

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ»**

Наименование государственной образовательной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 12 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Журавлева О.Н., д.п.н., профессор,
Александрова С. В.,
ст. преподаватель кафедры социального образования СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Левашко Е.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научного образования
Костюк Е.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20 __ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ»**

Цель: совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов в области теории и методики преподавания общественно-научных предметов, формирование единого методологического подхода к реализации содержания курсов в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, преподаватели истории и обществознания ГПОУ

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 108 часов;

Режим занятий: дистанционно

Общая продолжительность программы (мес., нед.): 3 мес., 9 нед.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекц.	Практ.	
1.	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях	36	2	34	Экзамен
2.	Модернизация содержания исторического и обществоведческого образования в контексте ИКС и ФГОС	36	-	36	Экзамен

3.	Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС и предметных концепциях	36	-	36	Экзамен
4.	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	2	106	

Заведующий кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

_____ 20__ г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра социального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях	36	2	34	
1.1.	Современная политика в области образования. Нормативно-правовой портфель учителя в контексте федерального, регионального законодательства, локальных актов.	12	2	10	
1.2	ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя	12		12	
1.3	Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования	12		12	
2	Модернизация содержания исторического и обществоведческого образования в контексте ИКС и ФГОС	36		36	
2.1	ИКС как методологическая основа преподавания истории.	12		12	

	Предметная концепция по обществознанию.				
2.2	Основные содержательные компоненты систематического курса истории в контексте ФГОС	12		12	
2.3	Основные содержательные компоненты курса обществознания в контексте ФГОС	12		12	
3	Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС и предметных концепциях	36		36	
3.1	Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания			6	
3.2	Реализация деятельностного подхода. Формирование УУД учащихся при изучении истории и обществознания в школе			12	
3.3	Способы диагностики и анализа образовательных результатов в преподавании истории и обществознания			6	
3.4	ИК-технологии в преподавании истории и обществознания			6	
3.5	Моделирование проектной деятельности («Исторический парк» и др.)			6	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	2	106	

Заведующий кафедрой

О.Н. Журавлева

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Важнейший вклад в решение этих задач вносит социальное образование, находящееся в настоящий момент в стадии серьезной модернизации: технологической, связанной с требованиями ФГОС, содержательной, в свете содержания Историко-культурного стандарта (ИКС), а также организационной, что обусловлено возвращением к линейной системе проектирования учебного курса в 6-10 классах, сохранением концентрической системы школьного обществоведческого образования, разработкой Предметной концепции по обществознанию.

Многообразие информационных технологий и необходимость их внедрения в современную школу требует разработки и новых подходов к обучению педагогов. Реализация программы повышения квалификации в формате дистанционного обучения позволит на основе взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве курса сформировать индивидуальную образовательную среду обучающегося. Что, в свою очередь, даст возможность учителю создавать дидактические материалы в электронной форме, обмениваться файлами, получать обратную связь, создавать коллекции ссылок ресурсов сети Интернет. Слушатели получают доступ к он-лайн лекциям (аудио, аудио/видео), офф-лайн лекциям (аудио, аудио/видео), получают возможность вести дискуссии (форумы), участвовать в е-семинарах, осуществлять е-публикации, фиксировать события процесса обучения. Таким образом, будет выстроено пространство сетевого взаимодействия учителей истории-слушателей курса.

В этой связи актуальность настоящей образовательной программы повышения квалификации, ее практическая значимость для учителей и преподавателей истории не вызывает сомнений.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа рассчитана на учителя истории и обществознания основной и средней школы. Поставленная цель и намеченные задачи предопределили **структуру** программы и ее содержательное наполнение. Программа представляет собой 3 учебных модуля и рассчитана на 108 академических часов.

Модуль 1 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях.

Модуль 2. Модернизация содержания исторического и обществоведческого образования в контексте ИКС и ФГОС.

Модуль 3. Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС и предметных концепциях.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для проектирования преподавания курсов всеобщей истории и истории России, предмета обществознания в условиях реализации ФГОС ОО.

Вариативность реализации образовательной программы достигается за счет высокой степени индивидуализации при выборе тем индивидуальных проектов, их выполнения и представления результатов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы историко-обществоведческого образования: реализация ФГОС и предметных концепций»

Цель обучения: совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов в области теории и методики преподавания общественно-научных предметов, формирование единого методологического подхода к реализации содержания курсов в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, преподаватели истории и обществознания ГПОУ.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению актуальных задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях	Использование современных нормативно-правовых основ в профессиональной деятельности педагога, противодействие коррупции.	ПК1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических основ организации учебной деятельности обучающихся
Модуль 2 Модернизация содержания исторического и обществоведческого образования в контексте ИКС и ФГОС	Применение системы знаний и комплекса профессиональных умений в области теории преподавания истории обществознания в основной и средней школе.	ПК2 Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса истории в соответствии с современными требованиями ПК3 Готовность к использованию систематизированных

		теоретических и практических социально-гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса обществознания в соответствии с современными требованиями
Модуль 3 Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС и предметных концепциях	Реализация современных образовательных технологий, проектной деятельности.	ПК4 Готовность применять современные подходы к организации, сопровождению и диагностике процесса обучения истории и обществознанию
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию 		

Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

Конструирование и реализация содержания уроков истории и обществознания на основе использования современных технологий в обучении и воспитании школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Актуальные вопросы историко-обществоведческого образования: реализация ФГОС и предметных концепций» осуществляется в форме представления выпускной аттестационной работы (**представляется в дистанционной форме**).

Для оценки содержания работы ее текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям.

Объем методической разработки – не более 5-6 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – Times New Roman, 12, полуторный интервал).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тематика выпускной аттестационной работы: методическая разработка (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков).
Проектная работа содержит следующие элементы:

- Тема урока.
- ФИО автора(ов), место работы, должность.
- Цели урока (формулировка планируемых образовательных результатов: метапредметных, личностных, предметных).
- Содержание занятия: описание хода (фрагмента) урока (виды деятельности учителя и учащихся с использованием современных образовательных технологий, ИКТ и др., средства обучения, в т.ч. программные ресурсы, Интернет-ресурсы и т.д.).

Предмет оценивания	Критерии	Показатели	Оценка
Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических основ организации учебной деятельности обучающихся.	Степень соответствия целям современного образования <i>(Оценивается каждый показатель)</i> (шах - 5)	Соответствие целям ФГОС ОО	Балл от 0 до 5
		Отражение требований в области обучения школьников истории и обществознанию в проекте (разработке) урока	Балл от 0 до 5
Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса истории и обществознания в соответствии с современными требованиями.	Степень инновационности <i>(Оценивается один из показателей)</i> (max - 5)	Разработка будет востребована в городской (российской) системе образования	Балл от 0 до 5
		Разработка предназначена для ограниченной группы образовательных организаций	
		Разработка значима для данной образовательной организации	
Готовность применять современные подходы организации, сопровождению и диагностике процесса обучения истории и обществознанию.	Системность и полнота материалов <i>(Оценивается каждый показатель)</i> (max - 20)	Стратегия достижения поставленных задач. Замысел и ход занятия обоснованно и логично раскрывает процесс достижения поставленной цели, планируемых образовательных результатов	Балл от 0 до 5
		Системность и временная последовательность выполнения целесообразны и	Балл от 0 до 5

		достаточны. Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала, широта спектра материалов	
		Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация деятельностного подхода	Балл от 0 до 5
		Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Наличие учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов и т.д.	Балл от 0 до 5
	Отвечает требованиям оформления. Возможность тиражирования (публикации) представленного проекта <i>(Оценивается каждый показатель)</i> (max - 15)	Проект (разработка) оформлен(а) в соответствии с предъявляемыми требованиями. Описание демонстрирует высокую языковую и методологическую культуру разработчика(ов)	Балл от 0 до 5
		Оригинальность идеи	Балл от 0 до 5
		Возможность тиражирования (публикации) представленного опыта	Балл от 0 до 5
Общая оценка разработки (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков- (max - 50)			

На основании данных показателей выставляется оценка:

"отлично" – от 40 до 50 баллов

"хорошо" – от 30 до 39 баллов

"удовлетворительно" – от 11 до 29 баллов

"неудовлетворительно" – 10 и менее баллов.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят преподаватели, специализирующиеся в области педагогического, общественно-научного образования.
2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в дистанционном режиме. Оборудованное рабочее место, компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет; мультимедиа.
3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Основная литература (УМК к занятиям)

1. Документы:
ФГОС ООО.
Концепция нового УМК по отечественной истории // Вестник образования России. Июль 2014 г.
2. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н. Готовим учащихся к государственной (итоговой) аттестации: рабочая тетрадь учителя. СПб.: АППО, 2011. 44 с.
3. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания (учебник и практикум)», М: Изд-во МПГУ, 2015.
4. Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования содержания школьного курса. СПб.: СПб АППО, 2011.
5. Журавлёва О.Н., Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Шевченко С.В. Традиции и инновации в преподавании общественно-научных (социальных) дисциплин: учебно-методическое пособие / под науч. ред. О.Н. Журавлёвой. СПб: АППО, 2011. 75 с.
6. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.

Дополнительная литература

7. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. № 1.
8. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2007.
9. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998.
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.
13. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. Под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2013.

14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
15. Школьное социальное образование: гуманитарный подход: Монография коллектива авторов / под ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: АППО, 2012.

Дополнительная литература

1. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н. История. Программы. 5-9 классы. М., «Вентана-Граф», 2012.
2. Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. СПб.: 2001.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М., Владос, 2001.
4. Гренвил Дж. История XX века. - М. 1999.
5. Жиронкина Л.Н. Использование газетных публикаций в преподавании истории // ПИШ. - 2003.- № 9.
6. Журавлева О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие / О.Н. Журавлёва. М.: Вентана-Граф, 2013. 124 с.
7. Журавлева О.Н., Шевченко С.В., Александрова С.В. Методика обучения истории в профильной школе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР): методические рекомендации СПб: АППО, 2010.
8. Иванов С. И. и др. Основы экономической теории. 4.1,2. М.: Вита-пресс, 2011.
9. Иванов С. И. и др. Практикум по основам экономической теории. М.: Вита-пресс, 1999.
10. История политических и правовых учений. / Под ред. В.С. Нерсесянца. – М., 2009
11. Инновационные технологии петербургской современной школы. Концептуальный анализ / под научн. ред. И.Б. Мыловой. СПб., 2010.
12. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории// Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 1.
13. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах. – М.: Владос, 2001.
14. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Владос, 2001.
15. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. М., 2005.
16. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004.
17. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
18. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>
19. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>
20. Социальная энциклопедия М.: Большая рос. Энциклопедия, 2000
21. Спиркин А.Г. Философия. М., 2013
22. Шаповал В.В. Задания, мотивирующие познавательную деятельность //Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 3
23. Чернов А.И., Морозов А.Ю., Пучков П.А., Абдулаев Э.Н. Компьютер на уроках истории и обществознания. М.: Просвещение, 2009.

Образовательные ресурсы Интернет

<http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.

<http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО
<http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.hrono.info/dokum/docum.html> – исторические источники.
<http://humanitar.ru/> - сетевой проект для подготовки к ГИА по обществознанию, который по своему содержанию соответствует ФГОС.

Основные сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЭФУ – электронная форма учебника

ИКС – Историко-культурный стандарт

УМК – учебно-методический комплекс

УУД – универсальные учебные действия

СМИ – средства массовой информации

Общие требования к организации образовательного процесса.

Дистанционный режим предполагает самостоятельную работу обучающихся с информационными источниками, сайтами. *Индивидуальные консультации* слушателей проводятся посредством текстовой on-line связи, с использованием электронной почты. *Групповые консультации* по учебным дисциплинам проводятся в т.ч. посредством листа рассылки. Этот формат обучения позволяет создать единую образовательную среду каждого слушателя.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1.

«Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя в современных условиях»

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога, противодействия коррупции</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	З1.1. требования законодательства РФ в области образования современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда	У1.1. формулировать основные направления современной политики в образовании, собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности	О1.1. способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности; построения маршрута самообразовательной деятельности, развития гуманитарной

			культуры
3 1.2. принципы и направления противодействия коррупции, реализации антикоррупционного образования	У1.2. определять задачи формирования антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения через урочные и внеурочные формы работы	О1.2. аргументацией значимости деятельности по противодействию коррупции использования материалов антикоррупционной направленности в педагогической деятельности	
3 1.3. концептуальные основы Историко-культурного стандарта предметных концепций	У 1.3.самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по предметным курсам	О1.3 методиками реализации ИКС, учебных программ в образовательный процесс	

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1.	Лекция	Современная политика в образовании.	2	Стратегия научно-технологического развития РФ. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
2.	Практические занятия в дистанционном режиме	Нормативно-правовой портфель учителя в контексте федерального, регионального законодательства, локальных актов	10	«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг». «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации». Назначение и функции ФГОС. ФГОС как совокупность требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Приоритетные направления совершенствования школьного исторического образования. Цели и задачи школьного исторического образования на современном этапе. Цели как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (познавательные возможности учащихся; содержание; организация

				<p>процесса обучения; результаты; внеурочная деятельность и дополнительное образование). Профстандарт педагога. Трудовые функции. Аттестация учителя.</p> <p>Гуманитарная культура, самообразование учителя.</p> <p>Антикоррупционное мировоззрение.</p> <p>Формальное, информальное образование специалиста.</p> <p>СанПин. Нормы домашних заданий.</p> <p>Охрана труда педагога.</p>
3.	Практические занятия в дистанционном режиме	ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя.	12	<p>Концепция нового УМК по Отечественной истории.</p> <p>Историко-культурный стандарт как научное ядро современного школьного исторического образования. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Методологическая основа концепции. Историко-культурологический и антропологический подходы к преподаванию истории.</p> <p>«Трудные вопросы» истории.</p> <p>Учебник как навигатор.</p> <p>Система работы с УМК, в т.ч. ЭОР.</p>
4.	Практические занятия в дистанционном режиме	Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования	12	<p>Интеграция антикоррупционного образования в образовательный процесс. Место антикоррупционной проблематики в курсах истории и обществознания.</p> <p>Формирование гражданской позиции. Развитие правовой культуры и правосознания обучающихся на основе предметного содержания, внеурочной деятельности.</p>

Организационно-педагогические условия реализации модуля ДПП

Система дистанционного обеспечения реализации образовательной программы.

Наименования темы	Эл. материалы для самостоятельной работы
Федеральный закон «Об	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

образовании в Российской Федерации»	
Федеральные государственные образовательные стандарты	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo
Система оценки результатов освоения образовательной программы	http://www.balakhna.nn.ru/?id=15754 Сайт кафедры социального образования: http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya
Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Мин-ва труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--.pdf http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/ http://стандартпедагога.рф/view/?page=8
Предметные концепции как направление модернизации образования в РФ	http://www.spbfgos.org/predmetnye-koncepcii
Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию	Сайт кафедры социального образования (методические рекомендации): http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА	http://wap.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy Сайт кафедры социального образования (методические рекомендации): http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya
Антикоррупционное образование	Сайт кафедры социального образования (Антикоррупционное образование): http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya

Образовательные ресурсы Интернет

1. <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.
2. <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО
3. <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
6. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.hrono.info/dokum/docum.html> – исторические источники.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. В случае неудовлетворительной оценки предлагается дата пересдачи или отчисление.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: *Подготовьте развёрнутый письменный ответ по вопросу.*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию нормативно-правовых, современных методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	письменный ответ слушателя	- знание предметных концепций, понимание структуры, задач, разделов учебно-программного материала; (2 б.) - умение предлагать при решении практических задач в рамках трудовых функций (примеры из своего опыта, опыта коллег); (2 б.) -логичные ответы на вопросы с использованием нормативных документов и др.; (2 б.) - владение современной профессиональной терминологией, грамотная речь; (2 б.) - владение содержанием основной/дополнительной литературы (2 б.).	да / нет/ частично по каждому из критериев (минимум – 5 баллов)
Условия выполнения задания 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: дистанционно. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: ПК, доступ в Интернет.			

Оценка достижения планируемых результатов обучения

Отметка «**отлично**» выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (9-10 баллов): ответ полный, теоретические знания освоены, ответ обоснован, в ответе по данному вопросу использованы нормативные документы, современная педагогическая литература.

Отметка «**хорошо**» выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (7-8 баллов): ответ полный, теоретически в основном обоснован, но

слушатель не опирается в своем ответе на документы и ресурсы по данному вопросу, опыт. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки (5-6 баллов): ответ неполный, не содержит теоретического обоснования, в ответе не использована нормативная и педагогическая литература. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки: 0-4 балла.

Примерные экзаменационные вопросы к модулю 1.

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»: структура и содержание. Права и обязанности педагога. Академическая свобода.
2. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции, аттестация учителя.
3. Приоритеты современной образовательной политики РФ.
4. ФГОС ОО и Историко-культурный стандарт в деятельности учителя. Статус документов и основное содержание
5. ФГОС ОО: место и роль общественно-научного (социального) образования.
6. Историко-культурологический, антропологический подходы к изучению истории.
7. Предметные концепции как инструмент модернизации содержания образования.
8. Пути обновления учебного содержания в свете предметных концепций. Переход на линейное изучение курса (региональные распоряжения).
9. Примерная основная образовательная программа по предмету (Госреестр МОиН РФ).
10. Стратегические документы развития РФ и современная система образования (Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг». Концепция общественной безопасности и др.).
11. Концепция духовно-нравственного развития школьников и задачи историко-обществоведческого образования.
12. Рабочая программа педагога: статус и содержание.
13. Технологическая карта урока, план-конспект: статус и содержание.
14. Федеральный перечень учебников. Современный учебник как навигатор. Электронное обучение.
15. Требования ФГОС к современному уроку. Мотивационный и рефлексивный компоненты урока.
16. ИКС как методологическая основа отбора содержания курсов истории. «Трудные вопросы» истории как дискуссионные проблемы на уроке.
- 17. Противодействие коррупции: содержание и методика антикоррупционного образования.**
18. Особенности курсов истории и обществознания в основной и средней школе: требования ФГОС.
19. Единая трактовка исторического содержания как цель ИКС.
20. Задачи, структура изучения курсов истории и обществознания в контексте ФГОС ОО, учебных программ.
21. Образовательные результаты в соответствии с ФГОС ОО: предметная область «Общественно-научное образование».
22. Системно-деятельностный подход как основа обучения: требования ФГОС ОО.
23. Формирование разных групп УУД в преподавании истории и обществознания.
24. Уровни изучения предметов в предметной области «Общественно-научное образование». Элективные курсы, внеурочная деятельность, дополнительное образование по предметам.

Рабочая программа модуля 2. «Модернизация содержания исторического и обществоведческого образования в контексте ИКС и ФГОС»

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Использование системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре современной исторической подготовки учащихся в рамках основной и средней школы</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2 Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса истории в соответствии с современными требованиями	ЗЗ.1. дискуссионные точки зрения, оценки, позиции по «трудным» вопросам Российской и Всеобщей истории (как на уровне тенденций, процессов, так и на уровне отдельных исторических фактов, явлений и событий)	УЗ.1. ориентироваться в новейшей специальной литературе УЗ.2. раскрывать для обучающихся основное содержание курсов истории и его ценностные ориентиры	ОЗ.1. основными методами гуманитарного познания
	ЗЗ.2. концептуальные основы Историко-культурного стандарта	УЗ.3. отличать достоверное, обоснованное описание прошлого от ложного, сфальсифицированного	ОЗ.2. современными методами поиска, обработки информации, органично включать современные информационные ресурсы в сценарии учебных занятий по предмету
	ЗЗ.3. актуальные концепции, понятия, проблемы школьного курса обществознания	УЗ.4. раскрывать для обучающихся основное содержание курсов обществознания и его ценностные ориентиры	ОЗ.3. приемами отбора содержания, технологиями, в том числе инновационными в свете реализации ФГОС ОО
ПК 3 Готовность к использованию систематизированных теоретических и практических исторических знаний при решении профессиональных задач, связанных с преподаванием курса обществознания в соответствии с современными требованиями			

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания

1.	Практические занятия в дистанционном режиме	ИКС как методологическая основа преподавания истории. Предметная концепция по обществознанию.	12	<p>Историко-культурный стандарт. Школьное историческое образование на современном этапе. Анализ формационного и цивилизационного подходов к истории для определения методологической базы преподавания истории на современном этапе. Школьное обществоведческое образование на современном этапе.</p> <p>Проблема воспитывающего обучения на уроках истории и обществознания на современном этапе. Гуманизация содержания исторического и обществоведческого образования как актуальная методическая проблема. Анализ традиционных и инновационных форм и методов обучения. Современные УМК по истории и обществознанию. Учебные программы и учебные книги. Соотношение содержания программ и учебных пособий. Структурный анализ учебного исторического материала; выделение обобщенных типичных его компонентов. Многообразие форм и методов обучения в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач на уроках истории и обществознания.</p> <p>Исторический источник как основа формирования УУД. Работа с документами, трудами классиков исторической науки, мемуарами, художественной литературой, кино-видео документами.</p> <p>Формирование хронологических, картографических знаний и умений при изучении истории и обществознания. Прием работы со статистическими сведениями на уроках истории. Основные подходы к изучению основ финансовой грамотности.</p> <p>Процесс формирования УУД учащихся при проведении повторительно-обобщающих уроков.</p>
2.	Практические занятия в дистанционном режиме	Основные содержательные компоненты систематического курса истории в контексте ФГОС	12	<p>Понятия в школьных курсах истории и обществознания. Новые подходы в раскрытии содержания исторических понятий в курсе всеобщей истории. Многообразие опыта работы с историческими понятиями и терминами на уроках истории. Философские, социологические, психологические, экономические концепции о понимании роли человека в историческом процессе. Способы организации проблемного обучения на уроках по истории.</p> <p>Формирование оценочных суждений об исторических явлениях, событиях,</p>

				<p>личностях.</p> <p>Отбор документов по курсу истории и пути работы с ними на уроках. Формирование умений работать с различными видами информационных источников.</p>
3.	Практические занятия в дистанционном режиме	Основные содержательные компоненты курса обществознания в контексте ФГОС	12	<p>Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Практикумы в УМК по обществознанию, экономике, права. Реализация базового и профильного уровня обучения в УМК по обществознанию, экономике, праву.</p> <p>Междисциплинарность как основа изучению содержания разделов обществоведческого курса «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества»: роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура», «религия», «образование», «искусство», «наука» и др.</p> <p>Требования стандарта к формированию базовых социальных компетентностей в области «Политология»: гражданская культура обучающихся (отношения гражданина с государством и институтами гражданского общества). Основные направления развития современной политологии. Метод дискуссии в процессе обучения политологии (круглый стол, «снежный шар», метаплан, дискуссия представителей, дебаты, фасилитированная дискуссия и др.), обществоведческое сочинение, работа с материалами СМИ как пути формирования оценочных суждений старшеклассников.</p> <p>Компетентностный подход как основа обновления содержания модуля «Право». Основные изменения в современном российском законодательстве: конституционное, семейное, гражданское, трудовое, административное право. Поправки, внесенные в Конституцию РФ. Социально-правовые институты современного российского общества. Модуль «Антикоррупционное воспитание</p>

				<p>школьников». Самостоятельная деятельность учащихся: решение практических задач, работа с юридическими документами, решение правовых задач и ситуаций</p> <p>Основы экономической компетентности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Проблемы формирования у педагогов умений формировать ценностные аспекты экономических знаний и финансовой информации. Приёмы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией. Формирование умений, УУД: оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. Вопросы экономики в кодификаторе ЕГЭ и обновление содержания. Формирование системных экономических знаний как условие успешной подготовки учащихся.</p>
--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. В случае неудовлетворительной оценки предлагается дата передачи или отчисление.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: *Подготовьте развёрнутый письменный ответ по вопросу.*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию нормативно-правовых, современных методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	письменный ответ слушателя	- знание предметных концепций, понимание структуры, задач, разделов учебно-программного материала; (2 б.) - умение предлагать при решении практических задач в рамках трудовых функций (примеры из	да / нет / частично по каждому из критериев (минимум – 5 баллов)

		<p>своего опыта, опыта коллег); (2 б.)</p> <p>-логичные ответы на вопросы с использованием нормативных документов и др.; (2 б.)</p> <p>- владение современной профессиональной терминологией, грамотная речь; (2 б.)</p> <p>- владение содержанием основной/дополнительной литературы (2 б.).</p>	
<p>Условия выполнения задания</p> <p>5. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>6. Место выполнения задания: дистанционно.</p> <p>7. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</p> <p>8. Ресурсы: ПК, доступ в Интернет.</p>			

Оценка достижения планируемых результатов обучения

Отметка «**отлично**» выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (9-10 баллов): ответ полный, теоретические знания освоены, ответ обоснован, в ответе по данному вопросу использованы нормативные документы, современная педагогическая литература.

Отметка «**хорошо**» выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (7-8 баллов): ответ полный, теоретически в основном обоснован, но слушатель не опирается в своем ответе на документы и ресурсы по данному вопросу, опыт.

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки (5-6 баллов): ответ неполный, не содержит теоретического обоснования, в ответе не использована нормативная и педагогическая литература.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки: 0-4 балла.

Вопросы к модулю 2 (развернутый ответ)

1. Стандарт историко-культурного образования: опыт согласования интересов различных субъектов образовательного процесса.
2. Проблемы целей современного школьного исторического образования
3. Проблемы целей современного школьного обществоведческого образования
4. Особенность ФГОС: социальное образование.
5. Требования ФГОС к современному уроку.
6. Современный урок как педагогический феномен.
7. ИКС как методологическая основа учителя истории.
8. Особенности исторического содержания ФГОС
9. Единая трактовка исторического содержания как цель ИКС
10. «Трудные вопросы» как предмет для дискуссии на уроках.
11. Педагогическая деятельность учителя истории и обществознания в контексте ФГОС и ИКС.
12. Понятие педагогических технологий.
13. Современные образовательные технологии. Общий обзор.
14. Особенности реализации технологического подхода.
15. Интеграция образовательных технологий и учебных дисциплин как фактор развития социального образования.

Рабочая программа модуля 3.

«Современные образовательные технологии в предметном обучении и их отражение во ФГОС, ИКС и предметных концепциях»

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Использование системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре современной исторической подготовки учащихся в рамках основной и средней школы</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК4 Готовность применять современные подходы к организации, сопровождению и диагностике процесса обучения истории и обществознанию	33.1. требования нормативных документов Минобрнауки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, ОО	У3.1. анализировать учебные программы, учебно-методические комплексы и пособия, рабочие программы и учебные планы, обеспечивающие преподавание историко-обществоведческих дисциплин	О3.1. приемами структурно-функционального анализа учебных программ и содержания учебных курсов, тем;
	33.2. современные методы и технологии преподавания учебных курсов, их образовательный потенциал;	У3.2. конструировать образовательный процесс и проектировать содержание уроков, внеурочной деятельности на основе системно-деятельного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ОО	О3.2. Методикой проведения различных типов уроков, теорией организации форм занятий (лекции, семинары, практикумы, экскурсии и др.) и обеспечивать рациональное их сочетание;
	33.3. методы, технологии, способствующие формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	У3.3. отбирать и применять педагогические методы, технологии в соответствии с целями курса, урока, видов деятельности	О3.3. способами применения на практике (в обучении и воспитании) форм, методов, технологий, способствующих формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов

			обучающихся
--	--	--	-------------

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1.	Практические занятия в дистанционном режиме	Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	6	<p>Общая характеристика технологического подхода к обучению. Освещение в педагогической и методической литературе проблемы технологического построения учебного процесса. Становление технологического подхода как особого подхода к созданию педагогических проектов. Смысловое значение понятий "образовательная технология", "педагогическая технология", "технология обучения".</p> <p>Современные проблемы и тенденции историко-обществоведческого образования, поиски решений. Направленность образования на овладение наследием отечественной и мировой культуры. Процесс реформирования системы современного образования. Гуманитаризация содержания образования. Формирование нравственных принципов и духовных ценностей подростков.</p> <p>Формирование гражданской идентичности личности в контексте требований ФГОС второго поколения, ИКС. Инновационные педагогические технологии: технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.</p>
2.	Практические занятия в дистанционном режиме	Реализация деятельностного подхода. Формирование УУД учащихся при изучении истории и обществознания в школе	12	<p>Деятельностная основа технологии обучения - требование современного образовательного процесса. Технологии развития универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания. Учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг). Условия и средства формирования УУД на уроках истории и обществознания. Учебное сотрудничество. Психолого-педагогические условия формирования и</p>

				развития УУД.
3.	Практические занятия в дистанционном режиме	Способы диагностики и анализа образовательных результатов в преподавании истории и обществознания	6	Критериальный подход к диагностике образовательных результатов. Разработка в рамках истории и обществознания единых параметров диагностики, единых основ в подходе к выбору форм и методов исследования. Анализ результатов диагностики. Формы диагностики и оценивания образовательных результатов. Модели заданий: тесты (закрытые, с множественным выбором, альтернативные), задания с «открытыми ответами», где произвольны форма, объем и содержание ответа, и пр. Формы и способы самопроверки и взаимопроверки. Педагогическое наблюдение. ГИА по истории и обществознанию (предметный кодификатор, кодификатор учебных умений). ВПР, РДР по истории и обществознанию как инструмент диагностики планируемых результатов обучающихся.
4.	Практические занятия в дистанционном режиме	ИК-технологии в преподавании истории и обществознания	6	Интернет-уроки, видео-лекции, видеоблоги, потенциал социальных сетей при обучении истории и обществознанию. ЭФУ. Коллекции ЭОР. Образовательный потенциал Мобильного электронного образования, Российской электронной школы. Применение на уроках истории и обществознания приложений Google.
5.	Практические занятия в дистанционном режиме	Моделирование проектной деятельности («Исторический парк» и др.)	6	Понятие проектной работы в обучении: общая характеристика. Метод проектов: история появления и эволюция учебного проекта. Этапы учебного проекта. Типология проектов. Организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности. Возможные темы проектов на уроках истории и обществознания. Особенности исследовательской деятельности. Стратегии освоения культурного наследия в музее: экскурсия, образовательное путешествие, социальный проект, урок в музее. Образовательные путешествия как формы музейной педагогики. Проектирование познавательной деятельности школьников на примере экспозиций «Исторического парка» и др.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. В случае неудовлетворительной оценки предлагается дата пересдачи или отчисление.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: *Подготовьте развёрнутый письменный ответ по вопросу.*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию нормативно-правовых, современных методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся	письменный ответ слушателя	- знание современных образовательных технологий, понимание структуры, задач, разделов учебно-программного материала; (2 б.) - умение предлагать при решении практических задач в рамках трудовых функций (примеры из своего опыта, опыта коллег); (2 б.) -логичные ответы на вопросы с использованием нормативных документов и др.; (2 б.) - владение современной профессиональной терминологией, грамотная речь; (2 б.) - владение содержанием основной/дополнительной литературы (2 б.).	да / нет/ частично по каждому из критериев (минимум – 5 баллов)
Условия выполнения задания 1.Организационная форма: индивидуальная. 2.Место выполнения задания: дистанционно. 3.Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4.Ресурсы: ПК, доступ в Интернет.			

Оценка достижения планируемых результатов обучения

Отметка «отлично» выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (9-10 баллов): ответ полный, теоретические знания освоены, ответ

обоснован, в ответе по данному вопросу использованы нормативные документы, современная педагогическая литература.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (7-8 баллов): ответ полный, теоретически в основном обоснован, но слушатель не опирается в своем ответе на документы и ресурсы по данному вопросу, опыт.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки (5-6 баллов): ответ неполный, не содержит теоретического обоснования, в ответе не использована нормативная и педагогическая литература.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки: 0-4 балла.

Вопросы к модулю 3 (развернутый ответ)

1. Организация групповой работы на уроках.
2. Основные пути формирования мотивации учебной деятельности в ходе преподавания.
3. Организация самостоятельной работы при изучении истории, обществознания.
4. Проблемы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории, обществознанию.
5. Использование современных образовательных технологий на уроке истории, обществознания.
6. ИКТ на уроке истории и обществознания.
7. Технология проблемного обучения на уроке истории.
8. Кейс-технология на уроке обществознания.
9. Проектная деятельность на уроке истории.
10. Игровые технологии на уроке истории, обществознания.