

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства

(наименование института)

Кафедра начального образования

(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Воспитание и социализация младших школьников в условиях
реализации ФГОС

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Казанцева И.В., к.б.н., доцент кафедры начального образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

*Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук*

*Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики*

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя начальных классов, воспитатели ГПД

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 72 часа

Из них:

аудиторных часов: 72 часа

обучение в дистанционном режиме: 0 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4

Дней в неделю: 2.

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 2,5 месяца, 9 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	36	18	18	экзамен
3.	Особенности воспитания и социализации младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	36	12	24	экзамен
4.	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой начального образования _____ Ю.И. Глаголева

наименование кафедры

подпись ФИО

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Воспитание и социализация младших школьников в условиях
реализации ФГОС**

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	36	18	18	экзамен
1.1.	Основная образовательная программа начального общего образования	6	6	0	
1.2.	Основные особенности организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС	6	0	6	
1.3.	Планируемые результаты начального общего образования: личностные результаты	6	0	6	
1.4.	Планируемые результаты начального общего образования: метапредметные результаты	6	0	6	
1.5.	Проектирование урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Анализ и оценка современного урока.	6	6	0	
1.6.	Внеурочная деятельность	6	6	0	
2.	Особенности воспитания и социализации младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	36	12	24	экзамен
2.1.	Эффективные техноло-	6	6		

	гии воспитания и социализации в начальной школе				
2.2.	Ценностные ориентиры содержания образования и современные технологии духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся средствами предметных областей	6	6	0	
2.3.	Проектирование воспитательного события. Типология проектов.	6	0	6	
2.4.	Воспитательная среда в начальной школе.	6	0	6	
2.5.	Воспитательное пространство. Музейная педагогика. Краеведение.	6	0	6	
2.6.	Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе	6	0	6	
1.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой начального образования _____ Ю.И. Глаголева
наименование кафедры *подпись* *ФИО*

(дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального общего образования выдвинул перед педагогом ряд требований в области в организации воспитательной системы образовательного учреждения, в организации работы с родителями, в качественном осуществлении социализации младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная программа повышения квалификации «Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС» призвана повысить профессиональную компетентность учителей начальных классов, предполагающего целеполагание и планирование деятельности по достижению планируемых результатов Основной образовательной программы образовательной организации. Слушатели курсов, прошедшие обучения, научатся планировать воспитательный процесс с использованием разных технологий воспитания и социализации, ориентируясь на портрет выпускника в соответствии с современными требованиями по организации социального партнерства с родителями обучающихся.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Воспитание.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
		Проектирование и реализация воспитательных программ	
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает два модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов.

В модуле 1 «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО» раскрываются основные составляющие реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО: Основная образовательная программа начального общего образования, три группы планируемых результатов ФГОС НОО, проектирование современного урока, организация внеурочной деятельности.

Модуль 2 «Особенности воспитания и социализации младших школьников в соответствии с ФГОС НОО» направлен на формирование профессиональных компетенций в области организации воспитательного процесса в начальной школе, при организации воспитательной, проектной, исследовательской и внеурочной деятельности.

Вариативность образовательного маршрута:

В рамках данного модуля будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора темы выпускной работы, специфики конкретных методических разработок (тема воспитательного мероприятия, класс, уровень обучения, сочетание воспитательной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для проектирования воспитательного процесса в начальной школе в контексте требований ФГОС.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации: «Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС»**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М ₁ Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1. Готовность к осуществлению воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
М ₂ Особенности воспитания и социализации младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2. Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ○ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) 		

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации**

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «**Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС**» осуществляется в форме устного экзамена в виде ответа на один из вопросов. Содержание экзамена направлено на понимание слушателями требований к организации воспитательного процесса в начальной школе. Экзамен проводится по подгруппам. На проведение устного экзамена отводится 4 часа на одну подгруппу, из расчета 20 минут на одного человека.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Вопросы к экзамену:

1. Проанализируйте один из документов (на выбор), определяющих деятельность учителя начальных классов в области воспитания и социализации.
2. Каковы отличительные особенности ФГОС начального общего образования (2009 г.)?
3. Какие изменения в собственной педагогической деятельности должны произойти, на ваш взгляд в процессе реализации ФГОС?
4. Каковы принципы построения программы воспитания и развития младших школьников?
5. Каково место и роль внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов ФГОС НОО?
6. Перечислите основные изменения в воспитательной деятельности в условиях ФГОС.
7. Назовите современные образовательные технологии, обладающие социализационным эффектом. Подробнее раскройте одну из них.
8. Обоснуйте необходимость введения в практику начальных классов социальных проб, социальных практик. Приведите пример.
9. Определите основные особенности проектирования воспитательного события. Приведите пример.
10. Определите воспитательный потенциал предметов в начальных классах.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1. Готовность к осуществлению воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК 2. Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает содержание вопроса; ➤ Владеет материалом по теме; ➤ Приводит примеры из практики работы; ➤ Может вести диалог ➤ Определяет различные виды деятельности учащихся, обладающих воспитательным и социализационным эффектом 	Полностью, частично

ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная беседа по вопросу и заданию. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 20 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут. 		

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но беседа частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если беседа частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989.
2. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982.
3. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2015

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Изд. Просвещение, 2009.
5. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа:[<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>]
6. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:[http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]
7. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
8. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Методическое пособие. – М., 2010
9. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации. - 2011.-№4.-С.13-27.
10. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985.
11. Лисова М. Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения.//Начальная школа. Все для учителя. – 2013. - №8. – С.8. (Основа).
12. Мои достижения. 4 класс. – О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М., 2010 г.
13. Науменко Ю.В. Содержание организационно- методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. /Методист. – 2014. - №1. – С.2.
14. Планируемые достижения учащихся. – М., Просвещение, 2009.
15. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. — М., 1969.
16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009
17. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образования / Под ред. В.А. Горского. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — М., 1989. 7
19. Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998
20. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
21. ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.-
22. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М., Просвещение, 2009.
23. Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Эйдос : интернет-журн. 2012. № 2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.
24. Шорохова Е. В. Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности». — М., 1974.
25. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М, 1974

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые

игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО – 36 часов

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Проектирование и реализация воспитательных программ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 1. Готовность к осуществлению воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. т.д.)	1.1.1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	У.1.1. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	О.1.1. Умения определить цели и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС, подобрать соответствующие целям виды деятельности, в которых учащиеся обретают соответствующие компетентности, определить степень достижения планируемых результатов
	1.1.2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	У.1.2. Учитывать закономерности возрастного развития обучающихся при планировании воспитательной работы	О.1.2. Умения выстраивать воспитательные траектории для обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и запросами.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Основная образовательная программа начального общего образования.	6	Лекция	Место воспитательной практики в основной образовательной программе образовательной организации. Подпрограмма духовно-нравственного воспитания в структуре ООП. Воспитательный потенциал предметов, внеурочная деятельность как форма воспитательной работы.	3.2.3. Понятие «основная образовательная программа», «внеурочная деятельность»
1.2	Основные особенности организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС	6	Практические занятия	Научно-методические основы системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС (теории образовательной деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения). Преобразование воспитательного мероприятия в воспитательное событие.	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий;
1.3	Планируемые результаты начального общего образования: личностные результаты.	6	Практические занятия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Личностные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию личностных УУД Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности личностных УУД	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в воспитательном процессе в начальных классах;
1.4	Планируемые результаты начального общего образования: метапредметные результаты.	6	Практические занятия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Метапредметные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности метапредметных УУД	3.2.1. основные группы универсальных учебных действий; 3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников;
1.5	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	6	Практические занятия	Особенности проектирования воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Приоритеты самообучения, триада самостоятельной деятельности обучающихся. Характер деятельности, обладающей социализационным и воспитательным эффектом. Анализ и оценка образовательной практики, как процесса самовоспитания и личностного развития.	О.2.1. владеть технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников;
1.6	Внеурочная деятельность	6	Лекция	Понятия «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность», «дополнительное образование». Модели, виды и формы внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности.	О.2.1. владеть технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного под-

				Оценка планируемых результатов внеурочной деятельности.	хода в обучении младших школьников
1.7	Текущий контроль			Устный экзамен.	Отбор материала для проектирования урока и внеурочного занятия в соответствии с современными нормативными методическими документами

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде анализа воспитательного мероприятия или занятия внеурочной деятельности. Содержание экзамена направлено на понимание учителями требований к проектированию современного урока (занятия). На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену

1. Место воспитательной практики в основной образовательной программе образовательной организации.
2. Раскройте цели и задачи, содержание духовно-нравственного воспитания в структуре ООП.
3. Воспитательный потенциал предметов, внеурочная деятельность как форма воспитательной работы.
4. Преобразование воспитательного мероприятия в воспитательное событие.
5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
6. Личностные планируемые результаты. Их достижение в урочной и внеурочной деятельности.
7. Особенности проектирования воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.
8. Характер деятельности, обладающей социализационным и воспитательным эффектом.
9. Понятия «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность», «дополнительное образование».
10. Модели, виды и формы внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности.
11. Оценка планируемых результатов внеурочной деятельности.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК 1.</p> <p>Конкретизировать планируемые результаты воспитательной политики Российского государства, планировать формирование универсальных учебных действий при составлении современных воспитательных и внеурочных мероприятий..</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопрос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия (занятия), ➤ Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность фиксации воспитательных и социализационных эффектов, ➤ Обосновывает выбор организационных форм и средств воспитания, используемых при проведении мероприятия ➤ Делает вывод о достижении планируемых результатов занятия мероприятия ➤ Определяет достоинства и недостатки занятия, мероприятия, исходя из требований ФГОС НОО и ПООП НОО 	<p>Полностью, частично</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут. 			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Модуль 2.

Особенности воспитания и социализации младших школьников в соответствии с ФГОС НОО – 36 часов

Планируемые результаты обучения

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):</p>
<p>ПК 2.</p> <p>Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учеб-</p>	<p>2.2.1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</p>	<p>У.2.1. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представи-</p>	<p>О.2.1. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

ной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	технологий.	телей) и педагогических работников.	
	2.2.2. Содержание интерактивных форм и методов воспитательной работы	У.2.2. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	О.2.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Эффективные технологии воспитания и социализации в начальной школе	6	лекция	Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности. Современные образовательные технологии, обладающие социализационным эффектом. Классификация образовательных и социально-воспитательных технологий. Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы): гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, система воспитания В. А. Сухомлинского и т. д. Методические основы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. Классификация методов и приемов воспитания.	О.2.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
2.2.	Ценностные ориентиры содержания образования и современные технологии духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся средствами предметных областей	6	лекция	Воспитательный и развивающий потенциал предметных областей. Система формирования базовых национальных ценностей в урочной деятельности по учебным предметам. Воспитательный потенциал учебного предмета «Литературное чтение». Воспитательный потенциал художественной литературы. Возможности учебного предмета «Русский язык» для развития и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Система формирования экологической культуры и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру на уроках окружающего мира.	О.2.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2.3.	Проектирование воспитательного события. Типология проектов.	6	Практические занятия	<p>Воспитание как механизм преобразования знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.</p> <p>Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p> <p>Средовое проектирование взаимодействия социальных субъектов – участников воспитательного процесса.</p> <p>Субъекты социализации (их функции, формируемый социальный опыт).</p> <p>Социальное, социально-педагогическое проектирование.</p>	О.2.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
2.4.	Воспитательная среда в начальной школе.	6	Практические занятия	<p>Полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа как носитель педагогической культуры и ведущий социальный субъект воспитания современного школьника.</p> <p>Уклад школьной жизни как целостное пространство духовно-нравственного развития школьника.</p> <p>Практика формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции во взаимодействии с субъектами воспитания.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	О.2.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
2.5.	Воспитательное пространство. Музейная педагогика. Краеведение.	6	Практические занятия	<p>Понятие воспитательного пространства. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики. Социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Методы изучения родного края; опыт исследовательской деятельности краеведческой направленности; опыт бережного отношения к истории, традициям, культуре родного края как основы формирования мировоззрения, гражданской идентичности.</p> <p>Развитие основ экологической культуры, обретение опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Музейная педагогика. Музейная коммуникация как основа реализации музейем социокультурной функции.</p>	О.2.1. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
2.6.	Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе	6	Практические занятия	<p>Влияние семьи на формирование личности ребенка, модели семьи, особенности детско-родительских отношений.</p> <p>Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся, её эффективность.</p> <p>Задачи, формы и содержание повыше-</p>	О.2.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

				<p>ния педагогической культуры родителей. Современные технологии воспитания и социализации растущей личности. Классный руководитель, его функции и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Основы социальных коммуникаций в процессе взаимодействия субъектов образовательной практики. Составляющие установления контакта (вербальный и невербальный). Содержательная часть общения: работа по выявлению интересов сторон. Непродуктивные приемы.</p>	
2.7.	Текущий контроль			Разработка проекта занятия	Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена. Содержание экзамена направлено на проверку умения выбирать современные образовательные технологии, методы и приемы для установления соответствия достигнутых результатов планируемым. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Процесс развития личности. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности.
2. Современные образовательные технологии, обладающие социализационным эффектом. Классификация образовательных и социально-воспитательных технологий.
3. Методические основы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО.
4. Классификация методов и приемов воспитания.
5. Воспитание как механизм преобразования знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.
6. Субъекты социализации (их функции, формируемый социальный опыт).
7. Социальное, социально-педагогическое проектирование.
8. Практика формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции во взаимодействии с субъектами воспитания.
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
10. Понятие воспитательного пространства.

11. Развитие основ экологической культуры, обретение опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
12. Музейная педагогика. Музейная коммуникация как основа реализации музеем социокультурной функции.
13. Влияние семьи на формирование личности ребенка, модели семьи, особенности детско-родительских отношений.
14. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся, её эффективность.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия (занятия), ➤ Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность фиксации воспитательных и социализационных эффектов, ➤ Обосновывает выбор организационных форм и видов воспитательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), используемых при проведении мероприятия ➤ Делает вывод о достижении планируемых результатов занятия мероприятия ➤ Определяет достоинства и недостатки занятия, мероприятия, исходя из требований ФГОС НОО и ПООП НОО 	Полностью, частично
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут. 			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.