

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (108 часов, 12 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Щекина О.А, доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, канд. пед. наук

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Захаревич Н.Б., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений
Ванина Э.В., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС**»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: заместители по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 108.

Аудиторных часов 126;

Обучение в дистанционном режиме - нет;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 6;

Дней в неделю — 1 день;

Общая продолжительность программы 5 месяцев 18 недель

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Теоретические основания развития взаимодействия семьи и школы.	36	24	12	экзамен
2	Формы и технологии взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС	36	12	24	экзамен
3.	Педагогическая культура семьи	36	10	26	экзамен
	Итоговый контроль		-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	46	62	

Заведующий кафедрой социально-педагогического образования

Дата

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования

Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС**»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, моду- лей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практиче- ские заня- тия	
1	Теоретические основания раз- вития взаимодействия семьи и школы.	36	24	12	экзамен
1.1	Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС: принципы, задачи, ценности и смыслы	18	12	6	
1.2	Системно-деятельностный под- ход в развитии взаимодействия семьи и школы. Цели, этапы и содержание процесса взаимодей- ствия семьи и школы.	18	12	6	
2	Формы и технологии взаимо- действия семьи и школы в ус- ловиях реализации ФГОС	36	12	24	экзамен
2 1	Традиционные и инновационные формы и технологии взаимодей- ствия.	12	6	6	
2 2	Социально-педагогические тех- нологии взаимодействия с раз- личными категориями семей	12	-	12	
2 3	Воспитательные технологии в развитии взаимодействия семьи и школы	12	6	6	
3	Педагогическая культура семьи	36	10	26	экзамен
3 1	Понятие, формы и технологии повышения педагогической куль- туры семьи	18	6	12	
3 2	Организация работы по повыше- нию педагогической культуры семьи	18	4	14	
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого	108	46	62	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического
образования

_____ Е.Н. Шавринова

Пояснительная записка

Программа предназначена для повышения квалификации заместителей руководителей по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов образовательных организаций, педагогов дополнительного образования.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия педагога с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в разрешении проблем, препятствующих успешному развитию взаимодействия семьи и школы:

- недостаточная готовность педагогов и родителей к результативному взаимодействию на основании партнерства и диалога;
- отсутствие ценностно-смыслового согласования в вопросах воспитания и обучения;
- ограниченное использование педагогами современных технологий и форм взаимодействия с семьями обучающихся в решении вопросов воспитания и проблемных ситуаций.

Подготовка специалистов - заместителей руководителя по воспитательной работе ОО, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования к осуществлению результативного взаимодействия с семьями обучающихся для решения данных проблем обусловлена происходящими изменениями в современном обществе, которые влекут за собой предъявление новых требований к развитию взаимодействия семьи и школы. В современных социальных, экономических и образовательных условиях семья и школа по-прежнему остаются основными институтами социализации и воспитания ребенка, хотя и сталкиваются с определенными трудностями в осуществлении взаимодействия.

При подготовке педагога к организации взаимодействия необходимо учитывать изменения, которые претерпела в последние годы семья и школа, связанные с реформированием общества.

В ФГОС второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стратегии развития воспитания на период до 2025 года подчеркивается, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. «Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума». В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни, среди основных результатов воспитания - такое направление развитие личности как семейная культура:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Условием достижения поставленных задач является профессиональная компетентность педагогов, которая подразумевает готовность и способность к системным изменениям.

В настоящее время возникла необходимость в качественно иной подготовке специалистов, позволяющей сочетать профессиональные базовые знания с практико ориентированным, инновационным подходом к решению вопросов взаимодействия с семьями обучающихся.

В основе образовательной программы лежит понимание педагогического взаимо-

действия семьи и школы как целостного процесса согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей, смыслов и опыта семейного и школьного воспитания (О.А.Щекина).

Методологические основания программы:

- теоретические подходы к семье как институту социализации и воспитания Л.В. Карцевой, М.С. Мацковского, В.И. Медкова, С.В. Дармодехина, Л.И. Маленковой, М.Н.Недвецкой;

- теории ценностей, ценностно- смыслового взаимодействия субъектов образования Е.Н.Барышникова, В.А.Караковского, Л.И.Маленковой, И.П.Михайлова;

- теории гуманизации педагогического процесса на основе субъект-субъектных отношений (С.Г. Вершловский, М.А. Галагузова, И.А. Колесникова, В.А. Мудрик, К.В. Романов);

- современные подходы и концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, Е.Н. Барышников, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова и другие);

- теории педагогических технологий, в том числе взаимодействия семьи и школы (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Л.В. Мардахаев, Г.К. Селевко);

- педагогические исследования проблем психолого-педагогического просвещения и образования родителей (Т.А. Березина, Н.Н. Букина, И.В. Крупина, Л.Г. Петряевская, И.А. Хоменко).

Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций классных руководителей, заместителей руководителей по ВР, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов в решении актуальных проблем взаимодействия семьи и школы: овладение современными технологиями взаимодействия, анализ и обобщение опыта с позиции новых требований к организации процесса взаимодействия с семьями обучающихся в учреждении дополнительного образования и ОО; разработка программ повышения педагогической культуры семьи; принятие организационных решений по созданию условий для развития взаимодействия педагогов, детей и родителей; овладение механизмом реализации деятельностного подхода в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Программа имеет соответствующее информационно-методическое сопровождение по каждому образовательному модулю.

Содержание программы включает 3 модуля: теоретические основания развития взаимодействия семьи и школы; технологии и формы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС, педагогическая культура семьи.

ПС как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Модуль 1. Теоретические основания развития взаимодействия семьи и школы

В рамках данного модуля анализируются теоретико-методологические основания взаимодействия семьи и школы, определяется данная педагогическая категория; рассматриваются особенности взаимодействия семьи и ОО в условиях реализации ФГОС: принципы, задачи, ценностные смыслы.

В ходе лекции с элементами обсуждения определяются потребности и потенциал слушателей; возможности соотнесения собственных представлений о развитии взаимодействия с семьями обучающихся с новыми ценностно-смысловыми ориентирами. Практические занятия на основе анализа исследовательских данных способствуют определению целей, этапов и содержания взаимодействия семьи и школы в рамках системно-деятельностного подхода с учетом условий современной образовательной ситуации. Объем модуля- 36 часов.

Модуль 2. Формы и технологии взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС

Содержанием данного модуля являются вопросы, связанные с разработкой и использованием традиционных (родительское собрание, лекторий, праздник и т.д.) и инновационных (интерактивная родительская конференция, дискуссия, педагогическая мастерская, психолого-педагогический практикум и т.д.) форм взаимодействия с семьями обучающихся, составляется классификация форм взаимодействия (индивидуальные, групповые, коллективные). Предметом освоения становятся технологии: проектирование программы взаимодействия семьи и школы, организации совместной, социально-культурной деятельности педагогов, детей и родителей, диалогового взаимодействия и т.д. Рассматриваются виды технологий — воспитательные, социально-педагогические.

Воспитательные технологии в развитии взаимодействия семьи и школы позволяют слушателям соотнести предлагаемые им составляющие педагогического обеспечения со смыслом, целями, принципами школьного и семейного воспитания. Определяется логика создания и содержание социально-педагогических технологий взаимодействия с различными категориями семей (неполные, многодетные, в трудной жизненной ситуации и т. д.), содержание и логика применения диагностических социально-педагогических технологий, особенности применения их в соответствии со спецификой ОО и категориями семей.

Системный анализ процесса взаимодействия семьи и школы является основой для дальнейшей разработки слушателями принципов построения программы педагогического взаимодействия семьи и школы, проектов и технологий совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Объем модуля -36 часов.

Модуль 3. Педагогическая культура семьи

Содержание данного модуля включает современные подходы к вопросам образовательной помощи родителям в воспитании ребенка (Н.Н. Букина, И.В. Крупина, Л.Г. Петряевская), определение понятия педагогической культуры семьи. Основы правовой культуры родителей (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция семейной политики Санкт-Петербурга, локальные акты ОО). Права и обязанности субъектов образования. Информационная культура родителей как составляющая педагогической культуры семьи: виды и формы информационного обмена (буклет, стенд, сайт, видео- материалы и т. д.). Формы и технологии повышения педагогической культуры семьи: лектории, родительское собрание, консультирование, интерактивные технологии, информационные технологии. Рассматривается структура, целеполагание, содержание программ повышения педагогической культуры родителей, их направленности в соответствии с особенностями образовательного процесса ОО, контингентом

и запросом семей обучающихся, социальных проблем ребенка.

Общий объем программы – 108 часов. Изложение материала модулей способствует овладению специалистом знаниями о семье и школе как субъектах образовательного процесса, особенностях их взаимодействия в условиях реализации ФГОС, о возможностях ценностно-смыслового согласования позиций педагогов и родителей в выстраивании системы воспитания в семье и школе; об интерактивных технологиях взаимодействия с семьями обучающихся в решении актуальных задач воспитания и социальных проблем ребенка, о формах и способах нормативно-правового и информационного обеспечения взаимодействия семьи и школы, о направлениях развития педагогической культуры семьи.

Цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Логика построения курса предполагает рассмотрение вопросов теоретико-методологического характера, закладывающих основы профессиональной позиции специалиста в процессе взаимодействия с семьями обучающихся, знакомит с содержанием, этапами, технологиями и опытом применения их для решения вопросов воспитания и обучения, конкретных ситуаций развития взаимодействия с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС

Требования к категории слушателей: заместители по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М.1. Теоретические основы развития взаимодействия семьи и школы.	формирование умений использовать теоретические знания в развитии взаимодействия семьи и школы, основ законодательства о правах ребенка и родителей (законных представителей) в сфере образования и ФГОС	ПК.1. способность использовать знания научно-теоретических и методических источников, нормативно-правовой базы в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
М.2. Формы и технологии взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС	формирование умений использования интерактивных форм и технологий взаимодействия педагогов и родителей обучающихся	ПК.1. готовность использовать формы и технологии, позволяющие эффективно развивать взаимодействие педагогов, детей и родителей, применять социокультурные практики в соответствии с требованиями ФГОС
М.3 Педагогическая культура семьи	формирование умений анализировать информационные и образовательные запросы и по-	ПК 1. способность разрабатывать программы повышения педагогической

	потребности семей, на их основе разрабатывать образовательные программы повышения педагогической культуры семьи по вопросам и проблемам воспитания и обучения	культуры семьи для конструктивного решения современных задач воспитания и обучения
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p style="text-align: center;">Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять теоретические знания и нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и школы, имеющийся опыт; - готовность использовать свои знания и навыки в процессе взаимодействия с семьями обучающихся; - способность разрабатывать авторские программы для образования родителей по вопросам воспитания детей <p style="text-align: center;">Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность грамотно и ясно излагать мысли в устной и письменной форме; - способность эстетически оформить результат своего труда; готовность к межкультурному диалогу. 		

Данный формат обучения не предусматривает деление на подгруппы. **Вариативность** содержания данной программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов и проблем.

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Результаты курса отражаются в ходе защиты выпускной работы

Описание организации процедуры

Данный формат обучения по дополнительной профессиональной программе «Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС» предусматривает осуществление итоговой аттестации в виде выпускной работы (проекта). Выпускная работа представляет собой проект программы взаимодействия семьи и школы, повышения педагогической культуры семьи или педагогической технологии совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Каждый из слушателей защищает содержание педагогической технологии или программы (выступление до 10 минут), направленной на решение актуальных вопросов воспитания ребенка на основе взаимодействия педагогов, детей и родителей. Структура педагогической технологии и программы находятся в *приложении 1*. Каждый из слушателей самостоятельно определяет тематику педагогической технологии или программы, направленной на решение актуальных вопросов воспитания ребенка на основе взаимодействия педагогов, детей и родителей, в зависимости от типа образовательной организации и контингента учащихся и их семей, стажа работы специалиста, возрастной группы детей, специфики проблем взаимодействия и семейного воспитания.

Итоговая оценка выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<p>Тема выпускной аттестационной работы (определяется слушателем в рамках ДПП) Требования к структуре и оформлению работы: Содержание проекта должно включать следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуальность. Описание педагогической проблемы, на решение которой направлен проект; – Краткая характеристика реализуемой образовательной программы или технологии; – Обоснование выбора в рамках взаимодействия с семьями обучающихся. – Планируемые результаты. – План действий (план профессионального саморазвития) педагога по внедрению программы, педагогических технологий. – Социальные эффекты проекта – Риски проекта 		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) Оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность проектировать траектории своего профессионального роста; владение формами и технологиями взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС,	- знание основных теоретических понятий и терминов, раскрытых в курсе; соответствие образовательной программы или технологии основным элементам структуры; – обоснованность и актуальность, практическая и теоретическая значимость выбора темы; - глубина раскрытия заявленной темы; - умение грамотно оформить и защитить свою точку зрения.	Системно, недостаточно полно, фрагментарно
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– культура публичного выступления; – владение устной речью и терминологией; – умение отвечать на поставленные вопросы.	Системно, недостаточно полно, фрагментарно по всем критериям

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 3-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно).

- оценка «отлично»: компетенция проявляется системно при решении профессиональных задач, слушатель грамотно формулирует педагогическую проблему и предлагает пути ее решения с помощью проекта, образовательной программы, образовательных технологий; демонстрирует глубокое знание профессиональной терминологии; раскрытие темы отличается глубиной и полнотой, культура публичного выступления на высоком уровне.

- оценка «хорошо»: компетенция проявляется при решении большинства профессиональных задач, слушатель грамотно формулирует педагогическую проблему и предлагает пути ее решения с помощью проекта, образовательной программы, педагогических технологий; демонстрирует знание профессиональной терминологии; раскрытие темы недостаточно полно; представление организационного механизма реализации методического проекта может быть дополнено, культура публичного выступления на высоком уровне.
- оценка «удовлетворительно»: компетенция проявляется фрагментарно при решении профессиональных задач, слушатель затрудняется в формулировке педагогической проблемы и обоснования пути ее решения с помощью проекта, образовательной программы, педагогической технологии; демонстрирует знание профессиональной терминологии; раскрытие темы и представление организационного механизма реализации методического проекта нуждается в серьезной доработке.

Вариативность в содержании и организации обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением электронного обучения не предусматривает деления на подгруппы. Все модули программы инвариантны и изучаются всей группой обучающихся. Вариативность образовательного маршрута реализуется через выбор обучающимися тематики работ промежуточного контроля. В зависимости от профессиональных запросов слушателей в Модуле 2 может быть изменен (дополнен или уточнен) перечень изучаемых педагогических, воспитательных, социально-педагогических технологий, соотношение лекционных и практических занятий в рамках темы.

Используемые педагогические технологии

Занятия проводятся в форме *лекций и практических занятий*: лекции с элементами обсуждения; деловые игры, работа в диалоге, практические занятия по обмену опытом, круглый стол, семинар. Для эффективного проведения курсов используются мультимедийные презентации, видеозаписи, ресурсы сети Интернет.

На лекционных занятиях излагается теоретический материал и даются установки на самостоятельную работу. Практические занятия направлены на осмысление теории, возможности применения педагогических технологий в развитии взаимодействия специалиста с семьями учащихся, обмен опытом.

В ходе практических занятий разбираются анализируется практический опыт, педагогические ситуации, требующие дифференцированного подхода в сотрудничестве с семьями различных категорий (проблемными, неполными, семьями мигрантов и т.д.).

Для получения информации по конкретному вопросу у специалиста проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Неотъемлемой составляющей курса является самостоятельная работа слушателей по применению полученных знаний, внедрению социально-педагогических и воспитательных технологий, разработке программы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, обобщению педагогического опыта.

Также слушатели самостоятельно работают с рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа дает возможность специалистам актуализировать свои знания по применению форм, методов и технологий в развитии взаимодействия семьи и школы. Самостоятельная работа способствует овладению навыками поиска, накопления и усвоения необходимой информации, развитию потребности самостоятельно пополнять знания.

В рамках образовательной программы с элементами электронного обучения для слушателей предлагаются следующие направления самостоятельной работы:

- самостоятельная отработка изученных методических подходов и технологий взаимодействия семьи и школы;

– самостоятельная разработка программ и технологий взаимодействия классного руководителя и заместителя руководителя по ВР с семьями учащихся в решении конкретных ситуаций и проблем;

– самостоятельная рефлексия собственного профессионального опыта, осмысление проблем и достижений в своей педагогической деятельности;

– самостоятельное изучение литературы и дополнительного материала по теме курса;

– самостоятельное использование возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по проблематике курса.

Самостоятельная работа дает возможность специалистам актуализировать свои знания по проблеме взаимодействия семьи и школы, реализовать их в практической деятельности, на конференциях, семинарах школьного, районного и городского уровней.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПБАППО, специализирующийся по проблемам воспитания и социализации, дополнительного образования детей

Планируемый профессорско-преподавательский состав на 2018 год:

Барышников Е. Н., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Браун Т.П., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Воронина Е.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;

Жукова Н. А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;

Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;

Косабущая С.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;

Щёкина О.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования.

2. Требования к материально-техническим условиям.

– наличие учебной аудитории, удовлетворяющей следующим требованиям: возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения занятия;

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска для записей;

Технические средства обучения:

– персональный компьютер для работы с электронными ресурсами, выход в Интернет;

– мультимедиа-проектор с экраном;

– бумага формата А4;

– фломастеры.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

В ходе обучения используются различные формы раздаточного методического материала в печатном и электронном виде, а также изданные кафедрой методические пособия — электронные ресурсы. Это обеспечивает возможность организации самостоятельной работы слушателей по использованию полученных знаний в практике, обобщению опыта взаимодействия с семьями обучающихся в соответствии с современной социальной и педагогической реальностью.

В раздаточном материале (эл. ресурс) представлен:

- понятийный аппарат, требования ФГОС к развитию взаимодействия семьи и школы,

– формы (индивидуальные, групповые, коллективные) и технологии (воспитательные, социально-педагогические) взаимодействия семьи и школы,

- структура и этапы программы взаимодействия семьи и школы
- В ходе осуществления образовательного процесса с применением электронного обучения используются следующие информационные технологии:
 - средства телекоммуникационного общения (электронная почта, видео общение – Skype) преподавателя и слушателя;
 - использование слушателями возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.
- Ресурсы информационно-коммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»:
- Научная педагогическая электронная библиотека Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

Состав УМК:

1. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века. Размышления социолога / И.В.Боброва Л.В. «Социально-педагогические аспекты воспитательной работы: стратегии взаимодействия семьи и школы» / Л.В. Боброва // <http://apatity.fio.ru/projects/pr279/index.htm>
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: «Просвещение», 2010. - 23с.
4. Загладина Х.Т. Семья и школа в третьем тысячелетии: запад и восток // Образовательная политика. -2010. -№10. - С.63-69.
5. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики. Учебно-методич. пособие. - М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. - 120 с.
6. Недвецкая М. Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 148 с.
7. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод. пособие /под ред. О.А. Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. - СПб.: СПБАППО, 2006.- 171 с.
8. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия: монография под ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПБАППО.- 2010.- 94с.
9. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых образовательных стандартов: учебно-метод. пособие / под общ. ред. О.А.Щекиной. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 90с.
10. Становление культуры семьянина через систему уроков в общеобразовательном учреждении: метод. пособие/ под ред. И.В.Казанцевой, авт.-сост.: И.В.Казанцева, Е.Б. Спасская, О.А.Щекина.- СПб.: СПБАППО . - 2009. - 91с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
12. Щекина О.А. Показатели развития взаимодействия семьи и школы / Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / под ред И.Е.Кузьминой. - СПб.: СПб АППО, 2012. - С.39-46.
13. Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб АППО, 2015. – 52 с.

Рекомендуемые источники информации:

1. Ганаева Е. А. Социальное партнерство УДОД и родителей // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 2. – С. 21-27.
2. Зубенко Ж. Семья – союзник и равноправный партнер школы. // Директор школы. - 2009. - № 1. – С. 89-92.
3. Иванцова И. Е. Реальная совместимость воспитания и учения как реализация принципа дополнительности. // Новые ценности образования. Принцип дополнительности. - 2006. - № 4. – С. 71-76.
4. Калимуллина Р. Родителям – педагогическую поддержку // Воспитание школьни-

ков. - 2000. - № 8. – С. 23-24.

5. Косабуцкая С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления; учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб АППО, 2014. - 106 с.

6. Леви В. Л. Как воспитать родителей, или Новый нестандартный ребенок. – М.: Торобоан, 2007. – 416 с.

7. Мальтеникова Н. П. Школа и родители: технология психолого-педагогического взаимодействия // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 8. – С. 85-89.

8. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные и практические занятия по Модулям программы проводятся с группой 12 человек. Обучение сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Формат с электронными методами обучения осуществляется с использованием сети интернет, электронных ресурсов.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т. п.

Рабочие программы учебных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «**Теоретические основания развития взаимодействия семьи и школы**»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС**»

– **планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)**

Задача профессиональной деятельности:	формирование умений использовать теоретические знания в развитии взаимодействия семьи и школы, основ законодательства о правах ребенка и родителей (законных представителей) в сфере образования и ФГОС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
Знание нормативно-правовой базы и научно-теоретических источников, раскрывающих возможности организации взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС	1.1Содержание основных документов и педагогических источников по вопросам развития взаимодействия педагогов, детей и родителей; ценностно-	Соотносить свою деятельность с требованиями к организации взаимодействия семьи и школы ФГОС; организовывать взаимодействие семьи и школы в соответствии с изучен-	Приобрести опыт проектирования системы взаимодействия семьи и школы с учетом современных требований ФГОС в соответствии с нормативно-правовой базой и педагогическими источни-

	смысловые аспекты и основные тенденции развития взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС;	ными нормативно-правовой базой и теоретическими педагогическими источниками.	ками
Использование системно-деятельностного подхода в развитии взаимодействия семьи и школы: цели, этапы и содержание процесса взаимодействия семьи и школы.	1.2. Знать основные этапы и направления проектирования системы взаимодействия педагогов, детей и родителей; содержание деятельности по развитию взаимодействия	Определять цели, задачи, этапы и содержание процесса взаимодействия с семьями обучающихся в соответствии с ФГОС	Владеть Практическими приемами разработки структуры и содержания программ и проектов взаимодействия семьи и ОУ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1 1	Лекция	Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС: принципы, задачи, ценности и смыслы	12	Теоретико-методологические основания взаимодействия семьи и ОО; особенности взаимодействия семьи и ОО в условиях реализации ФГОС: принципы, ценности и смыслы. Правовая база взаимодействия	3. 1.1; У 1.1 П.1.1
	Практическое занятие		6	Практикум по решению педагогических задач.	
1 2	Лекция	Системно-деятельностный подход в развитии взаимодействия семьи и школы: цели, этапы и содержание взаимодействия семьи и школы.	12	Основные направления и этапы системного взаимодействия педагогов, детей и родителей: диагностическое, правовое, информационное, деятельностное и т.д. Целеполагание, диагностический инструментальный выявления запросов и потребностей родителей в организации и выборе форм взаимодействия.	3.1.1; 31.2; У1.1 У 1.2; П. 1.2
	Практическое занятие		6	Выездной практикум в образовательное учреждение: представление опыта учреждения, работа с эл. ресурсами, презентацией	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Данный формат предусматривает осуществление текущего контроля в виде устного экзамена. Экзамен осуществляется в форме круглого стола, где слушателям предлагается обсудить следующие темы:

Основные положения ФГОС как ориентиры развития взаимодействия семьи и школы;

- В чем заключается влияние современной образовательной и социальной ситуации на семью и школу
- Каким образом организовано взаимодействие Вашего образовательного учреждения с семьями обучающихся (направления, формы, особенности)?
- Проанализируйте степень участия родителей в жизни школы (класса);
- В чем особенности взаимодействия специалиста ОО с семьями учащихся?
- В чем заключается воспитательный потенциал современной семьи?
- В какой степени в концепции развития Вашей школы, в разделах годового плана (плана работы классного руководителя, заместителя руководителя по ВР, педагога дополнительного образования, социального педагога) учитываются особенности взаимодействия систем семейного и школьного воспитания.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Экзамен

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Общепрофессиональные компетенции Знание нормативно-правовой базы и научно-теоретических источников, раскрывающих возможности организации взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС	Высказывание слушателя, демонстрирующее знание научно-теоретического материала, понятий и терминов, требований ФГОС в контексте взаимодействия семьи и школы	- знание и понимание учебно-программного материала; - владение терминологией, ее понимание и использование; - ответы на вопросы, касающиеся практического использования теоретического материала. обоснованность своей точки зрения	высокий уровень – полностью соответствует по каждому из критериев – 3 балла; средний уровень – частичное соответствие по каждому из критериев – 1-2 балла; - низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов по каждому из критериев

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: групповая
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время на ответ 1 слушателя: 20 минут.
4. Ресурсы: наличие ручки и листа бумаги для подготовки выступления

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Оценка результатов обучения происходит на основе самооценки слушателя, обсуждения в группе, оценки экспертов по следующей систем

Отметка **«отлично»** выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; свободное владение современной терминологией; умение применять знания нормативных документов для решения практических задач взаимодействия ОУ и семьи;

Отметка **«хорошо»** выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется за твердые знания и понимание основного программного материала.

Оценка «отлично» соответствует 10-12 баллам

Оценка «хорошо» - 6 - 9 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 4 - 5 балла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Формы и технологии взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС»

– **планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	формирование умений использования интерактивных форм и технологий взаимодействия педагога и семей обучающихся		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК.1. использование форм и технологий, позволяющих эффективно развивать взаимодействие педагогов, детей и родителей в соответствии с требованиями ФГОС	1.1 Принципы и этапы построения технологии педагогического взаимодействия семьи и школы; классификация форм и способов взаимодействия (индивидуальные, групповые, коллективные). Формы организации воспитательной работы совместно с родителями.	Уметь осуществлять подбор педагогических технологий в зависимости от запросов и потребностей семей обучающихся,	Методами проектирования форм и технологий эффективного взаимодействия с семьями обучающихся, критически осмысливать имеющийся опыт, учитывать запросы и потребности семей
	1.2 Особенности проектирования. социальное держание, структуру социально-педагогических технологий. Технология в деятельности специалиста с различными категориями семей	Использовать социально-педагогические технологии в зависимости от проблем ребенка и семьи в деятельности специалиста с различными категориями семей	
	1.3. Особенности применения воспитательных технологий в деятельности специалиста в процессе взаимодействия семьями обучающихся	Использовать воспитательные технологии определять необходимые организационно-педагогические условия реализации педагогических технологий	

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1 1	Лекция с элементами обсуждения	Традиционные и инновационные формы и технологии взаимодействия семьи и школы	6	Классификация форм и способов взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Принципы и этапы построения технологии педагогического взаимодействия семьи и школы	З. 1.1; У 1.1 П.1.1
	Практическое занятие		6	Работа в группах по проектированию педагогической технологии	
1 2	Лекция	Социально-педагогические технологии взаимодействия школы с различными категориями семей	6	Понятие, сущность, содержание, структура социально-педагогических технологий. Технология в деятельности специалиста с различными категориями семей (проблемные, в трудной жизненной ситуации, неполными, семьи мигрантов)	З.1.1; 1.2; У. 1.1 У 1.2; П.1.1. 1.2.
	Практическое занятие		6	Практикум по использованию социально-педагогических технологий	
1 3	Лекция	Воспитательные технологии в развитии взаимодействия семьи и школы	6	Воспитательная технология в системе работы образовательной организации с родителями обучающихся. Виды воспитательных технологий. Классификация воспитательных технологий.	З. 1.2.,13 У.1.1. П.1.1.
	Практическое занятие		6	Деловая игра по решению воспитательных задач	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Данный формат предусматривает осуществление текущего контроля в виде экзамена. Экзамен осуществляется в форме работы в группах: слушатели демонстрируют применение в практике форм и технологий совместной деятельности педагогов, детей и родителей; воспитательные, диагностические технологии, социально-педагогические технологии для решения конкретных проблем обучающихся совместно с семьей (на выбор слушателя).

Экзамен

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Профессиональные компетенции: использование форм и технологий, позволяющих эффективно развивать взаимодействие педагогов, детей и родителей в соответствии с требованиями ФГОС	Устный ответ слушателя, демонстрирующий знание оснований для разработки содержания современных форм и технологий взаимодействия семьи и школы в решении актуальных задач воспитания и обучения, входящих в групповой работы	Обоснованность выбора формы или технологии, четкость структурирования, актуальность содержания выбранных форм и технологий; для решения конкретной профессиональной задачи	Умение четко выстроить материал, обосновать выбор форм и технологий для решения профессиональных задач. -5 баллов; знание основных форм взаимодействия с семьями обучающихся, умение их применять в практике - 4 балла; – знание основного материала -3 балла

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: групповая
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время на ответ 1 слушателя: 20 минут.
4. Ресурсы: наличие ручки и листа бумаги для подготовки ответа

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Оценка результатов обучения происходит на основе самооценки слушателя, обсуждения в группе, оценки экспертов по следующей систем

Отметка **«отлично»** выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; умение отбирать и разрабатывать формы взаимодействия с семьями обучающихся в соответствии с конкретными педагогическими проблемами. владение современными технологиями; умение применять знания для решения практических задач взаимодействия ОУ и семьи;

Отметка **«хорошо»** выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности современных форм и технологий взаимодействия с семьями обучающихся; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется за твердые знания и понимание основного программного материала.

Оценка «отлично» соответствует 5 баллам

Оценка «хорошо» - 4 баллов

Оценка «удовлетворительно» 3 балла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля « Педагогическая культура семьи»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС»

– *планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	формирование умений анализировать информационные и образовательные запросы и потребности семей обучающихся, на их основе разрабатывать образовательные программы для родителей по вопросам и проблемам воспитания		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
Способность разрабатывать программы повышения педагогической культуры семьи для конструктивного решения современных задач воспитания и обучения	1.1.Понятие, ценностно-смысловые аспекты, формы и технологии повышения педагогической культуры семьи в соответствии с требованиями ФГОС ; 1.2.Основания для анализа, проектирования и разработки содержания программ повышения педагогической культуры семьи	Анализировать запросы родителей, на их основании разрабатывать содержание образовательных программ, определять целесообразность применения в практике тех или иных форм и педагогических технологий повышения педагогической культуры семьи; Определять необходимые организационно-педагогические условия реализации программ для родителей	Методами проектирования, разработки содержания программ повышения педагогической культуры семьи на основе анализа запросов и потребностей семей обучающихся

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1 1	Лекция с элементами обсуждения	Понятие, формы и технологии повышения пе-	6	Понятие, содержание формы и технологии повышения педагогической культуры семьи. лектории, родительское собрание, консуль-	З. 1.1; У 1.1 П.1.1

		дагогической культуры семьи		тирование, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.).	
	Практическое занятие		12	Семинар- обсуждение опыта реализации образовательных программ по повышению педагогической культуры семьи (анализ эл. ресурсов, материалов сети Интернет и т. д.); - использование диагностического методик для выявления образовательных и информационных запросов родителей.	
1 2	Лекция	Организация работы по повышению педагогической культуры семьи	4	Принципы подбора форм и технологий, разработки содержания программ повышения педагогической культуры семьи. Дифференцированный подход в повышении педагогической культуры родителей с учетом психолого-педагогических и социальных проблем ребенка, особенностей семейного воспитания.	З 1.1; З 1.2; У 1.1 У 1.2; П. 1.1
	Практическое занятие		14	Практикум по проектированию программ повышения педагогической культуры семьи; Круглый стол Показатели уровня педагогической культуры родителей.	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Данный формат предусматривает осуществление текущего контроля в виде экзамена. Экзамен осуществляется в форме защиты проекта программы, где слушателям на основе прослушанного материала предлагается провести анализ собственного профессионального опыта организации взаимодействия семьи и школы (лист самооценки, приложение 3), определить место в данной системе программ повышения педагогической культуры семьи, разработать проект программы повышения педагогической культуры семьи в ОУ с позиции новых требований ФГОС.

Экзамен

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Профессиональные компетенции: способность разрабатывать программы повышения педагогической культуры семьи для конструктивного решения современных задач воспитания и обучения	Проект программы повышения педагогической культуры семьи в решении актуальных задач воспитания и обучения	Присутствуют основные элементы программы; сформулирована цель, задачи, основные направления реализации программы; обоснованность выбора форм, технологий, повышения педагогической культуры семьи,;	Умение четко структурировать материал, представить актуальность и обоснованность программы - 5 баллов; умение определить и отобрать формы реализации программы в соответствии с целью - 4 балла; умение использовать программный материал для решения практических профессиональных задач - 3 балла

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время на ответ одной группы – 20 минут.
4. Ресурсы: раздаточный материал, ручка и лист бумаги для разработки проекта

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Отметка **«отлично»** выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; умение структурировать проект программы, ставить цель, задачи и отбирать и формы повышения педагогической культуры семьи в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

Отметка **«хорошо»** выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности современных форм и технологий повышения педагогической культуры семьи; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется за твердые знания и понимание основного программного материала.

Оценка «отлично» соответствует 5 баллам

Оценка «хорошо» - 4 баллов

Оценка «удовлетворительно» 3 балла

Примерная структура программы взаимодействия семьи и школы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. обоснование проблемы
 - 1.2. законодательная база
 - 1.3. научно-методические основания (авторы и идеи)
 - 1.4. анализ условий для реализации в конкретной ОО
2. Основная часть
 - 2.1. цели и задачи программы,
 - 2.2. целевая группа
 - 2.3. ресурсное обеспечение (кадровое, научное, методическое, информационное)
 - 2.4. этапы реализации
 - 2.5. условия реализации программы
 - 2.6. предполагаемый результат
 - 2.7. риски при реализации программы
3. План мероприятий по реализации программы
4. Программа повышения педагогической культуры семьи (лекторий, тематические родительские собрания, консультации и т. д.)
5. Список литературы
6. Приложения

Приложение 2

Этапы реализации технологии взаимодействия семьи и школы

Для разрешения проблем, осуществления целей и задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения, заявленных в современных документах системы образования, необходима систематизация данного процесса в ходе реализации определенных **этапов.**

Подготовительный:

- знакомство администрации и педагогов школы с документами различных уровней (федерального, городского, районного и школьного), определяющих нормативно - правовую основу взаимодействия семьи и школы, особенности модернизации системы образования и организации деятельности автономного образовательного учреждения;
- анализ ресурсных возможностей школы (кадровые, финансовые, научно-методические, информационные) и родителей учащихся школы;
- выявить уровень включенности родителей в жизнедеятельность школы, их отношение к взаимодействию с педагогами, приоритетный стиль отношений с детьми.

Информационный:

- используя различные виды (печатная, устная, электронная, видео-аудио) и формы (стенды, папки для родителей, информационные бюллетени) информации, проинформировать педагогический, ученический коллектив школы, родительскую общественность об особенностях развития образовательного учреждения в современных условиях;

Диагностический:

- проведение классным руководителем и специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом) социально-педагогического, психологического исследования семей учащихся, особенностей семейного воспитания, творческого и воспитательного потенциала семьи, информационных и образовательных запросов семьи и педагогов школы;
- изучение состояния взаимодействия педагогов, детей и родителей,
- анализ деятельности имеющихся сообществ детей, педагогов, родителей (Родительский комитет, Попечительский совет, Совет школы и т.д.). На данном этапе в целях согласования позиций семьи и школы в вопросах образования возможно использовать

следующие методы:

- анкетирование детей, родителей, педагогов;
- наблюдение, включённое наблюдение;
- беседа с педагогами и родителями;
- интервью с родителями, бабушками, дедушками
- метод “Неоконченное предложение”
- проективные методики “Я и моя семья”
- анализ имеющегося опыта взаимодействия педагогов и семьи

Планирование и целеполагание:

- на основе полученной информации определение содержания планов и программ взаимодействия педагогов и родителей;
- с учетом имеющегося опыта определение и описание направления деятельности по взаимодействию с семьей специалистов школы;
- разработка родительским активом своих предложений в программу развития школы;
- определение форм анализа, контроля и стимулирования совместной деятельности детей, родителей и педагогов

Деятельностный:

- разработка и реализация программ повышения педагогической культуры, образовательной помощи родителям исходя из их образовательных и информационных запросов;
- разработка и реализация программ обучающих семинаров для педагогов с целью ориентации их профессиональной деятельности на сотрудничество с детьми и родителями;
- использование разнообразных форм взаимодействия классного руководителя с семьей, наполнение их современным содержанием (дискуссии, диспуты, круглые столы, творческие мастерские, конференции, семейные гостиные и другие);
- включение в совместную деятельность со школой и семьей других учреждений и организаций на основе социального и педагогического партнерства (ДДЮТ района, музеи, библиотеки, театры, ППМС-центры, общественные родительские организации, клубы и социально-культурные учреждения по месту жительства и другие);
- разработка индивидуальных программ взаимодействия с семьями, требующими особого внимания в решении социальных проблем (находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, асоциальными и другими);
- создание банка данных о воспитательном, образовательном и культурном потенциале семей; картотеки проблемных семей, требующих индивидуальных подходов в решении социальных и образовательных проблем;
- создание школьных традиций совместного проведения творческого досуга детей, педагогов и родителей, семейных праздников в образовательном учреждении (День матери, День семьи и школы, День открытых дверей, Семейный клуб и другие);
- создание и развитие деятельности органов школьного и родительского самоуправления (Совет школы, Попечительский совет, управляющий совет и другие);
- разработка форм конструктивного и позитивного информирования общественности о деятельности школы, о положительном воспитательном потенциале семей, актуальном опыте сотрудничества семьи и школы;
- инициирование взаимодействия семьи, школы и средств массовой информации.

На современном уровне взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях модернизации образования необходимо использование интерактивных технологий и методов взаимодействия, наполняя их современным содержанием.

Контрольный и аналитический:

- анализ эффективности реализации разработанных программ и планов на различных этапах деятельности (можно проводить в конце учебного года);
- анализ результативности использования форм и технологий взаимодействия с семьей;
- при необходимости скорректировать программы и планы с учетом мнений и пожеланий детей, родителей и педагогов;
- спланировать обсуждение хода реализации программ взаимодействия с семьей на педагогическом совете школы, методических объединениях учителей;
- проанализировать степень профессионального роста и самоопределения педагога в ходе систематизации взаимодействия с семьями учащихся;
- всячески поддерживать педагогов, ведущих постоянный поиск результативных и инновационных форм взаимодействия с семьей;
- создавать условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта в данном направлении;
- регулярно поощрять и благодарить родителей и других членов семьи ребенка, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы, проявляющих творчество и инициативу;
- прогнозировать дальнейшее развития взаимодействие семьи и школы, создание эффективных органов школьного самоуправления.

Приложение 3

Показатели уровня владения профессиональными компетенциями в развитии взаимодействия семьи и школы
(лист самооценки слушателя)

Показатели	Уровень владения + (что необходимо доработать)
<ul style="list-style-type: none">– осуществляет развитие взаимодействия семьями обучающихся в соответствии с требованиями и ценностно-смысловыми положениями ФГОС;– знает правовые основы взаимодействия семьи и школы;– овладел широким кругом разнообразных форм и технологий взаимодействия;– умеет разрабатывать программы взаимодействия семьи и школы, повышения педагогической культуры семьи;– использует различные виды информационного обмена между школой и семьей;– владеет умением выявлять и анализировать запросы и потребности семьи;– владеет методами анализа и самоанализа профессиональной деятельности.	