

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра основного и среднего общего образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«ФГОС: навыки работы с информацией в контексте формирования  
междисциплинарных компетенций»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов  
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

Свирина Наталья Михайловна, д.п.н., профессор  
Гайсина Светлана Валерьевна, ст. преподаватель кафедры

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Иванова Раиса Алексеевна, преподаватель кафедры математики и информатики  
Левашко Елена Викторовна, доцент кафедры естественно-научного образования, к.б.н.

Санкт-Петербург  
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра основного и среднего общего образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«ФГОС: навыки работы с информацией в контексте формирования  
междисциплинарных компетенций»**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере использования традиционных и современных информационных технологий в общем и дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС

**Категория слушателей:** методисты, учителя – предметники ГОУ

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах: 72.

Из них:

аудиторных часов–72.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 6;

Дней в неделю 1 (среда);

Общая продолжительность программы (3 месяца/ 12 недель).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Текстовая деятельность на уроках литературы и других дисциплин: алгоритмы и этапы	36	24	12	Экзамен
2.	Информационные технологии создания образовательного (литературного) веб-квеста	36	6	30	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой  
основного и среднего общего образования \_\_\_\_\_ И.В. Муштавинская  
\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра основного и среднего общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ФГОС: навыки работы с информацией в контексте формирования  
междисциплинарных компетенций»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Текстовая деятельность на уроках литературы и других дисциплин: алгоритмы и этапы	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	экзамен
1.1	Условия и этапы продуктивной работы с текстами на уроках и во внеурочной деятельности		<b>6</b>		
1.2	Возрастные возможности и их психолого-педагогическое интерпретирование при формировании корпуса текстов для речевой деятельности школьника на уроках и во внеурочной деятельности		<b>6</b>		
1.3	Реализация системно-деятельностного подхода при формировании причинно-следственных связей в процессе предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности с учетом возрастного принципа		<b>6</b>		
1.4	Алгоритмы текстовой деятельности как реализация творческого начала при формировании личностных компетенций учащихся		<b>6</b>		
1.5	Сопоставление и обобщение при создании аналитического подхода к читаемому/изучаемому тексту и реализация основ коммуникации учащихся в группе (классе) на основе процесса понимания			<b>6</b>	
1.6	Способы создания перспективы возвращения к данному тексту учащихся: анализ возможностей формирования метапредметного подхода к текстовой деятельности			<b>6</b>	
2.	Информационные технологии	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	экзамен

	создания образовательного (литературного) веб-квеста				
2.1	Особенности проектирования и реализации веб-квеста как образовательной технологии	6	2	4	
2.2	Информационные технологии и интернет – ресурсы для создания образовательного (литературного) веб-квеста	6	2	4	
2.3	Технология создания электронных интерактивных тестовых заданий	6	2	4	
2.4	Организация парной и групповой работы с информацией (литературными текстами) в электронной форме	6		6	
2.5	Анализ информации с использованием интеллект – карт	6		6	
2.6	Образовательный (литературный) веб-квест	6		6	
	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

Заведующий кафедрой  
основного и среднего общего образования \_\_\_\_\_ И.В.Муштавинская  
\_\_\_\_\_ (дата) подпись

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС: навыки работы с информацией в контексте формирования междисциплинарных компетенций» разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает особенности реализации в образовательном процессе технологии текстовой деятельности учащихся и технологии создания образовательного (литературного) веб-квеста.

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в рамках выбранной тематики. В центре внимания обучающихся по данной программе находится текстовая деятельность школьников на уровне метапредметного осмысления ее развивающей функции. Последовательное знакомство, приобретение и формирование междисциплинарных соответствующих компетенций педагогов-слушателей происходит за счет поступательного подхода составителей программы к этапам и алгоритмам текстовой деятельности. С целью формирования междисциплинарных компетенций педагогов-слушателей при работе с текстами в условиях как предметной так и во внеурочной деятельности, осуществляется максимально полное знакомство с условиями и этапами продуктивной работы с текстами. В силу того, что продуктивной текстовая деятельность становится для ее субъектов только при наличной возможности полноценного восприятия смысла данного текста как его основной идеи, следующим необходимым освоенным шагом для слушателей является корреляция возрастных возможностей школьников и их психолого-педагогического интерпретирования смысла текста в различных возрастных группах с формированием корпуса текстов для речевой деятельности школьника на уроках и во внеурочной деятельности. Данные составляющие работы с текстами на уроках различных учителей-предметников и во внеурочной деятельности требуют метапредметного подхода к текстовой деятельности, компетенций педагогов в области реализации системно-деятельностного подхода. Формирование парадигмы текстовой деятельности в русле системно-деятельностного подхода, в свою очередь, обусловило необходимость выстраивания причинно-следственных связей в системе предтекстовая - текстовая - послетекстовая деятельность с учетом возрастного принципа.

Формирование междисциплинарных компетенций педагога при работе с текстовой деятельностью включает не только владение самой ее линейной системой, но и такими развивающими и редуцирующими концепциями, как включение алгоритмов текстовой деятельности при реализации творческого потенциала школьников с целью формирования личностных компетенций учащихся, а также мотивацию обучающихся на послетекстовые доминанты. Последнему положению посвящены практические занятия "Сопоставление и обобщение при создании аналитического подхода к читаемому/изучаемому тексту и реализация основ коммуникации учащихся в группе (классе) на основе процесса понимания" и "Способы создания перспективы возвращения к данному тексту учащихся: анализ возможностей формирования метапредметного подхода к текстовой деятельности".

По содержанию программа охватывает актуальные темы, раскрывающие методы и приемы работы с текстом, связанные с современной дидактикой и использованием ИКТ в образовательном процессе. Практическая часть программы построена по принципу вариативности, и дает возможность педагогам выбора темы для текущей и итоговой аттестации в соответствии с предметом преподавания или профилем деятельности. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС.

***Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП***

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): <b>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД2. Планирование и проведение учебных занятий ТД3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД4. Формирование универсальных учебных действий ТД5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД6. Формирование мотивации к обучению	6

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа состоит из двух модулей.

Модуль 1 **«Текстовая деятельность на уроках литературы и других дисциплин: алгоритмы и этапы»** представляет технологию текстовой деятельности учащихся в этапах, примерах, алгоритмах, с учетом психолого-педагогических возрастных особенностей школьников (по трем возрастным группам: 5-6 кл., 7-8 кл, 9-11 кл.) в контексте системно-деятельностного подхода, актуального при реализации ФГОС. Практическая часть модуля дает возможность педагогам освоить теоретические и практические компетентности для работы с текстами в урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Модуль 2 **«Информационные технологии создания образовательного (литературного) веб-квеста»** раскрывает ресурсы и возможности ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности через создание и разработку авторских цифровых (виртуальных) ресурсов, на примере создания веб-квестов. Практическая часть модуля позволяет формировать цифровую и ИКТ-компетентность учителя.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ФГОС: современные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности»**

**Цель обучения:** развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере использования традиционных и современных информационных технологий в общем и дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

**Требования к категории слушателей:** методисты, учителя – предметники ГОУ

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. Текстовая деятельность на уроках литературы и других дисциплин: алгоритмы и этапы	- организация текстовой деятельности учащихся в образовательном процессе	ПК1. Готовность к профессиональной деятельности в работе с текстами разного жанра в образовательном процессе;
М2. Информационные технологии создания образовательного (литературного) веб-квеста	- формирование образовательной среды и обеспечение качества образования, в том числе с применением информационных и цифровых технологий (ИКТ)	ПК2. ИКТ - компетентность как способность организовывать текстовую деятельность с использованием цифровых технологий и ИКТ-средств
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК1. Готовность осуществлять речевое развитие учащихся в процессе текстовой деятельности и смыслового чтения;</p> <p>ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

**Оценка планируемых результатов обучения  
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговая аттестация по программе «ФГОС: навыки работы с информацией в контексте формирования междисциплинарных компетенций» проводится в форме комбинированного экзамена.

**Текст типового задания:** по материалам портфолио сконструировать образовательный (литературный) веб-квест (письменная часть) и раскрыть методические подходы к реализации образовательного (литературного) веб-квеста (устная часть).

Все изученные темы модулей должны найти свое отражение в определенной степени в материалах и разделах портфолио, которое формируется в процессе обучения.

Название и структура образовательного (литературного) веб-квеста должны соответствовать структуре, типологии и форме веб-квеста. Целевой и содержательный компоненты образовательного (литературного) веб-квеста должны быть спроектированы с учетом требований ФГОС.

Следуя принципу вариативности, выбор темы образовательного (литературного) веб-квеста предоставляется слушателям курсов. Это может быть связано как с предметом преподавания учителя, так и с видом внеурочной деятельности педагога. Кроме того, важно, чтобы педагог самостоятельно определил и зафиксировал возраст школьников, на который он будет ориентироваться при создании образовательного (литературного) веб-квеста.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: аудитория, оснащенная мультимедийной техникой и предназначенная для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.
2. Особенности выполнения задания: комбинированное выполнение типового задания. Письменную часть выполняет на компьютере индивидуально или в мини-группе. Устная часть выполняется индивидуально.
3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 30 мин.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ЭКЗАМЕН**

<p><b>Тематика (объект оценивания): типовое задание.</b> Требования к структуре и оформлению работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы;</li> <li>2. Представлены модельные/авторские разработки по тематике программы, отвечающие требованиям ФГОС и выполненные в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте;</li> <li>3. Представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы</li> </ol>		
Оценка письменной части экзаменационной работы		
Предмет(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК1. Готовность к профессиональной деятельности в работе с текстами разного жанра в образовательном процессе; ОПК 1. Готовность осуществлять речевое развитие учащихся в процессе текстовой деятельности и смыслового чтения; ОК 1. Способность к самоорганизации и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в образовательном (литературном) веб-квесте занятий/уроков с использованием заявленных в программе технологий обучения - одного из алгоритмов текстовой деятельности, интерпретированных педагогом-слушателем данного курса.</li> <li>2. Представленный в работе алгоритм</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое представление работы, а также организация текста образовательного (литературного) веб-квеста соответствует требованиям ФГОС к речи педагога- <i>до 10 баллов</i>.</li> <li>2. Педагогом представлена интерпретация одного из данных в УМК алгоритмов текстовой деятельности - <i>до 10 баллов</i>.</li> <li>3. Представленный в работе алгоритм апробирован педагогом в его профессиональной деятельности, даны примеры</li> </ol>



самообразованию.	рассматривается в масштабе развернутых причинно-следственных связей в процессе текстовой деятельности или смыслового чтения учащихся 3. В работе присутствует анализ ряда (2- 3) источников, представленных в списках литературы и освоенных слушателем данной программы.	включения алгоритма в урок/занятие - <i>до 10 баллов</i> 4. Проведена самооценка слушателем проделанной работы - <i>до 5 баллов</i>
ПК2. ИКТ - компетентность как способность организовывать текстовую деятельность с использованием цифровых технологий и ИКТ-средств ОПК1. Готовность осуществлять речевое развитие учащихся в процессе текстовой деятельности и смыслового чтения; ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.	1. Структура и содержание образовательного (литературного) веб-квеста соответствует структуре и содержанию программы; 2. Представлены модельные/авторские разработки по тематике программы, отвечающие требованиям ФГОС и выполненные в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте; 3. Представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы.	1. Структура и содержание образовательного (литературного) веб-квеста включают минимальный объем заданий, предусмотренных программой обучения – до 5 баллов. 2. Структура и содержание образовательного (литературного) веб-квеста соответствует структуре и выбранной типологии веб-квеста – до 10 баллов 3. Структура и содержание образовательного (литературного) веб-квеста отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации – до 10 баллов 4. Образовательный (литературный) веб-квест выполнен с учетом требований ФГОС и для учащихся разработаны материалы для оценивания и самооценивания, включающие и рефлексивную оценку – до 5 баллов. 5. В образовательный (литературный) веб-квест для учащихся включены материал (анкеты, дорожные карты, листы и т.п.) по самоорганизации и самообразованию – до 5 баллов.
Оценка устной части экзаменационной работы		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки

<p>– ПК1. Готовность к профессиональной деятельности в работе с текстами разного жанра в образовательном процессе;</p> <p>– ПК2. ИКТ - компетентность как способность организовывать текстовую деятельность с использованием цифровых технологий и ИКТ-средств</p> <p>– ОК1. Готовность осуществлять речевое развитие учащихся в процессе текстовой деятельности и смыслового чтения;</p> <p>– ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>– владение терминологией ФГОС</p> <p>– умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать урок с применением информационных технологий</p> <p>– владение технологий текстовой деятельностью в образовательном процессе</p>	<p>- грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 5 баллов</p> <p>- использование в речи терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 5 баллов</p> <p>- обоснование структуры, типологии образовательного (литературного) веб-квеста – до 5 баллов</p> <p>- учет особенностей работы с текстами в образовательном процессе и при создании образовательного (литературного) веб-квеста – до 10 баллов</p> <p>- рефлексивная оценка апробации освоенного по программе материала, представлено планирование дальнейшей работы по профессиональному и личностному саморазвитию – до 5 баллов.</p>
--	--	---

- Отметка «отлично» выставляется, если суммарная оценка за письменную и устную части экзаменационной работы составляет 75 - 100 баллов.
  - Отметка «хорошо» выставляется, если суммарная оценка за письменную и устную части экзаменационной работы 60-74 баллов.
  - Отметка «удовлетворительно» выставляется, если суммарная оценка за письменную и устную части экзаменационной работы 45-59 баллов.
- В случае, если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

## *Организационно-педагогические условия реализации ДПП*

### *1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.*

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры основного и общего среднего образования.

### *2. Требования к материально-техническим условиям.*

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) с выходом в интернет и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Практические занятия первого модуля и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Занятия второго модуля проходят в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя), колонками для усиления звука и мультимедийным проектором, компьютерами для каждого слушателя. Все компьютеры должны иметь выход в интернет и быть оснащены мультимедийной гарнитурой.

### *3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.*

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. УМК:

#### *Обязательная литература*

1. Галицких Е.О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества. - М.: Библиомир, 2016.
2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.
3. Кулибина Н. В. Зачем, что и как читать на уроке - СПб.: Златоуст, 2015
4. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. Методическое пособие СПб.: КАРО, 2016.
5. Реестр примерных программ государственная информационная система, адрес доступа - <http://fgosreestr.ru>
6. Романичева Е.С., Пранцева Г.В. От "тихой радости чтения" - к восторгу сочинительства: монография- М.: Библиомир, 2016.
7. Русова Н.Ю. Основы текстовой коммуникации (от замысла – к тексту). Учебное пособие к дополнительному курсу по выбору. 10–11 кл. Учебное пособие. Литература. - М.: БАЛАСС, 2016. - 208с.; (Образовательная система «Школа 2100»)

### *Дополнительная литература*

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.  
Кулибина Н. В. Читаем стихи русских поэтов - СПб.: Златоуст, 2014
2. Миронова С. В., Напалков С.В. Специфика заданий и задачных конструкций информационного контента образовательного Web-квеста по математике. – СПб.: Лань, 2018. – 105 с.
3. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2018.
4. Свирина Н.М. Свободное чтение с детьми. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Омега, 2012.
5. Свирина Н.М. Читающие подростки, или развитие литературного слуха у школьников. Программа и методические рекомендации к литературному практикуму для школьников - СПб.: Омега, 2010.
6. Фостер Томас Искусство чтения: как понимать книги - М.: 2015.
7. Чтение современного школьника: программное, свободное, проблемное: коллективная монография /Под ред. Е.С. Романичевой, Е.А. Асоновой. - М.: Совпадение, 2016.

### *Образовательные ресурсы Интернет*

1. Видеолекции разработчиков стандарта. Адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>. Ресурс содержит видеолекции разработчиков стандарта, направленные на понимание идеологии нового стандарта и новые требования к педагогу и организации образовательного процесса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> - ресурс содержит нормативные документы, методические рекомендации по организации образовательного процесса, инновационный опыт школ.
3. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест? Адрес доступа: [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php)
4. Как создать веб-квест. Адрес доступа: [http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak\\_sozdat\\_veb\\_kvest/5-1-0-6](http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6)
5. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся. Адрес доступа: [http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd\\_site/Articles/art\\_1\\_12.htm](http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm)
6. Электронный журнал «Петербургский урок». Адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronniy-zhurnal-peterburgskiy-urok/>
7. Электронный ресурс: портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, адрес доступа: <http://www.spbfgos.org>.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Занятия проходят заочном или очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1. Текстовая деятельность на уроках литературы и других дисциплин: алгоритмы и этапы.

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК1. Готовность к профессиональной деятельности в работе с текстами разного жанра в образовательном процессе	<p>З1.1. Условия и этапы продуктивной работы с текстами на уроках и во внеурочной деятельности для реализации требований федеральных государственных стандартов;</p> <p>З1.2. Алгоритмы текстовой деятельности и этапы их реализации в образовательной деятельности</p> <p>З1.3. Знать психолого-педагогические основы текстовой деятельности для реализации требований ФГОС</p>	<p>У1.1 Учитывать возрастные возможности и их психолого-педагогическое интерпретирование при формировании корпуса текстов для речевой деятельности школьника на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>У.1.2. Интерпретировать предложенные в данном курсе (модуль 1) алгоритмы текстовой деятельности</p>	<p>О1.1. Профессиональной педагогической компетентностью в организации текстовой деятельности при интерпретации представленных в модуле 1 данной программы алгоритмов.</p> <p>О1.2. Владеть принципами создания алгоритмов текстовой деятельности с целью возможности формирования личностных компетенций учащихся</p>

*Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (несколько)	Кол-во	Формы организа-	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые)
-------	--------------------------	--------	-----------------	------------------------------	---------------------------

	занятий)	часов	ции учебных занятий		элементы ПК
1	Условия и этапы продуктивной работы с текстами на уроках и во внеурочной деятельности	6	Лекции с элементами групповой работы	Текстовая деятельность школьников в русле требований ФГОС. Необходимость формирования навыков текстовой деятельности учащихся в процессе обучения на уроках и в системе дополнительного образования. Этапы и условия реализации текстовой деятельности школьников. Взаимосвязь и обусловленность этапов текстовой деятельности учащихся.	31.1. Условия и этапы продуктивной работы с текстами на уроках и во внеурочной деятельности для реализации требований федеральных государственных стандартов; У1.1 Учитывать возрастные возможности и их психолого-педагогическое интерпретирование при формировании корпуса текстов для речевой деятельности школьника на уроках и во внеурочной деятельности
2	Возрастные возможности и их психолого-педагогическое интерпретирование при формировании и корпуса текстов для речевой деятельности школьника на уроках и во внеурочной деятельности	6	Лекционные занятия с обобщением и анализом	Плюсы и минусы психологических особенностей и отличий каждой возрастных группы ( 5-6, 7-8, старшие классы) для реализации комплекса текстовой деятельности, формирования речи и смыслового чтения. Конкретизация данного положения на примерах анализа алгоритмов текстовой деятельности из публикаций списка обязательной литературы. Преимущество в текстовой деятельности и ее роль в преодолении возрастных изменений школьников.	31.3. Знать психолого-педагогические основы текстовой деятельности для реализации требований ФГОС; 31.2. Алгоритмы текстовой деятельности и этапы их реализации в образовательной деятельности

3.	Реализация системно-деятельностного подхода при формировании и причинно-следственных связей в процессе предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности с учетом возрастного принципа	6	Лекции с элементами групповой работы	Основные понятия системно-деятельностного подхода. Историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода в контексте актуальности формирования навыков понимания смысла читаемого текста обучающимися. Взаимозависимость между максимально возможным для данного возраста школьника пониманием смысла читаемого текста и формированием причинно-следственных связей посредством текстовой деятельности. Предтекстовый, текстовый и, послетекстовый этапы в смысловой связи как полный цикл текстовой деятельности.	31.2. Алгоритмы текстовой деятельности и этапы их реализации в образовательной деятельности У1.1 Учитывать возрастные возможности и их психолого-педагогическое интерпретирование при формировании корпуса текстов для речевой деятельности школьника на уроках и во внеурочной деятельности
4.	Алгоритмы текстовой деятельности как реализация творческого начала при формировании личностных компетенций учащихся	6	Лекции с элементами групповой работы	Последовательность освоения алгоритмов текстовой деятельности в логике от конкретизации - к обобщению - аналитическому умозаключению. Творческий этап как осуществление самостоятельной интерпретации и личностный результат текстовой деятельности школьника.	31.2. Алгоритмы текстовой деятельности и этапы их реализации в образовательной деятельности У.1.2. Интерпретировать предложенные в данном курсе (модуль 1) алгоритмы текстовой деятельности
5.	Сопоставление и обобщение при создании аналитического подхода к	6	Практические занятия	Работа с примерами по данной теме из источников списка литературы. Последовательный анализ, обобщение	О1.1. Профессиональной педагогической компетентность ю в организации

	<p>читаемому/изучаемому тексту и реализации основ коммуникации и учащихся в группе (классе) на основе процесса понимания</p>			<p>алгоритма как цепочки действий при работе с новыми значимыми текстами.</p>	<p>текстовой деятельности при интерпретации представленных в модуле 1 данной программы алгоритмов.</p> <p>О1.2. Владеть принципами создания алгоритмов текстовой деятельности с целью возможности формирования личностных компетенций учащихся</p>
6.	<p>Способы создания перспективы возвращения к данному тексту учащихся: анализ возможностей формирования метапредметного подхода к текстовой деятельности</p>	6	<p>Практические занятия</p>	<p>Отработка принципов создания алгоритмов и работы с ними:</p> <p>1. подобранные тексты соответствуют возрастным интересам и интеллектуальному потенциалу возраста;</p> <p>2. тексты являются небольшими по объему, что связано с необходимостью создания условий для целостного восприятия школьниками предложенного смыслового фрагмента, или художественной ситуации, созданной при помощи подбора однотематических произведений (фрагменты);</p> <p>3. вопросы, задания, последовательность действий осуществляются в программе хронологическом и логическом порядке, что создает возможность</p>	<p>О1.1. Профессиональной педагогической компетентностью в организации текстовой деятельности при интерпретации представленных в модуле 1 данной программы алгоритмов.</p> <p>О1.2. Владеть принципами создания алгоритмов текстовой деятельности с целью возможности формирования личностных компетенций учащихся</p>



				<p>погружения школьников в литературную и/или иную предметную поисковую текстовую ситуацию;</p> <p>4. соблюдается общий в целом алгоритм, при котором школьники сначала слышат текст (начало - восприятие «на слух»), потом перечитывают его вновь сами с заданной учителем целью, затем осуществляется конкретизация того или иного художественного/научного/публицистического/дискуссионного явления, признака, детали, проблемы, авторского видения, что позволяет осуществить творческое обобщение, выйдя за рамки только что пережитой на занятии ситуации;</p> <p>5. в последовательности тем/заданий/способов действий соблюдается принцип от простого, понятного к более сложному, от задания, основанного на тренировке литературного слуха и повторе по найденному в тексте, понятному самим школьником алгоритму к попытке услышать в тексте голоса разных эпох и найти для них свои определения;</p> <p>6. осуществление представлений школьников о вертикальных и горизонтальных художественно-культурных связях за счет работы с</p>	
--	--	--	--	--	--

				литературно– историческим, изобразительным материалом разных культурных эпох в рамках одной темы.	
--	--	--	--	--	--

### Оценка планируемых результатов обучения

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена. Каждый слушатель выполняет задание по модулю 1, взяв за основу данный в лекциях и освоенный на практических занятиях материал. Каждый слушатель письменно предлагает свой подготовленный материал к одному из алгоритмов и этапов его освоения учащимися (указав конкретный этап работы).

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения слушателями алгоритмов, условий и этапов текстовой деятельности в процессе обучения школьников.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

**Текст типового задания:** Представьте письменно модель (свой текстовый материал) для подготовки одного из этапов работы алгоритма текстовой деятельности, сопроводив выбранный вами материал планом последовательных действий с методической или педагогической аргументацией. Класс (возраст), тему и этап реализации алгоритма текстовой деятельности слушатель также выбирает самостоятельно.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Готовность к профессиональной деятельности в работе с текстами разного жанра в образовательном процессе  ОПК1. Готовность осуществлять речевое развитие учащихся в процессе текстовой деятельности и смыслового чтения	Письменная работа слушателя: модель подготовки одного из этапов работы алгоритма текстовой деятельности	1. Содержание модели соответствует теме модуля 1. 2. Аргументация отражает владение профессиональными компетенциями при работе с текстовой деятельностью. 3. Выбранный текстовый материал соответствует психолого-педагогическим особенностям указанного возраста школьников. 4. Вопросы, задания, хронология работы этапа - план последовательных действий - соответствуют выбранной теме. 5. Предложенный материал соответствует заявленному этапу реализации алгоритма текстовой деятельности.	да / нет по каждому из критериев

Итоговая оценка по данному модулю выставляется в соответствии с количеством выполненных пунктов. Текущая аттестация засчитывается при выполнении трех пунктов из пяти.

## **Модуль 2. Информационные технологии создания образовательного (литературного) веб-квеста**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК2. Готовность использовать ИКТ в образовательной деятельности	3.3.1. основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в реальной и виртуальной среде	О.3.1. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью

### *Описание образовательного процесса по данной рабочей программе*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Особенности проектирования и реализации веб-квеста как образовательной технологии	2	Лекция с элементами аналитической работы	Дидактические и методические особенности проведения урока в технологии веб-квеста. Рассматриваются различные виды заданий для реализации веб-квеста. Обзор интернет – ресурсов для создания веб-квестов.	3.3.1. знать основные принципы методики, приемы реализации веб-квеста как образовательной технологии
		4	Практическое занятие	Блог как универсальный инструментарий в создании образовательного Интернет-ресурса. Разработка/конструирование образовательного(литературного)веб-квеста.	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в педагогической деятельности
2	Информационные технологии и интернет –	2	Лекция с элементами аналитичес-	Методика разработки интерактивных тестовых заданий в электронном	3.3.1. знать основные принципы и приемы организации

	ресурсы для создания образовательного (литературного) веб-квеста		кой работы	формате. Электронные (цифровые) ресурсы для создания знакомство и анализ образовательного (литературного) веб-квеста	образовательного процесса в технологии веб-квеста
		4	Практическое занятие	Разработка и создание интерактивных тестовых заданий в электронном формате.	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в образовательном процессе
3	Технология создания электронных интерактивных тестовых заданий	4	Лекции	Технология создания интеллект-карт. Обзор Интернет-ресурсов для создания интеллект – карт в электронном формате	3.3.1. знать основные принципы, методики, приемы, преподавания с использованием ИКТ
		2	Практическое занятие	Разработка заданий для образовательного (литературного) веб-квеста в формате интеллект-карт	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в образовательном процессе
4	Организация парной и групповой работы с информацией (литературными текстами) в электронной форме	6		Типология, структура, содержательный и целевой компоненты образовательного веб-квеста. Способы создания дизайна и структуры веб-квеста.	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в образовательном процессе
5	Анализ информации с использованием интеллект – карт	6		Знакомство с электронными ресурсами для создания образовательных веб-квестов. Правила безопасного поведения и информационная культура при публикации в сети Интернет.	У.3.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные ИКТ в образовательном процессе
6	Образовательный (литературный) веб-квест	6		Конструирование образовательного (литературного) веб-квеста. Публикация документов в Интернете.	О.3.1. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ИКТ-компетенций слушателями.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

**Текст типового задания:** Сконструируйте веб-ресурс для реализации образовательного (литературного) веб-квеста. Название и структура веб-ресурса должны соответствовать структуре, типологии и форме веб-квеста. Веб-ресурс должен быть оформлен в соответствии с требованиями ФГОС к условиям его реализации (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
3.2.1. Знать основные принципы, методики, приемы создания веб-квеста У.2.1. Разрабатывать (осваивать) образовательные ресурсы в виртуальной среде О.2.1. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью	1. Веб-ресурс(веб-квест)	1. Целевой компонент веб-квеста соответствует целям образовательной программы по предмету и обуславливает формирование образовательных результатов	1. Да/нет
		2. Структура соответствует структуре образовательного веб-квеста 3. Содержание соответствует жанру веб-квеста и учебной тематике 4. Соблюдение авторских прав при использовании Интернет-ресурсов 5. Представленные электронные документы соответствуют требованиям СанПина	2. Да/нет 3. Да/нет 4. Да/нет 5. Да/нет

Итоговая оценка по данному модулю выставляется в соответствии с количеством выполненных пунктов. Текущая аттестация засчитывается при выполнении трех пунктов из пяти.