

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Тьюторское сопровождение инклюзивного образования

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

*Яковлева Н.Н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.,
Иванова Т.А., ст. преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики,
Петрова Е.А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.*

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

*Глаголева Ю.И., заведующий кафедрой начального образования, доцент, к.п.н.;
Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования*

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тьюторское сопровождение инклюзивного образования

Цель: совершенствование деятельности учителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Категория слушателей: педагогические работники школ, работающие с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 4 часа

Дней в неделю: 2

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 9 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ	18	12	6	Зачет
2.	Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования	18	6	12	Зачет
3.	Обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии	36	12	24	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Экзамен
	ИТОГО:	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____
подпись

Н.Н. Яковлева
ФИО

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тьюторское сопровождение инклюзивного образования

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ	18	12	6	Зачет
1.1.	Онтогенез высшей нервной деятельности	4	4	-	
1.2.	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения психофизического развития	4	4	-	
1.3.	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	10	4	6	
2.	Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования	18	6	12	Зачет
2.1.	Федеральные государственные стандарты НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	6	-	
2.2.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	6	-	6	
2.3.	Разработка АООП и СИПР	6	-	6	
3.	Обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии	36	12	24	Экзамен
3.1.	Обеспечение работы обучающегося с ОВЗ в классе по индивидуальному плану.	6	4	2	
3.2.	Организация и технологии проведения коррекционно-развивающих занятий.	12	4	8	
3.3.	Оценка индивидуального развития обучающегося при реализации ФГОС	6	4	2	
3.4.	Индивидуально-ориентированные технологии обучения	12	-	12	
4.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____

подпись **Н.Н. Яковлева**
Ф.И.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение, в том числе и в образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одними из которых являются кадровые условия. Учителя начальных классов, работающие с детьми с ОВЗ должны знать особенности психофизического развития обучающихся, уметь разрабатывать и реализовать адаптированную образовательную программу, использовать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.

В связи с этим повышение квалификации педагогов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным, и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования» является актуальной и значимой.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ	6
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих	6

		проводить коррекционно- развивающую работу	
--	--	--	--

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования» состоит из 3 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

Модуль 1. «*Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ*» позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, наследственных заболеваниях, обуславливающих нарушения психофизического развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы обучающихся с ОВЗ, познакомит с современными исследованиями в области психофизиологии обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2. «*Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования*» предполагает подготовку слушателей:

- к умению обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
- овладению технологией разработки АООП и СИПР для детей с ОВЗ.

Модуль 3. «*Обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии*» предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования технологий обучения детей с ОВЗ с учетом коррекционной направленности обучения. Кроме того планируется реализация данного модуля на базах образовательных учреждений для более глубокого погружения в проблемы и технологии организации и обучения детей с ОВЗ.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования»

Цель: совершенствование деятельности учителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

Категория слушателей: педагогические работники школ, работающие с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ».	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	ПК 1 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса.
Модуль 2 «Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования»	Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка совместно с участниками образовательного процесса	ПК 2 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся
Модуль 3 «Обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии».	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного класса.	ПК 3 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход.
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания

В качестве *итогового контроля* предлагается экзамен. Экзамен проводится в виде защиты коллективных проектов по тематике, предложенной в паспорте оценочных средств. Для успешной защиты проекта необходимо отразить основные положения в докладе, владеть теоретическими аспектами выбранной тематики. Защита проекта предполагает использование наглядного демонстрационного материала.

Слушатели вправе выбрать желаемую тематику работы, и согласовать ее с куратором курса. Тема проекта может быть скорректирована в соответствии со спецификой работы слушателей, вида образовательного учреждения и категории детей, с

которыми они работают. Слушатель имеет право заявить тему, не предусмотренную в дополнительной профессиональной программе в случае, если она соответствует содержанию курса, отличается новизной и актуальностью.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерная тематика проектов:

1. Конструктор урока для инклюзивного класса, где отражена индивидуальная (коррекционно-развивающая) работа с учащимся с ОВЗ.
2. Методические рекомендации к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий.
3. Картотека упражнений по развитию психических функций, способствующих усвоению содержания учебных предметов (учебный предмет определяет слушатель, исходя из специфики работы).

Требования к структуре и оформлению работы:

- Титульный лист
- обоснование актуальности проекта;
- цель и задачи работы;
- содержание проекта, его особенности;
- предполагаемые результаты (эффективность, трансформируемость, доступность);
- список использованной литературы.

Оценка проекта**

Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса. – Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся. – Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект учитывает особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, или ФГОС ООО); – при создании проекта были учтены особые образовательные потребности нозологической группы, для которой он разрабатывался; – показаны примеры уроков, составленных с учетом рекомендаций (с включением упражнений), иллюстрируемые различными наглядными материалами; – сделаны выводы и даны практические рекомендации. 	<p>Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий группа слушателей получает от 0 до 3 баллов</p> <p>3 балла – полное соответствие проекта данному критерию;</p> <p>2 балла – частичное соответствие проекта данному критерию;</p> <p>1 балл – в проекте формально отражен критерий, но нет логики, полноты изложения, доказательности;</p> <p>0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует заявленной теме.</p>

индивидуальный и дифференцированный подход.		
– Структура и оформление работы	Работа выполнена с учетом всех предъявляемых требований к структуре и оформлению предъявляемой работы.	
Количество баллов не должно превышать 15 баллов		
Результат оценивания: «отлично» – 15–12 баллов; «хорошо» – 11–8 баллов; «удовлетворительно» – 7–5 баллов; «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.		

6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1.6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

1.6.2. Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

1.6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Комплексное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: рабочая тетрадь: / Ю.С. Галлямова, Е.А. Петрова, Н.Н. Яковлева. – СПб: СПбАППО, 2015.

2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

Рекомендуемые источники информации:

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

4. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

5. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Т.Ю. Хотылева. – М.: МГППУ, 2012.

6. Инклюзивное образование. Выпуск 1 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. – М., 2010.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014.
8. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В.. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт - Издат, 2014.
9. Панасенкова М.М. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного обучения / М.М. Панасенкова / Под науч. ред. Н.А. Палиевой. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012.
10. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: «МИРОС», 2010.
11. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе / А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015.
12. Специальная психология. Учебник. В 2 томах (комплект) / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Юрайт, 2015.
13. Строганова Л.В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
14. Методические рекомендации о реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNT3JfUG1BdEdFeVU/view>
15. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по разработке и организации работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ/ Н.Н. Яковлева, Е.А. Петрова // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNNDdnR3BnaF9UVFU/view>
16. Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья/ Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNS3JHX3hlYUF0LUE/view>
17. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено до 50% проведение занятий на базе ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей
Модуль 1.
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса	З 1.1. онтогенез развития высшей нервной деятельности человека; З 1.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей; З 1.3 особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	У 1.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей различных нозологических групп.	П. 1.1 определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Онтогенез высшей нервной деятельности	4	Лекция	Закономерности роста и развития организма. Развитие ЦНС в процессе онтогенеза. Основные этапы развития ВНД. Возрастные особенности психофизиологических функций	З 1.1. онтогенез развития высшей нервной деятельности человека;

1.2	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения психофизического развития	4	Лекция	Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Моногенные и полигенные болезни, хромосомные болезни: этиология, патогенез, классификация. Эволюция наследственных заболеваний.	З 1.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей.
1.3	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	4	Лекция	Локализация функций в коре полушарий и асимметрия мозга. Особенности когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	З 1.3 особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
		6	Практические занятия	Составить таблицу «Психофизические особенности обучающихся различных нозологических групп». Выделить их особые образовательные потребности. Слушатели выполняют работу по группам. Каждая группа выбирает одну нозологическую группу, затем объединяют сведения в сводную таблицу. Рекомендуется самостоятельная доработка задания, для дальнейшего предъявления на зачете.	У 1.1 ориентировать в психофизических особенностях развития детей различных нозологических групп; П. 1.1 определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: на основании предложенной преподавателем психолого-педагогической характеристики выделить особенности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определить его особые образовательные потребности (в банке заданий имеются психолого-педагогические характеристики обучающихся различных нозологических групп, что позволяет обеспечить выбор задания в соответствии с профессиональными интересами и потребностями слушателей).

Результат: таблица с указанием особенностей развития ребенка с ограниченными

возможностями здоровья и его особыми образовательными потребностями

Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение умением соотносить особые образовательные потребности с особенностями психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Объем – 1-2 страницы, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none">• На основании выделены особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (полнота анализа)• Особенности психофизического развития соотнесены с особыми образовательными потребностями (глубина анализа)	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 2.
Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику
инклюзивного образования
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка совместно с участниками образовательного процесса		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 2 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС индивидуальными возможностями обучающихся	3 2.1 специальные условия образования обучающихся с ОВЗ; 3 2.2 современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; 3 2.3 структуру АОП / СИПР.	У 2.1 осуществлять анализ специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, существующих на рабочем месте слушателя; У 2.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу и специальную индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ.	П 3.1. проектирования адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Федеральные государственные стандарты НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	6	Лекция	Особенности ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Условия реализации ФГОС. Требования	3 2.1 специальные условия образования обучающихся с ОВЗ; У 2.1 осуществлять анализ специальных

	нарушениями)			к структуре и содержанию АООП. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса; предметно-пространственная среда организации образования обучающихся с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС.	образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, существующих на рабочем месте слушателя.
2.2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	6	Практические занятия	1. Анализ документов по обеспечению сопровождения обучающихся с ОВЗ (федеральные, региональные, локальные акты ОУ). 2. Деловая игра: «Организация сопровождения школьников с ОВЗ в ОУ в различных организационно-педагогических условиях».	3 2.2 современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности.
2.3	Разработка АОП и СИПР	6	Практические занятия	1. Анализ: -ФГОС в части требований к структуре, содержанию АООП; -методических рекомендаций по разработке АОП, СИПР. 2. Разработка АОП, СИПР. Работа осуществляется по подгруппам. Промежуточное представление результатов практической работы.	3 2.3 структуру АОП / СИПР; У 2.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу и специальную индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ; П 2.1. проектирование адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной

					программы развития.
--	--	--	--	--	---------------------

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Используя предшествующие рабочие материалы модуля 2 (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, таблица «Особые образовательные потребности»), слушателям предлагается разработать проект АОП или СИПР (выбор осуществляется слушателями). Предлагается работа в группе (3 слушателя). Форма проведения зачета – письменный зачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся	Проект АОП или СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание АОП / СИПР соответствует индивидуальным возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья • Структура АОП /СИПР соответствует требованиям ФГОС 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 3.
Обучение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии
(36 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного класса		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 3 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход	З 3.1 виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ; З 3.2 специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ; З 3.3 современные подходы к проектированию урока с обучающимися с ОВЗ; З 3.4 приемы коррекционно-развивающего обучения.	У 3.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения; У 3.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ.	П. 3.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса; П 3.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Обеспечение работы обучающегося с ОВЗ в классе по индивидуальному плану	4	Лекция	Коррекционная направленность обучения. Роль участников образовательного процесса в организации работы школьника в	З.3.1. виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ; З.3.2 специфику применения

				инклюзивном классе. Приемы включения индивидуальной работы в учебный процесс на уроке.	технологий для различных категорий детей с ОВЗ; П. 3.1.
		2	Практические занятия	Составление картотеки упражнений для индивидуальной работы с детьми на уроке. Учебный предмет слушатель определяет исходя из собственной педагогической практики	подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса; У 3.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения.
3.2	Организация и технологии проведения коррекционно-развивающих занятий	4	Лекция	Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий Специфика коррекционно-развивающих занятий в зависимости от психофизиологических особенностей детей с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными нарушениями. Включение коррекционно-развивающих упражнений в урочную деятельность.	3.3.3 современные подходы к проектированию урока обучающимися с ОВЗ; У 3.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения; П 3.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ.
		8	Практические занятия	1. Просмотр и анализ уроков в образовательном учреждении. 2. Просмотр и анализ коррекционно-развивающих занятий в образовательном учреждении.	
3.3	Оценка	4	Лекция	Комплексный подход к	3 3.4

	индивидуально го развития обучающегося при реализации ФГОС			оценке индивидуального развития школьника. Роль специалистов в оценке индивидуальных достижений школьника. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и психофизиологическим и возможностями ребенка.	приемы коррекционно- развивающего обучения; У 3.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ.
		2	Практические занятия	Заполнение карты индивидуального развития школьника.	
3.4	Индивидуально - ориентированн ые технологии обучения	6	Практические занятия	Деловая игра «Возможности использования индивидуально- ориентированных технологий при обучении детей с ОВЗ в инклюзивном классе»	У 3.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ;
		6	Практические занятия	1.Разработка и проведения урока с использованием индивидуально- ориентированных технологий. 2.Провести самоанализ собственных уроков в ОУ.	П. 3.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса; П 3.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологичес

					ких особенностей обучающегося с ОВЗ.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Слушателям предлагается разработать технологическую карту серии уроков в соответствии с современными подходами (индивидуально или в парах)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Технологическая карта серии уроков	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие конспекта занятия (урока) современным требованиям • Использование при проведении занятия (урока) современной образовательной технологии • Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д. • Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат» 	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>