

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕТЕРБУРГСКИХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 человек, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы)

Авторский коллектив:

Щербова Т.В., доцент кафедры педагогики и андрагогики, доцент, к.пед.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, к.пед.н
Захаревич Н.Б., доцент кафедры социально-педагогических измерений, доцент, к.пед.н

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В.
Жолован

« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕТЕРБУРГСКИХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров по организации инновационной деятельности, диссеминации собственного педагогического опыта.

Категория слушателей: Администрация, педагоги, методисты ГОУ

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них: аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 5 месяцев, 18 недель, 18 дней

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин, модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Современные требования к профессиональным компетенциям педагога | 36 | 24 | 12 | Экзамен |
| 2. | Инновационная деятельность современного педагога | 36 | 6 | 30 | Экзамен |
| 3. | Деятельность образовательных организаций по развитию инновационного потенциала петербургской школы | 36 | 6 | 30 | Экзамен |
| 4. | Итоговый контроль | | | | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕТЕРБУРГСКИХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

| № п/п | Наименование разделов, модулей, учебных элементов, тем | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|----------|---|-------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Современные требования к профессиональным компетенциям педагога | 36 | 24 | 12 | Экзамен |
| 1.1 | Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования | | 12 | - | |
| 1.2 | Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога | | 6 | 6 | |
| 1.3 | Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста педагога | | 6 | 6 | |
| 2 | Инновационная деятельность современного педагога | 36 | 6 | 30 | Экзамен |
| 2.1 | Феномен современного урока: изменение стратегий и тактик обучения современного школьника. | | 2 | 10 | |
| 2.2 | Современные педагогические технологии как инновации | | 2 | 10 | |
| 2.3 | Инновационные образовательные практики | | 2 | 10 | |
| 3 | Деятельность образовательных организаций по развитию инновационного потенциала петербургской школы | 36 | 6 | 30 | Экзамен |
| 3.1 | Инновационная деятельность Петербургской школы | | 2 | 6 | |
| 3.2 | Инновационный продукт: разработка и внедрение | | 4 | 6 | |
| 3.3 | *Диссеминация инновационного педагогического опыта: | | - | 18 | |

| | | | | | |
|----------|--------------------------|------------|----|----|--|
| | проблемы и модели | | | | |
| 4 | Итоговый контроль | | | | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

*Тема изучается дистанционно.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена в первую очередь современными требованиями к компетентности педагогов, занимающихся инновационной деятельностью и экспериментальной работой в образовательном учреждении.

Актуальность программы определяется необходимостью изучения инновационного поля педагогического опыта с учетом региональной специфики. Значимость программы определяется необходимостью системной подготовки педагогов-практиков к осмыслению собственного и чужого педагогического опыта, достижения логического встраивания всего многообразия педагогического инновационного опыта в более широкую систему факторов развития региональной системы образования. Систематическое, рефлексивное изучение современного инновационного педагогического опыта является важным инструментом поддержки мероприятий модернизации школьного образования. Поэтому сам процесс подготовки педагогов и педагогических коллективов города к участию в мероприятиях модернизации (внедрение ФГОС, ЕГЭ, участие педагогов в конкурсах профессиональных достижений) связан с обобщенной информацией и осмыслением представленных наработок.

Практическая значимость образовательной программы связана с освоением слушателями технологических алгоритмов обобщения экспериментальной работы в системе других факторов развития петербургской школы, что способно придать новые стимулы инновационно-педагогическому движению в городе и сформировать более осознанное отношение принятия системных изменений в образовании в городском педагогическом сообществе.

Образовательными ценностями программы являются системность и интегративность содержания анализируемого инновационного опыта петербургских школ, гуманистический характер личностно-профессионального развития слушателей, гармоничное сочетание при анализе инновационной деятельности традиционных и новационных тенденций в развитии образования.

При реализации программы предполагается использовать следующие формы и методы обучения: «открытые уроки», мастер-классы, лекции с элементами диалога, семинары, педагогические мастерские, групповую работу в рамках «регламентированных дискуссий», круглые столы, проектную деятельность, индивидуальные консультации. Занятия по образовательной программе могут проводиться как на базе СПб АППО, так и на базе образовательных организаций города.

Принципы построения программы:

1. Индукции и дедукции (от общих теоретико-методологических вопросов к анализу конкретного педагогического опыта и осмыслению его места в общем инновационном педагогическом поле).

2. Равноправия, гармонии и рефлексии в опыте региональной системы образования теоретических и практических объектов изучения, коллективного и индивидуального педагогического опыта, педагогического прошлого (традиций) и современности.

3. Надпредметный характер освоения педагогического опыта.

4. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей.
5. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы.
6. Принципы практикоориентированности и преемственности.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» | | | |
|---|---|--|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. | Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 6 |
| | Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | |

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями применения современных методов и технологий обучения в

соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Слушатели анализируют требования к профессиональной компетентности педагога, оценивают перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения, факторы, тормозящие, стимулирующие и видоизменяющие данный процесс (объективные и субъективные). Осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога.

Второй модуль предполагает включение слушателей в дискуссию по проблемам современных технологий, а также приобретение слушателями опыта проектирования урока в соответствии с ФГОС в форме технологической карты и его анализа.

Основная функция *третьего модуля*: познакомить слушателей с позитивным опытом инновационной деятельности петербургских школ с тем, чтобы способствовать диссеминации этого опыта и повысить мотивации слушателей на совершенствование собственной педагогической деятельности, на дальнейшее обучение через осознание возможностей и перспектив собственного профессионального роста.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно знакомятся с инновационным опытом петербургских школ, требованиями ФГОС к современному уроку, анализом лучших педагогических практик.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров по организации инновационной деятельности, диссеминации собственного педагогического опыта.

Требования к категории слушателей: руководители, методисты, педагоги ГОУ.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

| <i>Название модуля</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i> | <i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i> |
|---|---|--|
| Модуль 1 Современные требования к профессиональной деятельности педагога | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС | ПК 1 – Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта |
| Модуль 2 инновационная деятельность современного педагога | Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС | ПК 2 – Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению ПК 3 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Модуль 3 Деятельность | Использование опыта инновационной | ПК 4 – Способность систематизации, обобщения |

| | | |
|---|--|--|
| образовательных организаций по развитию инновационного потенциала петербургской школы | деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; | и применения опыта инновационной деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности |
| <p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.</p> | | |

Оценка планируемых результатов обучения

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

| |
|---|
| <p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ инновационного опыта петербургских школ (на примере ГБОУ...) 2. Применение инновационного опыта петербургских школ на уроках ... (при изучении дисциплины...) 3. Проектирование урока/цикла уроков ... в ... классе в соответствии с требованиями ФГОС 4. Применение образовательной технологии «...» на уроках (... класс) 5. Интеграция внеучебной и учебной деятельности в ... классе 6. Организация проектной деятельности школьников в ... классе <p>Применение ИКТ-инструментов на уроках ... в ... классе для организации образовательного взаимодействия.</p> <p>Модель (план) собственного образовательного маршрута и/или профессионального роста /карьеры.</p> <p>Требования к структуре и оформлению работы:</p> <p>Пояснительная записка выпускной аттестационной работы состоит из титульного листа, содержания, введения, основного текста (теоретическая и практическая главы), заключения, списка использованной литературы (не менее 10 наименований), приложений (в случае их наличия).</p> <p>Аттестационная работа может представлять из себя инновационный проект слушателя (или группы слушателей) и включать: 1. Обоснование актуальности решаемой проблемы: а) с позиции задач реализации государственной образовательной политики, в том числе в Санкт-Петербурге б) проблем развития образовательной организации (до 3 страниц); 2. Концептуальное обоснование предлагаемых решений (до 7 страниц); 3. Описание опыта или создание проекта решения выбранной и обоснованной задачи (от 10 до 20 страниц).</p> <p><u>Общие требования</u></p> <p>По объему выпускная аттестационная работа должна занимать 15—20 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом</p> |
|---|

редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см х 29,7 см);

поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;

шрифт – Times New Roman;

высота шрифта – 12;

красная строка – 0,5 – 1,5 см;

межстрочный интервал – 1,5 см;

выравнивание по ширине.

Каждый раздел аттестационной работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в нижнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

Оценка проекта (пояснительной записки)

| Предмет (ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|--|---------------------|
| ПК – Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | - проект демонстрирует результаты самооценки, задачи, содержание деятельности и формы представления результатов планирования (проектирования) индивидуального профессионального роста | да / частично / нет |
| ПК – Способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности | - дан анализ инновационного опыта и приведено обоснование целесообразности / нецелесообразности применения в проекте | да / частично / нет |
| ПК – Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению | - технологическая карта урока выполнена в соответствии с современными требованиями к уроку и самооценка проведенного урока позволила выявить направления совершенствования деятельности педагога | да / частично / нет |
| ПК – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | - проект демонстрирует использование образовательных технологий или их элементов для урока | да / частично / нет |
| ОК – Способность самостоятельно приобретать и | - проект демонстрирует новые знания и умения, приобретенные слушателем | да / частично / нет |

| | | |
|--|---|--|
| использовать новые знания и умения | (содержательные элементы, элементы образовательных технологий, инструментальные приемы на основе ИКТ-технологий, адаптированный опыт других) | |
| <i>Оценка защиты проекта</i> | | |
| Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| ОК – Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | - слушатель продемонстрировал культуру публичного выступления, взаимодействия в дискуссии; - слушатель продемонстрировал примеры разработанных образовательных продуктов, размещенных в электронном портфолио, на которые он опирался при выполнении выпускной аттестационной работы | да / частично / нет да / частично / нет |
| ОК – Способность к самоорганизации и самообразованию. | - слушатель определил свои профессиональные дефициты и направления своего профессионального развития | да / частично / нет |

– Отметка «отлично» выставляется, если пояснительная записка и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «хорошо» выставляется, если пояснительная записка полностью удовлетворяет критериям оценки по профессиональным компетенциям и частично по общекультурным компетенциям;

– Отметка «удовлетворительно» выставляется, если пояснительная записка и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (преподаватель, доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям:

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Обеспечивается выход в лучшие образовательные организации Санкт-Петербурга.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программ.

УМК ДПП включает в себя:

1. Основную литературу и рекомендуемую литературу для самостоятельного изучения.
2. Презентации.
3. Раздаточный материал.
4. Анкетные материалы
5. Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной почты, on-line – консультаций, сервисов хранения информации (Google диск), Google-сайт.

Основная литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. Пер. с македонского. - М.: Просвещение, 1991.
2. Болотова Е. Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. // Российское образование. – №3, 2014. – С.75.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография. / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утв. Министр образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.
7. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
8. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
10. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М.,1989.
11. Основы педагогического мастерства. [Учеб. пособие для пед. спец. вузов] /И.А. Зязюн и др. – М., 1989.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
13. Пивоваров А. А. Профессиональный стандарт педагога: за и против. // Журнал руководителя управления образованием. – №8, 2014. – С.38.
14. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.:Педагогический поиск, 2007, 167с.
15. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
16. Профессиональная культура учителя/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1993.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
18. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.- 224 с.
19. Соложнин А. В. Профессиональный стандарт педагога: что если внедрять не для галочки? // Журнал руководителя управления образованием. – №3, 2014. – С.52.
20. Сонин В.А. Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя. – М., 2010. Аштаева О. А. Технология оценки уровня развития

- профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. // Среднее профессиональное образование. – №3, 2014. – С.21.
21. Управление профессионально-личностным развитием учителя: Монография /Под ред. Поташника М.М. – М., 2011.
 22. Уроки для взрослых. Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В.Агаповой. – СПб. 2007.
 23. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
 24. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
 25. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. ФГОС (+CD) – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.
 26. Цыркун, И. И. Методическая инноватика. - Мн., 1996.
 27. Шульга Т. И. Новые направления кадровой политики специалистов (разработка профессиональных стандартов). // Педагогическое образование и наука. – №3, 2014. – С.20.
 28. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. – №19, 2014. – С.4.
 29. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014 – 176 с.
 30. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. – Казань, 1996.
2. Антонова Л.Г. Педагогический дневник и личность учителя: пособие для учителя. – М., 1998.
3. Бережнова О. В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. // Управление ДОУ. – №4, 2014. – С.14.
4. Бодалев А.А.Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
6. Вифлеемский А. Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. – № 3, 2014. – С.34.
7. Губанова Е. В. Профессиональный стандарт педагога вступил в силу. // Народное образование. – №1, 2015. – С.76.
8. Забродин Ю. М. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя). // Вестник образования. – №22, 2013. – С.32.
9. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. // Справочник руководителя образовательного учреждения. – №10, 2013. – С.61.
10. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Пособие. – М., 1994.
11. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М., 1990.
12. Лушников И. Д. Рецензия на Проект профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.24.
13. Майер А. А. «Нестандартный» педагог. // Управление ДОУ. – №10, 2014. – С.42.
14. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / ред. Л. Кольчева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
15. Мудрик А. В. Предложения по Проекту профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.23.

16. Поташник М. М. Предложения по оптимизации документа «Профессиональный стандарт педагога». // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.22.
17. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с. 12. Профессиональный стандарт учителя / Е. Попова, Н. Чернова, О. Уколова // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.28.
18. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.

Рекомендуемые электронные источники информации:

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://273-фз.рф/>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf
- <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

- лекция-дискуссия
- коллективного взаимодействия
- круглый стол
- мастер-класс
- мастерская
- практикум
- экспертиза
- использование дистанционных образовательных технологий.

Практико-ориентированный характер программы предполагает проведение занятий на базе образовательных учреждений общего образования.

Проектная работа слушателей осуществляется в дистанционном режиме. Поддержка будет производиться на основе общедоступных инструментов сети Интернет, дистанционных и очных консультаций (в перспективе – СДО СПб АППО).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Современные требования к профессиональным компетенциям педагога (36 часов)

Планируемые результаты обучения

| <i>Задача профессиональной деятельности</i> | <i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС</i> | | |
|---|---|------------------|------------------|
| Профессиональные | Слушатель должен | Слушатель должен | Слушатель должен |

| компетенции | знать (З) | уметь (У) | владеть (приобрести опыт) (О) |
|---|--|---|--|
| ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта | Структуру, содержание и нормативно правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог». Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций. Требования профессионального стандарта к организации образовательного процесса. Формы самодиагностики и методы выявления профессиональных затруднений в области реализации требований профессионального стандарта «Педагог». | Учитывать психолого-педагогические аспекты внедрения профессионального стандарта. Оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения. Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Осуществлять самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога; находить пути преодоления данных затруднений. | Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандарта «Педагог» и новыми компетенциями. Применять современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, соответствующие требованиям к профессиональной компетентности педагога. Опыт моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|--|--|--|
| 1 | Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного | 12 | Лекции (информационная, презентация) лекция-дискуссия) | Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЭ | (З) Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». (З) Требования, предъявляемые профессиональным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | российского образования | | | «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики сфере образования. Профессиональный стандарт педагога: разработка, общественное обсуждение, порядок применения, структура. | стандартом «Педагог» к учителям и воспитателям общеобразовательных организаций |
| 2 | Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога | 6 | Лекции (лекция-презентация, проблемная лекция) | Сущность понятия «профессиональная компетентность». Этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения). Виды профессиональной компетентности педагога. | (З) Подходы разных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога». Компетенции в свете введения ПСП. (3) Методику оценки уровня квалификации педагогических работников |
| | | 6 | Практические занятия - круглый стол, дискуссия, презентация | Новые компетенции педагога | (У) Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, с особыми потребностями в образовании (О) Применять современные методы и технологии обучения, соответствующие требованиям профессионального |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | стандарта |
| 3 | Профессиональный стандарт как инструмент профессионального роста педагога | 6 | Лекции (лекция-провокация; лекция - дискуссия) | Возможности ПСП в осуществлении профессионального и личностного самообразования и повышения квалификации педагога | (З) Требования профессионального стандарта для самообразования |
| | | 6 | Практические занятия (моделирование, практикум) | Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры | (У) Анализ трудовых функций педагога и самооценка уровня владения ими (О) Разработка модели (плана) профессионального роста |

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме устного экзамена, заключающегося в ответах на вопросы, или проведения дискуссии. Экзамен может быть зачтен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых в рамках изучаемого модуля и активного участия в дискуссиях, проводимых на занятиях.

Вопросы для проведения устного экзамена:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
2. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога.
4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
5. Профессиональный стандарт как объективный измеритель профессиональной квалификации педагога.
6. Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».
7. Этапы развития компетентностного подхода.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления учебной, воспитательной и развивающей деятельности.
10. Компетенции в сфере профессионально-личностного саморазвития.
11. Компетенции в сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации.
12. ИКТ-компетенции.
13. Повышение квалификации в контексте требований профессионального стандарта.

14. Понятие профессиональной мобильности
15. Повышение квалификации педагога.
16. Непрерывное образование.
17. Новые компетенции педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
18. Профессиональный стандарт как показатель эффективности труда педагогических работников.
19. Самооценка педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении.
20. Процедура аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта – Ваше мнение.
21. Проведение письменного квалификационного испытания
22. Содержание работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в образовательной организации.
23. Актуальные вопросы применения профессионального стандарта педагога.
24. Область применения профессионального стандарта педагога.
25. Цель применения профессионального стандарта педагога.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|----------------------|--|---|
| <p>ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p> <p>ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | Устный ответ | <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - опора на практический опыт - владение содержанием основной и дополнительной литературы -выводы обоснованы | <p>Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует критерию – 0 баллов</p> |
| | Дискуссия | <ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать свою позицию -умение формулировать свои мысли, обсуждать -умение обсуждать дискуссионные положения -уровень этики ведения дискуссии | |

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная или подгрупповая
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время на подготовку устного ответа: 25 минут.
4. Максимальное время на устный ответ 1 слушателя: 15 минут.
5. Ресурсы: наличие ручки и листа для подготовки черновика ответа.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

Отметка «отлично» выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; свободное владение современной терминологией; умение применять знания нормативных документов для решения практических задач – 24-33 балла

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы – 17-24 баллов

Отметка «удовлетворительно» выставляется за твердые знания и понимание основного программного материала – 6 -16 баллов

Модуль 2

Инновационная деятельность современного педагога (36 часов)

Планируемые результаты обучения

| <i>Задача профессиональной деятельности</i> | <i>Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС</i> | | |
|--|---|---|--|
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать (З) | Слушатель должен уметь (У) | Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О) |
| ПК 2 – Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению ПК 3 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования. Требования ФГОС к уроку. Дидактические основы проектирования современного урока. Теоретические основы изучения педагогической инноватики. | Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине. Проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода. Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях. Самостоятельно исследовать актуальные | Владеть терминологией ФГОС. Владеть отдельными приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке. Владеть способами анализа и обобщения образовательной практики. Владеть педагогическими инструментами организации образовательной деятельности. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | проблемы развития петербургской школы. Применять теоретический материал при решении конкретных задач инновационной деятельности в современной школе. | Владеть основами инновационной культуры. Владеть приемами презентации инновационного опыта, в том числе и собственного. |
|--|--|---|--|

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Феномен современного урока: изменение стратегий и тактик обучения современного школьника. | 2 | Лекции | Изменение стратегий и тактик обучения вследствие изменений социокультурного контекста. Парадигмальный сдвиг от обучения к учению. Мотивация к учебно-познавательной деятельности как основная проблема современной дидактики. Урок как целостная система: взаимосвязь структурных компонентов урока. | (З) Требования ФГОС к уроку (З) Дидактические основы проектирования современного урока |
| | | 10 | Практические занятия | Виды урока. Специфика этапов современного урока. Отбор содержания урока и его дидактических средств. Организация учебного пространства урока. | (У) Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине (У) Проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода (О) Владение терминологией ФГОС (О) Владение отдельными приемами организации целенаправленного, предметной |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|
| | | | | | деятельности, оценивания, рефлексии на уроке. |
| 2 | Современные педагогические технологии как инновации | 12 | Интерактивная лекция, Практикум по анализу урока, участие в мастер-классах с последующей рефлексией | Образовательные и педагогические технологии в условиях введения ФГОС ООО. Характеристика современных педагогических технологий. Интерактивные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Педагогические технологии как инструмент реализации концепции ФГОС. | (У) Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях (О) Владеет способами анализа и обобщения образовательной практики (О) Владеет педагогическими инструментами и организации образовательной деятельности |
| 3 | Инновационные образовательные практики введения ФГОС | 2 | Лекции (лекция-презентация, лекция-дискуссия) | Современная образовательная политика и реформирование образования: сравнительно-педагогический аспект. Инновационная образовательная деятельность. Инновации и традиции в современном образовании. | (З) Теоретические основы изучения педагогической инноватики (З) Актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования |
| | | 10 | Практические занятия (рефлексивный практикум, моделирование) | Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. | (У) Применять теоретический материал при решении конкретных задач инновационной деятельности в современной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | школе (У) Самостоятельно исследовать актуальные проблемы развития петербургской школы (О) Владеть приемами презентации инновационного опыта, в том числе и собственного (О) Владеть основами инновационной культуры |
|--|--|--|--|--|---|

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена, который имеет 2 части: теоретическую (ответ на выбранный вопрос) и практическую (обобщение опыта). В качестве практического задания предлагается выступить с опытом обобщения своей или специально изученной образовательной практики.

Примерные вопросы для проведения теоретической части экзамена:

1. Формы организации образовательной деятельности в Петербургской школе. Какие нелинейные форм организации образовательной деятельности Вам известны? Приведите примеры из практики.
2. Формы организации воспитательной деятельности в Петербургской школе. Приведите примеры из практики.
3. Формы организации образовательной деятельности в школе для достижения метапредметных и личностных результатов. Проанализируйте возможности и ограничения использования нелинейных форм организации образовательной деятельности в школе.
4. Образовательные и педагогические технологии. Проанализируйте существующие классификации и расскажите об опыте своей образовательной организации по использованию образовательных или педагогических технологий.
5. Интерактивные педагогические технологии: сущность и характеристика.
6. Педагогические возможности сетевых форм реализации основной образовательной программы существуют в образовательном пространстве вашей школы. Какие проблемы и возможные решения этих проблем вы видите?
7. Изменение оценочной деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Какие практики формирующего оценивания Вам известны, какой опыт реализации этих задач есть в вашей школе?

8. Педагогические возможности индивидуализации образовательного процесса существуют в школе. Какие перспективные задачи вы видите по решению этой проблемы? Какие технологии могут быть использованы?

9. Формы организации социально активной деятельности обучающихся в Петербургской школе.

10. Какие формы сотрудничества с партнерами наиболее эффективны?

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---|---|--|
| ПК 2 – Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению ПК 3 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Проект образовательной технологии в рамках преподаваемой дисциплины, устная презентация опыта | - обоснованность и результативность использования образовательной технологии для преподаваемой дисциплины и темы, - опыт использования технологии. - культура публичного выступления. - педагогическая эрудиция, в том числе владение терминологией ФГОС). - соблюдение регламента на разных этапах круглого стола. | да / частично / нет по каждому из критериев |
| <p style="text-align: center;"><u>Условия проведения:</u></p> <p>1. Слушатели выбирают один из предложенных вопросов и готовят устное сообщение, включающее теоретическую часть (нормативные требования, педагогические теории, обобщенные формы, инструменты и т.п.), а также обязательное описание опыта внедрения (своего или чужого, изученного заранее). Подготовка к экзамену ведется в рамках самостоятельной работы.</p> <p>2. Форма проведения – индивидуально-групповая.</p> <p>3. Слушатели при совпадении интересов могут подготовить общее выступление.</p> <p>4. На выступление дается не более 10 минут.</p> <p>5. Общее время экзамена – 2 часа.</p> | | | |

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

- Отметка «отлично» выставляется, если ответ соответствует 5 критериям.
- Отметка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует 4 критериям.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если ответ соответствует 3 критериям.

Модуль 3

Деятельность образовательных организаций по развитию инновационного потенциала петербургской школы (36 часов)

Планируемые результаты обучения

| <i>Задача профессиональной деятельности</i> | <i>Использование опыта инновационной деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> | | |
|--|--|---|--|
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать (З) | Слушатель должен уметь (У) | Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О) |
| ПК 4 – Способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности | Актуальные тенденции и практические проблемы современной школы. Критерии оценки инновационного продукта. | Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях инновационной образовательной деятельности. Оценивать инновационные продукты и свои разработки на основе критериев. Анализировать и оценивать лучшие образовательные практики; Самостоятельно исследовать актуальные проблемы развития петербургской школы. | Владеть способами анализа и обобщения образовательной практики Опыт экспертизы инновационных продуктов. Проектирования инновационной деятельности на основе системного ее понимания посредством изучения исторического генезиса и традиций современного образования. |

Организация образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|--|---|--|
| 1 | Инновационная деятельность Петербургской школы | 8 | Лекция, анализ и экспертная оценка образовательной практики. | Принципы, методы, технологии, инструменты анализа, систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике | (О) Владеть способами анализа и обобщения образовательной практики. (У) Давать оценку |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|
| | | | | Развитие образовательной организации как инновационный процесс. Опыт петербургских школ по реализации инновационной деятельности в образовательных организациях. Сочетаний традиций и новаций. | педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях инновационной образовательной деятельности |
| 2 | Инновационный продукт: разработка и внедрение | 4 | Лекции (информационная лекция, лекция-дискуссия) | Инновационный продукт как ресурс и результат личностного и профессионального развития учителя. Технологии диссеминации инновационного продукта. Сетевое взаимодействие в режиме инновационной деятельности: сайты, порталы, социально-методические сети. | (З) Критерии оценки инновационного продукта |
| | | 6 | Практические занятия (моделирование, практикум) | Разработка инновационного продукта. Проведение экспертизы. | (У) оценивать инновационные продукты и свои разработки на основе критериев (О) опыт экспертизы инновационных продуктов |
| 3 | Диссеминация инновационного педагогического опыта: проблемы и модели | 18 | дистанционно | Презентация инновационного опыта. Экспертиза инновационной и экспериментальной работы. Способы, подходы диссеминации. Каналы диссеминации (информационные, коммуникационные, обучающие, экспертные и др.). Система формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности. | (З) актуальные тенденции и практические проблемы современной школы; (У) самостоятельно исследовать актуальные проблемы развития петербургской школы; (У) анализировать и оценивать лучшие образовательны |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | е практики; (О) проектирования инновационной деятельности на основе системного ее понимания посредством изучения исторического генезиса и традиций современного образования. |
|--|--|--|--|--|--|

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного экзамена, заключающегося в проведении экспертизы инновационных продуктов или инновационных программ ОУ (на выбор слушателей) и исследование возможности их адаптации для своей профессиональной деятельности.

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого учителя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Этот модуль направлен на развитие умений учителя анализировать инновационный опыт петербургских школ с тем, чтобы на его основе совершенствовать свою педагогическую деятельность, выбирая и адаптируя то, что может быть им применено на своих уроках или в организации внеурочной деятельности школьников.

1. Выберите для анализа инновационные продукты или программы с портала «Петербургское образование».
2. С помощью экспертных форм, разработанных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для экспертизы инновационных продуктов и программ, провести экспертизу.
3. Выбрать не менее 3 продуктов или 2 программ, соответствующих одному инновационному направлению для проведения сравнительной экспертизы.
4. Сформулировать обоснованный вывод о степени соответствия предъявляемым требованиям.
5. Определите и обоснуйте, какой инновационный опыт может быть адаптирован для вашей педагогической деятельности.
6. Определите, чему необходимо научиться, чтобы грамотно разрабатывать продукты/программы в соответствии с нормативными требованиями.
7. Представить публично результаты экспертизы и свои выводы, ответить на вопросы коллег.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|--|---|
| <p>ПК 4 – Способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Экспертиза инновационных продуктов/программ</p> <p>Защита проекта</p> | <p>-материалы экспертизы удовлетворяют условиям задания.</p> <p>- дан обоснованный вывод целесообразности / нецелесообразности использования педагогом инновационного опыта в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- проведена рефлексия и выявлены направления совершенствования своей профессиональной деятельности;</p> <p>- владение терминологией ФГОС;</p> <p>- знание и понимание критериев инновационных продуктов/программ</p> | <p>да / частично / нет</p> <p>по каждому из критериев</p> |

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

- Отметка «отлично» выставляется, если ответ соответствует 5 критериям.
- Отметка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует 4 критериям.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если ответ соответствует 3 критериям.