

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
(наименование института)
Кафедра профессионального образования
(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« _____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« _____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Наименование платной образовательной услуги:

предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации в очной форме, 36 часов, с итоговой аттестацией в форме экзамена

Авторский коллектив:

Панова Е.М., доцент кафедры ПО, к.психол.н.

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Матюшкина Марина Дмитриевна, заведующая кафедрой, д.п.н, доцент

Кирилова Светлана Анатольевна, доцент кафедры психологии, к.п.н.

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ___ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных учреждений.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов.

В том числе:

аудиторных часов: 36 часов;

Режим аудиторных занятий:

по согласованию с заказчиком

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	12	24	
2.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой профессионального образования

Н.А. Панов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
(наименование структурного подразделения)
Кафедра профессионального образования
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	36	12	24	
1.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса. Нормативно-правовые аспекты.	6	2	4	
1.2	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	6	2	4	
1.3	**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при дезадаптации.	6	2	4	
1.4	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл.	6	2	4	
1.5	**Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	6	2	4	
1.6	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	6	2	4	
2.	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	36	12	24	

***Предполагают наличие вариативности (ситуации выбора для слушателя).*

Заведующий кафедры профессионального образования

Н.А.Панов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр").

Данная программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных учреждений.

В программе рассмотрены такие аспекты как функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса, характеристика методов педагогической психологии. Раскрыты социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения помогут разрешить многие противоречия профессионального обучения.

Технологии активизации мотивационного потенциала образовательной среды предполагают изучение психологических факторов, определяющих успехи или неудачи в деятельности человека.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06)

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	6

Описание структуры программы:

Структура программы состоит из одного модуля.

Модуль 1. Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Как профессиональную деятельность педагогов направить на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и социального - психологического развития обучающегося. С одной стороны, помочь обучающемуся максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям жизнедеятельности.

В содержания модуля вошли также вопросы создания условий для развития воспитательной среды в педагогической деятельности. Системный анализ воспитательного процесса как способ выявления проблем является основой для дальнейшей разработки и освоением слушателями навыков коммуникативной и воспитательной деятельности и как следствие - развития воспитательной системы ОУ.

Вариативность содержания данной программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов. Состав слушателей при комплектовании в подгруппы на практические занятия осуществляется с учетом профессиональных интересов и уровня подготовленности обучающихся.

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся.

Требования к категории слушателей: педагогические работники ПОУ

(Источник информации - ПС, перечень направлений подготовки и квалификаций, номенклатура должностей педагогических работников)

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. Современные	ЗПД 1. Социально-психолого	-	ПК 1. Способность развивать

концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОК 1 -готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);</p> <p>ОК 2 -владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);</p> <p>ОК 3 -наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);</p>			

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

Описание организации процедуры оценивания

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания.

В день экзамена все слушатели приглашаются в предоставленную аудиторию. Очередность устного выступления определяю слушатели самостоятельно, по мере готовности.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Данный формат предусматривает осуществление итогового контроля в виде устного экзамена. Экзамен осуществляется в форме устного выступления: слушатели демонстрируют применение в воспитательной практике собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса или воспитательной деятельности в ОУ с позиции новых требований (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

Рекомендации для устного выступления. Содержание устного выступления:

1) описание педагогической ситуации; 2) определение необходимости влияния на нее; 3) формирование целей и задач воздействия; 4) обоснования выбора подходов и технологий для решения поставленных целей; 5) описание и анализ результатов произведенных влияний; 6) аналитическое осмысление собственного педагогического опыта, полученного в ходе участия в рассматриваемой педагогической ситуации.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p><i>ПК 1.</i> Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);</p>	<p>Устное выступление слушателя</p>	<p>Логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия.</p> <p>Использование научной терминологии в контексте ответа.</p> <p>Объяснение причинно-следственных и функциональных связей.</p> <p>Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Эмоциональное богатство речи, логичное, образное и яркое выражение мыслей.</p>	<p>Полностью/частично по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания: Организационная форма: индивидуальная. Место выполнения задания: аудитория. Максимальное время выполнения задания: 25 минут. Рекомендованное время сообщения 7-10 минут. Ресурсы: наличие технической возможности для демонстрации презентации. Задание варьируется через возможность выбора слушателем темы согласованной с его степенью образования и содержанием профессионального опыта.</p>			

Отметка «отлично» выставляется, если содержание выступления полностью удовлетворяют всем критериям.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание выступления удовлетворяет полностью четырем критериям, одному – частично.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание выступления частично удовлетворяет не менее трем критериям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание выступления полностью не удовлетворяет более чем трем критериям.

Рабочая программа учебного модуля

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности(О) *
<p>ПК 1.Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);</p>	<p>1.1.Основные коммуникативные технологии, методы педагогической психологии; 1.2.Методы анализа и самоанализа в решении профессиональных задач; 1.3.Методы обобщения педагогического опыта; 1.4.Методы продуктивно-взаимодействия; 1.5.Современные воспитательные и развивающие технологии.</p>	<p>1.1.Проводить воспитательные мероприятия, обучающие занятия; 1.2.Выделять общие и частные проблемы в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса и воспитания в ОУ, 1.3.Соотносить свою деятельность с общими требованиями в ПОУ; 1.4.Определять целесообразность применения тех или иных педагогических технологий.</p>	<p>1.1.Планирование мероприятий по социальной профилактике обучаемых, способствующие личностному развитию. 1.2.Формирование у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и развитию 1.3.Формирование способностей к своему профессиональному саморазвитию</p>

*. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

.3	**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при дезадаптации.	2	Лекция	Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации обучающихся. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения. Диагностика, индивидуально ориентированная программа сопровождения,	З:1.1, 1.4 У:1.1, 1.4 О:1.1
		4	Практические занятия	консолидация специалистов и педагогов	
.4	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл.	2	Лекция	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл. Философско-педагогическая позиция педагога, гуманизация отношений всех участников образовательного процесса. Игровые технологии, основные стили работы с группой. Специфика проявления социально-психологических феноменов в ученических коллективах; Барьеры общения. Учет и пути формирования взаимоотношений, коллективного мнения, настроений, традиций. Социально-психологический климат. Работа педагога с неформальными лидерами	З:1.1,1.4 У:1.2, 1.4 О: 1.2
		4	Практические занятия		
.5	**Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	2	Лекция	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Формы и типы конфликтов. Участники, условия протекания, исход конфликтных действий. Динамика конфликта. Возрастные особенности подростков и учащейся молодежи. Конфликты, связанные с оценением учебных процессов. Типы коллектива, этапы его развития, стратегии развития; вербальные и невербальные коммуникативные техники. Профилактика	З:1.3. 1.4 У:1.2, 1.4 О: 1.2, 1.3
		4	Практические занятия		

				педагогического конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации	
.6	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	2 4	Лекция Практические занятия	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения. Ведение и организация дискуссий, поли дискуссий; техники формирования аргументов; методы активного слушания; проведение переговоров	З: 1.4, 1.5 У: 1.1, 1.4 О: 1.1

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы

Виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии

В ходе изучения модуля используются следующие формы работы:

1. Лекционные занятия, на которых излагается теоретические знания.
2. Практические занятия: семинары, на которых осуществляется совместное обсуждение полученных теоретических знаний, групповые дискуссии; тренинговые занятия, на которых осуществляется присвоение опыта участниками тренинга. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

Учебно-методический комплекс (УМК)

УМК включает рабочую программу, учебно-методические материалы, разработанные в СПб АППО, учебники. УМК программы включает:

1. Презентации:
 - Возрастные особенности обучающихся
 - Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции
 - Индивидуальное профориентационное сопровождение обучения
 - «Роль и значение организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ работающем в условиях инклюзивного обучения»
 - Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды
 - Анкета для межсеместрового опроса
 - Шесть шляп - шесть разных способов мышления.
2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

Квалификации преподавателей, обеспечивающих реализации образовательного процесса:

Программу осуществляют преподаватели кафедры, имеющие высшее психологическое образование.

Материальные ресурсы

Для занятий необходима аудитория, удовлетворяющая следующим требованиям:
 возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения занятия,
 наличие аппаратуры для работы с электронными продуктами,

выход в Интернет.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

1. Байбородова М.В. Организация воспитательного процесса.-М., 2000.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Барышников Е.Н. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт – Петербурга. Методические рекомендации по логике описания. – СПб.: СПбГУПМ, 2002 – 220с
4. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2007.
5. Воспитательная деятельность педагога: Учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений / И.И. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. Ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
7. Дикинсон С. Презентация. Технология успеха. М. : Олимп-Бизнес, 2003.
8. Елена Панова Агрессивность педагогов. Особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов / монография. – LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co KG.: Germany, 2011, 150 с.
9. Елена Шавринова Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / монография. – LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co KG.: Germany, 2011, 136 с.
10. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1 изд.): учебник. М.: Academia, 2012.
11. Заводская Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методическое пособие. Минск: Современная школа, 2010.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. (3-е изд., стер.). М.: Academia, 2009.
13. Исаев Е. И.. Педагогическая психология: учебник. - М. :Юрайт, 2012.
14. Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000.
15. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб.пособие для вузов. М.: Academia, 2007.
16. Кулагина И.О., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
17. Кулагин Б.В. Коммуникативные способности и методы их реализации. СПб.; Питер, 2004.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / Научн. ред. и предисл. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл :Academia, 2005.
19. ЛэйхиффДж.М., ПенроузДж.М. Бизнес-коммуникации: стратегии и навыки. СПб.: Питер, 2001
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник (14-е изд.). М.: Academia, 2012
21. Общая психология и психология личности. Под. Ред. А.А. Реана. М., 2009.
22. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // URL.: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
23. Реан А.А. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты. М.: АСТ; СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008.
24. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб: Питер, 2008.
25. Талызина Н. Ф.. Педагогическая психология: учебник. М.:Academia, 2008.
26. Трофимова И. А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. — СПб., 2001.
27. Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие. М.: Academia, 2008.
28. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования: учебное пособие. М.: Academia, 2008.

Дополнительная литература

Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М.: Academia, 2010.

Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие. М.:Academia,2008.

Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях: учеб.– метод. пособие. СПб.: СПб АППО, 2012.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Основная образовательная программа образовательного учреждения. <http://standart.edu.ru>

Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы <http://ms2.znate.ru/docs/103/index-3207.html>

Психология и педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт. – Высшее образование, 2010.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2010

Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя. М.: Дашков и К, 2009.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник (11-е изд., стер.). М.: Academia, 2012.