

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«___» _____ 2018 г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 человек, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы)

Авторский коллектив:

Ермолаева М.Г., профессор кафедры педагогики и андрагогики, доцент, к.пед.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Матина Г.О., доцент кафедры управления и экономики образования, доцент, к.псих.н
Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, к.пед.н.

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность учителей к проектированию учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория слушателей: администрация ГОУ, учителя начальной школы, учителя-предметники

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них: аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 5 месяцев, 18 недель, 18 дней

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Урок как образовательный феномен: организация эффективного педагогического взаимодействия	36	18	18	Экзамен
2	Проектирование урока: теория и практика	36	12	24	Экзамен
3	Технологическая карта как новая форма проектирования урока	36	6	30	Экзамен
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Урок как образовательный феномен: организация эффективного педагогического взаимодействия	36	18	18	Экзамен
1.1	Ценностно-смысловое и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации российского общества		6	6	
1.2	Урок как основа реализации ФГОС		6	6	
1.3	Актуальные педагогические проблемы: мотивация и активизация обучающихся на уроке		6	6	
2	Проектирование урока: теория и практика	36	12	24	Экзамен
2.1	Целостный подход к проектированию урока с позиций личностно-ориентированного подхода		4	2	
2.2	Основные компоненты урока: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный.		2	4	
2.3	Проектирование продуктивных заданий на уроке		6	18	
3	Технологическая карта как новая форма проектирования урока	36	6	30	Экзамен
3.1	ТК как методический		-	18	

	инструментарий учителя*				
3.2	Самоанализ ТК на соответствие требованиям ФГОС		6	12	
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*Тема изучается дистанционно

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена требованиями модернизации российского образования, нашедшими отражение в новом поколении федеральных образовательных стандартов начального и общего образования (ФГОС).

Несмотря на существующее сегодня разнообразие инновационных форм организации учебного процесса, урок по-прежнему занимает основной объем учебного времени. Ориентация на требования ФГОС предполагает перестройку, прежде всего, этого ключевого компонента образовательной системы. Урок, как целостная дидактическая система, как особая социокультурная реальность должен меняться, обеспечивая реализацию новых целей, применение новых технологий и средств, нового содержания образования. Основной вектор изменений в понимании и осмыслении урока направлен на переход от обучения к учению, т.е. актуализацию субъектной активности обучающихся, активизацию их учебно-познавательной деятельности. Особое значение в ситуации сегодняшних изменений приобретает стратегия проектирования, позволяющая в потоке новаций сохранить целостность и системность основной формы организации учебного процесса – урока. В то же время, только грамотное педагогическое проектирование позволяет обеспечить уроку соответствующие времени актуальность и продуктивность, без которых невозможно достижение современного уровня качества образования. Для обеспечения этого большое значение имеет *каждый* подготовленный и успешно реализованный урок. Одна из проблем, с которой сталкиваются учителя, состоит в том, что их поиски основаны часто на педагогической интуиции и спонтанных догадках. Суть проблемы – отсутствие целостного подхода к проектированию и построению урока, который не по отдельным признакам, а сущностно соответствовал бы современному личностно ориентированному образованию.

В рамках данной программы предложен системный взгляд на современный урок, в целостности рассмотрены его содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный аспекты. Предпринята попытка разобраться, в чем состоит специфика и своеобразие современных теоретических и практических решений новых дидактических задач.

Методологической базой составления содержательной части программы являются следующие подходы:

Системно-деятельностный подход, на основании которого слушатели осваивают содержание программы через совместную, активную деятельность и её последующий анализ.

Компетентностный подход, в основе которого лежит создание условий для формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных,

организационных, нравственных и иных проблем в различных сферах профессиональной деятельности на основе актуализации собственного опыта и осмысления опыта коллег.

Программа базируется на основных **андрагогических принципах**:

- **субъектности**, т.е. актуализация самостоятельности, авторской позиции слушателей;

- **диалоговости**, т.е. диалог выступает как способ организации содержания и обсуждений; обеспечение полноты и многообразия внутренней и внешней жизни каждого участника в отдельности и всех вместе.

- **рефлексивности** как постоянное осмысление обучающимися основных параметров процесса обучения, своих действий, использованных возможностей и имеющихся ресурсов, а главное – собственных изменений

- **развития образовательных потребностей** как построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов» слушателей, а также актуализации новых образовательных потребностей.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013 г.			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение учителями:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2 Планирование и проведение учебных занятий ТД 3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4 Организация, осуществление	6

		контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
--	--	---	--

Описание структуры программы с указанием места модулей и разделов в ней

Программа имеет вариативно-модульную структуру: включает 3 модуля (первый и второй содержит три раздела, третий – два). В каждом из разделов предполагается целенаправленная самостоятельная работа слушателей по созданию индивидуальной «методической копилки» приемов, средств, обеспечивающих реализацию современных требований к уроку.

Программа имеет практико-ориентированную направленность, при этом важнейший результат обучения по ней – это не только развитие профессиональных компетенций, связанных с проектированием урока, но и ценностно-смысловое осознание учителями современного образования, своей миссии в нем, новых ролей, условий обеспечения авторско-субъектной позиции, обучающихся в учебном процессе, организации эффективного образовательного взаимодействия всех участников процесса. Содержание разделов допускает адаптацию под образовательные потребности и профессиональные интересы педагогов.

Программа разработана на основе документов, регулирующих осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Занятия по образовательной программе могут проводиться как на базе СПб АППО, так и на базе образовательных организаций города.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации***

Цель обучения: Совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность учителей к проектированию учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: администрация ГОУ, учителя начальной школы, учителя-предметники

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом участник данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию и совершенствованию
------------	--	--

<p>М1. Урок как образовательный феномен: организация эффективного педагогического взаимодействия</p>	<p>ЗПД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1 Готовность реализовывать рабочие программы по учебному предмету в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов реализации ФГОС</p>
<p>М2. Проектирование урока: теория и практика</p>	<p>ЗПД 2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК3 Готовность к планированию и проведению учебных занятий;</p> <p>ПК4 Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>М3. Технологическая карта как новая форма проектирования урока</p>	<p>ЗПД 3. Проектирование урока в форме технологической карты</p>	<p>ПК 5 Способность применять современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК6 Способность к выбору адекватных учебной ситуации методов и приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию; - способность самостоятельно получать и применять новые знания и умения; - способность к профессиональной коммуникации с коллегами 		

Оценка планируемых результатов обучения

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Процедура оценивания проходит в два этапа:

1) презентация аттестационной работы как индивидуального/группового проекта по разработке урока или цикла уроков, спроектированных в соответствии с требованиями ФГОС;

2) ответы на вопросы аттестационной комиссии, состоящей из числа преподавателей программы.

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Подготовка и защита выпускной аттестационной работы

Тематика выпускной аттестационной работы: Проектирование урока/цикла уроков ... в ... классе в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах):

Работа включает написание пояснительной записки и защиту.

Пояснительная записка содержит **введение** (обосновывается актуальность и потребность, формулируются цели работы, задачи, предполагаемые результаты), **основную часть** (обязательные разделы «Обоснование дидактических решений при проектировании урока», «Характеристика специфических особенностей урока», «Обоснование потребности в ресурсах» (организационных, материально-технических, финансовых и иных), «Самоанализ проведения урока» (включает самооценку, рефлекссию проектирования и проведения урока), **заключение** (анализируется достижение цели, решение задач), **литературу, приложения** **Обязательным** является **наличие технологическая карта (ТК)** защищаемого урока.

Пояснительная записка представляется в электронном виде.

Защита происходит с обязательным применением мультимедийной презентации.

Оценка работы (с учетом ее структуры и оформления)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Демонстрируемые компетенции: - готовность реализовывать рабочие программы по учебному предмету в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов реализации ФГОС - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- соответствие содержания урока требованиям и содержанию ФГОС НОО (ООО, СОО) - отбор учебных материалов соответствует Федеральному перечню УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ - грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий -проектировочные умения: -построение урока на основе современных методических принципов (активного целеполагания, интерактивности,	полностью\частично полностью \частично полностью \частично полностью \частично

<p>средствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к планированию и проведению учебных занятий; - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; - способность к самоорганизации и самообразованию; 	<p>рефлексии, вариативности, индивидуализации, открытости, визуализации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность проектирования информационно-образовательной среды урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность, открытость, полифункциональность) - применение современных информационных и коммуникационных технологий (обоснованность, целесообразность, разнообразие, установка на сотрудничество и взаимодействие) - целостность представленной в уроке дидактической системы; - соответствие организации и логики этапов урока требованиям ФГОС; - адекватное обоснование дидактических решений построения урока; - полнота и убедительность (ТК урока дает полное представление об уроке); - структура и оформление ТК соответствуют требованиям 	<p>полностью \ частично</p> <p>полностью \ частично</p> <p>полностью \ частично</p> <p>полностью \ частично</p> <p>полностью \ частично</p>
<p>Оценка процедуры защиты</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Демонстрируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к планированию и проведению учебных занятий; - способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; 	<ul style="list-style-type: none"> - презентационные умения (выразительность, эффективное взаимодействие с аудиторией, мимика и жесты) - логика и организация выступления (логичность построения выступления, соответствие временному 	<p>полностью\частично</p> <p>полностью \ частично</p> <p>полностью\частично</p>

<p>- способность к выбору адекватных учебной ситуации методов и приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающегося;</p> <p>- способность к профессиональному саморазвитию</p> <p>- способность к профессиональной коммуникации с коллегами</p>	<p>регламенту, наличие вступительной, основной части и выводов)</p> <p>- грамотное применение терминологии;</p> <p>- умение адекватно провести самоанализ урока;</p> <p>- понимание перспектив и задач дальнейшего собственного личностно-профессионального развития;</p> <p>- адекватность и достаточность информации в ответах на вопросы</p>	<p>полностью \частично</p>
---	---	----------------------------

– Отметка «отлично» выставляется в случае, когда содержание работы и выступление в ходе ее защиты полностью удовлетворяют критериям оценки, слушатель демонстрирует глубину и осознанность всех своих решений.

– Отметка «хорошо» выставляется в случае, когда содержание работы в большой степени удовлетворяет критериям оценки; слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

– Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Лист самооценки (заполняется слушателем)

Критерии оценки	«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям.	«2» балла ставится, когда в основном есть соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени.	«1» балл ставится в случае, когда работа не в достаточной степени соответствует составляющим критерия.	«0» баллов ставится в том случае, если работа полностью не соответствует двум и более составляющим критерия.
Соответствие содержания урока требованиям и содержанию ФГОС				
Отбор учебных материалов соответствует Федеральному				

перечню УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ				
Грамотность и обоснованность в отборе и реализации образовательных технологий				
Проектировочные умения: соответствие структуры урока современным требованиям, системность, логичность				
Построение урока на основе современных методических принципов (активного целеполагания, интерактивности, рефлексии, вариативности, индивидуализации, открытости, визуализации)				
Грамотно спроектирована информационно- образовательная среда урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность, открытость, полифункциональ- ность)				
Использование современных информационных и коммуникационных технологий (обоснованность, целесообразность, разнообразие,				

установка на сотрудничество и взаимодействие)				
ИТОГО:				

Вариативность в содержании и организации обучения

Программа имеет **инвариантную и вариативную** части. Инвариантная часть представлена тремя модулями, которые являются базовыми и достаточными для освоения данной программы. **Вариативность** каждого модуля обеспечивается тем, что обучающиеся учителя могут выбрать количество часов по каждой теме в зависимости от своих потребностей и интересов (4 или 6). **Вариативность программы** обеспечивается также предоставлением заданий для разного уровня методической подготовки.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия, проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области дидактики.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М., Издательский центр «Академия», 2006.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2011.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Изд.центр Академия, 2005
6. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
8. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
9. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
10. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. Учебно-практическое пособие. – Ростов-н/Д, Творческий центр «Учитель», 2001.

11. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
12. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015.
13. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования. / Под ред. Е.Д.Божович – М.: ПЕРСЭ, 2005.
14. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2005.
15. Фопель К. Энергия паузы. – М., Генезис, 2001.
16. Хуторской А.В. Дидактика. - СПб, ПИТЕР, 2017.
17. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке. – М.: Школьные технологии, 2009.

Рекомендуемые источники информации:

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор_ооо_reestr_2015.docx, размещенному по адресу <http://fgosreestr.ru/node/2068>.
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
- Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ru www.fgos.ru

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

В период обучения создаются условия для инициативного участия слушателей в проектно-исследовательской деятельности по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии они смогут применить в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и эвристические семинары; круглые столы и орг-деятельностные игры; педагогические мастерские, тренинги и индивидуальные выступления с презентацией собственного опыта и т.п. Организация образовательного процесса предполагает и формат индивидуальных консультаций.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1

Урок как образовательный феномен: организация эффективного педагогического взаимодействия (36 часов)

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности:</i>	<i>Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1 Готовность реализовывать рабочие программы по учебному предмету в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов по реализации ФГОС	3.1 Законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность 3.1.2 Содержание преподаваемого предмета с учетом требований ФГОС и основной общеобразовательной программы 3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	У.1 Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в своей предметной области	О.1 Владеть формами и методами обучения в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов по реализации ФГОС

Описание образовательного процесса

Модуль 1 нацелен, во-первых, на совершенствование правовой компетентности учителя, что подразумевает его умение ориентироваться в современной нормативной базе, регламентирующей учебный процесс в образовательных учреждениях и способность и готовность применять существующие нормы к организации учебного процесса. Особое внимание уделено действующему «Закону об образовании в Российской Федерации», действующим ФГОС, Примерным программам. При этом модуль остаётся практико-ориентированным, предусмотрены задания, требующие от обучающихся учителей анализа и интерпретации материалов, соотнесения документооборота, который ведёт педагог (составление рабочих программ, ведение журнала, составление технологической карты урока) с нормативными документами.

Существенное место занимают в модуле поиск способов сохранения и развития каждого участника образовательного процесса как человеческой сущности, имеющей полисистемную (космо-био-культурно-историческую-духовно-активную) природу, осознание специфики системно-деятельностного и компетентностного подходов, решение задач гуманизации и гуманитаризации школы, процессы демократизации общества, выход на новый общественный договор между государством и обществом, расширение возможностей для реализации материальных и духовных потребностей личности. Предлагаются практико-ориентированные варианты решения актуальных педагогических проблем: познавательная мотивация обучающихся, реализация их инициативной активности, обеспечение индивидуально-личностного подхода в процессе обучения, полилоговости в обучении и рефлексивности.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Ценностно-смысловое и системо-образующее значение образования в социокультурной модернизации российского общества	6	Обзорная лекция Проблемная лекция	Образовательная политика РФ. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем Положения Конституции РФ об образовании и. Принципы государственной политики в области образования. Социальный заказ системе образования как основа оценки эффективности ее работы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Портрет выпускника петербургской школы. Единство федерального культурного и образовательного	3.1 Законы в сфере образования и иные нормативно-правовые акты, регламентирующ. образовательную деятельность 3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

				пространства. Общедоступность образования. Плюрализм в образовании. Государственные гарантии приоритетности образования.	
		6	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум)	Образовательные стандарты и стандарты образования. Показатели и критерии оценки работы системы образования: принципы их выбора и использования.	У.1. - уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области
2	Урок как основа реализации ФГОС	6	Проблемная лекция	Типология образовательных результатов Типы и виды уроков	У.1. - уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области
		6	Практикум	Характеристика деятельности учителя в условиях реализации ФГОС	О.1 Владеть формами и методами обучения в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов реализации ФГОС
3	Актуальные педагогические проблемы	6	Проблемная лекция Лекция-визуализация Структурированная дискуссия	Современные тенденции в процессе обучения: Мотивация Интерактивность Инициативность Интенсивность	3.1.2 Содержание преподаваемого предмета с учетом требований ФГОС и основной общеобразоват.

			Индивидуализация Рефлексивность	программы	
		6	Методика «Пятый угол»	Системно- деятельностный и личностно- ориентированный подходы как основа современной системы образования	У.1 Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в своей предметной области

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 1

Экзамен проводится устно, в форме семинара. Обучающиеся учителя готовят

1) Выступления по выбранному вопросу (каждый вопрос содержит две части – ориентированную на знания и ориентированную на понимание и умение интерпретировать и применять нормативную базу в своей деятельности)

2) Вопросы для своих коллег (обучающиеся готовят и задают вопросы-проблемы из своей практики, с которыми у них есть трудности)

Примерные вопросы для подготовки выступлений

1. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Как изменилась Ваша профессиональная деятельность в связи с введением нового Закона об образовании.

2. Государственные образовательные стандарты. Сравните новые ФГОС с Федеральным компонентом государственного стандарта 2004 года. Какие новые требования предъявляются Вам, как учителя. Что необходимо поменять в своей деятельности?

3. Образовательные программы и их реализация. Какими видами и типами программ Вы пользуетесь и в написании каких программ участвуете сами?

4. Формы получения образования. Какие формы получения образования Вы бы посоветовали социально неадаптированному ребёнку?

5. Образовательные учреждения и образовательные уровни. Охарактеризуйте ОУ, в котором Вы работаете.

6. Образовательный процесс, его участники, права и обязанности. Охарактеризуйте свои права и обязанности как участника образовательного процесса.

7. Каким образом при разработке программы развития своего образовательного учреждения Вы учитывали возможные траектории его совершенствования и возможные риски его регресса?

8. По каким привычным критериям Вы оцениваете эффективность образовательного процесса? Как оценивается эффективность образовательного процесса в Вашем ОУ?

		ресурсы); -Качество представления материала (живая, динамичная, грамотная речь);	полностью/частично
--	--	---	--------------------

Модуль 2
Проектирование современного урока: теория и практика (36 часов)

планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности:</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	3.2.1 Требования к современному уроку 3.2.2 Дидактические основы проектирования современного урока 3.2.3 Компоненты современной образовательной среды 3.2.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 3.2.5 Основы методики преподавания, основные принципы	У.2.1 Проектировать современный урок в разных форматах в зависимости от планируемых результатов У.2.2 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока У.2.3 Проанализировать свой урок согласно критериям оценки современного урока У.2.4 Объективно оценивать знания обучающихся на основе	О.2.1 Приобрести опыт планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой О.2.2. Приобрести опыт разработки продуктивных заданий на уроке О.2.3 Приобрести опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе проектно-исследовательской; а также в разработке и реализации проблемного обучения, опыт организации сотрудничества

	системно-деятельностного подхода, современные педагогические технологии	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	обучающихся на уроке
--	---	--	----------------------

Описание образовательного процесса

Данный модуль нацелен на актуализацию знаний слушателей в области типового и видового разнообразия уроков, его обязательных компонентов (содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный), изучение современных подходов к проектированию урока в условиях реализации ФГОС, к оцениванию результатов с учетом требований ГИА, достижение на уроке предметных, метапредметных и личностных результатов. Особое внимание уделено воплощению замысла урока в педагогическом методе, методике, технологии на основе учета психолого-педагогических закономерностей освоения учебного материала в ходе учебного занятия, взаимосвязи учебных средств, стилей обучения, с одной стороны и типов мышления, типов интеллекта обучающихся (их сильных и слабых сторон).

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Целостный подход к проектированию урока с позиций личностно-ориентированного подхода. иностранного языка.	4	Обзорная лекция Проблемная Лекция	Традиционная и современная дидактика урока - Основные типы уроков; - Основы проектирования урока в зависимости от поставленных целей	3.2.1 Требования к современному уроку 3.2.2 Дидактические основы проектирования современного урока 3.2.3. Компоненты современной образовательной среды
		2	Интерактивный практикум	Возможные варианты целеполагания современного урока, ориентированные на повышения мотивации к	У.2.1 Проектировать современный урок в разных форматах в зависимости от планируемых результатов

				учебно-познавательной деятельности.	
2	Основные компоненты урока: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный	2	Проблемная Лекция Структурир. дискуссия	-Аспекты планирования: целеполагание, отбор содержания, подбор ресурсов и материалов, требования к оснащению и оборудованию учебных, средства обучения и их дидактические возможности; Организация учебного пространства урока. Современные технологии активного и интерактивного обучения. Обеспечение вариативности образовательной траектории	3.2.2 Дидактические основы проектирования современного урока 3.2.3. Компоненты современной образовательной среды 3.2.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 3.2.5 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, современные педагогические технологии
		4	Семинар Мастер-класс Проектные мастерские	Выбор методов, приёмов и технологий, организационных форм проведения урока. Различные подходы к наблюдению и анализу уроков. Контроль: текущий и итоговый, отметочный и безотметочный, самоконтроль, взаимоконтроль Изменение стратегии	О.2.1. Приобрести опыт планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовател. программой У.2.1 Проектировать современный урок в разных форматах в зависимости от планируемых результатов У.2.2

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля по модулю 2

Экзамен по итогам прохождения модуля проводится в форме защиты группового проекта по составлению методических рекомендаций по одной из ниже перечисленных тем:

- Организация активного целеполагания на уроке
- Организация познавательной деятельности учащихся на уроке
- Организация интеллектуально-преобразовательной деятельности обучающихся на уроке

- Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке
- Организация рефлексии на уроке

Группы формируются по желанию слушателей (3-4 человека).

Требования к проектной работе:

- в работу должны входить: методические рекомендации, конкретные примеры из практики для разных уровней обучения
- дополнительные материалы (по желанию слушателей)

Слушатели получают доступ к электронному УМК.

Ссылка <http://urok2014konkurs.blogspot.ru/>

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Методические рекомендации (по итогам группового проекта)	-Соответствие методических рекомендаций заявленной теме (методические рекомендации действительно отражают заданный аспект проектирования урока). -Содержательная ценность методических рекомендаций (новизна, актуальность, современность) -Культура подачи методических материалов (оформление, логика изложения, связность, чёткость структуры) - Практикоориентированность (наличие конкретных примеров, иллюстрирующих теоретические положения методических рекомендаций)	Каждый критерий оценивается от 0 до 3. 0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – полностью соответствует требованиям Экзамен считается успешно сданным, если обучающиеся получили не менее 8 баллов

Модуль 3

Технологическая карта как новая форма проектирования урок (36 часов)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Представление проекта урока в формате технологической карты</i>		
- готовность к планированию и проведению учебных занятий;	33.1 - формы технологических карт урока	У3.2 - проектировать урок в формате технологической карты	О3.1 – опыт проектирования урока в форме технологической карты
- способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	33.2 - критерии оценки урока 33.3 – алгоритм экспертизы урока	У3.1 проводить самоанализ и экспертизу технологическую карту урока на соответствие требованиям ФГОС;	О3.2 опыт проведения экспертизы и самоанализа технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС
- способность к выбору адекватных учебной ситуации методов и приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающегося;	33.4 - классификацию методов приемов активизации; 33.5 – различные приемы активизации	У3.2 – выбирать адекватные методы и приемы, направленные на повышение активности учебно-познавательной деятельности;	О3.3 – владение отдельными методами и приемами, активизирующими учебно-познавательную деятельность обучающегося;

Описание образовательного процесса

Данный модуль нацелен на понимание того, что технологическая карта урока – это особый способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологические карты раскрывают алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1	Технологическая карта как методический инструментари й учителя	18*	Практические занятия в дистанционном режиме (электронная почта; on-line консультация)	Конструирование урока на основе процедур понимания, рефлексии. Этапы урока и возможные варианты его структуры. Особенности технологической карты как проекта урока. Формы технологических карт урока. Разработка технологической карты для различных типов урока	33.1 - формы технологических карт урока 33.2 - критерии оценки урока 33.3 – алгоритм экспертизы урока 33.5 – различные приемы активизации У3.1, О3.1 У3.2 – выбирать адекватные методы и приемы, направленные на повышение активности учебно-познавательной деятельности
2	Самоанализ ТК на соответствие требованиям ФГОС	6 12	Лекции Практические занятия	Системный анализ урока. Аспектный анализ урока. Критерии и показатели оценки урока на соответствие требований ФГОС. Самооценка учителем урока. Рефлексия учителя профессиональной деятельности.	33.3 – алгоритм экспертизы урока У3.1... проводить самоанализ и экспертизу технологическую карту урока на соответствие требованиям ФГОС О3.2 опыт проведения экспертизы и самоанализа технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

*Тема изучается дистанционно

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 3

Экзамен по итогам прохождения модуля 3 проводится в форме устной защиты комплекса из трех практических заданий. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя. В день экзамена

преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы и представляет слово слушателю для защиты.

1. Предлагается разработать различные варианты организации 2-3 этапов урока (по выбору слушателя) и их дидактическое обоснование

Описание контрольно-измерительных материалов:

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1- готовность к планированию и проведению учебных занятий;	Варианты организации этапов урока	- знание дидактических основ проектирования современного урока;	0 -1
		- владение приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке;	0 -1

2. Предлагается провести самооценку своих разработок урока в форме ТК; проведите экспертизу методических разработок урока в форме ТК для одного из коллег. Для выполнения заданий необходимо создать оценочный лист, выбрав оптимальное количество критериев и обосновав их.

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2- способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Самооценка (в письменном виде) технологической карты урока	33.1 – знание критериев оценки урока	0 -1
		33.2 – знание алгоритма экспертизы урока	0 -1
		У3.1 - проведение самоанализ и экспертизу урока на соответствие требованиям ФГОС;	0 -1
		О3.1 проведение экспертизы и самоанализа урока в соответствии с требованиями ФГОС	0-1

3. Предлагается представить собранные методические приемы, обосновав их выбор и проанализировав возможности для своей учебной дисциплины, специфики классов и других условий.

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1- готовность к планированию и	Подборка методических	- знание дидактические основы проектирования современного	0 - 1

проведению учебных занятий;	приемов	урока; - владение приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке;	0 -1
--------------------------------	---------	---	------

Экзамен считается успешно сданным, если обучающиеся получили совокупно за три задания не менее 6 баллов