

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**Здоровая школа в контексте федеральных государственных  
образовательных стандартов**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (108 часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО  
Резников Марк Арнольдович, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Левашко Елена Викторовна, кандидат биологических наук, старший преподаватель;  
Хабибулина Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, преподаватель.

Санкт-Петербург  
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор  
\_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательной программы повышения квалификации  
**Здоровая школа в контексте федеральных государственных  
образовательных стандартов**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности в области разработки и реализации школьной программы здоровьесозидания, направленной на сохранение и укрепления здоровья, повышение культуры здоровья участников образовательного процесса

**Категория слушателей:** Администрация ГОУ и педагоги разных специальностей

**Календарный учебный график:**

Объем программы в часах 108

Из них:

Аудиторных часов: 90

Обучение в дистанционном режиме: 18

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6

Дней в неделю: 2

Общая продолжительность программы: 3 месяца, 13 недель

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Образовательная среда школы: здоровьесозидательный потенциал в контексте ФГОС	30	12	18	Экзамен
2.	Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся	48	12	36	Экзамен
3.	Сопровождение детей с особыми потребностями в здоровьесбережении	30	12	18	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды  
безопасности и здоровья человека

\_\_\_\_\_ С.В.Алексеев

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
Здоровая школа в контексте федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов:	В том числе:		Форма кон- троля
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	
<b>1.</b>	<b>Образовательная среда школы: здоровьесозидающий потенциал в контексте ФГОС</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	экзамен
1.1	Образовательная среда школы: здоровьесозидание или здоровьеразрушение	10	4	6	
1.2	ФГОС и школьные программы здоровьесозидания	10	4	6	
1.3	Служба здоровья в образовательной организации	10	4	6	
<b>2.</b>	<b>Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	экзамен
2.1	Культура здоровья и здоровый образ жизни*	18		18	
2.2	Деятельность педагога по обеспечению здоровья учащихся в контексте ФГОС	10	4	6	
2.3	Здоровьесозидающий потенциал школьного урока	10	4	6	
2.4	Формирование здорового образа жизни детей и подростков в процессе общего образования	10	4	6	

<b>3.</b>	<b>Сопровождение детей с особыми потребностями в здоровьесбережении</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	экзамен
3.1	Часто болеющие дети: медицинский и педагогические пути решения проблемы. Неотложные состояния у детей: правила оказания первой помощи	10	4	6	
3.2	Оздоровление ослабленных учащихся, уменьшение риска заболеваний	10	4	6	
3.3	Профилактика зависимого поведения учащихся и возникновения у них социально обусловленных заболеваний	10	4	6	
<b>4.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				Выпускная аттестационная работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*образовательный модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды  
безопасности и здоровья человека

\_\_\_\_\_ С.В.Алексеев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и практическая значимость ДПП.**

В Национальной образовательной инициативе (НОИ) «Наша новая школа» указаны важные задачи школы: обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий обучения; создание мотиваций и условий для здорового образа жизни (ЗОЖ). В качестве одного из основных приоритетов развития общего образования в НОИ указано: сбережение здоровья и формирование культуры ЗОЖ обучающихся и воспитанников, учителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) впервые определяют здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы (пояснительная записка к ФГОС).

Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО) как обязательный раздел содержит Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как комплексную программу здоровьесберегающей деятельности школы (раздел 3, п. 16 ФГОС-2). К личностным результатам освоения ООП НОО относится формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (раздел 19). Разработка и реализация такой программы является обязательным требованием освоения ФГОС НОО.

ФГОС основного общего образования (ООО) регламентирует формирование ЗОЖ как важную составляющую большинства учебных предметов основной школы: обществознание, география, физика, биология, химия, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, иностранный язык (раздел 1.2).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования включает воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В ФГОС ООО регламентируется организация экологической здоровьесберегающей деятельности ОУ в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (п. 2.3.9). Фактически речь идет о реализации комплексной Программы здоровьесберегающей деятельности ОУ на этапе ООО. Поэтому совершенствование профессиональной компетентности в области разработки и реализации школьной программы здоровьесозидания, направленной на сохранение и укрепления здоровья, повышение культуры здоровья участников образовательного процесса является весьма актуальной.

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить работу по сохранению и укреплению индивидуального здоровья	6

		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	--	--	--

## Описание структуры программы

Программа представляет собой систему, состоящую из трех автономных учебных единиц - модулей. Модуль «Образовательная среда школы: здоровьесозидающий потенциал в контексте ФГОС» предназначен для проектирования школьной программы здоровьесозидания. Поэтому материалы раздела содержат необходимые теоретические и практические знания, обеспечивают опыт проектирования школьных программ соответствующей направленности. Кроме того, материалы раздела знакомят с механизмами построения здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) образовательной организации - созданием службы здоровья, организацией мониторинга здоровья в школе.

Модуль «Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся» предполагает изучение вопросов ЗОЖ учащихся, раскрывает здоровьесозидающий потенциал школьного урока, решает задачи повышения готовности детей и подростков к ведению здорового образа жизни, индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от состояния здоровья. В период обучения слушатели курсов самостоятельно разрабатывают индивидуальные оздоровительные программы.

Модуль "Сопровождение детей с особыми потребностями в здоровьесбережении" предназначен для подготовки специалистов ОУ к работе с детьми различных групп риска: часто болеющих, имеющих социальные и психологические проблемы, проблемы зависимостей и т.п.

### Вариативность образовательного маршрута:

Вариативность содержания образовательного маршрута заключается в том, что при групповой форме проведения занятий слушатели делятся на подгруппы им могут быть даны различные практические задания. Так как слушателями курсов являются учителя различных специальностей, методисты ИМЦ, специалисты службы сопровождения (школьные психологи, социальные педагоги, логопеды), школьные администраторы, то вопросы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса и решения задач по повышению готовности обучающихся к ведению ЗОЖ могут быть рассмотрены в зависимости от профессиональных условий деятельности педагогов. Кроме того, имеются возможности рассмотрения реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия в разных предметных областях для разных возрастных групп учащихся (воспитанников).

### «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности в области разработки и реализации школьной программы здоровьесозидания, направленной на сохранение и укрепления здоровья, повышение культуры здоровья участников образовательного процесса.

**Требования к категории слушателей:** Учителя ГОУ разных специальностей без предъявления требований к стажу работы и к квалификационной категории.

**Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<b>М1.</b> «Образовательная среда школы: здоровьесозидающий потенциал в контексте ФГОС»	<b>ЗПД 1.</b> Реализация современных подходов к проектированию школьной программы здоровьесозидания, построению ЗОС - созданием службы здоровья, организацией мониторинга здоровья в школе.	<b>ПК 1.</b> Готовность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, в рамках школьной программы здоровьесозидания
<b>М2.</b> Деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	<b>ЗПД 2.</b> Реализация современных подходов к организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования у них культуры здоровья	<b>ПК 2.</b> Готовность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения ЗОЖ обучающихся и формирования у них культуры здоровья
<b>М3.</b> Сопровождение детей с особыми потребностями в здоровьесбережении	<b>ЗПД 3.</b> Валеологическое и психологическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями в здоровьесбережении и детей с девиантным поведением.	<b>ПК 3.</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми потребностями в здоровьесбережении
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.		

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения итоговой аттестации**

**Описание организации процедуры оценивания:** Итоговая аттестация по программе «Здоровая школа в контексте ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

*Примерные темы выпускной аттестационной работы представлены в приложении 1* работа содержит следующие элементы:

- актуальность, цели и задачи выпускной аттестационной работы в соответствии с выбранной темой
- теоретическую часть в которой представлены теоретические подходы и научное обоснование для выполнения задач выпускной работы
- практическую часть, содержащую описание практической деятельности слушателя по выбранной теме

- заключение с результатами практической деятельности и выводами		
<i>Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность к разработке школьной программы здоровьесозидания и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с программой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность проектирования своей деятельности учителя здоровья, специалиста службы здоровья</li> <li>- умение проектировать школьную программу здоровьесозидающей деятельности</li> <li>- владение методами и методиками мониторинга здоровья в школе</li> </ul>	Полностью или частично по всем критериям
ПК 2. Готовность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с принципами ЗОЖ обучающихся и формирования у них культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие самоопределения в деятельности учителя здоровья, специалиста службы здоровья;</li> <li>- профессиональная позиция, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников), повышение культуры их здоровья;</li> <li>- индивидуальный подход к формированию здорового образа жизни, предупреждению и преодолению негативных эмоциональных состояний и профилактике стресс индуцированных состояний;</li> <li>- применение полученных знаний и умений в практической деятельности учителя здоровья, специалиста службы здоровья</li> </ul>	
ПК 3. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми потребностями в здоровьесбережении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний о физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми потребностями в здоровьесбережении</li> <li>- применение знаний по ведению школьной профилактики девиантного и зависимого поведения обучающихся</li> <li>- применение методик оздоровления обучающихся</li> </ul>	
<i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОКК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованность цели и плана выступления;</li> <li>- хорошее владение устной речью и терминологией;</li> <li>- умение отвечать на вопросы;</li> <li>- адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.</li> </ul>	полностью, частично по всем критериям



- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

**Промежуточная (текущая) аттестация** проводится в форме устных экзаменов.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (ст. преподаватель, доцент, профессор). Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

### **Требования к материально-техническим условиям**

Ресурсное обеспечение учебного процесса - информационное и материально-техническое - по данной программе включает в себя аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, кино-, теле- и аудиоаппаратуру; информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями. Для изучения правил оказания первой помощи применяются аптечка и муляж. Занятия по программе подразумевают наличие аудиторий, позволяющих осуществлять работу со слушателями в фронтальном, групповом и индивидуальном форматах.

### **Состав УМК**

#### **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению программы**

##### **К модулю 1.**

1. Алексеев С.В. К вопросу о решении проблемы здоровья в образовательной системе Санкт-Петербурга // Академический вестник. №1(10). 2014
2. Дизель П.М., Мак-Кинли Раньян У. Поведение человека в организации. — М.: 2013.
3. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания: настольная книга для руководителей образовательных учреждений и педагогов: учебно-методическое пособие /под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПбАППО, 2012.
4. Казин Э.М., Блинова Н.Г. и др. Основы индивидуального здоровья человека. М.: Владос, 2015.
5. Колесникова М.Г. Моделирование и изучение результативности построения здоровьесозидательной образовательной среды школы // Академический вестник. №1(10). 2013.
6. Концептуальные и нормативные основания обеспечения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях / Автор-составитель В.В. Колбанов. СПб., 2013.
7. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020 году. // Вопросы образования. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. — № 1.
8. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Методические рекомендации / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2015.
9. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований // Школьные технологии. 2011. №5. С.75–89.

10. Школа здоровья: Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Федер. целевая программа "Дети-сироты" и др.; Под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - М., 2012.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2015.

### **К модулю 2**

1. Байбородова Л. Этапы работы по созданию программы сотрудничества семьи и школы / Л. Байбородова // Школьное планирование.-2014.-№2.- С.58-85.
2. Колесникова М.Г. Практикум: учебно-методическое пособие. – СПб., 2006. – 105с.
3. Колесникова М.Г. и др. Профилактическая направленность урока: сборник методических материалов (из опыта ГОУ школы №201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга). – СПб., 2012.
4. Организация деятельности образовательного учреждения по здоровьесберегающему образованию / Под ред. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2004.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья. – М.: АРКИ, 2015.
6. Соломин В.П. и др. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / В.А. Абчук, И.А. Богачек, Л.А. Громова, А.П. Панфилова, В.П. Соломин. – СПб.: Питер, 2014.
7. Социальное здоровье учащихся: теория и практика здоровьесберегающего образования: учебно-методическое пособие / Под ред. Башкиревой Т.В. – Рязань: Издатель ИП Алексева, 2013.
8. М.А. Резников.,В.В. Вершинина. Резервы здоровья (самоанализ): учебно-методическое пособие. СПбАППО, 2014.
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». М, 2016.

### **К модулю 3**

1. Аджев Д. Социальная педагогика.- Эксмо, 2014.
2. Аналитические материалы для использования при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания: Информация НИИ семьи и воспитания РАО // Офиц. док. в образовании.- 2012.- №27.- С.47-65.
3. Баранов А.А. и др. Детские болезни М., 2009.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2013.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. -М., Академия, серия Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности, 2017.
6. Петрушина А.Д., Мальченко Л.А., Крестина Л.Н. и др. Неотложные состояния у детей. М., 2012.
7. Усов И.Н. Здоровый ребенок (2-ое издание). Минск, 2014.

## Ресурсы сети интернет

Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф/документы">http://минобрнауки.рф/документы</a>
Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://273-фз.рф/">http://273-фз.рф/</a>
Центр дистанционного образования Эйдос	<a href="http://www.eidos.ru/">http://www.eidos.ru/</a>
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Центр оценки качества образования и информационных технологий	<a href="https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&amp;sectionid=14">https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&amp;sectionid=14</a>
Петербургское образование	<a href="http://petersburgedu.ru">http://petersburgedu.ru</a>
Служба здоровья образовательной организации	<a href="http://szou.webmerit.ru">http://szou.webmerit.ru</a>

### Общие требования к организации образовательного процесса

Основные пути, методы и технологии реализации программы отвечают идеям педагогики обучения взрослых и представляют собой современный инструментарий формирования и развития педагогических компетенций - лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенций используются ситуационные задачи и практические задания.

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### Модуль 1. Образовательная среда школы: здоровьесозидающий потенциал в контексте ФГОС, 30 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Реализация современных подходов к организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<b>ПК 1.</b> Готовность к разработке школьной программы здоровьесозидания и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с программой	<b>З-1.1</b> Нормативные основания деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. <b>З-1.2</b> Возможности и проблемы создания здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных учреждениях. <b>З-1.3</b> Метод проектов в образовании, область	<b>У-1.1</b> Анализировать и корректировать факторы образовательной среды, которые оказывают влияние на здоровье участников образовательного процесса в образовательной организации <b>У-1.2</b> Разрабатывать целевую программу деятельности Службы здоровья образовательной организации	<b>О-1.1</b> Опыт использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для сохранения и укрепления здоровья учащихся <b>О-1.2</b> Опыт разработки целевой программы деятельности Службы здоровья образовательной организации <b>О-1.3</b> Опыт совместной работы специалистов – представителей разных профессиональных сфер в службе здоровья

	<p>применения метода проектов, преимущества и недостатки, этапы проектирования</p> <p><b>З-1.4</b> Миссию, цели, задачи и функции Службы здоровья образовательного учреждения, организационные основы деятельности Службы здоровья, обязанности и права руководителя и специалистов.</p>	<p><b>У-1.3</b> Проводить мониторинг ЗОС в образовательной организации</p>	
--	--	--	--

### Описание образовательного процесса

№ П/П	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Образовательная среда школы: здоровьесозидание или здоровьеразрушение	10	Лекция (4 часа)	Ценности и цели современного образования в контексте ФГОС. Нормативные основания деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Анализ современного опыта обеспечения сохранения здоровья в системе образования. Образовательная среда школы: компоненты, связи, функции. Информационная среда и ее влияние на здоровье. Понятие о здоровьесозидательной образовательной среде. Возможности и проблемы создания здоровьесозидательной образовательной среды в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.	3-1.1 3-1.2 У-1.1 О-1.1
			Практическое занятие (6 часов)	<p><i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия.</p> <p><i>Задания для организации работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя ресурсы УМК проведите анализ опыта обеспечения сохранения здоровья в системе образования.</li> <li>Опишите опыт вашей образовательной организации по построению ЗОС и обсудите его в группе</li> <li>В сети интернет найдите информационные ресурсы по теме занятия и изучите их.</li> </ol>	
2.	ФГОС и школьные программы здоровьесозидания	10	Лекция (4 часа)	<p>«Проектная культура» как феномен жизни современного общества. Метод проектов в образовании. Глоссарий проектирования. Область применения метода проектов, преимущества и недостатки. Этапы проектирования.</p> <p>Создание целевой программы деятельности Службы здоровья образовательного учреждения на следующий учебный год. Разработка технического задания на проектирование. Проектные работы в рамках аналитической фазы: анализ заинтересованных сторон, Дерево целей и Дерево проблем проекта, аналитический доклад по итогам предпроектного исследования. Создание проекта на основе собранной информации: логико-структурная схема проекта, включающая программу мероприятий, осуществляемых в рамках проекта. Общественная экспертиза проекта: защита целевых программ.</p>	3-1.3 3-1.4 У-1.2 О-1.2 О-1.3

			Практическое занятие (6 часов)	<p><i>Форма работы:</i> групповая работа <i>Методы работы:</i> работа в группах, дискуссия, рефлексия.</p> <p><i>Задания для организации работы слушателей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте техническое задание проекта создания Службы здоровья образовательной организации.</li> <li>2. Подумайте и сформулируйте основные затруднения, с которыми Вы можете столкнуться при разработке проекта. В чём их причина? Как их преодолеть?</li> <li>3. Продумайте схему взаимодействия специалистов – представителей разных профессиональных сфер в службе здоровья.</li> </ol> <p>Далее слушатели выполняют задание в группах и представляют мини-доклады от каждой группы.</p>	
3.	Служба здоровья в образовательной организации	10	Лекция (4 часа)	<p>Нормативные основания создания Службы здоровья в образовательном учреждении. Миссия, цели, задачи, функции Службы. Организационные основы деятельности Службы здоровья, обязанности и права руководителя и специалистов. Взаимосвязи Службы здоровья с иными организационными структурами образовательного учреждения и с внешними организациями на основе социального партнерства. Курирование деятельности Службы здоровья: организационная поддержка и научно-методическое сопровождение. Создание команды Службы здоровья: формирование у специалистов полипредметного и надпредметного мышления, групповой сплоченности.</p> <p>Мониторинг в образовательном учреждении как основа создания здоровьесозидающей образовательной среды. Региональная модель мониторинга: инструментарий, алгоритм сбора информации, единая электронная база данных. Паспорт здоровья учащегося (воспитанника). Применение мониторинга для определения здоровьесозидающего потенциала образовательного учреждения. Создание информационной базы, обеспечивающей деятельность Службы здоровья в образовательном учреждении: нормативные документы, методические рекомендации, дидактические материалы.</p>	3-1.4 У-1.3 О-1.2 О-1.3

			<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p><i>Формы работы:</i> групповая работа.  <i>Методы работы:</i> мини-группы, кейс-технология, дискуссия, рефлексия.          Группы формируются из педагогов разных специальностей.  <i>Задания для организации работы слушателей в мини-группах:</i>          1. Разработайте схему взаимосвязи Службы здоровья с иными организационными структурами образовательного учреждения и с внешними организациями на основе социального партнерства.          2. Продумайте возможность совместной деятельности в рамках Службы здоровья с педагогами Вашей учебной группы.          3. Изучите и обсудите возможность использования Паспорта здоровья учащегося в вашей образовательной организации.          4. На основе сайта <a href="http://www.szou.webmerit.ru">www.szou.webmerit.ru</a> изучите возможность определения здоровьесозидающего потенциала вашего образовательного учреждения.</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения промежуточного контроля**

**Описание организации процедуры промежуточного контроля**

Контроль реализации Модуля 1 проводится в форме *устного экзамена*. Каждый слушатель отвечает на 2 вопроса, содержащихся в билете. Информацию о дате экзамена, критериях оценивания и экзаменационные вопросы слушатель получает в начале изучения курса.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>Готовность к разработке школьной программы здоровьесозидания и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с программой</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы к экзамену</p>	<p>1. Полнота и правильность ответа.            2. Степень понимания изученного материала.            3. Речевая культура.</p>	<p>Ответ слушателя должен представлять собой развернутое, логически последовательное сообщение, демонстрирующее его подготовку. Критерии оценивания:            Оценка «отлично, 5» - ставится, если:            1) слушатель полно излагает материал, даёт верное определение основных понятий;            2) может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;            3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.            «хорошо, 4» – слушатель даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает негрубые ошибки.            «удовлетворительно, 3» – слушатель обнаруживает</p>

			<p>знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;</p> <p>3) допускает грубые языковые ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно, 2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части ответа на вопрос, допускает принципиальные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>2. Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>3. Максимальное время на подготовку – 20 минут, на ответ одного слушателя – 15 минут.</p> <p>Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа.</p>			

#### **Вопросы к устному экзамену.**

1. Критерии здоровьесозидающей среды школы
2. Методики формирования здоровьесозидающей среды школы.
3. Школьная программа здоровьесозидания – что это?
4. Методики формирования службы здоровья школы.
5. ФГОС о здоровье в школе.
6. Оптимальный состав службы здоровья школы.
7. Комфортная школа и проблемы обучения.
8. Нормативная база создания службы здоровья.
9. Факторы риска педагогической деятельности.
10. ФГОС и школьные программы здоровьесозидания.
11. Мониторинг здоровьесозидающего потенциала ОО.
12. Методы совместной деятельности специалистов в Службе здоровья ОО.
13. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами Службы здоровья ОО. Возможности использования Паспорта здоровья школьника в здоровьесозидающей деятельности.
14. Создание информационной базы, обеспечивающей деятельность Службы здоровья в образовательном учреждении.

#### **Модуль 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, 48 часов.**

**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	Реализация современных подходов к организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования у них культуры здоровья		
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Слушатель должен знать (З)</b>	<b>Слушатель должен уметь (У)</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)</b>
<b>ПК2.</b> Готовность реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья обучающихся	<b>З-2.1</b> Критерии ЗОЖ и влияние образа жизни на здоровье человека. <b>З-2.2</b> Новые гигиенические требования к условиям обучения, способы проведения экспресс диагностики функционального состояния учащихся <b>З-2.3</b> Наиболее значимые стрессогенные факторы учебного занятия и пути их преодоления <b>З-2.4</b> Методы анализа здоровьесозидающего потенциала учебного занятия и возможности его реализации в своей предметной области <b>З-2.5</b> Методы формирования культуры здоровья школьников	<b>У-2.1</b> Анализировать образ жизни на соответствие критериям ЗОЖ <b>У-2.2</b> Оценивать образовательное пространство вашей школы с точки зрения соблюдения гигиенических требований <b>У-2.3</b> Выявлять стрессогенные факторы учебного занятия и возможности их профилактики <b>У-2.4</b> Проводить анализ здоровьесозидающего потенциала учебного занятия и разрабатывать план здоровьесозидающего урока <b>У-2.5</b> Осуществлять педагогическую деятельность направленную на формирование культуры здоровья обучающихся	<b>О-2.1</b> Владеть методиками диагностики образа жизни на соответствие критериям ЗОЖ <b>О-2.2</b> Владеть методиками экспресс-диагностики функционального состояния учащихся и использования полученных результатов для профилактики дистрессовых состояний обучающихся <b>О-2.3.</b> Приобрести опыт анализа здоровьесозидающего потенциала учебного занятия и составления плана занятия в соответствии с принципами здоровьесозидания <b>О-2.4</b> Владеть методиками формирования культуры здоровья школьников, повышения работоспособности и предупреждение утомления

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (несколькох занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Культура здоровья и здоровый образ жизни*	18	образовательный модуль реализуется в дистанционном режиме	Культура здоровья как основа здорового образа жизни. Понятие образа жизни. Составные части образа жизни. Категории образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Взаимосвязь образа жизни и здоровья как концентрированное выражение здорового образа жизни. Резервы здоровья: закаливание, средства повышения работоспособности и предупреждение утомления, специфическая и неспецифическая тренировка, режимы труда и отдыха обучающихся и педагогов. Понятие о функциональном питании: пирамида питания, режим питания, распределение пищевой нагрузки в течении дня. Здоровье как ценность, мотивация здоровья. Самоуправление и здоровье. Механизмы произ-	З-2.1 У-2.1 О-2.1 О-2.4



				вольной и произвольной саморегуляции. Методы повышения саморегуляции: снижение эмоционального напряжения, саногенное мышление, асертивное поведение.	
2.	Деятельность педагога по обеспечению здоровья учащихся в контексте ФГОС	10	Лекция (4 часа)	Природосообразность образовательной деятельности – направленность ее на реализацию базовых потребностей занимающихся. Новые гигиенические требования к объему учебной нагрузки, применению ТСО, состоянию учебного помещения. Стрессогенные факторы учебного занятия и пути их преодоления. Здоровьесозидающий характер личностно-ориентированных образовательных технологий. Экспресс-диагностика функционального состояния учащихся.	3-2.2 3-2.3 У-2.2 У2.3 О-2.2
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1.Оцените образовательное пространство вашей школы с точки зрения соблюдения гигиенических требований к условиям обучения и возможности коррекции в случае необходимости. 2. Используя методику Г.К.Зайцева определите наиболее значимые стрессогенные факторы вашего учебного занятия и возможности их профилактики. 3. Изучите методики экспресс диагностики функционального состояния учащихся во время урока и разработайте план их использования.	
3.	Здоровьесозидающий потенциал школьного урока	10	Лекция (4 часа)	Анализ здоровьесозидающего потенциала учебного занятия. Компоненты реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия. Возможности реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия в разных предметных областях для разных возрастных групп учащихся (воспитанников).	3-2.3 У-2.4 О-2.3
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1.Используя матрицу здоровьесозидающего потенциала учебного занятия проведите анализ своего урока на соответствие принципам здоровьесозидания. 2. Оцените возможности реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия в разных предметных областях для разных	

				возрастных групп учащихся (воспитанников). 3. Заполните технологическую карту учебного занятия в соответствии с проведенным анализом для разных возрастных групп учащихся в вашей предметной области.	
4.	Формирование здорового образа жизни детей и подростков в процессе общего образования		Лекция (4 часа)	Понятие культуры здоровья школьника. Повышение мотивации детей и подростков к здоровому образу жизни. Интегрирование тематики здоровья в предметные области. Методика внутришкольных мероприятий по формированию культуры здоровья учащихся. Уроки здоровья для школьников. Внеклассные мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья. Проектная деятельность школьников по тематике культуры здоровья: принципы, этапы, технология проектирования. Место школьного музея в воспитании культуры здоровья школьников.	3-2.5 У-2.5 О-2.4
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1. Разработайте план внутришкольных мероприятий по формированию культуры здоровья школьников. 2. Разработайте внеклассное учебное занятие по воспитанию культуры здоровья для обучающихся разных возрастных групп. 3. Разработайте проект по тематике культуры здоровья для обучающихся разных возрастных групп.	

**\*Методические указания по дистанционному изучению учебного модуля «Культура здоровья и здоровый образ жизни»**

Освоение учебного модуля осуществляется при свободном доступе слушателя к электронным материалам по проблематике курса. Слушатель знакомится с предлагаемым электронным образовательным ресурсом, включающим в себя:

- учебные материалы в виде текстов, заданий, презентаций, видеофильмов, предметных или тематических словарей, тестовых заданий;
- электронные учебники и другие электронные ресурсы с доступом по сети интернет;
- материалы на CD-ROM для автономного изучения;
- on-line консультации.

Доступ к электронным образовательным ресурсам может осуществляться через персональные компьютеры с использованием e-mail, Skype.

В результате освоения учебного модуля слушатель представляет самостоятельно выполненную работу по одной из тем по выбору слушателя.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>Готовность реализовать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы к экзамену</p>	<p>1. Полнота и правильность ответа. 2. Степень понимания изученного материала. 3. Речевая культура.</p>	<p>Ответ слушателя должен представлять собой развернутое, логически последовательное сообщение, демонстрирующее его подготовку. Критерии оценивания:</p> <p>Оценка «отлично, 5» - ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слушатель полно излагает материал, даёт верное определение основных понятий;</li> <li>2) может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>«хорошо, 4» – слушатель даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает негрубые ошибки.</p> <p>«удовлетворительно, 3» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>3) допускает грубые языковые ошибки.</li> </ol> <p>Оценка «неудовлетворительно, 2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части ответа на вопрос, допускает принципиальные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>5. Место выполнения задания: учебная аудитория.</li> <li>6. Максимальное время на подготовку – 20 минут, на ответ одного слушателя – 15 минут.</li> </ol> <p>Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа</p>			

## **Описание организации процедуры промежуточного контроля**

Контроль реализации Модуля 2 проводится в форме *устного экзамена*. Каждый слушатель отвечает на 2 вопроса, содержащихся в билете. Информацию о дате экзамена, критериях оценивания и экзаменационные вопросы слушатель получает в начале изучения курса.

### **Вопросы к устному экзамену:**

1. Здоровьесозидающий потенциал учебного занятия в контексте ФГОС.
2. Экспресс-диагностика функционального состояния учащихся и ее значение.
3. Анализ здоровьесозидающего потенциала учебного занятия.
4. Понятие культуры здоровья школьника.
5. Методики формирования культуры здоровья и здорового образа жизни детей и подростков в процессе общего образования.
6. Проектная деятельность школьников по тематике культуры здоровья: принципы, этапы, технология проектирования.
7. Работа с родителями с целью повышения культуры здоровья школьников.
8. Гигиенические требования к объему учебной нагрузки, применению ТСО, состоянию учебного помещения.
9. Резервы и ресурсы здоровья.
10. Стрессогенные факторы учебного занятия и пути их преодоления.
11. Методы повышения мотивации детей и подростков к здоровому образу жизни.
12. Методика организации и проведения внутришкольных мероприятий по формированию культуры здоровья учащихся.
13. Место школьного музея в воспитании культуры здоровья школьников.
14. Внеклассные мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья.
15. Проектная деятельность школьников по тематике культуры здоровья.
16. Интегрирование тематики здоровья в предметные области.
17. Возможности реализации здоровьесозидающего потенциала учебного занятия в разных предметных областях для разных возрастных групп учащихся.

## **Модуль 3. Сопровождение детей с особыми потребностями в здоровьесбережении, 36 часов**

**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	Реализация современных подходов к организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования у них культуры здоровья		
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Слушатель должен знать (З)</b>	<b>Слушатель должен уметь (У)</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)</b>
<b>ПК3.</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми потребностями в здоровьесбережении	<b>З-3.1</b> Особенности и методики оздоровления детей с особыми потребностями в здоровьесбережении <b>З-3.2</b> Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях <b>З-3.3</b> Правила составления индивидуальных программ содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся и педагогов. <b>З-3.4</b> Цели и задачи профилактики зависимого поведения учащихся и возникновения у них социально обусловленных заболеваний	<b>У-3.1</b> Проводить оздоровительные мероприятия с детьми с особыми потребностями в здоровьесбережении <b>У-3.2</b> Оказывать первую помощь при неотложных состояниях <b>У-3.3</b> Разрабатывать индивидуальные программы содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся и педагогов. <b>У-3.4</b> Разрабатывать школьную программу профилактики зависимого поведения, формирование в школе антинаркотической образовательной среды.	<b>О-3.1</b> Владеть методиками проведения оздоровительных мероприятий с детьми с особыми потребностями в здоровьесбережении <b>О-3.2.</b> Приобрести опыт оказания первую помощь при неотложных состояниях <b>О-3.3</b> Владеть методиками разработки индивидуальных программы содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся и педагогов. <b>О-3.4</b> Приобрести опыт разработки школьной программы профилактики зависимого поведения, формирование в школе антинаркотической образовательной среды.

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколькох занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Часто болеющие дети: медицинский и педагогические пути решения проблемы. Неотложные состояния у детей: правила оказания первой помощи	10	Лекция (4 часа)	Понятие о часто болеющих детях. Расчет индекса заболеваемости. Группы часто болеющих детей. Понятие об иммунодефицитных состояниях, факторы развития иммунодефицитов. Диспансерное наблюдение за группой. Пути оздоровления: закаливание, виды, методики проведения. Виды неотложных состояний. Гипертермия, судорожный синдром, обморочное состояние и коллапс. Острые отравления, ожоги и травмы, анафилактический шок и анафилактическая реакция. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.	З-3.1 З-3.2 У-3.1 У-3.2 О-3.1 О-3.2
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> практическое занятие проводится в виде решения слушателями ситуационных задач по оказанию первой помощи при различных неотложных состояниях с использованием муляжа	

2.	Оздоровление ослабленных учащихся, уменьшение риска заболеваний	10	Лекция (4 часа)	Школьная дезадаптация – понятие, феноменология, причины, профилактика. Медицинская, валеологическая, психологическая и социальная поддержка учащихся, находящихся в состоянии дезадаптации. Индивидуальные программы содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся и педагогов. Профилактика инфекционных заболеваний в ОО. Оздоровительные методики.	3-3.3 У-3.3 О-3.3
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1. Разработка индивидуальных программ содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся и педагогов. 2. Разработка плана профилактических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в ОО.	
3.	Профилактика зависимого поведения учащихся и возникновения у них социально обусловленных заболеваний	10	Лекция (4 часа)	Алкоголизм, наркомания и токсикомания как благоприятный фон для быстрого распространения социально обусловленных заболеваний (туберкулез, ЗППП, ВИЧ-инфекция и т.п.). Причины наркозависимости: социальные, физиологические, психологические, духовные. Цели и задачи профилактики: формирование в школе антинаркотической образовательной среды, развитие созидających убеждений и умений, обеспечивающих решение социальных проблем. Школьные программы профилактики зависимого поведения. Ошибки профилактики.	3-3.4 У-3.4 О-3.4
			Практическое занятие (6 часов)	<i>Методы работы:</i> работа в малых группах, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы:</i> 1. Разработка школьной программы профилактики зависимого поведения, формирование в школе антинаркотической образовательной среды.	

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность реализовать педагогическую деятельность в соответствии с принципами сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы к экзамену</p>	<p>1. Полнота и правильность ответа. 2. Степень понимания изученного материала. 3. Речевая культура.</p>	<p>Ответ слушателя должен представлять собой развернутое, логически последовательное сообщение, демонстрирующее его подготовку. Критерии оценивания:</p> <p>Оценка «отлично, 5» - ставится, если:</p> <p>1) слушатель полно излагает материал, даёт верное определение основных понятий;</p> <p>2) может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«хорошо, 4» – слушатель даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает негрубые ошибки.</p> <p>«удовлетворительно, 3» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;</p> <p>3) допускает грубые языковые ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно, 2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части ответа на вопрос, допускает принципиальные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на подготовку – 20 минут, на ответ одного слушателя – 15 минут. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа</p>			

### **Описание организации процедуры промежуточного контроля**

Контроль реализации Модуля 3 проводится в форме *устного экзамена*. Каждый слушатель отвечает на 2 вопроса, содержащихся в билете. Затем слушатель решает ситуационную

задачу по правилам оказания первой помощи при травмах. Информацию о дате экзамена, критериях оценивания и экзаменационные вопросы слушатель получает в начале изучения курса.

#### **Примеры ситуационных задач:**

1. Ученик на перемене споткнулся и ушиб колено. Жалуется на боль и опухоль. Ваши действия?
2. В столовой ученик разбил стакан и порезал руку. Из раны течет кровь. Окажите первую помощь.

#### **Вопросы к устному экзамену:**

1. Понятие о часто болеющих детях.
2. Диспансерное наблюдение за детьми с особыми потребности в здоровьесбережении.
3. Методика расчета индекса заболеваемости.
4. Понятие об иммунодефицитных состояниях, факторы развития иммунодефицитов.
5. Пути оздоровления: закаливание, виды, методики проведения.
6. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.
7. Школьная дезадаптация – понятие, феноменология, причины, профилактика.
8. Профилактика курения в школе.
9. Индивидуальные программы содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся и педагогов.
10. Профилактика инфекционных заболеваний в ОО.
11. ВИЧ – инфекция: эпидемиология, пути заражения, признаки заболевания, профилактика.
12. Туберкулез: эпидемиология, пути заражения профилактика.
13. Оздоровительные методики.
14. Социально зависимые заболевания и причины их распространения.
15. Цели и задачи профилактики зависимого поведения.
16. Школьные программы профилактики зависимого поведения.
17. Возможные ошибки профилактики и меры по их устранению.

#### **Приложение 1.**

Примерные темы выпускных аттестационных работ:

1. Организация здоровьесозидающей деятельности в школе в контексте ФГОС.
2. Основные направления здоровьесозидающей работы в школе.
3. Особенности использования здоровьесозидающих технологий в школе.
4. Педагогическая работа по формированию здоровья и ЗОЖ обучающихся.



5. Организация здоровьесозидающей среды в классе.
6. Формирование ЗОЖ школьников средствами физической культуры.
7. Формирование культуры здоровья школьников.
8. Особенности организации учебно-воспитательного процесса со школьниками с особыми потребностями в сохранении здоровья.
9. Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся.
10. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в школе.
11. Профилактика нарушений зрения обучающихся.
12. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся.
13. Оздоровительные педагогические приемы.
14. Профилактика психоэмоционального напряжения обучающихся.
15. Деятельность педагога по обеспечению здоровья учащихся в контексте ФГОС.
16. ФГОС и школьные программы здоровьесозидания.
17. Формирование здорового образа жизни детей и подростков в процессе общего образования.
18. Школьная профилактика девиантного поведения детей и подростков.
19. Первичная школьная профилактика зависимого поведения детей и подростков.
20. Здоровьесозидающая деятельность педагогов разных специальностей.
21. Проектный метод в здоровьесозидающей деятельности педагога.
22. Внеклассная работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
23. Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик.
24. Работа с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
25. Здоровьесозидающий урок.
26. Школьная программа здоровьесозидания.
27. Организация здоровьесозидающей среды в школе.