

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра педагогики семьи

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол №

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной
деятельности»**

Наименование образовательной услуги:

Реализация дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(288 академических часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Эрлих Олег Валерьевич, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи
Цыганкова Наталия Игоревна, к.психол.н., доцент кафедры педагогики семьи
Жданов Алексей Валерьевич, к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики семьи

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений
Белоусов Константин Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра педагогики семьи

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности»

Цель: Сформировать профессиональные компетентности педагогов в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники государственных образовательных учреждений, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Форма обучения: в очной форме с применением дистанционных форм и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах - 288.

Из них:

аудиторных часов - 252;

обучение в дистанционном режиме – 36 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 6;

Дней в неделю – от 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 6 месяцев, 24 недели

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности	18	0	18	Зачет
2.	Научно-теоретические основы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	18	0	18	Зачет

3.	Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности	54	24	30	Экзамен
4.	Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	54	24	30	Экзамен
5.	Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	72	26	46	Экзамен
6.	Организационно-педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности	72	26	46	Экзамен
7.	Итоговый контроль				Дипломная работа
	Итого:	288	100	188	

Заведующий кафедры педагогики семьи _____ О.В.Эрлих____
наименование кафедры *подпись* *ФИО*

(дата)

*- занятия в дистанционном режиме

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра педагогики семьи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы дополнительной профессиональной переподготовки
**«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной
деятельности»**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
11.	Методологические основы организационно- педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности*	18	0	18	Зачет
1.1	Государственная политика и нормативно- правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности	6	0	6	
1.2	Организационно- педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС ООО	12	0	12	
2.	Научно-теоретические основы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации*	18	0	18	Зачет
2.1.	Научно-теоретические составляющие воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	6	0	6	
2.2	Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания в	12	0	12	

	сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога				
3.	Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности	54	24	30	Экзамен
3.1.	Особенности социализации, воспитания и развития ребенка в семье	30	12	18	
3.2.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	24	12	12	
4.	Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	54	24	30	Экзамен
4.1.	Формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся	30	12	18	
4.2.	Системный подход в организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	24	12	12	
5.	Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	72	26	46	Экзамен
5.1.	Теория и методика воспитательной и внеурочной деятельности в рамках партнерского взаимодействия с семьей	36	20	16	
5.2.	Технологии партнерского взаимодействия с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	36	6	30	
6.	Организационно-педагогические	72	26	46	Экзамен

	технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности				
6.1.	Диагностические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности	36	20	16	
6.2.	Профилактические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	36	6	30	
7.	Итоговый контроль				Дипломная работа
	Итого:	288	100	188	

*- занятия в дистанционном режиме

Заведующий кафедры педагогики семьи _____ О.В. Эрлих
наименование кафедры *подпись* *ФИО*

_____ (дата)

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности» адресована педагогическим работникам государственных образовательных организаций, имеющим высшее или среднее профессиональное образование.

Актуальность программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВПО) (Приказ Минобрнауки России от 22.12.2009 N 788 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование») и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»).

Практическая значимость программы обусловлена необходимостью сформировать профессиональные компетентности педагогов в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; обеспечение индивидуализации в образовании на основе проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ). Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

В основу обучения по ПДППП положены: профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	1. Организационно-педагогическое обеспечение совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания. 2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации 3. Организация работы	1. Осуществлять планирование и разработку программ совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей 2. Обеспечивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания, участие семьи в воспитательной деятельности	6

	образовательной организации по одному из направлений деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому, организация профориентационной работы и др.	образовательных организаций, детских и иных общественных объединений, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и других институтов социализации. 3. Осуществлять организацию работы образовательной организации по одному из направлений деятельности: профориентационная работа, социальная деятельность, профилактика аддиктивного поведения	
--	--	---	--

Структура программы (описание места каждого модуля)

Программа состоит из шести взаимодополняющих модулей: Модуль 1 посвящен научно-теоретическим и правовым основаниям воспитательной и внеурочной деятельности, модуль 2 и 3 раскрывает вопросы организационно-педагогического обеспечения взаимодействия семьи и других институтов социализации в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, модули 4, 5 и 6 посвящены технологиям реализации воспитательной и внеурочной деятельности по трем направлениям соответственно: профориентационная работа, социальная деятельность, профилактика аддиктивного поведения.

Модуль 1. «Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности»

Вопросы воспитательной и внеурочной деятельности рассматриваются в соответствии с современной государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной сфере. Рассматривается содержание направлений развития личности, реализуемых в воспитательной и внеурочной деятельности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Реализуются практикумы по разработке программ воспитания и социализации обучающихся, внеурочной, досуговой деятельности, по разработке комплекса мер, направленных на вовлечение обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную и др. деятельность. Модуль реализуется в форме дистантного обучения, дистанционного взаимодействия со слушателями по различным аспектам организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, с использованием гугл-ресурсов и дистантных форм обучения.

Модуль 2. «Научно-теоретические основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

Рассматриваются современные научно-теоретические подходы в воспитательной и внеурочной деятельности к организационно-педагогическому обеспечению социального партнерства образовательных организаций с детскими и иными общественными объединениями, клубами по месту жительства, семьей, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, другими институтами социализации.

Модуль реализуется в форме дистантного обучения с использованием гугл-ресурсов и дистантных форм обучения.

Модуль 3. «Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности»

Рассматриваются основные подходы к организации и структуре воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации и семье. Семья рассматривается как первичный важнейший институт воспитания, социализации и развития ребенка, в котором формируются направленность, ценностные приоритеты, адаптационные механизмы личности в когнитивной, эмоциональной, поведенческой (волевой) сферах его деятельности. Изучаются формы и методы развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье. Вопросы уточняются в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Реализуются практикумы, направленные на освоение слушателями технологий организационно-педагогического обеспечения участия семьи в воспитательной деятельности вариативных институтов социализации: образовательных и общественных организаций, учреждений дополнительного образования детей, клубов по месту жительства, учреждений культуры и спорта и др.

Модуль 4. «Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

Рассматриваются технологии реализации воспитательной и внеурочной деятельности, в том числе по организации профориентационной работы. Изучается создание условий для формирования позитивных ценностных приоритетов и установок, в том числе в профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, педагогов-организаторов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями). Вопросы воспитательной и внеурочной деятельности уточняются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, их интересами и потребностями.

Реализуются практикумы по проектированию элементов систем воспитательной и внеурочной деятельности, организации актуальных воспитательных, внеурочных, профориентационных мероприятий информационно-просветительского и практического характера.

Модуль 5. «Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности»

Рассматриваются технологии партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности формы и методы вовлечения обучающихся в социально-значимую, общественно полезную деятельность, вопросы обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания и социализации обучающихся, внеурочной деятельности на основе взаимодействия с семьей.

Реализуются практикумы по разработке совместно с семьей мер поддержки деятельности детских общественных объединений, органов детского самоуправления и социальных инициатив обучающихся. Практикумы направлены на разработку совместно с

семьей программ внеурочной деятельности по социальному направлению с привлечением родителей, профессионалов и волонтеров, готовых оказать поддержку в работе по данному направлению.

Модуль 6. «Организационно-педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности»

Рассматриваются организационно-педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности по формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию, социальному проектированию, в том числе в сфере профилактики асоциального поведения.

Реализуются практикумы по разработке актуальных программ внеурочной деятельности, социальному проектированию в сфере воспитательной и внеурочной деятельности, в том числе в сфере профилактики асоциального и аддиктивного поведения обучающихся.

«Целевая карта»

программы дополнительной профессиональной переподготовки

Цель обучения: Сформировать профессиональные компетентности педагогов в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности.

Требования к категории слушателей: педагогические работники государственных образовательных учреждений, имеющие высшее или среднее профессиональное образование

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере: «Образование и педагогика. Педагог-организатор, социальный педагог»

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональным и образовательным стандартами слушатель данной ДПП ПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП ПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<p>Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению семьи и предупреждению семейного неблагополучия в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Готовность самостоятельно осуществлять сопровождение семьи и предупреждение семейного благополучия в соответствии с современным научно-теоретическим и нормативно-правовым полем</p>

<p>Научно-теоретические основы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации</p>	<p>Организовывать изучение научно-теоретических основ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Способность использовать в своей деятельности научно-теоретические составляющие в соответствии с современным научно-теоретическим и нормативно-правовым полем</p>
<p>Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности</p>	<p>Организовывать мероприятия по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся, а также выявлению и предупреждению семейного неблагополучия</p>	<p>Способность применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по выявлению и предупреждению семейного неблагополучия</p>
<p>Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации</p>	<p>Организовывать и творческие занятия и мероприятия, направленные на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения задач внеурочной, досуговой деятельности и социальных проблем</p>	<p>Способность гибко применять различные формы и методы внеурочной деятельности по профориентационной работе с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, их интересов и способностей</p>
<p>Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности</p>	<p>Осуществлять организацию деятельности, подготовки мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения, поддержка их социальных инициатив, осуществление партнерства образовательной организации с семьей</p>	<p>Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p>
<p>Организационно-педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности</p>	<p>Использовать педагогические технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска</p>	<p>Способность использовать различные формы, методы и технологии воспитательной работы в рамках сопровождения семьи в соответствии с ФГОС</p>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Способность к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию.

Владение навыками эффективной коммуникации и сотрудничества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итоговой аттестации по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности» предусмотрен экзамен в форме выпускной аттестационной работы.

Итоговый контроль является недифференцированным и подразумевает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания представляет собой публичную защиту выпускной аттестационной работы в рамках курса «Организация воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (направление по выбору)».

Возможные темы работ:

- Возможности и педагогические условия организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО

- Особенности социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора в современном правовом поле

- Специфика деятельности образовательной организации по социальному направлению в современных реалиях

Паспорт оценочного средства

Выпускная аттестационная работа включает в себя обоснование актуальности разработанной программы воспитательной и внеурочной деятельности, ее цель и задачи, технологии реализации программы, предполагаемые результаты, ее теоретическое обоснование в соответствии профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников, титульный лист, перечень нормативных актов.

Требования к структуре и оформлению работы (*за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах*) Объем выпускной аттестационной работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц, не считая библиографического списка и приложений.

Структура выпускной аттестационной работы (проекта) должна способствовать раскрытию избранной темы и соответствовать заявленным целям. Все части дипломной работы (проекта) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

. Структура выпускной аттестационной работы (проекта) включает в себя

- титульный лист, содержащий название кафедры, на которой выполнена работа (проект), название темы, ФИО автора, ФИО и ученую степень (звание) руководителя дипломной работы (проекта), ФИО и ученую степень (звание) руководителя выпускающей кафедры, год выполнения (образец оформления титульного листа приведен в Приложении № 2 к настоящему Порядку);

- задание к выпускной аттестационной работы (проект);

- оглавление (план) с указанием страницы начала каждой главы и параграфа;
 - введение с указанием объекта, предмета, цели и задач исследования, с обоснованием его актуальности, теоретической и/или практической значимости и определением методов исследования;
 - основная часть, включающая не менее 2 глав основного текста, разбитых на разделы и подразделы. Каждая глава посвящена решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается подведением итогов. Название глав не должно совпадать с названием всей работы

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>1. Способность к осознанной самостоятельной профессиональной деятельности по разработке программ воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной области</p> <p>2. Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьей и другими институтами социализации в воспитательной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Способность самостоятельно применять формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности по одному из направлений деятельности</p>	<p>Оценка содержания работы (включая структуру и оформление)</p>	<p>Продемонстрирована готовность самостоятельной разработки, реализации рабочих программ и осуществления мониторинга их эффективности, овладение технологиями реализации воспитательной и внеурочной деятельности в современном правовом поле.</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки <i>Удовлетворительно</i> - слушатель испытывает затруднение в представлении своей работы, отсутствует свободное владение материалом <i>Неудовлетворительно</i> - проект не представлен.</p>

(профорientационная работа, социальная деятельность, профилактика аддиктивного поведения) в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностями детей, их интересами и потребностями.			
--	--	--	--

- вариативность в содержании и организации обучения (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ПДПП) - слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям воспитательной и внеурочной деятельности, вариативные темы разрабатываемых рабочих программ и проектов, вариативные методы оценки эффективности их реализации, вариативные темы зачетных работ из предложенного перечня тем в рамках шести модулей программы переподготовки.

- организационно-педагогические условия реализации ПДПП (при условии, что они одинаковы для всех модулей ПДПП)

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики семьи и смежных кафедр СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

ДПППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую и учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

Основная

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

2. Зацепина, М. Б. Культура досуга в семье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru>

3. Методическое пособие «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации». – авторы составители: Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 205 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 № 788 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр)»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
11. Шакурова, М. В. Социокультурное пространство как условие становления социокультурной идентичности личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-culture.ru>

Дополнительная:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Изард К. Психология эмоций, СПб.: Питер, 2007 – 327 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 502 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
5. Межкультурная коммуникация: методическое пособие / О.В. Эрлих, С.Д. Гуриева, С.А. Черняева, Н.И. Цыганкова.– СПб.: СПб АППО, 2011. –128 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: «Когито-центр», 2005. – 456 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
8. Психология: учебник /Под ред. А.А.Крылова. -М.: Проспект, 2001.- 584с.

Интернет-ресурсы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/
2. Интернет-портал Детская психология <http://childpsy.ru/>
3. Открытый педагогический форум <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--plai/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО, предусмотрены занятия на базе ОУ, наиболее эффективно реализующих воспитательную и внеурочную деятельность, консультативная помощь обучающимся оказывается в очной форме и в форме голосовых и текстовых on-line сеансов связи, по электронной почте. Предусмотрены лекции, практикумы, тренинги, групповые консультации, индивидуальные консультации слушателей в течение всего курса (голосовые и текстовые on line сеансы связи, электронная почта), текущий контроль в форме проведения зачетных процедур, определенных учебным планом. Приложение - тезаурус.

Рабочие программы учебных модулей

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Модуль 1. Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять планирование и разработку программ совместной социально и лично значимой деятельности субъектов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Способность самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной области	Направления государственной политики и нормативно-правовое регулирование в области воспитательной и внеурочной образовательной организации; возрастные и индивидуально-психологические особенности детей; особенности разработки и реализации программ воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в соответствии с современными политическими и правовыми реалиями	Опыт разработки, реализации и мониторинга эффективности программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 1. **Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности.** Модуль реализуется в форме дистантного обучения с использованием гугл-ресурсов, предлагающих обучающимся изучение нормативных документов, а также организационно-педагогических возможностей реализации воспитательной и внеурочной деятельности и дистантных форм обучения. Оценивание проводится в форме устного зачета с презентацией.

Процедура проведения зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

Текущий контроль в форме устного экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «зачет» или «незачет».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация к зачету, для выполнения в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития несовершеннолетних и современной правовой базой.

Примерная тематика зачетных работ по модулю 1:

1. Планирование работы по организационно-педагогическому обеспечению воспитательной деятельности в рамках современного правового поля.

2. Ключевые составляющие нормативно-правовых основ во внеурочной деятельности в современных реалиях.

3. Организация процесса педагогического обеспечения и возможностей социального взаимодействия в работе педагога-организатора и социального педагога

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной области	Содержание презентации и устное выступление (включая структуру и оформление презентации)	Продемонстрирована готовность самостоятельной разработки программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ВПО и	«Зачет» - презентация представлена, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию;

		профстандартом Специалист в области воспитания.	использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса. «Незачет» - презентация не представлена. Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя.
--	--	---	--

Модуль 2 «Научно-теоретические основы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

Задача профессиональной деятельности	Организовывать изучение научно-теоретических основ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в целях позитивной социализации обучающихся		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Готовность правильно использовать и	Содержание, формы, методы и технологии	Организовывать педагогическое обеспечение	Опытом обеспечения воспитательной и внеурочной

применять различные формы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста и развития несовершеннолетних, социальной ситуации.	образовательной работы в контексте организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности несовершеннолетних, эффективные методы коммуникации.	воспитательной и внеурочной деятельности и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания на основе данных педагогической диагностики, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних; применять современные формы и технологии работы в аспекте деятельности педагога-организатора и социального педагога.	деятельности и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в педагогическом процессе. Опыт организации сотрудничества и межведомственного взаимодействия, обучающихся, коллег, родителей, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности.
--	---	---	---

*- Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Практикум	Научно-теоретические составляющие воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	6	Овладение опытом освоения, и правильного использования в профессиональной деятельности педагога-организатора и социального педагога нормативной базы, форм и технологических возможностей в современном правовом поле в соответствии с особенностями современной семьи	Готовность применять и грамотно оперировать нормативными документами в рамках педагогического сопровождения семьи
2.	Практикум	Социальное партнерство и межведомственн	12	Цели и задачи организации и содержания	Готовность к планированию и реализации

		ое взаимодействие субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога		планирования и реализации психолого-педагогического процесса в семье и школе в воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации с позиций их соответствия нормативным документам, возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО в современном правовом поле.	воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО
--	--	--	--	--	--

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 2. **«Научно-теоретические основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»** оценивание проводится в форме устного зачета.

Модуль реализуется в форме дистантного обучения с использованием гугл-ресурсов, предлагающих обучающимся изучение нормативных актов, Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», иных нормативных документов, а объективно обосновывающих организационно-педагогические возможности реализации воспитательной и внеурочной деятельности и дистантных форм обучения.

Процедура проведения устного зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

Текущий контроль в форме устного зачета является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «зачет» или «незачет».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Примерная тематика зачетных работ по модулю 2.

1.Значимо деятельностные аспекты научно-теоретического основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации.

2. Формы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, ваши знания и методики
3. Развитие ценностно-смыслового восприятия воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации
4. Требования к структуре и оформлению работы (за исключение требований, описанных в локальных нормативных актах)

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Содержание, формы, методы и средства образовательной работы с несовершеннолетними в аспекте воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; основы организации совместной деятельности и эффективные методы коммуникации. Умение организовывать образовательный процесс на основе данных педагогической диагностики, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних ; Способность применять современные формы и технологии работы в контексте воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации. Умение гибкого использования опыта проведения диагностики, методами</p>	<p>Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)</p>	<p>Готовность организовывать педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания на основе данных педагогической диагностики, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних;</p>	<p>«Зачет» - презентация представлена, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса. «Незачет» - презентация не представлена. Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по</p>

<p>и технологиями решения задач, на основе научно-теоретического базиса в деятельности педагогов-организаторов и социальных педагогов, воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, владение эффективными навыками коммуникации в творческом процессе. Успешное оперирование опытом организации сотрудничества педагогов-организаторов, социальных педагогов и иных субъектов образовательного и воспитательного процесса</p>			<p>дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может полностью продемонстрировать отсутствие знаний по предмету</p>
--	--	--	--

Модуль 3. Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывать мероприятия по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся, а также выявлению и предупреждению семейного неблагополучия</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*</p>
<p>Способность применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по выявлению и предупреждению</p>	<p>Направления проектной деятельности в области воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации;</p>	<p>Готовность разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом</p>	<p>Опыт разработок программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации в современных реалиях, как важного сегмента</p>

семейного неблагополучия	возрастные и индивидуально-психологические особенности детей; особенности разработки и реализации программ воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в соответствии с современными реалиями	деятельности педагога организатора и социального педагога
--------------------------	---	--	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- *описание образовательного процесса*

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции с элементами тренинга	Особенности социализации, воспитания и развития ребенка в семье	12	Цели и задачи организации процесса организационно-педагогического обеспечения условий воспитательной и внеурочной деятельности с позиций их соответствия нормативным документам, возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» и ФГОС ВПО в современном правовом поле.	Готовность к планированию и разработке организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» и ФГОС ВПО
	Практикум		18	Технологические аспекты	Способность использовать

				возможности продуктивного взаимодействия в деятельности социального педагога и педагога-организатора в воспитательной и внеурочной деятельности позиций их соответствия нормативным документам, возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей	своей профессиональной деятельности организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» и ФГОС ВПО
2.	Лекции	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по социальному направлению работы	12	Овладение опытом освоения, и правильного использования в профессиональной сфере форм и технологий, как содержательной части деятельности педагога-организатора нормативной базы в современном правовом поле	Способность осваивать направления проектной деятельности в области воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации
	Практикум		12	Овладение опытом освоения, и правильного использования в профессиональной сфере форм и технологий, как содержательной части деятельности педагога-организатора	Способность использовать в своей профессиональной деятельности формы и технологии, как содержательную часть деятельности педагога-организатора и социального педагога нормативной

					базы современном правовом поле	в
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 3. «Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности» оценивание проводится в форме устного экзамена с презентацией.

Форма – экзамен.

Процедура проведения экзамена представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленную в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентацию.

Текущий контроль в форме устного зачета является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» - презентация представлена, содержание полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - презентация представлена, содержание в целом соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - презентация не представлена в полноценном виде – не имеет соответствия всем требованиям, полноты объема и т.д. Слушатель демонстрирует в выпускной аттестационной работе фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя

«Неудовлетворительно» - презентация не представлена. Слушатель не может логично ответить на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины

Примерная тематика работ:

1. Характеристика деятельности педагога-организатора в современных реалиях
2. Базисные направления деятельности социального педагога при взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса во внеурочной деятельности
3. Современное поле деятельности педагога-организатора в воспитательном и внеурочном аспекте

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах).

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Готовность планирования и реализации основных направлений деятельности педагога-организатора и социального педагога в	Содержание презентации и устное выступление (включая структуру и оформление	Готовность самостоятельной разработки, реализации рабочих программ и осуществления мониторинга их	«Отлично» - презентация представлена, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель

<p>контексте воспитательной и внеурочной деятельности согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО</p> <p>2. Способность применять технологии, формы и методы деятельности педагога-организатора и социального педагога в контексте воспитательной и внеурочной деятельности согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО</p> <p>3. Опыт разработки проектов и технологий взаимодействия, в фундаментальных направлениях деятельности педагога-организатора и социального педагога в контексте воспитательной и внеурочной деятельности согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» и ФГОС ВПО в рамках организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности в современном правовом поле в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>презентации)</p>	<p>эффективности в рамках реализации организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности в современном правовом поле.</p>	<p>демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.</p> <p>«Хорошо» - презентация представлена, содержание в целом соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями</p> <p>«Удовлетворительно» - презентация не представлена в полноценном виде – не имеет соответствия всем требованиям, полноты объема и т.д. Слушатель</p>
--	---------------------	---	--

			<p>демонстрирует в выпускной аттестационной работе фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки «Неудовлетворительно» - презентация не представлена. Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя.</p>
--	--	--	--

Модуль 4 «Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

Задача профессиональной деятельности	Организовывать и творческие занятия и мероприятия, направленные на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения задач внеурочной, досуговой деятельности и социальных проблем		
Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Готовность правильно использовать и применять различные формы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста и развития несовершеннолетних, социальной ситуации.	Содержание, формы, методы и технологии образовательной работы в контексте организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности несовершеннолетних, эффективные методы коммуникации.	Организовывать педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания на основе данных педагогической диагностики, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних; применять современные формы и технологии работы в аспекте деятельности педагога-организатора и социального педагога.	Опытом обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в педагогическом процессе. Опытом организации сотрудничества и межведомственного взаимодействия, обучающихся, коллег, родителей, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организаци и учебных	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол -во часо	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------	-----------------------------------	--------------	------------------------------	---------------------------------------

	занятий		в		
1.	Лекции	Формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся	12	Теоретический базис педагогического сопровождения семьи согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» и ФГОС ВПО - психолого-педагогическая диагностика семейных отношений, семейного неблагополучия; - профилактика и просвещение в рамках педагогического сопровождения семьи;	Способность использовать содержание, формы, методы и технологии образовательной работы в контексте организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности несовершеннолетних, эффективные методы коммуникации
	Практикум		18	Формы и технологии педагогического сопровождения семьи согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО - психолого-педагогическая диагностика семейных отношений, семейного неблагополучия; - взаимодействие с семьей в современном информационном пространстве	Готовность применять опыт обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в педагогическом процессе
2.	Лекции	Системный подход в организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	12	Специфика знаний системного подхода, как научно-теоретический базис во взаимодействии с семьей в деятельности социального педагога и педагога-организатора	Готовность организовывать педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания на основе данных педагогической диагностики, с
	Практикум с		12	Кейс технологии;	учетом

	элементами тренинга		Технологии информационной поддержки семьи; Кибербезопасность и сетевое взаимодействие в семье Технологии противодействия возникновению семейного неблагополучия в современных реалиях	возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних.
--	---------------------	--	---	--

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 4. «Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации» оценивание проводится в форме устного экзамена.

Процедура проведения устного экзамена представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

Текущий контроль в форме устного экзамена (представляет собой собеседование с вопросами по специфике деятельности обучающегося) является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО.

Примерная тематика экзаменационных работ по модулю 4.

1. Значимо деятельностные аспекты научно-теоретического основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации.

2. Формы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, ваши знания и методики

3. Развитие ценностно-смыслового восприятия воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации

4. Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность гибко применять различные формы и методы внеурочной деятельности по профориентационной работе с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, их интересов и способностей</p>	<p>Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)</p>	<p>Готовность использовать формы, методы, методические разработки, отражающие выбор средств и форм для собственной воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации.</p>	<p>«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.</p> <p>«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями;</p>

			<p>отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.</p> <p>«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету</p> <p>«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности</p>
--	--	--	--

Модуль 5 «Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности»

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществлять организацию деятельности, подготовки мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения, поддержка их социальных инициатив, осуществление партнерства образовательной организации с семьей</p>
--	---

Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Готовность правильно использовать и применять различные формы и возможности партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста и развития несовершеннолетних, социальной ситуации.	Содержание, формы, методы и технологии образовательной работы в контексте партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности, эффективные методы коммуникации.	Организовывать педагогические условия партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности в аспекте сферы педагога-организатора и социального педагога.	Опытом обеспечения и создания условий для продуктивного партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности Опытом организации сотрудничества и межведомственного взаимодействия, обучающихся, коллег, родителей, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организаци и учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол -во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции с элементами тренинга	Теория и методика воспитательной и внеурочной деятельности в рамках партнерского взаимодействия с семьей	20	Формы и технологии партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО - психолого-педагогическая диагностика семейных отношений, семейного неблагополучия;	Готовность усваивать содержание, формы, методы и технологии образовательной работы в контексте партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности, эффективные методы

	Практикум		16	<p>- профилактика и просвещение в рамках педагогического сопровождения семьи;</p> <p>- взаимодействие с семьей в современном информационном пространстве</p> <p>Практические возможности применения в социальных реалиях форм и технологий партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности в деятельности педагога организатора и социального педагога</p>	коммуникации.
2.	Лекция	Технологии партнерского взаимодействия с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	6	Научно-технологические основы технологического обеспечения поддержки семьи	Готовность организовывать педагогические условия партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности в аспекте сферы педагога-организатора и социального педагога.
	Практикум с элементами тренинга		30	<p>Кейс технологии;</p> <p>Технологии информационной поддержки семьи;</p> <p>Кибербезопасность и сетевое взаимодействие в семье</p> <p>Технологии противодействия возникновению</p>	Способность использовать опыт обеспечения и создания условий для продуктивного партнерства образовательной организации с

				семейного неблагополучия в современных реалиях	семьей в воспитательной и внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	---

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 5. «Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности» оценивание проводится в форме устного экзамена с вопросами.

Процедура проведения устного экзамена представляет собой ответы обучающегося преподавателю по билету, содержащему два вопроса.

Текущий контроль в форме устного зачета является дифференцированным является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы в билете и от преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы по билету и преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы по билету и вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы по билету и преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерные вопросы к экзамену по модулю 5.

Теоретико-ориентированные вопросы

1. Социально-педагогические процессы как значимый сегмент деятельности социального педагога.
2. Профессионально значимые ценности социального педагога.
3. Методы и возможности партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности.
4. Современные проблемы детства, как порождение ситуации общественного развития.
5. Современная поликультурная среда и проблемы социализации ребенка.
6. Социально-педагогическая деятельность: целевые установки, структура,

- содержание, как базис деятельности педагога-организатора.
7. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение как виды профессиональной деятельности социального педагога.
 8. Специфика деятельности социального педагога с ребенком группы риска в общеобразовательном учреждении.
 9. Специфика деятельности социального педагога с ребенком группы риска в учреждении дополнительного образования.
 10. Проектирование как вид деятельности педагога-организатора в современных реалиях.

Практико-ориентированные вопросы

1. Предложите план мероприятий по повышению качества уровня партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности.
2. Предложите вариант консилиума на тему «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в ОУ».
3. Предложите план комплексных мероприятий по активизации взаимодействия педагога-организатора с родителями в общеобразовательной школе.
4. Раскройте основные этапы проектирования процесса профилактики форм девиантного поведения подростков в школе.
5. Предложите план исследовательской деятельности социального педагога, нацеленной на выявление негативных и позитивных характеристик среды образовательного учреждения.
6. Предложите вариант анализа воспитательной среды школы (пример взять из личного опыта).
7. Предложите диагностический инструментарий для анализа воспитательной среды образовательных организаций (вид организации – по выбору).
8. Предложите план повышения нормативно-правовой компетентности педагогов-организаторов и социальных педагогов в вопросах защиты семьи и детства.
9. Предложите план повышения нормативно-правовой компетентности и гражданской ответственности обучающихся школы.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность правильно использовать и применять различные формы и возможности партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста и развития несовершеннолетних, социальной ситуации.	Оценка содержания ответа на вопросы	Готовность применять различные формы и возможности партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной, в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС	Представлено/не представлено по каждому из критериев

		ВПО. Способность осуществлять выбор средств и форм продуктивной деятельности педагога-организатора, социального педагога	
--	--	---	--

Модуль 6 «Педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности»

Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Готовность правильно использовать и применять различные технологии организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста и развития несовершеннолетних, социальной ситуации.	Содержание, технологические аспекты обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, эффективные методы коммуникации.	Организовывать и технологически реализовывать педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания на основе данных педагогической диагностики, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних; применять современные формы и технологии работы в аспекте деятельности педагога-организатора и социального педагога.	Опытом использования технологий в воспитательной и внеурочной деятельности и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в педагогическом процессе. Опытом организации сотрудничества и межведомственного взаимодействия, обучающихся, коллег, родителей, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности с технологическим аспектом содействия.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, технологий, форм и методов работы

подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<p>Собеседование с вопросами по специфике деятельности обучающегося, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО.</p> <p>Примерная тематика по модулю 6.</p> <p>1. Значимо деятельностные аспекты научно-теоретического основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации.</p> <p>2. Формы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, ваши знания и методики</p> <p>3. Формирование и развитие ценностно-смыслового восприятия воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации</p>

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность правильно использовать и применять различные технологии организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста и развития	Оценка содержания ответа на вопросы	Готовность применять различные технологии организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста и развития несовершеннолетних,	Представлено/не представлено по каждому из критериев

несовершеннолетних, социальной ситуации		социальной ситуации, в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО. Способность осуществлять выбор средств и форм продуктивной деятельности педагога-организатора, социального педагога	
---	--	---	--

Итоговый контроль

Итоговый контроль по программе

1.Выпускная аттестационная работа – это законченная самостоятельная цельная и системная разработка актуальной профессиональной проблемы, подтверждающая степень компетентности слушателя, необходимую для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретение им новой квалификации.

1.1.Выпускная аттестационная работа – это законченное самостоятельное цельное и теоретически научно обоснованное решение практической задачи, вытекающее из системного анализа выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации), подтверждающее степень компетентности слушателя, необходимую для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретение им новой квалификации.

1.2. Изложение содержания **выпускной аттестационной работы** (проекта) должно быть грамотным, системным и последовательным. Все главы должны быть логически связаны между собой.

1.3. Все используемые в **выпускной аттестационной работе** (проекте) заимствованные положения, факты, фрагменты из документов, дословные цитаты, заимствования, близкие к тексту автора, а также оригинальные точки зрения, спорная информация должны быть оформлены ссылками на источники.

1.4. Оформление работы (проекта) должно соответствовать ГОСТам

1.5.Выпускная аттестационная работа (проект) сдается слушателем на кафедру, на которой будет осуществляться защита дипломной работы (проекта), в виде оформленного документа на бумажном носителе вместе с полной электронной версией (в виде файла в формате *.doc, *.docx, *.rtf, *.pdf на CD или DVD диске, USB флэш-накопителе) не позднее чем за 10 дней до даты проведения итоговой аттестации (защиты работы (проекта)).

2. Тема выпускной аттестационной работы (проекта)

2.1. **Выпускная аттестационная работа** (проект) выполняется на тему, которая кратко и конкретно отражает объект, предмет и содержание разработки.

2.2. Объект, предмет и содержание работы (проекта) должны соответствовать целям и содержанию соответствующей ДПП профессиональной переподготовки.

2.3. Перечень рекомендованных тем выпускных аттестационной работе работ (проектов) разрабатывается и периодически корректируется кафедрой Академии, ответственной за реализацию соответствующей ДПП профессиональной переподготовки (далее – выпускающая кафедра). Перечень рекомендованных тем выпускных аттестационных работ (проектов) ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры.

2.4. До начала подготовки выпускной аттестационной работы (проекта) слушатель имеет право выбрать тему из перечня тем работ (проектов), рекомендованных выпускающей кафедрой, или предложить свою тему выпускной аттестационной работы (проекта) вместе с обоснованием ее актуальности, при условии соответствия темы целям и содержанию ДПП и при наличии потенциальных возможностей ее успешного выполнения.

2.5. Темы выпускной аттестационной работы (проектов) слушателя утверждается приказом ректора Академии на основании предложений выпускающей кафедры.

2.6. Утверждение темы выпускной аттестационной работы (проекта) должно происходить не позднее даты, соответствующей изучению половины содержания ДПП.

3. Объем и структура выпускной аттестационной работы (проекта)

3.1. Объем выпускной аттестационной работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц, не считая библиографического списка и приложений.

3.2. Структура выпускной аттестационной работы (проекта) должна способствовать раскрытию избранной темы и соответствовать заявленным целям. Все части дипломной работы (проекта) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

3.3. Структура выпускной аттестационной работы (проекта) включает в себя

- титульный лист, содержащий название кафедры, на которой выполнена работа (проект), название темы, ФИО автора, ФИО и ученую степень (звание) руководителя дипломной работы (проекта), ФИО и ученую степень (звание) руководителя выпускающей кафедры, год выполнения (образец оформления титульного листа приведен в Приложении № 2 к настоящему Порядку);

- задание к выпускной аттестационной работы (проект);

- оглавление (план) с указанием страницы начала каждой главы и параграфа;

- введение с указанием объекта, предмета, цели и задач исследования, с обоснованием его актуальности, теоретической и/или практической значимости и определением методов исследования;

- основная часть, включающая не менее 2 глав основного текста, разбитых на разделы и подразделы. Каждая глава посвящена решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается подведением итогов. Название глав не должно совпадать с названием всей работы;

- заключение;

- список использованных источников информации (библиографический список);

- приложения (при необходимости).

3.4. Содержание выпускной аттестационной работы (проекта) иллюстрируется при необходимости таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами, графиками, диаграммами и т.п.).

3.5. Первая глава выпускной аттестационной работы (проекта) является теоретической. В ней должны быть проанализированы уже имеющиеся подходы к решению заявленных в работе (проекте) проблем, дана их четкая оценка с указанием положительных и отрицательных сторон.

3.6. Во второй и последующей главах выпускной аттестационной работы (проекта) приводятся основные самостоятельные результаты слушателя, а также рекомендации по их практическому использованию.

3.7. В заключении дается авторская оценка проведенного исследования с точки зрения соответствия полученных результатов поставленной цели, логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по результатам исследования и практические рекомендации по решению проблем, определенных в качестве предмета исследования. Заключение оформляется на 1 - 3 страницах.

3.8. В библиографическом списке указываются как источники, на которые сделаны ссылки в тексте выпускной аттестационной работы (проекта), так и источники, на которые ссылки не делались, но которые были изучены автором при написании дипломной работы (проекта).

3.9. Библиографический список должен содержать не менее 25 источников, в том числе правовые (нормативные) акты, специальную литературу, статьи.

3.10. В приложениях размещаются дополняющие основной текст справочные материалы, таблицы, диаграммы, рисунки, графики. Приложения к дипломной работе помещаются после заключения. Каждое приложение начинается с новой страницы и нумеруется. Приложения не входят в нормативный объем выпускной аттестационной работы (проекта).

4. Оформление выпускной аттестационной работы (проекта)

4.1. Общие требования к оформлению дипломной работы (проекта)

4.1.1. Выпускная аттестационная работа (проект) оформляется на бумажном носителе, текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Работа брошюруется.

4.1.2. Цвет шрифта выпускной аттестационной работы (проекта) - черный. Размер шрифта (кегель) 14. Тип шрифта - Times New Roman. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей выпускной аттестационной работы (проекта) (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.). Текст обязательно выравнивается по ширине.

4.1.3. Размер абзацного отступа выпускной аттестационной работы (проекта) - 1,5 см. Страница с текстом должна иметь левое поле 30 мм (для прошива), правое — 10 мм, верхнее и нижнее 20 мм.

4.1.4. Страницы выпускной аттестационной работы (проекта) нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре верхнего поля листа без точки. Размер шрифта (кегель) - 11. Тип шрифта - Times New Roman. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится. Все страницы, начиная с 3-й («Введение»), нумеруются.

4.1.5. В тексте дипломной работы (проекта) используется «длинное тире» (его клавиатурное сочетание в MS Word — Ctrl + Alt + минус на дополнительной клавиатуре). По тексту используются следующие кавычки - « », а для «вложенных» кавычек - " ".

4.1.6. В конце выпускной аттестационной работы (проекта) на последней странице слушатель, подготовивший ее, ставит свою подпись.

5. Оформление заголовков в выпускной аттестационной работе (проекта)

5.1. Заголовки структурных элементов выпускной аттестационной работы (проекта) располагают в середине строки (выравнивание по центру), без точки в конце и печатают заглавными буквами (Caps Lock) без подчеркивания. Каждый структурный элемент и каждую новую главу следует начинать с новой страницы.

5.2. Шрифт заголовков в работы (проекта) - Times New Roman, полужирный.
Размер шрифта:

1. Заголовок (главы, название раздела) — 16 (заголовок первого уровня);

1.1. Заголовок — 15 (заголовок второго уровня);

1.1.1. Заголовок — 14 (заголовок третьего уровня).

5.2.3. Главы основной части выпускной аттестационной работы (проекта) нумеруют. Главы могут делиться на разделы и подразделы. Номер раздела состоит из номеров главы и номера раздела в главе, разделенных точкой. Например: 1.2. (1 — номер главы, 2 — номер раздела). Аналогичным образом нумеруются и подразделы (например: 2.4.2. Анализ результатов). В нумерации после цифр идет пробел, а не табуляция.

5.2.4. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок первого уровня не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов при переносе не допускается. Между текстом и заголовком второго и третьего уровня оставляют двойной межстрочный интервал. Заголовки второго и третьего уровней выделяют полужирным шрифтом.

5.3. Оформление оглавления выпускной аттестационной работы (проекта)

5.3.1. Оглавление помещается на третьем листе после титульного листа и задания, в нем указываются основные разделы работы и соответствующие им страницы.

5.3.2. Заголовок «Оглавление» пишется заглавными буквами посередине строки. Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

5.3.3. Наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор заголовков первого уровня заглавными буквами. Приветствуется, если оглавление помещается на одной странице.

5.4. Оформление рисунков выпускной аттестационной работы (проекта)

5.4.1. К рисункам относятся все графические изображения (схемы, графики, фотографии, рисунки и т.п.). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

5.4.2. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать их в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Допускается не нумеровать мелкие иллюстрации (мелкие рисунки), размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок. Если в выпускной аттестационной работе (проекте) есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

5.4.3. Название рисунка пишется под рисунком по центру, как и сам рисунок, форматирование - как и у обычного текста. Слово «Рисунок» пишется полностью: например, «Рисунок 2 — Название». Точка в конце названия не ставится.

5.4.4. При ссылках на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рисунком 2», при сквозной нумерации и при нумерации в пределах раздела - «... в соответствии с рисунком 1.2» или (Рисунок 1.2).

5.5 Оформление таблиц выпускной аттестационной работы (проекта)

5.5.1. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

5.5.2. Все таблицы нумеруются. Нумерация сквозная, либо в пределах раздела. В последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2).

5.5.3. Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из слова «Таблица», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: «Таблица 3 — Название»). Точка в конце названия не ставится.

5.5.4. Заменять знаком «—//—» повторяющиеся в таблице элементы не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

5.5.5. При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

5.5.6. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

5.5.7. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

5.6. Оформление приложений в выпускной аттестационной работе (проекте)

5.6.1. В тексте работы (проекта) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»

5.6.2. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

5.7. Библиографическое оформление выпускной аттестационной работы (проекта)

5.7.1. Библиографическое оформление **выпускной аттестационной работы (проекта)** (ссылки на цитируемые, рассматриваемые или упоминаемые в тексте документы) выполняется в соответствии с ГОСТами по библиографическому описанию документов.

5.7.2. Библиографический список (далее – Список) содержит перечень всех источников информации (не только цитированных, но и просмотренных), использованных при выполнении дипломной работы (проекта).

5.7.3. Рекомендуется три варианта заглавия Списка:

- Библиографический список – если включается вся изученная автором литература, независимо от того, использовалась она в работе или нет.

- Список использованной литературы – если включается только та литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.

- Список использованных источников и литературы – если включаются, кроме изученной литературы, и источники (памятники литературы, документы и т.д.).

5.7.4. Каждая запись в Списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в Списке сквозная. Описание видов библиографических записей с примерами их оформления представлены в Приложении 4 к настоящему Порядку.

5.7.5. Допустимые способы расположения литературы: алфавитный, хронологический, тематический, по видам изданий.

Алфавитное расположение – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей, если фамилия автора не указана. Работы авторов-однофамильцев располагают в порядке алфавита их инициалов. Работы одного автора – в алфавите названий произведений. Работы на иностранных языках – в конце списка.

Хронологическое расположение – в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ, исследующих развитие научной идеи или мысли.

Тематическое расположение – по темам глав произведений, по рубрикам того или иного раздела тематической классификации литературы, который соответствует общей теме. Применяется, когда необходимо отразить большое число библиографических описаний

Расположение по видам изданий – используется для систематизации тематически однородной литературы. Выделяются, например, такие группы изданий: официально-государственные (ГОСТЫ); нормативно-инструктивные (законы, кодексы и т.д.); справочные, научные, учебные, и др.

В начале Списка располагают, если таковые имеются, нормативные правовые акты в следующем порядке:

- международные правовые акты;
- конституции;
- кодексы;
- законы;
- указы Президента РФ;
- постановления Верховного Совета или Правительства РФ;
- распоряжения Президента РФ, Правительства РФ;
- ведомственные акты и т.д.

5.7.6. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила оформления цитаты:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- цитирование должно быть полным, без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечет искажение смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

5.7.7. При оформлении ссылки указывается сначала номер источника в списке литературы, а затем через запятую номер страницы из этого источника, которая цитируется: [6, с. 34], т.е. из шестого источника цитируется 34 страница.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Для удобства устного ответа, слушатель может выступить с раздаточным материалом и Презентацией, которая выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей развития несовершеннолетних.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Содержание, формы, методы и средства образовательной деятельности и эффективные технологии в работе педагога-организатора и социального педагога;</p> <p>Основы организации совместной деятельности в работе с семьей и эффективные методы коммуникации.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе данных педагогической диагностики, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних, особенностей их семей</p> <p>Применение современных педагогических технологий, форм и методов в работе с семьей в современных социальных реалиях.</p>	<p>Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)</p>	<p>- Представлено в выпускной аттестационной работе и обосновано в соответствии профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» и ФГОС ВПО не менее 4-х методических разработок (форм работы), разработанных в ходе практикумов, как составляющих деятельности педагога-организатора и социального педагога.</p> <p>- Методические разработки отражают выбор средств и форм раннего выявления и предупреждения семейного неблагополучия</p>	<p>Представлено/ не представлено по каждому из критериев</p>

Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;</p> <p>Способность представлять свои разработки и отвечать на вопросы коллег и</p>	<p>- Согласованность цели и плана выступления</p> <p>- Владение устной речью и терминологией</p> <p>- Умение отвечать на вопросы</p> <p>- Самооценка деятельности при выполнении экзаменационной</p>	<p>полностью, частично</p> <p>хорошее, достаточное</p> <p>хорошее, достаточное</p> <p>адекватная, не адекватная</p>

преподавателя	работы	
---------------	--------	--

Тезаурус

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Восприятие – свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно и предметно.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность – организационная результативная целенаправленная активность. Категория деятельности определяет базовый уровень социального взаимодействия. Соответственно оценка эффективности включает в себя оценку эффективности деятельности в качестве ключевой составляющей. Деятельность – философская, социологическая, психологическая, педагогическая категория: явление, изучаемое всеми гуманитарными науками; взаимодействие человека и группы, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя. Деятельность осуществляется по схеме «субъект-объект», причем в качестве субъекта может выступать личность или группа, а в качестве объекте – предмет (тогда это предметная деятельность) или другие субъекты (тогда это общение). По своей сущности деятельность – высшая, свойственная только человеку или группе форма активности. Психологическая динамическая структура деятельности субъекта: потребность – мотив – интерес – цель – объект – способы – действия – результат.

Индивидуальный подход (англ. Individual approach) – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Инициатива – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Инкультуризация – процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и правил поведения, свойственных данной культуре.

Интерактивные проекты – это акции, обеспечивающие интерактивное взаимодействие социальных субъектов со своей аудиторией: голосования с использованием технологий SMS и IVR, викторины, лотереи, игровые шоу, голосовые порталы СМИ, SMS-чаты, голосовые чаты и т.д.

Интернет-ресурсы (синонимы «веб-ресурс, веб-сервис») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной сети. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый интернет-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети.

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Неблагополучная семья - семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно. Семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся

Память – одно из основных свойств нервной системы; форма психического отражения, развивающаяся как запоминание. Сохранение и последующее воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного.

Проект (англ. *design* от лат. *designare* — размечать, указывать, описывать, изобретать) – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы; временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Развитие – процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их совершенствования

Семья - социальный институт, ячейка общества, малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. В рамках психологического

подхода **семья** рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта, а также приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.