

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

*Яковлева Н.Н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.*

*Петрова Е.А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.*

*Андреева И.В., преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;*

*Архипова Ю. И., старший преподаватель кафедры начального образования*

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС**

**Цель:** формирование компетенций слушателей в области технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 108 часов

В том числе аудиторных часов: 90 часов;

В дистанционном режиме: 18 часов;

Аудиторных часов в день: 4 часов

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 23 недели

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	-	18	Зачет
2.	Особенности развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	18	12	6	Зачет
3.	Организация сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	18	6	12	Зачет

	(интеллектуальными нарушениями)				
4.	Технологии работы с детьми с ТМНР	36	12	24	Экзамен
5.	Сопровождение семьи обучающегося с ТМНР	18	6	12	Зачет
6.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
7.	ИТОГО:	108	36	72	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
*подпись* *ФИО*

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС**

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Теоретические аспекты ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	-	6	
1.2	Содержание адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	-	6	
1.3	Содержание АОП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	6	-	6	
<b>2.</b>	<b>Особенности развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Тяжелые и множественные нарушения развития: понятие, этиология, классификации	6	6	-	
2.2	Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	6	6	-	

2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	6	-	6	
<b>3.</b>	<b>Организация сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Диагностика развития обучающихся с ТМНР	6	6	-	
3.2.	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	6	-	6	
3.3.	Предметно-пространственная среда образования обучающихся с ТМНР	6	-	6	
<b>4.</b>	<b>Технологии работы с детьми с ТМНР</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
4.1.	Сенсорная интеграция	12	4	8	
4.2.	Альтернативная коммуникация	12	4	8	
4.3.	Технологии развития двигательной активности	12	4	8	
<b>5.</b>	<b>Сопровождение семьи обучающегося с ТМНР</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР	6	6	-	
5.2	Технологии работы с родителями	12	-	12	
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
<b>7.</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
подпись Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

В последнее десятилетие все большую актуальность приобретают вопросы образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), что связано с развивающимися идеями гуманизации общества, а также рядом принятых документов (ратификация в 2012 году Конвенции о правах инвалидов, принятием в 2013 году ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внедрение в 2016 году ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребует от педагогов, работающих с данной категорией детей новых подходов к организации коррекционно-образовательного процесса.

Для планомерного и грамотного осуществления образовательного процесса необходимы знания о психофизиологических особенностях обучающихся с ТМНР, организации их сопровождения и технологий работы с ними. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влечет за собой изменения в организации образовательного процесса, а именно разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР), адаптированных образовательных программ.

Поэтому реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС» является актуальной и значимой. Освоение данной программы повышения квалификации позволит педагогам овладеть профессиональными компетенциями в области организации сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

**В основу обучения по данной ДПП положен проект профессионального стандарта: «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».**

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами	- Применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, информационно-	<b>7</b>

адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР	
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	- Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР	
	Осуществление диагностической и консультативной помощи	- Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТМНР - Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТМНР - Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты - Определение мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТМНР	

### ***1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС» представляет собой систему, состоящую из пяти автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения является изучение особенностей и сопровождения

обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

В Модуле 1 «*Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*» слушателям предлагается дистантно ознакомиться с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения; к структуре; к условиям реализации программ для обучающихся с ТМНР.

В Модуле 2 «*Особенности развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)*» раскрываются понятие, этиология и классификации ТМНР; описываются особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; обосновывается психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В Модуле 3 «*Организация сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*» раскрываются вопросы диагностики развития обучающихся с ТМНР; описывается технология разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР); приводится характеристика предметно-пространственной среды образования обучающихся с ТМНР.

В Модуле 4 «*Технологии работы с детьми с ТМНР*» рассматриваются современные технологии и методы работы с данной категорией детей: сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, технологии двигательной активности.

В Модуле 5 «*Сопровождение семьи обучающегося с ТМНР*» раскрываются способы взаимодействия педагогов и специалистов с семьями детей с ТМНР для выстраивания оптимального образовательного процесса.

В содержание программы каждого модуля включен учебно-тематический план. Такая структура позволяет использовать модуль при проведении оперативно-целевых курсов, конструировании других программ.

Для каждого из модулей представлен список рекомендуемой литературы для самостоятельного чтения.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР.

#### ***1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС»***

**Цель обучения:** формирование компетенций слушателей в области технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники, работающие с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).



**Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<p>Модуль 1 «Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» *</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТМНР</p>	<p>ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ТМНР</p>
<p>Модуль 2 «Особенности развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)»</p>	<p>Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТМНР</p>	<p>ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ТМНР при планировании образовательного процесса. Способность осуществлять педагогическое изучение обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью осуществления впоследствии индивидуальной дифференцированной помощи.</p>
<p>Модуль 3 «Организация сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся с ТМНР. Способность к организации сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными</p>

		<p>нарушениями развития в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Способность к разработке СИПР, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Способность к анализу результатов, полученных при диагностике, организации и планированию коррекционно-развивающей работы с их учетом.</p>
<p>Модуль 4 «Технологии работы с детьми с ТМНР»</p>	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ТМНР</p>	<p>ПК 4 Способность ориентироваться в технологиях работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.</p>
<p>Модуль 5 «Сопровождение семьи обучающегося с ТМНР»</p>	<p>Освоение и адекватное применение технологий работы с семьей ребенка с ТМНР</p>	<p>ПК 5 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ТМНР</p>
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса</p>		

обучения:

- готовность к отбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в профессиональной сфере.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.**

### **Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время выступления 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты защиты выпускной аттестационной работы. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

*Тематика выпускной аттестационной работы:* разработка специальной индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Проектная работа содержит следующие элементы:

- цели и задачи СИПР в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося с ТМНР;
- календарно-тематическое планирование в рамках одной области в соответствии с ФГОС;
- контрольно-измерительные материалы, необходимые для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов обучающегося с ТМНР;
- форму анализа мониторинга развития обучающихся с ТМНР.

#### *Оценка проекта*

Предмет (ы) оценивания	Критерии Оценки	Показатели оценки
Планирование перспективных изменений в развитии обучающегося с ТМНР.	- Взаимосвязь цели и задач мониторинга с планируемыми образовательными результатами.	Полностью/ частично
Осознанное планирование диагностики и мониторинга развития обучающихся с ТМНР.	- Согласованность цели, форм и методов диагностических процедур.	Полностью/ частично

Отбор и/или создание материалов для диагностики с целью мониторинга уровня достижения личностных и предметных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество методик мониторинга необходимо и достаточно для проверки достижения личностных и предметных результатов.</li> <li>- Содержание методик направлено на проверку заявленных результатов обучения.</li> <li>- Система оценки диагностических работ основывается на критериях, предлагаемых внешней системой оценки.</li> </ul>	Полностью/ частично
<i>Оценка защиты проекта</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии Оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласованность цели и плана выступления.</li> <li>- Владение устной речью и терминологией.</li> <li>- Умение отвечать на вопросы.</li> <li>- Самооценка деятельности при выполнении итоговой аттестационной работы</li> </ul>	Полностью/ частично Хорошее/ достаточное Хорошее/ достаточное Адекватная/ не адекватная

Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### **Организационно-педагогические условия**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

**Требования к материально-техническим условиям.** При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

**Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

**Материально-техническая база.** Создана богатая библиотека педагогической, методической и научно-популярной литературы, собраны различные пособия по диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (библиотечный фонд - свыше 1000 экземпляров). Имеется подборка:

- компьютерных учебно-методических пособий по методикам педагогического сопровождения детей, в том числе авторских;
- авторских дидактических материалов в электронном и печатном виде,
- дидактических игр и других пособий.

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО, специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Состав УМК:**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью /Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями развития. Сборник статей международной научно-практической конференции 18 – 20 сентября 2014 г. / Под ред. В.Л. Рыскиной. – СПб., 2014.
3. Андреева И.Н., Покровская, И.А. Адаптивная физическая культура. Программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями / И.Н. Андреева, И.А. Покровская.- СПб., 2014.
4. Баряева Л.Б., Головнева, Н.Н., Петрякова, И.С. и др. Мобильные сенсорные комплекты: Пособие для педагогов и психологов / Л.Б. Баряева, Н.Н. Головнева, И.С. Петрякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
5. Битова А.Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития / А.Л. Битова, Л.А. Островская. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно-методический журнал. - № 4. - 2012. С. 2-3.
6. Бобат-концепция. Теория и клиническая практика в неврологической реабилитации / Под ред. Сью Рейн, Линзи Медоуз, Мери Линч-Эллерингтон. – М.: Кириллица, 2013.
7. Введение в абилитацию детей. /Общая редакция: В.В. Бурлака, Л. Люндквист, О.К. Богданова, С.Е. Зиновьева, С.Л. Совершаеса. – Архангельск, 2009.
8. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
9. Дубицкая Е.И. Использование метода базальной стимуляции в работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития: обобщение опыта / Е.И. Дубицкая. – Ошмяны, 2014.

10. Забрамная С.Д., Исаева, Т.Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - № 1. С. 49-53.
11. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010.
12. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учебн.-метод. пособие для педагогов; под ред. Т.В. Лисовской. – 2-е издание. Б- Минск: Четыре четверти, 2010.
13. Лори Форст, Энди Бонди Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Форст и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
14. Мак Кланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписания для детей с аутизмом / Пер. с англ. О. Чикурова, С. Морозовой. – М.: СигналЪ, 2003.
15. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2009.
16. Малль В. Базальная коммуникация - встречи без предпосылок. Опубликовано в работе авторов// Тяжелые ограничения возможностей на практике и в теории - Взгляд назад, смотрящий вперед под ред. А. Фрелих, Н. Хайнен, В. Дамерс. - Дортмунд, 2001.
17. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В.. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт - Издат, 2014.
18. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т.В. Лисовской. - Минск, 2010.
19. Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»/ Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNS3JHX3hlYUF0LUE/view>
20. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по разработке и организации работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ/ Н.Н. Яковлева, Е.А. Петрова // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNNDdnR3BnaF9UVFU/view>
21. Методические рекомендации о реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNT3JfUG1BdEdFeVU/view>
22. Миненкова И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007.
23. Образование детей с множественными нарушениями развития. Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27 – 29 ноября 2013 года / Под науч. ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2014.
24. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.

25. Петрова Е.А., Нисевич, Л.А. Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений»: Учебно-методическое пособие / Е.А. Петрова, Л.А. Нисевич. - СПб.: СПбАПО, 2010.
26. Рыскина В.Л. Система альтернативной (дополнительной) коммуникации (ААС) и ее применение в работе с детьми с нарушениями развития / В.Л. Рыскина // Сборник Проблемы онтолингвистики - Санкт-Петербург, 2012.
27. Рязанова А.В., Ермолаев Д.В. и др. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В. Рязанова, Д.В. Ермолаев / А.В. Рязанова, Д.В. Ермолаев // Аутизм и нарушения развития. – 2013. – № 2 (41).
28. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью: обучение основным социальным навыкам /Под редакцией Кравченко Р.И. – К., 2007.
29. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

### **Интернет-ресурсы, используемые при изучении дисциплины**

1. [eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
2. [dvoika.net](http://dvoika.net) - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
3. [Logoped.ru](http://Logoped.ru) - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
4. [Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm](http://Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm) – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

**Особенностью программы является включение модуля, реализуемого с применением дистанционных образовательных технологий (всего 18 часов).**

Для изучения дистанционного модуля до слушателя доводятся следующие сведения: необходимо, чтобы рабочее место слушателя было оборудовано ПК, с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «Академия» (СДО).

#### *Порядок прохождения курса*

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под

- которым он зарегистрирован в СДО «Академия».
2. Ознакомление с теоретическими материалами заключается в последовательном изучении тем модуля: чтение лекций, просмотр презентаций, изучение рекомендованной литературы. Для усвоения изученного материала слушателям предлагается пройти тренировочные тесты. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном порядке.
  3. Выполнение тестов промежуточного контроля знаний. По окончании изучения модуля необходимо пройти промежуточное тестирование. На выполнение теста дается две попытки. С результатами выполнения теста слушатель знакомится сразу после его прохождения.

**Вариативность преподавания** данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ТМНР с учетом их нозологии.



## Рабочие программы учебных модулей

### 1 Модуль

**Организация образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \* (18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Планирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<p>ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ТМНР</p>	<p>З 1.1 Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; З 1.2 Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР; З 1.3 Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР</p>	<p>У 1.1 Определять целевую направленность образовательных программ и их компонентов для обучающихся с ТМНР; У 1.2 Определять содержание образовательных программ и их компонентов с учетом образовательных потребностей обучающихся с ТМНР У 1.3 Находить и использовать источники профессиональной информации</p>	<p>О 1.1 Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР</p>

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Теоретические аспекты ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	Практические занятия	Проанализировать и занести в таблицу общие положения, назначение, цели, принципы и структуру ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; вариативность и доступность образования обучающихся с ОВЗ. Нововведения ФГОС. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	З 1.1 З 1.2 У 1.1 У 1.3
1.2.	Содержание адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	Практические занятия	Проанализировать и занести в таблицу АООП для обучающихся с ТМНР	З 1.3 У 1.1 У 1.2 У 1.3
1.3.	Содержание АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	6	Практические занятия	Законспектировать основные требования и структуру АООП, СИПР.	З 1.3 У 1.2 У 1.3 О 1.1

## Оценка планируемых результатов обучения.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме зачета на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** составить таблицу с указанием особенностей образовательных программ (АООП, АОП, СИПР) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и их краткой аннотацией.

**Результат:** таблица с краткой аннотацией программ обучения и развития обучающихся с ТМНР.

#### Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практики.

23. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ	Письменная работа слушателя (таблица)	- Достаточный / недостаточный объем документов в таблице - Соответствие подобранных документов проблематике курса - Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость)	да / нет по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

**2 Модуль**  
**Особенности развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Планирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ТМНР при планировании образовательного процесса. Способность осуществлять педагогическое изучение обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью осуществления впоследствии индивидуальной дифференцированной помощи.	3 2.1 Современные классификации интеллектуальных нарушений 3 2.2 Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ТМНР	У 2.1 Анализировать и оценивать результаты педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с ТМНР	О 2.1 Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТМНР

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Тяжелые и множественные нарушения развития: понятие, этиология, классификации	6	Лекция	Тяжелые нарушения развития: понятие, классификация интеллектуальных нарушений по МКБ – 10. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичный	3 2.1 3 2.2

				<p>дефект, вторичный дефект, анализ структуры дефекта при сенсорных, речевых, интеллектуальных нарушениях, нарушениях опорно-двигательного аппарата. Понятие «комплексный (сложный) дефект», «множественное нарушение». Этиология комплексных (сложных) нарушений, структура дефекта при различных сочетаниях первичных нарушений. Проблема дифференциальной диагностики детей с множественными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении развития. Классификации ТМНР.</p>	
2.2.	<p>Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	6	Лекция	<p>Особенности психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Особенности психофизического развития детей со сниженным слухом (глухой, слабослышащий), со сниженным зрением (слепой, слабовидящий) и интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>3 2.1 3 2.2</p>

2.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	Практические занятия	Выявление особенностей детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП, и составление психолого-педагогической характеристики	3 2.2 У 2.1 О 2.1
		2		Выявление особенностей детей с нарушением зрения (слепой, слабовидящий) и интеллекта и составление психолого-педагогической характеристики	3 2.2 У 2.1 О 2.1
		2		Выявление особенностей детей, имеющих 3 первичных нарушения, и составление психолого-педагогической характеристики	3 2.2 У 2.1 О 2.1

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме зачета.

**Задание к зачету:** дать характеристику психофизиологических особенностей ребенка с ТМНР (содержание характеристики слушатель определяет самостоятельно, исходя из опыта работы с конкретной категорией детей).

**Результат:** презентация характеристики.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ЗАЧЕТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Составление психолого-педагогической	Презентация характеристики обучающегося с	- Характеристика составлена с учетом особенностей конкретного случая, предлагаемого в задании	0-5 баллов по каждому из критериев.

характеристики обучающихся с ТМНР	ТМНР	- Соблюдены требования к составлению характеристики - Грамотное владение теоретическим материалом	
-----------------------------------	------	--	--

**Оценка:** зачет / незачет

«Зачет» -10-15 баллов

«Незачет» – менее 10 баллов

### 3 Модуль

## Организация сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (18 часов)

### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Планирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<p>ПК 3 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся с ТМНР.</p> <p>Способность к организации сопровождения обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Способность к разработке СИПР, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Способность к</p>	<p>З 1.2 Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР;</p> <p>З 2.1 Современные классификации интеллектуальных нарушений, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики</p> <p>З 2.2 Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ТМНР</p> <p>З 3.1 Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога и специалистов в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ТМНР</p>	<p>У 3.1 Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с ТМНР</p> <p>У 3.2 Владеть специальными педагогическими технологиями сопровождения обучающихся с ТМНР</p>	<p>О 3.1 Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТМНР</p>



анализу результатов, полученных при диагностике, организации и планированию коррекционно-развивающей работы с их учетом.			
--	--	--	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1.	Диагностика развития обучающихся с ТМНР	6	Лекция	<p>Диагностика развития как необходимый структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-развивающей работы. Цель, задачи и методологические принципы диагностики развития обучающегося с ТМНР. Комплексный подход к диагностике развития обучающегося с ТМНР.</p> <p>Содержание диагностики развития обучающихся с ТМНР: оценка сформированности моторных, познавательных, коммуникативных, бытовых, трудовых, социальных, досуговых, регуляторных умений. Оценка ограничений жизнедеятельности и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР. Организация и проведение диагностики развития обучающихся с ТМНР. Оформление результатов диагностики развития обучающихся с</p>	3 2.1 3 2.2

				ТМНР	
3.2.	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	2	Практические занятия	Анализ и составление конспекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида. Анализ и составление конспекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с ТМНР	3 2.2 У 3.1 О 3.1
		4		Знакомство со структурой СИПР и составление картотеки: общие сведения о ребёнке; характеристика индивидуального развития; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения	3 2.2 У 3.1 У 3.2 О 3.1
3.3.	Предметно-пространственная среда образования обучающихся с ТМНР	6	Практические занятия	Составление картотек: 1. Учебно-методические комплексы обучения обучающихся с ТМНР. 2. Невербальные средства коммуникации (дополнительные и альтернативные) в организации обучения обучающихся с ТМНР.	3 1.2 У 3.1 У 3.2 О 3.1

				3. Компьютерные инструменты обучения обучающихся с ТМНР.	
--	--	--	--	--	--

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме зачета.

**Задание к зачету:** Используя педагогическую характеристику, определить ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности конкретного ребенка с ТМНР.

Заполнить таблицу «Ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности лиц с ТМНР».

Письменно перечислить и вписать в таблицу трудности, которые могут возникнуть у педагогов-практиков в работе с детьми с ТМНР, описать возможные пути их преодоления.

**Результат:** заполненная таблица.

	Ребенок с ТМНР
Ограничения жизнедеятельности детей с ТМНР	
Функциональные возможности детей с ТМНР	
Образовательные потребности детей с ТМНР	
Трудности в работе с детьми с ТМНР	
Пути преодоления трудностей в работе с детьми с ТМНР	

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность определять ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности конкретного ребенка с	Заполненная таблица	- Таблица заполнена логично и последовательно. - Слушатель свободно ориентируется в описываемых параметрах заполнения таблицы, использует в описании свой практический опыт в	0-5 баллов по каждому из критериев.

ТМНР.		<p>работе с детьми с ТМНР.          - Слушатель перечисляет пять и более образовательных потребностей конкретного ребенка с ТМНР          - Слушатель описывает несколько путей преодоления трудностей в работе с детьми с ТМНР, связывает эти пути с описанными трудностями в работе с детьми с ТМНР.</p>	
-------	--	--	--

«Зачет» – 10-20 баллов

«Незачет» – менее 10 баллов

**Модуль 4**  
**Технологии работы с детьми с ТМНР**  
**(36 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Планирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 4 Способность ориентироваться в технологиях работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.	З 4.1 Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ТМНР	У 4.1 Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии У 4.2 Владеть формами, методами, приемами и средствами педагогической диагностики лиц с ТМНР	О 4.1 Применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1.	Сенсорная интеграция	4	Лекция	Сенсорная интеграция и базальная стимуляция. Базальная стимуляция по А. Фрелиху: цели, виды (вестибулярная, вибрационная, соматическая), основное содержание, требования и условия реализации. Базальная стимуляция и коммуникация. Понятие сенсорной интеграции, этапы ее становления. Дисфункции сенсорной интеграции: причины по Л.А. Хоекман,	З 4.1

				<p>особенности поведения ребенка при гипо-, гиперфункции различной модальности.</p> <p>Концепция сенсорной интеграции по Д. Айрес.</p> <p>Нарушения сенсорной интеграции: симптомы, причины, уровни.</p> <p>Нарушения работы вестибулярной системы: сниженная / повышенная активность вестибулярной системы. Диспраксия развития. Тактильная гиперчувствительность.</p> <p>Перцепция зрительного образа и звука и ее влияние на обучение и речь. Сенсорная интеграция и расстройство аутистического спектра: нарушение обработки сенсорных сигналов, развитие двигательного планирования</p>	
		8	Практические занятия	<p>Освоение комплексов специальных упражнений, направленных на развитие и интеграцию сенсорных систем.</p> <p>Упражнения в организации работы с использованием мобильных сенсорных комплектов. Активное учение по методу Л. Нильсен</p>	3 4.1 У 4.1 О 4.1
4.2.	Альтернативная коммуникация	4	Лекция	<p>Тренировка коммуникативного поведения по Х. Севенингу (Sevening): проявление реакций на вегетативном уровне (базальная стимуляция); распознаваемое понимание речи; частичное самостоятельное инициирование речи и выражение желаний; хорошее понимание обращенной речи,</p>	3 4.1

				иницирование коммуникации и использование средств дополнительной коммуникации с целью реагирования на обращение собеседника. Проектирование обучающей ситуации	
		4	Практические занятия	Тренировка коммуникации с помощью жестовой речи, системы тактильно воспринимаемых символов. пиктографической идеографической коммуникация (PIC, пиктограммы) для использования в работе с безречевыми детьми. Диагностика уровня сформированности навыков, являющихся предпосылками для обучения следования расписанию. Составление коммуникативной папки, коммуникативной книги, коммуникативной доски	З 4.1 У 4.1 У 4.2 О 4.1
		4	Практические занятия	Тренировка в использовании технических средств альтернативной коммуникации: работа с коммуникативными кнопками «да» - «нет» («согласие» - «несогласие»), с коммуникатором «BIGmask», с коммуникаторами «GoTalk-6», «GoTalk-9», «GoTalk-24», «MinTalker» Разработка основания для выбора коммуникативного вспомогательного устройства	З 4.1 У 4.1 О 4.1
4.3.	Технологии развития двигательной активности	4	Лекция	Международная классификация функционирования: модель функционирования	З 4.1

				и ограничений жизнедеятельности. Основные принципы МКФ и способы использования в практической работе. Технологии развития двигательной активности	
		4	Практические занятия	Освоение упражнений двигательного развития детей с ТМНР: упражнений на развитие восприятия собственного тела, на развитие физических способностей и функции руки	З 4.1 У 4.1 О 4.1
		4		Тренировка в использовании Бобат-терапии при детском церебральном параличе: тренировка приемов подъема, переноса ребенка, отработка обращения с детьми в повседневных ситуациях, отработка вариантов фиксации позы и посадки ребенка, отработка обучения удержания равновесия	З 4.1 У 4.1 О 4.1

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля в форме экзамена**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** текущий контроль проводится в форме экзамена.

**Задание к экзамену:** на основе результатов педагогической диагностики ребенка с ТМНР предложить стратегию коррекционно-развивающей работы с использованием одной из изученных технологий (сенсорной интеграции, альтернативной коммуникации или технологией развития двигательной активности). Материал представить в форме презентации.

**Результат:** презентация.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки представления презентации	Показатель и оценки
Способность анализа результатов педагогической диагностики	Презентация, выступление	- Презентация соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы работы - Слушатель (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала; четко,	0-5 баллов по каждому из критериев.



<p>обучающихся с ТМНР и выстраивания стратегии коррекционно- развивающей работы</p>		<p>аргументировано доказывает необходимость предлагаемой образовательной траектории. - Слушатель активно участвует в диалоге, даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы, при необходимости отстаивает свою точку зрения, демонстрирует умение работать в команде - Презентация проекта оформлена грамотно с соблюдением требований</p>	
---	--	---	--

**Критерии оценивания**

оценка «отлично» - 17-20 баллов

оценка «хорошо» - 13-16 баллов

оценка «удовлетворительно» - 9-12 баллов

оценка «неудовлетворительно» - до 9 баллов

**Модуль 5**  
**Сопровождение семьи обучающегося с ТМНР**  
**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 5 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	З 5.1 Особенности семейного воспитания детей с ТМНР З 5.2 Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей) по вопросам проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	У 5.1 Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с ТМНР	О 5.1 Определение мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТМНР

**Организация учебных занятий**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.1.	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР	6	Лекция	Социально-культурные, социально-экономические и демографические факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи (по А.В. Мудрику). Причины, влияющие на воспитательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: внешние, внутренние. Внешние причины связаны с социально-экономическими и социально-нравственными	З 5.1 З 5.2 У 5.1

				<p>устоями государства и общества (этапы развития отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья по Н.Н. Малофееву).  Внутренние причины связаны с эмоционально-психологическим состоянием родителей: родительский стресс (стадии родительского стресса по Е.А. Савиной: эмоциональная дезорганизация, негативизм, горевание, эмоциональная реорганизация), чувство вины перед ребенком и чувство стеснения своего ребенка, экзистенциальный кризис.</p>	
5.2.	Технологии работы с родителями	4	Практические занятия	<p>Деловая игра «Формы совместной деятельности семьи и ОУ: индивидуальные, групповые, коллективные»</p>	<p>У 5.1 О 5.1</p>
		4		<p>Составление конспекта индивидуального занятия с родителями и их ребенком с ТМНР</p>	<p>У 5.1 О 5.1</p>
		4		<p>Педагогическая мастерская в работе с родителями. Освоение основных приемов Арт-терапия в работе со взрослыми</p>	<p>О 5.1</p>

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля в форме устного зачета**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме зачета.

**Задание к зачету:** Слушателям в малых группах предлагается разработать фрагмент мероприятия (занятия) с родителями с использованием одной из изученных технологий.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Презентация плана мероприятия (занятия) с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие плана мероприятия (занятия) задачам работы с конкретной семьей</li> <li>- Эффективность выбранной технологии при разработке мероприятия (занятия)</li> <li>- Учет особенностей семьи при выборе технологии</li> <li>- Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет двум критериям.