

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно-
нравственному воспитанию и развитию детей
на основе православной традиции**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 часа, 25 слушателей, защита выпускной аттестационной работы)

Авторский коллектив:

Берсенева Тамара Александровна, доцент, кандидат педагогических наук
Еремина Наталья Владимировна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук,
Тимченко Светлана Геннадьевна, преподаватель

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент каф. социально-педагогических измерений;

Матина Галина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно-
нравственному воспитанию и развитию детей
на основе православной традиции**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей в области организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников на основе православной традиции.

Категория слушателей: руководители и педагоги 5 – 8 классов ГОУ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: Общий объём программы в часах **108** часов.

Из них:

аудиторных часов – **90** часов; обучение в дистанционном режиме – **18**.

Режим аудиторных занятий:

часов в день – 6 часов;

дней в неделю – 2 раза в неделю;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 2 недели.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Теоретико-методологические основы деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	36	20	16	экзамен
2.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	36	4	32	экзамен
3.	Методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	36	12	24	экзамен
4.	Итоговый контроль				Защита выпускной аттест. работы
Итого:		108	36	72	

Заведующий каф. СПО _____ Шавринова Е.Н.

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно-
нравственному воспитанию и развитию детей
на основе православной традиции**

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	36	20	16	экзамен
1.1.	Нормативно-правовые основы организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.	4	4	-	
1.2.	Ценностные, организационные и методические компоненты организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.	14	8	6	
1.3.	Разработка методического и дидактического инструментария по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.	18	8	10	
2.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	36	4	32	экзамен
2.1.	Проектирование педагогических событий во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.	12	2	10	
2.2.	Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности.	12	0	12	
2.3.	Активные и интерактивные методы духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции.	12	2	10	
3.	Методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)	36	12	24	экзамен
3.1.	Содержание и методология предметной области ОДНКНР	14	10	4	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля ОПК и ОДНКНР*	18	-	18	
3.3.	Проектирование рабочих программ по ОДНКНР	4	2	2	
	Итоговый контроль				Защита выпускной аттест. работы
	Итого:	108	36	72	

*- модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий каф. СПО _____ Шавринова Е.Н.
_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость настоящей программы определяется приоритетными задачами основного общего образования, в числе которых духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Эта задача решается в современном российском образовании введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Конкретным воплощением являются новые обязательные предметные области: «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), а также внеурочная деятельность в процессе реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» - ФГОС НОО и «Программы воспитания и социализации обучающихся» - ФГОС ООО. Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника данного образования.

Предметная область ОДНКНР, согласно письму Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87–761 «является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы». Предметная область ОДНКНР может реализовываться посредством введения урока, внеурочной деятельности и за счет метапредметных связей.

Предметная область ОДНКНР обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В связи с этим в Санкт-Петербурге в 5-х классах во всех общеобразовательных организациях вводится 1 часа в неделю за счет учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 2018/2019 учебном году (КО, Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 21 марта 2018 г. № 03-28-1800/18-0-0).

Практическая значимость программы выражена в необходимости подготовки учителей основной школы, планирующих преподавать ОДНКНР с 5-го класса. Необходимость реализации предметной области ОДНКНР и ее специфика обусловили потребность в повышении квалификации учителей и овладении ими профессиональными и общекультурными компетенциями для организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников на основе культурных традиций (православной, в частности).

Программа написана в соответствии с последним письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также с учетом типовой (примерной) дополнительной профессиональной программой (повышение квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от 23.12.2016.

- ПС как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.	б
	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	б
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего и основного общего образования	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование у обучающихся знаний и моделей осмысленного нравственного поведения на основе традиционных ценностей	б

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей в области организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.

Требования к категории слушателей: руководителя и учителя 5 – 8 классов

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<p>М.1. Теоретико-методологические основы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.</p>	<p>- формирование способности эффективно применять знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников для проектирования деятельности и педагогических событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу, культуру переживаний и ценностные ориентации школьника.</p>	<p>ПК.1. - способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.</p> <p>ПК.2. - способность создавать педагогические события для актуализации обучаемыми интеллектуальных и творческих способностей, а также обнаружения ими своего духовно-нравственного потенциала.</p>
<p>М.2. Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию</p>	<p>- формирование способности эффективно использовать альтернативные технологии, интерактивные формы и методы воспитательной работы для развития у обучающихся познавательной социальной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира.</p>	<p>ПК.1. - готовность использовать технологии, позволяющие эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников;</p> <p>ПК.2. - способность применять интерактивные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности.</p>
<p>М.3. Методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)</p>	<p>- формирование способности проектировать содержание программ урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, воспитательную работу, современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, и развития личности на основе традиционных ценностей, содержания православной культурной традиции</p>	<p>ПК 1. Способность раскрывать для учащихся основное содержание модуля ОПК, отвечающее целям и задачам курса ОРКСЭ и ПО ОДНКНР, ценностные ориентиры православной культурной традиции</p>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность применять теоретические знания нормативно-правовой основы духовно-нравственного воспитания и уже имеющийся опыт в обучении и воспитании;
- готовность использовать собственные знания, опыт и навыки в духовно-нравственном воспитании обучаемых на основе православной традиции;
- способность разрабатывать авторские программы и занятия по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; использовать инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения.

Коммуникативные компетенции:

- готовность к компромиссному решению проблем, возникающих в процессе духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- готовность к педагогической поддержке в реализации талантов и дарований обучаемых во внеурочной деятельности на основе православной традиции;
- готовность к взаимодействию с родителями и администрацией образовательной организации.

Рефлексивные компетенции:

- способность проводить самоанализ программ, методических разработок и занятий, давать им критическую оценку и выстраивать алгоритм устранения недочетов и перспективу совершенствования;
- готовность к самоконтролю эмоциональных переживаний и самоорганизации.

Общекультурные компетенции:

- способность грамотно и ясно излагать мысли в устной и письменной форме;
- способность эстетически оформить результат своего труда;
- готовность к межкультурному диалогу.

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

Результаты изучения программы оцениваются на защите выпускной аттестационной работы, которая проводится в форме публичного представления программы внеурочных занятий (классных часов, цикла бесед) или методической разработки цикла внеурочных занятий (классных часов, цикла бесед), объединенных одной темой духовно-нравственного воспитания и развития на основе православной традиции.

Примерная тематика выпускной аттестационной работы приведена ниже.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена по итогам каждого модуля. Экзамен может проводиться в форме тестов, а также в форме мини-конференции, на которой слушатели выступают перед группой и в устной форме представляют результат выполненного теоретического и практического задания. Приветствуется, если свой ответ слушатель сопроводит небольшой презентацией (от 5 до 10 слайдов на промежуточном контроле, от 10 до 15 слайдов на итоговом контроле).

Задания слушатели получают в начале изучения модуля.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
выпускной квалификационной работы**

Текст типового задания: составьте методическую разработку цикла внеурочных занятий, объединенных одной темой, по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.

Требования к структуре и оформлению задания:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, название программы внеурочной деятельности, возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности, срок реализации, Ф.И.О., должность автора, год разработки;
- пояснительную записку с указанием актуальности работы, краткое описание ее педагогической целесообразности, цели и задач, указание форм, методов и технологий, возраста обучаемых, планируемых результатов;
- учебно-тематический план;

- краткое описание хода занятий;
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий итогового контроля:

Примерная тематика заданий для выпускной квалификационной работы:

1. «Всякая душа празднику рада». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе праздничных традиций православной культуры.
2. «Имя – путеводитель в жизнь». Цикл классных часов по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения небесных покровителей семьи.
3. «Почитай отца и мать свою». Цикл бесед по духовно-нравственному воспитанию на основе семейных ценностей.
4. «Необычный мир монастырей». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения монастырей России и паломнической деятельности.
5. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Порядочность» для 5 класса.
6. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Совесть» для 5 класса.
7. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Доверие и доверчивость» для 5 класса.
8. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Милосердие и сострадание» для 5 класса.
9. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Правда и ложь» для 5 класса.
10. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Честь и достоинство» для 5 класса.
11. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Терпимость и терпение» для 5 класса.
12. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Мужество» и «Женственность» для 5 класса.
13. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Равнодушие и жестокость» для 5 класса.
14. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Самовоспитание» для 5 класса.
15. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Учись учиться» для 5 класса.
16. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Речевой этикет» для 5 класса.
17. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Мои права и обязанности» для 5 класса.
18. Методическая разработка уроков в предметной области ОДНКНР по теме «Праздничный круг. Православные и семейные традиции» для 5 класса.
19. «О службе и служении». Цикл бесед по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения подвигов святых героев России.
20. «Лестница успеха и лестница добрых дел». Цикл классных часов по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения жизненного пути знаменитых людей и святых.
21. «Нравственные ориентиры». Цикл классных часов по духовно-нравственному воспитанию на основе традиционных нравственных ценностей.

22. «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа для 5 класса.

23. «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа для 6 класса.

24. «Метапредметные связи в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методическая разработка для 5 класса.

25. «Метапредметные связи в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методическая разработка для 6 класса.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Общепрофессиональные и общекультурные компетенции	Актуальность выбранной темы. Структура квалификационной работы.	Знание нормативно-правовой основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников. Цитирование документов и источников в работе.	Полностью Достаточно Недостаточно
	Содержание представленных материалов. Обоснованное использование педагогических технологий и методов. Описание результатов.	Умения разрабатывать рабочие программы, циклы занятий и классных часов; использовать инновационные технологии, активные и интерактивные по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции методы обучения.	Полностью Достаточно Недостаточно
Рефлексивные компетенции	Умение раскрыть имеющиеся знания и донести их до аудитории слушателей.	Навык самоанализа и самооценивания. Умение выстраивать алгоритм устранения недочетов и перспективу совершенствования.	Полностью Достаточно Недостаточно
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место выполнения задания: образовательная организация, в которой слушатель осуществляет педагогическую деятельность. 2. Особенности выполнения задания (письменное, устное, комбинированное...): комбинированное. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 30 мин., из них, подготовка – 10 мин., ответ – 20 мин. 			

Оценка на итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение

проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель способен продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель способен продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме ДПП ПП, в целом, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

- вариативность в содержании и организации обучения (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП) предусматривается в выборе форм занятий по обозначенным темам, подборе дидактического материала и его оформлении, использовании источников.

Для эффективности реализации программы или по просьбе слушателей преподаватель может менять последовательность тем в каждом модуле.

- организационно-педагогические условия реализации ДПП (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП):

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Руководители и учителя 5–10 классов, с высшим образованием (бакалавр, магистр), осуществляющим педагогическую деятельность в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Наличие опыта: без предъявлению требований к стажу.

2. Требования к материально-техническим условиям.

- аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек.

- рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком.

- мультимедийная установка или интерактивная доска.

- письменные принадлежности, тетради для конспектов, бумага формата А 4 для раздаточного материала.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

- возможность выхода в сеть Интернет на сайты: <http://www.spbappo.ru/>; <https://azbyka.ru/>; <https://foma.ru/>; <http://school-projects.ru/portal/projects>; <http://eoro.ru/>.

- раздаточный материал из учебно-методического фонда преподавателя;

- видеофильмы и обучающие презентации из учебно-методического фонда преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение

- *основная литература*

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года N 12-ФЗ, с изменениями на 29 декабря 2010 года).

3. Закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
 4. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
 5. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373.
 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 8. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2012.
 9. Захарченко М.В. Образование и культура в перспективе традиции: монография. – СПб.: СПб АППО, 2007.
 10. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография / М.В. Захарченко и др., под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2014.
 11. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 2000. – 192 с.
- *дополнительная литература*
1. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности. – Вопросы философии, 1991 №11, с.81-89
 2. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность. Хрестоматия в двух частях // Сост. В.В. Ильющенко, Т.А.Берсенева. – М.: Паломник, 2004. – 270 с.
 3. Громыко, М.М. О воззрениях русского народа / М.М. Громыко, А.В. Буганов. – М.: Паломникъ, 2000. – 541 с.
- *методические материалы на печатной основе и электронных носителях*
1. Методическое пособие к DVD-дису и рабочим тетрадям по курсу «Основы православной культуры» / Сост. Т.А. Берсенева - СПб.: Сатись, 2013.
 2. Чудо жизни. – видеофильм. – Москва, Медико-просветительский Центр “Жизнь”, 2004.
 3. Кто качает колыбель – видеофильм Валентины Матвеевой, СПб, 2005
 1. Берсенева Т.А. Добрые уроки наставления: учеб. для 4-5-х классов. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014.
 2. Берсенева Т.А. Уроки добротолубия: учебное пособие. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатись, 2016 (переиздание).
 3. Берсенева Т.А. Путь жизни – православный: учебное пособие. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатись, 2017 (переиздание).
 4. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции российской армии. – СПб., 2007.
 5. Гусакова В.О. Православный храм. Разработка урока // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 32–38.

6. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Периодическое издание. 2001–2017.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт. Монография. / М.В. Захарченко, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина. – СПб: СПбАППО., 2017.
8. Захарченко М.В., протоирей Пафнутий Жуков, Гусакова В.О., Илакавичус М.Р. Православная культура России: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением (духовно-нравственное образование школьников). – Ульяновск: Издательство Екатеринбургской епархии, ИНФОФОНД, 2010.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 кл.: Методическое пособие / Сост. Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014.
10. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Монография. / М.В. Захарченко, М.Р. Илакавичус, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Е.С. Безбородкина. – СПб.: СПб АППО., 2014.
11. Шевченко Л.Л. Православная культура. 1–11 годы обучения. Комплект. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций., разные годы.

Рекомендуемые источники на электронных носителях:

1. Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России.
http://goudpotcpcpkstsrrnmtc.acentr.gov.spb.ru/load/dokumenty/orkseh/kompleksnaja_obrazovatel_naja_programma_vneurochnoj_dejatelnosti_osnovy_dukhovno_nravstvennoj_kultury_narodov_rossii_avtor_gusakova_v_o/79-1-0-1581.
2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
<http://www.standart.edu.ru>
4. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ruwww.fgos.ru

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в лекционной форме с использованием современных педагогических технологий (работа в малых группах, экскурсия, педагогические мастерские, образовательного путешествия), в форме семинаров и с элементами электронного обучения.

Рабочая программа учебного модуля № 1.

«Теоретико-методологические основы деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции».

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	- формирование способности эффективно применять знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников для проектирования деятельности и педагогических событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу, культуру переживаний и ценностные ориентации школьника.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
- знание нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников, раскрывающих возможности организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.	- содержание основных документов и педагогических источников по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	- организовывать деятельность в соответствии с изученными нормативно-правовой базой и педагогическими источниками	- иметь опыт проектирования рабочих программ, циклов занятий внеурочной деятельности и классных часов в соответствии с нормативно-правовой базой и педагогическими источниками
- умение создавать педагогические события для актуализации обучаемыми интеллектуальных и творческих способностей, а также обнаружения ими своего духовно-нравственного потенциала.	- знать особенности проектирования педагогических событий деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	- уметь мотивировать обучаемых к социокультурной деятельности и задействовать в ней свой интеллектуальный и творческий потенциал.	- иметь опыт проектирования рабочих программ внеурочной деятельности, классных часов предусматривающих социокультурную практику по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Нормативно-правовые основы организации	4	Лекции – 4	Нормативно-правовая база: Федеральный Закон,	- знать содержание основных документов и педагогических источников по

	деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.			ФГОС, Концепция по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России, документы Федерального и местного значения в области духовно-нравственного воспитания.	духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции; - уметь организовывать деятельность в соответствии с изученными нормативно-правовой базой и педагогическими источниками; - иметь опыт проектирования рабочих программ, циклов занятий внеурочной деятельности и классных часов в соответствии с нормативно-правовой базой и педагогическими источниками.
2	Ценностные, организационные и методические компоненты организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию	14	Лекции – 8 Практика – 6	Личность как главная педагогическая ценность. Жизненный путь обучаемого как путь самосовершенствования и самостановления. Организационные компоненты: социокультурные практики и антропопрактика в пространстве традиции. Художественный образ как дидактическая единица и основа для методического инструментария.	- знать особенности проектирования педагогических событий деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции; - уметь мотивировать обучаемых к социокультурной деятельности и задействовать в ней свой интеллектуальный и творческий потенциал; - иметь опыт проектирования рабочих программ внеурочной деятельности, классных часов предусматривающих социокультурную практику по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.
3	Разработка методического и дидактического инструментария по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции	18	Лекции – 8 Практика – 10	Особенности комплектования и оформления изучаемого материала с учетом его специфики. Способы и методы подачи для эффективного усвоения ценностей православной культуры	- знать способы и возможности совершенствования методик духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции; - уметь проводить анализ методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции и устранять недочеты; - иметь опыт работы над улучшением методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции.

-
- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Экзамен проводится в форме теста и письменного ответа на один из вопросов. Тест и список вопросов приведен ниже.
Для подготовки к выступлению слушателям отводится 15 минут.

Т е с т

Ответьте на вопросы, отмечая те позиции, которые Вам представляются верными (от 1 до 4 позиций в каждом вопросе)

- 1. В каком документе определено понятие «духовно-нравственное развитие»?**
 - А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
 - Б. ФГОС НОО
 - В. ФГОС ООО
 - Г. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года
- 2. В каком документе определено понятие «базовые национальные ценности»?**
 - А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
 - Б. Конституция РФ
 - В. Социальная концепция Русской Православной Церкви
 - Г. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года
- 3. В документе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования дано определение понятий**
 - А. духовно-нравственное развитие
 - Б. религиозное образование
 - В. Духовно-нравственная личность
 - Г. Базовые национальные ценности
- 4. В социальной концепции Русской православной Церкви определены:**
 - А. механизмы взаимодействия светской и религиозной систем воспитания
 - Б. цели и задачи организации религиозного воспитания в школе
 - В. Значение и смысл воспитательной миссии школы
 - Г. Ценностные основы взаимодействия школы и Церкви
- 5. Закон РФ «об образовании оперирует следующими понятиями:**
 - А. традиционные ценности
 - Б. духовно-нравственные ценности
 - В. Духовно-нравственная культура народов РФ
 - Г. Духовно-нравственное воспитание
- 6. Понятие и порядок получения религиозного образования определяется:**
 - А. в законе РФ « Об образовании»
 - Б. в законе о свободе совести и религиозных объединениях

В. в ФГОС НОО
Г. в ФГОС ООО

7. Какой документ является методологической основой ФГОС?

- А. Стратегия воспитания в РФ
- Б. Социальная концепция Русской Православной Церкви
- В. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года
- Г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования

8. Какой документ определяет ценностно-нормативные основы взаимодействия школы с русской православной Церковью?

- А Стратегия воспитания в РФ
- Б. Социальная концепция Русской Православной Церкви
- В. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года
- Г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования

9. Понятие традиционные ценности используются в документах:

- А. Стратегия воспитания в РФ
- Б. ФГОС НОО
- В. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года
- Г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования

Ответьте письменно на один из вопросов

1. В каких документах определена цель взаимодействия школы и русской православной Церкви? В чем она состоит?
2. На основании документов раскройте понятие традиционных ценностей, указывая, на какие документы Вы опираетесь. Какое место занимает это понятие в определении целей преподавания ОПК в школе?
3. Раскройте понятие «духовные ценности».
4. Продолжите фразу о деятельности педагога:
«Педагог всегда ...»
«Педагог никогда...»
(Примеры: Педагог всегда человеколюбив и относится к своему ученику с вниманием и уважением», «Педагог никогда не унижает человеческое достоинство ученика»).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Экзамен

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки (в баллах)
Нормативно-правовая база и научно-педагогические источники, раскрывающие	Тест	Знание нормативно-правовой основы духовно-нравственного	2 б – полный ответ, 1 б – неполный ответ, 0 б – ответ неверный.

возможности организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.		воспитания и развития школьников.	
	Письменный ответ	Умение цитировать документы и источники в работе.	2 б – умеет, 1 б – умеет частично, 0 б – не умеет.

Оценка за экзамен выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, при ответе на вопросы теста и письменные вопросы набрал от 26 до 24 баллов.

Оценка «хорошо» – слушатель способен продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, при ответе на вопросы теста и письменные вопросы набрал от 23 до 18 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель способен продемонстрировать наличие знаний в объеме ДПП ПП, при ответе на вопросы теста и письменные вопросы набрал от 17 до 13 баллов.

Если при ответе на вопросы теста и письменные вопросы набрал менее 13 баллов, выставляется неудовлетворительная оценка.

Рабочая программа учебного модуля № 2

«Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию».

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	- формирование способности эффективно использовать альтернативные технологии, интерактивные формы и методы воспитательной работы для развития у обучающихся познавательной социальной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК.1. -знание технологий, позволяющих эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.	- основные источники, описывающие педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании.	- применять на занятиях педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты и др.	- иметь опыт проведения занятий с использованием педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию и развитию на основе православной традиции.
ПК.2. - умение применять интерактивные формы духовно-нравственного	- интерактивные формы духовно-нравственного	- уметь организовывать занятия с применением интерактивных	Иметь опыт использования интерактивных форм деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе право-

развития и воспитания в педагогической деятельности.	развития и воспитания.	форм духовно-нравственного развития и воспитания.	славной традиции.
--	------------------------	---	-------------------

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Проектирование педагогических событий во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	12	Лекции – 2 Практика – 10	Особенности проектирования педагогических событий на основе православной традиции. Понятие «встречи» в образовательной практике. Воспроизведение в игровой, исследовательской, проектной и социокультурной деятельности специфических форм православной культуры (обряд, ритуал, обычай) и конкретных назидательных исторических событий.	- знать основные источники, описывающие педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании. православной традиции; - уметь применять на занятиях педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты и др.; - иметь опыт проведения занятий с использованием педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию и развитию на основе православной традиции.
2	Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности	12	Лекция – 0 Практика – 12	Особенности использования технологий педагогической мастерской, квеста, образовательного путешествия, ТРКМ и др. во внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции.	- знать интерактивные формы духовно-нравственного развития и воспитания; - уметь организовывать занятия с применением интерактивных форм духовно-нравственного развития и воспитания; - иметь опыт использования интерактивных форм деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции.
3	Активные и интерактивные методы духовно-нравственного воспитания детей на основе	12	Лекции – 2 Практика – 10	Особенности применения методов для организации антропопрактик и социокультурных практик в деятельности по духовно-	- знать основные источники, описывающие методы духовно-нравственного воспитания на основе православной традиции;

	православной традиции			нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции в пространстве поликультурного и многоконфессионального города.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять активные и интерактивные методы в урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию; - владеть интерактивными методами в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на основе православной традиции.
--	-----------------------	--	--	---	--

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена

Экзамен проводится в форме краткого публичного выступления перед группой, которое должно содержать представление одного занятия как части содержания цикла внеурочной деятельности или классного часа по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции.

Для подготовки к выступлению слушателям отводится 5–7 минут.

Время заслушивание одного ответа – 10 минут.

Обсуждение ответа – до 10 минут.

Оценка за ответ выставляется в соответствии со средним арифметическим трех оценок: оценки экзаменатора, группы, самооценки экзаменуемого.

Для проведения экзамена требуется аудитория на 12 человек, оснащенная мультимедиа.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Устный экзамен

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание технологий, позволяющих эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.	Устный ответ слушателя, ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	Содержание представленных материалов. Обоснованное использование педагогических технологий и методов. Описание результатов.	Полностью Достаточно Недостаточно (по каждому из критериев)

Оценка за экзамен выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель продемонстрировал полные глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель продемонстрировал наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель, в целом, продемонстрировал наличие знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

Рабочая программа учебного модуля № 3

Методическое обеспечение предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	- формирование способности проектировать содержание программ урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, воспитательную работу, современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, и развития личности на основе традиционных ценностей, содержания православной культурной традиции.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1. Способность раскрывать для учащихся основное содержание модуля ОПК, отвечающее целям и задачам ОРКСЭ и ОДНКНР, ценностные ориентиры православной культурной традиции	- знать учебные программы и УМК, учебные пособия по ОПК учебных курсов ОРКСЭ, ОДНКНР;	- уметь избирать современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курса ОРКСЭ, ОДНКНР;	- иметь опыт конструирования рабочих программ внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного развития и воспитания.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№	Тема занятия	Кол-	Формы ор-	Основные элементы со-	Формируемые (раз-
---	--------------	------	-----------	-----------------------	-------------------

п/п	(нескольких занятий)	во часов	организации учебных занятий	содержания	включаемые) элементы ПК
1	Содержание и методология предметной области ОДНКНР	14	Лекции – 10	Общие концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе. Оценка личностных результатов освоения программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся различных возрастных групп. Методология достижения личностных результатов. Некомпенсируемые результаты реализации новой предметной области ОДНКНР. Методологические основы изучения религиозных знаний в рамках традиционных религиозных конфессий.	- знать учебные программы и УМК, учебные пособия по ОРКСЭ, ОДНКНР;
			Практика – 4	Содержание предметной области ОДНКНР в различных авторских УМК.	
2	Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля ОРКСЭ и ОДНКНР*	18	Дистант*	Аналитический обзор современных УМК по ОРКСЭ и ОДНКНР, обеспечивающих реализацию ФГОС в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ и ОДНКНР. Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.	- знать учебные программы и УМК, учебные пособия по ОРКСЭ, ОДНКНР; - уметь избирать современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курсов;
3	Проектирование рабочих программ по ОДНКНР	4	Лекции – 2	Требования, структура и содержание рабочей программы по модулю ОРКСЭ.	- иметь опыт конструирования рабочих программ внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного развития и воспитания.
			Практика – 2	Создание проекта рабочей программы по ОРКСЭ в соответствии с требованиями. Презентация, анализ, самооценка и коррекция проекта.	

Используемые педагогические технологии

Дистанционные образовательные технологии

Модуль 3 изучается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и сопровождается проведением групповых и индивидуальных

консультаций. Слушатели получают задания и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется посредством электронной почты.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена

Экзамен проводится в форме краткого публичного выступления перед группой, которое должно содержать представление одного занятия курса «Нравственные основы семейной жизни» в традиционной системе семейных ценностей.

Для подготовки к выступлению слушателям отводится 5–7 минут.

Время заслушивание одного ответа – 10 минут.

Обсуждение ответа – до 10 минут.

Оценка за ответ выставляется в соответствии со средним арифметическим трех оценок: оценки экзаменатора, группы, самооценки экзаменуемого.

Для проведения экзамена требуется аудитория на 25 человек, оснащенная мультимедиа.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Устный экзамен

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Содержание и методология предметной области ОДНКНР	Устный ответ слушателя, ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	Обоснованное использование педагогических технологий и методов.	Полностью Достаточно Недостаточно
Способность использовать содержательное и методическое обеспечение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в урочной и внеурочной деятельности	Представленные на экзамен материалы.	Содержание представленных материалов. Описание результатов.	Полностью Достаточно Недостаточно (по каждому из критериев)

Оценка за экзамен выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель продемонстрировал полные глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель продемонстрировал наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель, в целом, продемонстрировал наличие знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.