

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.

Ректор _____
С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (72 аудиторных часа, 25 человек слушателей, итоговая аттестация в виде экзамена)

Авторский коллектив:

Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО;
Резников Марк Арнольдович, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Левашко Елена Викторовна, к.б.н, старший преподаватель;
Шейко Наталья Геннадьевна, к.п.н., доцент.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы повышения квалификации
Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик

Цель: Совершенствование компетентности в области формирования готовности педагогов к сохранению и укреплению своего здоровья, применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания, образования учащихся по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Категория слушателей: учителя ГОУ

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Режим занятий:

Часов в день - 6

Дней в неделю - 2

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 2 месяца, 6 недель

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога	36	18	18	Экзамен
2.	Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся	36	12	24	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Зав. кафедрой педагогики окружающей среды,

безопасности и здоровья человека _____ Алексеев С.В.

« ____ » _____ 2018 г.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов:	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога	36	18	18	Экзамен
1.1	Здоровье человека и факторы, его определяющие	12	6	6	
1.2	Проблема обеспечения здоровья человека в системе образования	12	6	6	
1.3	Самоанализ здоровья и образа жизни педагога	12	6	6	
2.	Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся	36	12	24	Экзамен
2.1	Деятельность педагога по обеспечению здоровья учащихся	10	4	6	
2.2	Здоровьесозидающий потенциал школьного урока	10	4	6	
2.3	Формирование здорового образа жизни детей и подростков в процессе общего образования	10	2	6	
2.4	Часто болеющие дети: медицинский и педагогический пути решения проблемы. Неотложные состояния у детей: правила оказания первой помощи	6	2	6	
4.	Итоговый контроль				Экзамен
	ИТОГО:	72	30	42	

Зав. кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека _____ Алексеев С.В.

« _____ » _____ 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП:

Профессия учителя относится исследователями к группе профессий повышенного риска по частоте нарушений здоровья. С увеличением стажа работы происходит значительное снижение здоровья учителей. У большинства учителей тенденция увеличения показателей эмоциональной устойчивости через 10-15 лет работы в школе меняется на противоположную, и для учителей со стажем работы 20 лет и более характерно резкое снижение всех показателей до уровня больных неврозами. Эти проявления лежат в основе выявляемого у педагогов психологического феномена «выгорания» в виде эмоциональной и интеллектуальной истощенности, редуцированной работоспособности и депрессивных переживаний. Данное положение вещей усугубляется недостаточной компетенцией педагогов в вопросах здоровья. В первую очередь, данными знаниями должны обладать учителя, призванные обучить и воспитать здорового человека. Это может сделать педагог не только владеющий знаниями по предмету и методикам воспитания, но и обладающий здоровьем и знающий как его сохранить и преумножить.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить работу по сохранению и укреплению индивидуального здоровья Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6

Описание структуры программы

Программа представляет собой систему, состоящую из двух автономных учебных единиц - модулей. Модуль «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога» решает задачи по обучению педагогов способам и методикам сохранения и укрепления профессионального здоровья, формированию навыков предупреждения дистрессовых состояний, снятия психоэмоционального напряжения, наблюдения за своим здоровьем.

Модуль «Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся» предполагает изучение вопросов ЗОЖ учащихся, раскрывает здоровьесозидающий потенциал школьного урока, решает задачи повышения готовности детей и подростков к ведению здорового образа жизни, индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от состояния здоровья. В период обучения слушатели курсов самостоятельно разрабатывают индивидуальные оздоровительные программы.

Вариативность образовательного маршрута:

Вариативность содержания образовательного маршрута заключается в том, что при делении слушателей на группы им могут быть даны различные практические занятия. Так как слушателями курсов являются учителя различных специальностей, методисты ИМЦ, специалисты службы сопровождения (школьные психологи, социальные педагоги, логопеды), школьные администраторы, то вопросы сохранения и укрепления здоровья педагога и решения задач по повышению готовности обучающихся к ведению ЗОЖ могут быть рассмотрены в зависимости от профессиональных условий деятельности педагогов. Кроме того имеются возможности рассмотрения реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия в разных предметных областях для разных возрастных групп учащихся (воспитанников).

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик»

Цель обучения: Совершенствование компетентности в области формирования готовности педагогов к сохранению и укреплению своего здоровья, применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания, образования учащихся по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Требования к категории слушателей: Учителя ГОУ разных специальностей без предъявления требований к стажу работы и к квалификационной категории.

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
М1. Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога.	ЗПД 1. Реализация современных подходов к организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	ПК 1. Готовность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья педагога
М2. Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	ЗПД 2. Реализация современных подходов к организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования у них культуры здоровья	ПК 2. Готовность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у них культуры здоровья
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик» осуществляется в форме устного экзамена. Слушателю предлагается билет с двумя вопросами по первому и второму модулю программы и ситуационная задача по правилам оказания первой помощи. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются заранее.

Текст типового задания:

1. Здоровье педагога и факторы его определяющие.
2. Здоровьесозидающий урок.
3. Ситуационная задача: во время проведения контрольной работы учащийся потерял сознание. Окажите первую помощь.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
---------------------------	-------------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК1. Готовность к реализации педагогической деятельности в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья педагога</p> <p>ПК2. Готовность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы к экзамену</p>	<p>1. Полнота и правильность ответа. 2. Степень понимания изученного материала. 3. Речевая культура.</p>	<p>Ответ слушателя должен представлять собой развернутое, логически последовательное сообщение, демонстрирующее его подготовку. Критерии оценивания: Оценка «отлично, 5» - ставится, если: 1) слушатель полно излагает материал, даёт верное определение основных понятий; 2) может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «хорошо, 4» – слушатель даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает негрубые ошибки. «удовлетворительно, 3» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) допускает грубые языковые ошибки. Оценка «неудовлетворительно, 2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части ответа на вопрос, допускает принципиальные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место выполнения задания: учебная аудитория 2. Особенности выполнения задания: устное 3. Максимальное время выполнения задания: подготовка к устному ответу – 20 мин., время для самого ответа: 15 мин. 			

Промежуточная (текущая) аттестация проводится в форме устных экзаменов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (ст. преподаватель, доцент, профессор). Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям

Ресурсное обеспечение учебного процесса - информационное и материально-техническое - по данной программе включает в себя аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, кино-, теле- и аудиоаппаратуру; информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями. Для изучения правил оказания первой помощи применяются аптечка и муляж. Занятия по программе подразумевают наличие аудиторий, позволяющих осуществлять работу со слушателями в фронтальном, групповом и индивидуальном форматах.

Состав УМК

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению программы

К модулю 1.

1. Казин Э.М., Блинова Н.Г. и др. Основы индивидуального здоровья человека. М.: Владос, 2012.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М., 2012.
3. Зайцев Г.К. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. Самара, 2013.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. СПб., 2015.
5. Колбанов В.В., Колесникова М.Г. и др. Повышение эмоциональной устойчивости педагогов // Университетский вестник. Вып. 3. Сп., 2012. С.107-120.
6. Колесникова М.Г., Резников М.А. Опыт применения метода биологической обратной связи в постдипломном образовании педагога // Постдипломное образование: проблемы, опыт, перспективы. IV Международная н.-п. конференция. СПб., 2014 – С.75-77.
7. Лифляндский В.Г., Закревский В.В. Питание против болезней. – СПб., 1993.
8. Петровский К. Е. Гигиена питания. – М., 2013.
9. Профессиональные аспекты здоровья учителя. Материалы к стажировке / к.п.н. В.В. Вершинина. СПб., 2012.

К модулю 2

1. Байбородова Л. Этапы работы по созданию программы сотрудничества семьи и школы / Л. Байбородова // Школьное планирование. -2014.-№2.- С.58-85.
2. Колесникова М.Г. Практикум: учебно-методическое пособие. – СПб., 2016. – 105с.
3. Колесникова М.Г. и др. Профилактическая направленность урока: сборник методических материалов (из опыта ГОУ школы №201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга). – СПб., 2014.
4. Организация деятельности образовательного учреждения по здоровьесберегающему образованию / Под ред. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2014.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья. – М.: АРКИ, 2015.
6. Социальное здоровье учащихся: теория и практика здоровьесберегающего образования: учебно-методическое пособие / Под ред. Башкиревой Т.В. – Рязань: Издатель ИП Алексева, 2013.
7. М.А. Резников.,В.В. Вершинина. Резервы здоровья (самоанализ): учебно-методическое пособие. СПбАППО, 2014.
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». М, 2016.

Ресурсы сети интернет

Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф/документы
Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	http://273-фз.рф/
Центр дистанционного образования Эйдос	http://www.eidos.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru/
Центр оценки качества образования и информационных технологий	https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=14
Петербургское образование	http://petersburgedu.ru
Служба здоровья образовательной организации	http://szou.webmerit.ru

Общие требования к организации образовательного процесса

Основные пути, методы и технологии реализации программы отвечают идеям педагогики обучения взрослых и представляют собой современный инструментарий формирования и развития педагогических компетенций - лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенций используются ситуационные задачи и практические задания.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

ПЕДАГОГА, 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Реализация современных подходов к организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК-1. Готовность к реализации педагогической деятельности в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья педагога	З-1.1 Определение понятия «здоровье человека» З-1.2 Факторы оказывающие наибольшее влияние на здоровье человека и критерии ЗОЖ З-1.3 Профессиональные факторы риска педагогического труда. З-1.4 Методы анализа и коррекции здоровья и образа жизни педагога	У-1.1 Проводить анализ собственного здоровья и образа жизни. У-1.2 Оценивать факторы оказывающие наибольшее влияние на индивидуальное здоровье и возможности влияния на них У-1.3 Составлять индивидуальную оздоровительную программу	О-1.1 Оценки собственной профессиональной деятельности с точки зрения сохранения и укрепления своего здоровья О-1.2 Планирования своего образа жизни в соответствии с критериями ЗОЖ О-1.3 Владеть методиками сохранения, восстановления и укрепления индивидуального здоровья

Организация учебных занятий

№ П/П	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Здоровье человека и факторы его определяющие	12	Лекция (6 часов) Практическое занятие (6 часов)	Определение понятия «здоровье». Факторы, оказывающие решающее влияние на здоровье человека. Влияние генетического фактора на здоровье. Влияние экологического фактора на здоровье. Влияние системы здравоохранения на здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Образ жизни человека, как фактор оказывающий наибольшее влияние на здоровье Критерии здорового образа жизни человека. Группы здоровья. Принципиальные возможности влияния на здоровье с целью его сохранения, восстановления и укрепления. Ресурсы здоровья и резервы здоровья человека. <i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1. Подумайте и запишите как изменялось отношение к понятию «здоровье» при социальных и культурных изменениях в обществе. 2. Оцените факторы оказывающие наибольшее влияние на ваше здоровье и продумайте возможности влияния на них. 3. Опишите ресурсы и резервы вашего здоровья и возможности их использования.	З-1.1 З-1.2 У-1.2 О-1.2 О-1.3

2.	Проблема обеспечения здоровья человека в системе образования	12	Лекция (6 часов)	Профессиональные факторы риска педагогического труда. Влияние школьной среды на здоровье человека. Профессиональное выгорание. Выявление в системе образования факторов негативно воздействующих на здоровье участников образовательного процесса и принципиальные возможности их коррекции.	З-1.3 У-1.2 О-1.2 О-1.3
			Практическое занятие (6 часов)	<p><i>Форма работы:</i> групповая работа <i>Методы работы:</i> работа в группах, дискуссия, рефлексия. Группы формируются в зависимости от специальности педагога.</p> <p><i>Задания</i> для организации работы слушателей: 1. Подумайте и запишите основные факторы риска вашей профессиональной деятельности. 2. Подумайте и сформулируйте основные затруднения, с которыми Вы сталкиваетесь при организации учебной деятельности. В чём их причина? Как их преодолеть? Далее слушатели выполняют задание в группах и представляют мини-доклады от каждой группы, показывающие возможности оптимизации профессиональной деятельности педагогов разных специальностей.</p>	
3.	Самоанализ здоровья и образа жизни педагога	12	Лекция (6 часов)	Способы самоанализа образа жизни педагога на соответствие критериям здорового образа жизни. Выявление факторов образа жизни педагога, оказывающих негативное влияние на здоровье и возможностей их коррекции. Самоанализ состояния здоровья педагога на основе «паспорта здоровья» и выявление возможностей его сохранения, восстановления и укрепления. Методики сохранения, восстановления и укрепления здоровья педагога. Методика разработки комплексной индивидуальной программы сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни.	З-1.4 У-1.3 О-1.2 О-1.3
			Практическое занятие (6 часов)	<p><i>Формы работы:</i> групповая работа. <i>Методы работы:</i> мини-группы, кейс-технология, дискуссия, рефлексия. Группы формируются в зависимости от специальности педагогов.</p> <p><i>Задания</i> для организации работы слушателей в мини-группах: 1. Заполните анкету самоанализа образа жизни. 2. Оцените факторы вашего образа жизни в соответствии с критериями ЗОЖ. 3. Заполните анкету самоанализа здоровья и оцените ее в соответствии с указанными в ней критериями. 4. Определите к какой группе здоровья вы относитесь. 5. На основании полученных результатов и примерной оздоровительной программы составьте личную комплексную оздоровительную программу.</p>	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля

Контроль реализации Модуля 1 проводится в форме *устного экзамена*. Каждый слушатель отвечает на 2 вопроса, содержащихся в билете и после этого проводит самоанализ своего здоровья и образа жизни в соответствии с критериями ЗОЖ. Информацию о дате экзамена, критериях оценивания и экзаменационные вопросы слушатель получает в начале изучения курса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к реализации педагогической деятельности в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья педагога	Устный ответ слушателя на вопросы к экзамену	1. Полнота и правильность ответа. 2. Степень понимания изученного материала. 3. Речевая культура.	Ответ слушателя должен представлять собой развернутое, логически последовательное сообщение, демонстрирующее его подготовку. Критерии оценивания: Оценка «отлично, 5» - ставится, если: 1) слушатель полно излагает материал, даёт верное определение основных понятий; 2) может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «хорошо, 4» – слушатель даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает негрубые ошибки. «удовлетворительно, 3» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) допускает грубые языковые ошибки. Оценка «неудовлетворительно, 2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части ответа на вопрос, допускает принципиальные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
<i>Условия выполнения задания</i>			
1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на подготовку – 20 минут, на ответ одного слушателя – 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа.			

Вопросы к устному экзамену:

1. Здоровье человека и факторы его определяющие.
2. Влияние образа жизни человека на здоровье.
3. Критерии здорового образа жизни.

4. Классификация состояния здоровья по группам взрослых.
5. Принципиальные возможности влияния на здоровье с целью его сохранения, восстановления и укрепления.
6. Профессиональное выгорание педагога и методы его профилактики.

7. Ресурсы здоровья и резервы здоровья человека.
8. Влияние школьной среды на здоровье человека.
9. Факторы негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса в системе образования и принципиальные возможности их коррекции.
10. Самоанализ образа жизни педагога на соответствие критериям здорового образа жизни и его коррекция.
11. Самоанализ состояния здоровья педагога.
12. Методика разработки комплексной индивидуальной программы сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни.
13. Организм человека, как единая саморегулирующаяся система.
14. Методы повышения уровня саморегуляции функций организма.
15. Возможности динамического наблюдения за состоянием здоровья.
16. Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик.

**Модуль 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ
ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, 36 часов.**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Реализация современных подходов к организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования у них культуры здоровья		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК2. Готовность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья обучающихся	З-2.1 Новые гигиенические требования к условиям обучения, способы проведения экспресс диагностики функционального состояния учащихся З-2.2 Наиболее значимые стрессогенные факторы учебного занятия и пути их преодоления З-2.3 Методы анализа здоровьесозидающего потенциала учебного занятия и возможности его реализации в своей предметной области З-2.4 Методы формирования культуры здоровья школьников З-2.5 Особенности работы с часто болеющими детьми и возможности развития их здоровья	У-2.1 Оценивать образовательное пространство вашей школы с точки зрения соблюдения гигиенических требований У-2.2 Выявлять стрессогенные факторы учебного занятия и возможности их профилактики У-2.3 Проводить анализ здоровьесозидающего потенциала учебного занятия и разрабатывать план здоровьесозидающего урока У-2.4 Осуществлять педагогическую деятельность направленную на формирование культуры здоровья обучающихся У-2.5 Осуществлять педагогическую деятельность с часто болеющими детьми и оказывать первую помощь при неотложных состояниях	О-2.1 Владеть методиками экспресс-диагностики функционального состояния учащихся и использования полученных результатов для профилактики дистрессовых состояний обучающихся О-2.2. Приобрести опыт анализа здоровьесозидающего потенциала учебного занятия и составления плана занятия в соответствии с принципами здоровьесозидания О-2.3 Владеть методиками формирования культуры здоровья школьников О-2.4 Владеть методиками оздоровительной работы с часто болеющими детьми и оказания первой помощи при неотложных состояниях

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
--------------	--	---------------------	--	-------------------------------------	--

1.	Деятельность педагога по обеспечению здоровья учащихся	10	Лекция (4 часа)	Природосообразность образовательной деятельности – направленность ее на реализацию базовых потребностей занимающихся. Новые гигиенические требования к объему учебной нагрузки, применению ТСО, состоянию учебного помещения. Стрессогенные факторы учебного занятия и пути их преодоления. Здоровьесозидающий характер личностно-ориентированных образовательных технологий. Экспресс-диагностика функционального состояния учащихся.	3-2.1 3-2.2 У-2.1 У2.2 О-2.1
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1. Оцените образовательное пространство вашей школы с точки зрения соблюдения гигиенических требований к условиям обучения и возможности коррекции в случае необходимости. 2. Используя методику Г.К.Зайцева определите наиболее значимые стрессогенные факторы вашего учебного занятия и возможности их профилактики. 3. Изучите методики экспресс диагностики функционального состояния учащихся во время урока и разработайте план их использования.	
2.	Здоровьесозидающий потенциал школьного урока	10	Лекция (4 часа)	Анализ здоровьесозидающего потенциала учебного занятия. Компоненты реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия. Возможности реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия в разных предметных областях для разных возрастных групп учащихся (воспитанников).	3-2.3 У-2.3 О-2.2
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1. Используя матрицу здоровьесозидающего потенциала учебного занятия проведите анализ своего урока на соответствие принципам здоровьесозидания. 2. Оцените возможности реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия в разных предметных областях для разных возрастных групп учащихся (воспитанников). 3. Заполните технологическую карту учебного занятия в соответствии с проведенным анализом для разных возрастных групп учащихся.	

				ся в вашей предметной области.	
3.	Формирование здорового образа жизни детей и подростков в процессе общего образования		Лекция (2 часа)	Понятие культуры здоровья школьника. Повышение мотивации детей и подростков к здоровому образу жизни. Интегрирование тематики здоровья в предметные области. Методика внутришкольных мероприятий по формированию культуры здоровья учащихся. Уроки здоровья для школьников. Внеклассные мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья. Проектная деятельность школьников по тематике культуры здоровья: принципы, этапы, технология проектирования. Место школьного музея в воспитании культуры здоровья школьников.	3-2.4 У-2.4 О-2.3
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1. Разработайте план внутришкольных мероприятий по формированию культуры здоровья школьников. 2. Разработайте внеклассное учебное занятия по воспитанию культуры здоровья для обучающихся разных возрастных групп. 3. Разработайте проект по тематике культуры здоровья для обучающихся разных возрастных групп.	
4.	Часто болеющие дети: медицинский и педагогический пути решения проблемы. Неотложные состояния у детей: правила оказания первой помощи.		Лекция (2 часа)	Понятие о часто болеющих детях. Расчет индекса заболеваемости. Группы часто болеющих детей. Понятие об иммунодефицитных состояниях, факторы развития иммунодефицитов. Диспансерное наблюдение за группой. Пути оздоровления: закаливание, виды, методики проведения. Виды неотложных состояний. Гипертермия, судорожный синдром, обморочное состояние и коллапс. Острые отравления, ожоги и травмы, анафилактический шок и анафилактическая реакция. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.	3-2.5 У-2.5 О-2.4
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> практическое занятие проводится в виде решения слушателями ситуационных задач по оказанию первой помощи при различных неотложных состояниях.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность реализовать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы к экзамену</p>	<p>1. Полнота и правильность ответа. 2. Степень понимания изученного материала. 3. Речевая культура.</p>	<p>Ответ слушателя должен представлять собой развернутое, логически последовательное сообщение, демонстрирующее его подготовку. Критерии оценивания: Оценка «отлично, 5» - ставится, если: 1) слушатель полно излагает материал, даёт верное определение основных понятий; 2) может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «хорошо, 4» – слушатель даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает негрубые ошибки. «удовлетворительно, 3» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) допускает грубые языковые ошибки. Оценка «неудовлетворительно, 2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части ответа на вопрос, допускает принципиальные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

Условия выполнения задания

5. Организационная форма: индивидуальная.
6. Место выполнения задания: учебная аудитория.
7. Максимальное время на подготовку – 20 минут, на ответ одного слушателя – 10 минут.
8. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа.

Описание организации процедуры промежуточного контроля

Контроль реализации Модуля 2 проводится в форме *устного экзамена*. Каждый слушатель отвечает на 2 вопроса, содержащихся в билете и проводит анализ образа жизни обучающихся в соответствии с критериями ЗОЖ. Информацию о дате экзамена, критериях оценивания и экзаменационные вопросы слушатель получает в начале изучения курса.

Вопросы к экзамену:

1. Здоровьесозидающий потенциал учебного занятия в контексте ФГОС.
2. Экспресс-диагностика функционального состояния учащихся и ее значение.
3. Анализ здоровьесозидающего потенциала учебного занятия.
4. Понятие культуры здоровья школьника.
5. Методики формирования культуры здоровья и здорового образа жизни детей и подростков в процессе общего образования.
6. Проектная деятельность школьников по тематике культуры здоровья: принципы, этапы, технология проектирования.
7. Работа с родителями с целью повышения культуры здоровья школьников.
8. Понятие о часто болеющих детях.
9. Пути и методы оздоровления часто болеющих детей.
10. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях.