

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра педагогики семьи

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании ученого совета от
«___» _____ 2018 г.
Протокол №

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной
деятельности»**

Наименование образовательной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в очной форме с применением электронного обучения (288 академических часов, 25 человек, экзамен)

Авторский коллектив:

Эрлих Олег Валерьевич, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи
Цыганкова Наталия Игоревна, к.психол.н., доцент кафедры педагогики семьи
Попова Антонина Васильевна, преподаватель кафедры педагогики семьи

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений
Белоусов Константин Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра педагогики семьи

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности»

Цель: сформировать профессиональные компетентности педагогов в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности

Категория слушателей: педагогические работники ГОУ, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Форма обучения: в очной форме с применением электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 288

Из них:

аудиторных часов 288

Режим занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) **6 месяцев, 24 недели**

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности	18	6	12	Зачет
2.	Научно-теоретические основы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	18	6	12	Зачет

3.	Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности	54	24	30	Экзамен
4.	Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	54	24	30	Экзамен
5.	Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	72	26	46	Экзамен
6.	Организационно-педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности	72	30	42	Экзамен
7.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	288	116	172	

Заведующий кафедры педагогики семьи _____ О.В.Эрлих _____
наименование кафедры *подпись* *ФИО*

(дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра педагогики семьи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«**Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности**»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности	18	6	12	Зачет
1.1	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности	6	0	6	
1.2	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС ООО	12	6	6	
2.	Научно-теоретические основы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	18	6	12	Зачет
2.1.	Научно-теоретические составляющие воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	6	0	6	
2.2	Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания в	12	6	6	

	сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога				
3.	Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности	54	24	30	Экзамен
3.1.	Особенности социализации, воспитания и развития ребенка в семье	30	12	18	
3.2.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по социальному направлению работы	24	12	12	
4.	Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	54	24	30	Экзамен
4.1.	Формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся	30	12	18	
4.2.	Системный подход в организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	24	12	12	
5.	Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	72	26	46	Экзамен
5.1.	Теория и методика воспитательной и внеурочной деятельности в рамках партнерского взаимодействия с семьей	36	20	16	
5.2.	Технологии партнерского взаимодействия с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	36	6	30	

6.	Педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности	72	30	42	Экзамен
6.1.	Диагностические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности	36	20	16	
6.2.	Профилактические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	36	10	26	
7.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	288	116	172	

Заведующий кафедры педагогики семьи _____ О.В. Эрлих

наименование кафедры подпись

ФИО

_____ *(дата)*

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности» адресована педагогическим работникам государственных образовательных учреждений, имеющим высшее или среднее профессиональное образование.

Актуальность программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВПО) (Приказ Минобрнауки России от 22.12.2009 N 788 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование»), Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) (http://kamdetdom.ru/data/documents/4-8-PS_Specialist-v-oblasti-vospitaniya.pdf).

Практическая значимость обусловлена необходимостью сформировать профессиональные компетентности педагогов в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности (создание организационно-педагогических условий для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; обеспечение индивидуализации в образовании на основе проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ).

В основу обучения по данной ДПП ПП положены: ФГОС ОО, ФГОС ВПО, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	<p>1. Организационно-педагогическое обеспечение совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания</p> <p>2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности</p>	<p>1. Организационно-педагогическое обеспечение участия обучающихся в создании программ воспитания и социализации обучающихся, внеурочной, досуговой деятельности</p> <p>2. Организационно-педагогическое обеспечение участия семьи в воспитательной</p>	6

	институтов социализации	деятельности институтов социализации; просветительская работа среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся и воспитанников, педагогических работников	
--	-------------------------	---	--

Структура программы (описание места каждого модуля)

Программа состоит из шести взаимодополняющих модулей: Модуль 1 и 2 посвящены научно-теоретическим, методическим и правовым основаниям воспитательной и внеурочной деятельности, модули 3, 4 и 6 посвящены технологиям реализации воспитательной и внеурочной деятельности по разным направлениям в образовательной организации, модуль 5 раскрывает вопрос обеспечения партнерства образовательной организации с семьей в рамках воспитательной и внеурочной деятельности.

Модуль 1. «Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности»

Рассматриваются основные формы и методы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности. Раскрывается содержание направлений развития личности, реализуемых в воспитательной и внеурочной деятельности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Вопросы воспитательной и внеурочной деятельности рассматриваются в соответствии с современной государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной сфере.

Реализуются практикумы по разработке программ воспитания обучающихся, внеурочной, досуговой деятельности, по разработке комплекса мер, направленных на вовлечение обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную и др. деятельность. В модуле используются формы электронного обучения.

Модуль 2. «Научно-теоретические основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

Рассматриваются современные научно-теоретические подходы к воспитанию в семье и образовательной организации, к организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации. Раскрываются вопросы реализации социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога.

Реализуются практикумы по разработке программ воспитательной и внеурочной деятельности, в том числе в рамках обеспечения социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога. В модуле используются формы электронного обучения.

Модуль 3. «Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности»

Рассматриваются технологии разработки программ воспитательной и внеурочной деятельности по разным направлениям, в том числе по социальному направлению, формы и методы вовлечения обучающихся в социально-значимую, общественно полезную деятельность, вопросы обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания и социализации обучающихся. Содержание воспитательной и внеурочной

деятельности рассматривается в рамках современных представлений о социализации, воспитании и развитии ребенка в семье.

Практикумы направлены на разработку совместно с семьей программ внеурочной деятельности по социальному направлению с привлечением родителей, профессионалов и волонтеров, готовых оказать поддержку в работе по данному направлению.

Модуль 4. «Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

Рассматриваются формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся воспитательная и внеурочная деятельность рассматривается в рамках системного подхода.

Реализуются практикумы по проектированию системы воспитательной и внеурочной деятельности, организации актуальных воспитательных, внеурочных, мероприятий информационно-просветительского и практического характера.

Модуль 5. «Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности»

Рассматриваются основные подходы к организации воспитательной и внеурочной деятельности в рамках партнерских взаимоотношений образовательной организации и семьи. Семья рассматривается как первичный институт воспитания, социализации и развития ребенка. Изучаются формы и методы развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье. Вопросы уточняются в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Реализуются практикумы, направленные на освоение слушателями технологий организационно-педагогического обеспечения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации; просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся и воспитанников, педагогических работников.

Модуль 6. «Педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности»

Рассматриваются современные технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности в сфере профилактики асоциального и аддиктивного поведения, а также диагностические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности.

Реализуются практикумы по разработке актуальных программ воспитательной и внеурочной деятельности, в том числе в сфере профилактики асоциального и аддиктивного поведения обучающихся, на основе педагогической диагностики возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

«Целевая карта»

программы дополнительной профессиональной переподготовки

Цель обучения: сформировать профессиональные компетентности педагогов в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности

Требования к категории слушателей: педагогические работники ГОУ, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере: «Образование и педагогика. Педагог-организатор, социальный педагог»

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональным и образовательным стандартами слушатель данной ДПП ПП готовится к решению следующих задач

профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП ПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современным научно-методологическим и нормативно-правовым полем	Готовность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современной государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной сфере
Научно-теоретические основы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современным научно-теоретическим полем, обеспечение развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности	Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современным научно-теоретическим полем, обеспечивать развитие социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности
Содержание основных направления воспитательной и внеурочной деятельности	Осуществлять организацию работы образовательной организации по одному из направлений воспитательной и внеурочной деятельности, в том числе по социальному направлению	Готовность осуществлять организацию работы образовательной организации по одному из направлений деятельности, в том числе по социальному
Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	Осуществлять планирование и разработку программ совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в рамках системного подхода	Способность самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в рамках системного подхода

Партнерство образовательной организации с семьей воспитательной и внеурочной деятельности	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации	Способность создавать условия для обеспечения развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации
Педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности	Использовать различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности по профилактике негативных социальных явлений в образовательном учреждении	Способность гибко применять различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности по профилактике негативных социальных явлений в образовательном учреждении
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Способность к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Владение навыками эффективной коммуникации и сотрудничества.</p>		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итоговой аттестации по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности» предусмотрен экзамен в форме защиты проекта.

Итоговый контроль является дифференцированным и подразумевает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания представляет собой публичную презентацию проекта в рамках курса «Организация воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (направление по выбору)».

Возможные темы проектов:

- Возможности и педагогические условия организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО

- Особенности социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора в современном правовом поле

- Специфика организационно-педагогической деятельности образовательной организации по социальному направлению в современных реалиях.

Паспорт оценочного средства

Проект включает в себя обоснование актуальности разработанной программы воспитательной и внеурочной деятельности, ее цель и задачи, технологии реализации программы, предполагаемые результаты, ее теоретическое обоснование в соответствии профессиональному стандарту

«Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников, титульный лист, перечень нормативных актов.

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>1.Способность к осознанной самостоятельной профессиональной деятельности по разработке программ воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной области</p> <p>2. Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьей и другими институтами социализации в воспитательной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Способность самостоятельно применять формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности по одному из направлений деятельности в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностями детей, их интересами и потребностями</p>	<p>Оценка содержания проекта (включая структуру и оформление)</p>	<p>Готовность самостоятельно разрабатывать, реализовывать и осуществлять мониторинг эффективности рабочих программ воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации в современном правовом поле.</p>	<p><i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки</p> <p><i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки</p> <p><i>Удовлетворительно</i> - слушатель испытывает затруднение в представлении своей работы, отсутствует свободное владение материалом</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> - проект не представлен.</p>

- вариативность в содержании и организации обучения (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП ПП) - слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям

воспитательной и внеурочной деятельности, вариативные темы разрабатываемых рабочих программ и проектов, вариативные методы оценки эффективности их реализации, вариативные темы зачетных работ из предложенного перечня тем в рамках шести модулей программы переподготовки.

- организационно-педагогические условия реализации ДПП ПП (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП ПП)

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики семьи и смежных кафедр СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

ДПП ПП обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую и учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

Основная

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

2. Зацепина М. Б. Культура досуга в семье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru>

3. Методическое пособие «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации». – авторы составители: Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 205 с.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 № 788 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр)»

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

11. Шакурова, М. В. Социокультурное пространство как условие становления социокультурной идентичности личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-culture.ru>

Дополнительная:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Изард К. Психология эмоций, СПб.: Питер, 2007 – 327 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 502 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
5. Межкультурная коммуникация: методическое пособие / О.В. Эрлих, С.Д. Гуриева, С.А. Черняева, Н.И. Цыганкова.– СПб.: СПб АППО, 2011. –128 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: «Когито-центр», 2005. – 456 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
8. Психология: учебник /Под ред. А.А.Крылова. -М.: Проспект, 2001.- 584с.

Интернет-ресурсы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/
2. Интернет-портал Детская психология <http://childpsy.ru/>
3. Открытый педагогический форум <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО, предусмотрены занятия на базе ОУ, наиболее эффективно реализующих воспитательную и внеурочную деятельность, консультативная помощь обучающимся оказывается в очной форме и в форме голосовых и текстовых on-line сеансов связи, по электронной почте. Предусмотрены лекции, практикумы, тренинги, групповые консультации, индивидуальные консультации слушателей в течение всего курса (голосовые и текстовые on-line сеансы связи, электронная почта), текущий контроль в форме проведения зачетных процедур, определенных учебным планом. Приложение - тезаурус.

Рабочие программы учебных модулей

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Модуль 1. Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современным научно-методологическим и нормативно-правовым полем		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*

Готовность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современной государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной сфере	Направления государственной политики и нормативно-правовое регулирование в области воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации; место воспитательной и внеурочной деятельности в ФГОС ВПО и ФГОС ООО	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с современными политическими и правовыми реалиями	Опытом разработки, реализации и мониторинга эффективности программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации
---	---	--	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п / п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Практикум	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности	6	Организационно-педагогическое обеспечение условий воспитательной и внеурочной деятельности с позиций их соответствия нормативным документам: профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ВПО, ФГОС ООО и др.	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с современными политическими и правовыми реалиями
2.	Лекции	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ООО	6	Основные направления и формы воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ООО	Готовность к осуществлению организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современной государственной политикой и

					нормативно-правовым регулированием в данной сфере
3	Практикум	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ООО	6	Овладение опытом организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ООО	Самостоятельная разработка, реализация и мониторинг эффективности программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль по модулю 1. Методологические основы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности проводится в форме устного зачета с презентацией.

Процедура проведения зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

Текущий контроль в форме устного зачета является недифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «зачет» или «незачет».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация к зачету, для выполнения в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития несовершеннолетних и современной правовой базой.

Примерная тематика зачетных работ по модулю 1:

1. Планирование работы по организационно-педагогическому обеспечению воспитательной деятельности в рамках современного правового поля.
2. Ключевые составляющие нормативно-правовых основ во внеурочной деятельности в современных реалиях.
3. Организация процесса педагогического обеспечения и возможностей социального взаимодействия в работе педагога-организатора и социального педагога

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение	Содержание презентации и устное	Продемонстрирована готовность самостоятельно	«Зачет» - презентация представлена, содержание

<p>воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современной государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной сфере</p>	<p>выступление (включая структуру и оформление презентации)</p>	<p>осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современной государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной сфере</p>	<p>соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса. «Незачет» - презентация не представлена. Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя.</p>
--	---	---	---

Модуль 2 «Научно-теоретические основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современным научно-теоретическим полем, обеспечение развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*</p>
<p>Готовность</p>	<p>Научно-</p>	<p>Разрабатывать и</p>	<p>Опытом разработки,</p>

осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современной научно-теоретической базой	теоретические составляющие воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; Технологии развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности	реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с современными научно-теоретическими представлениями и в рамках социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности	реализации и мониторинга эффективности программ воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности
---	--	--	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Практикум	Научно-теоретические составляющие воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	6	Использование в профессиональной деятельности педагога-организатора и социального педагога современных научно-теоретических представлений о семье, воспитании и социализации в семье и образовательной организации	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с современными научно-теоретическими представлениями
2.	Лекции	Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога	6	Формы и методы организации социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога	Способность применять технологии развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности
3.	Практикум	Социальное партнерство и межведомственное	6	Освоение опыта реализации социального партнерства и	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и

		взаимодействие субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога		межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога	внеурочной деятельности в образовательном учреждении в рамках социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности
--	--	---	--	---	---

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль по модулю 2. «Научно-теоретические основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации» проводится в форме устного зачета.

Процедура проведения устного зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

Текущий контроль в форме устного зачета является недифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «зачет» или «незачет».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<p>Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.</p> <p>Примерная тематика зачетных работ по модулю 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимо деятельностные аспекты научно-теоретического основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации. 2. Формы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, ваши знания и методики 3. Развитие ценностно-смыслового восприятия воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации
--

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современной научно-теоретической базой	Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной	«Зачет» - презентация представлена, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной

		<p>деятельности в соответствии с современной научно-теоретической базой</p>	<p>литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса. «Незачет» - презентация не представлена. Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может полностью продемонстрировать отсутствие знаний по предмету</p>
--	--	---	---

Модуль 3. Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять организацию работы образовательной организации по одному из направлений воспитательной и внеурочной деятельности, в том числе по социальному направлению		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Способность самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении, в том числе по социальному направлению	Особенности социализации, воспитания и развития ребенка в современной семье и в образовательном учреждении; Основные направления проектной	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом особенностей социализации, воспитания и развития	Опытом разработки программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, в том числе по социальному направлению деятельности, в соответствии с особенностями социализации, воспитания

деятельности	деятельности в области воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации, в том числе социальное направление деятельности;	ребенка в современной семье и в образовательном учреждении; самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении, в том числе по социальному направлению деятельности	и развития ребенка в современной семье и в образовательном учреждении
--------------	---	---	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции	Особенности социализации, воспитания и развития ребенка в семье	12	Современные теоретико-методологические представления об особенностях социализации, воспитания и развития ребенка в семье	Готовность осуществлять работу в образовательной организации с учетом особенностей социализации, воспитания и развития ребенка в современной семье и в образовательном учреждении
2	Практикум	Особенности социализации, воспитания и развития ребенка в семье	18	Разработка направлений воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации в соответствии с особенностями социализации, воспитания и развития ребенка в семье	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом особенностей социализации, воспитания и развития ребенка в современной семье и в образовательном учреждении

3	Лекции	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по социальному направлению работы	12	Овладение опытом разработки и реализации программ внеурочной деятельности по социальному направлению работы	Готовность осуществлять организацию работы образовательной организации по одному из направлений деятельности, в том числе по социальному
4	Практикум	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по социальному направлению работы	12	Кейс-технологии реализации программ внеурочной деятельности по социальному направлению работы	Самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении, в том числе по социальному направлению деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль по модулю 3. «Содержание и основные направления воспитательной и внеурочной деятельности» проводится в форме устного экзамена с презентацией.

Процедура проведения экзамена представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленную в соответствии с примерной тематикой экзаменационных работ презентацию.

Текущий контроль в форме устного экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» - презентация представлена, содержание полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - презентация представлена, содержание в целом соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - презентация не представлена в полноценном виде – не имеет соответствия всем требованиям, полноты объема и т.д. Слушатель демонстрирует в выпускной аттестационной работе фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя

«Неудовлетворительно» - презентация не представлена. Слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины

Примерная тематика экзаменационных работ:

1. Особенности социализации, воспитания и развития ребенка в современной семье
2. Основные направления деятельности социального педагога при взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса во внеурочной деятельности
3. Современное поле деятельности педагога-организатора в воспитательном и внеурочном аспекте, в том числе по социальному направлению деятельности

Требования к структуре и оформлению работы (за исключение требований, описанных в локальных нормативных актах).

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении, в том числе по социальному направлению деятельности	Содержание презентации и устное выступление (включая структуру и оформление презентации)	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом особенностей социализации, воспитания и развития ребенка в семье, в том числе по социальному направлению деятельности	«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса. «Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной

			<p>литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.</p> <p>«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету</p> <p>«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности</p>
--	--	--	---

Модуль 4 «Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять планирование и разработку программ совместной социально и лично значимой деятельности субъектов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в рамках системного подхода		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Способность самостоятельно	Направления проектной	Разрабатывать и реализовывать	Опытом разработки программ и проектов в

разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в рамках системного подхода	деятельности в области воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации; возрастные и индивидуально-психологические особенности детей; системный подход в организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении по одному из направлений деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в рамках системного подхода	рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации в современных реалиях, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в рамках системного подхода
--	--	--	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции	Формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся	12	Современные научно-теоретические представления о возрастных психофизиологических особенностях обучающихся; Разработка программ воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся	Способность самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей
2	Практикум	Формы и методы воспитательной и внеурочной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся	18	Кейс-технологии воспитательной и внеурочной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении по

		особенностей обучающихся			одному из направлений деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей
3	Лекции	Системный подход в организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	12	Специфика знаний системного подхода, как научно-теоретический базис во взаимодействии с семьей в деятельности социального педагога и педагога-организатора	Способность самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении в рамках системного подхода
4	Практикум	Системный подход в организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	12	Кейс технологии организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации в рамках системного подхода	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении по одному из направлений деятельности в рамках системного подхода

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль по модулю 4. «Проектирование системы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации» оценивание проводится в форме устного экзамена.

Процедура проведения устного экзамена представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой экзаменационных работ презентации.

Текущий контроль в форме устного экзамена (представляет собой собеседование с вопросами по специфике деятельности обучающегося) является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<p>Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО.</p> <p>Примерная тематика экзаменационных работ по модулю 4.</p> <p>1. Значимо деятельностные аспекты научно-теоретического основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации.</p> <p>2. Формы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, ваши знания и методики</p> <p>3. Реализация системного подхода в организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации</p>
--

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность самостоятельно разрабатывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в рамках системного подхода	Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и в рамках системного подхода	«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

			<p>«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.</p> <p>«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету</p> <p>«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности</p>
--	--	--	--

Модуль 5 «Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности»

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации
---	---

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Способность создавать условия для осуществления социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации	Содержание, формы, методы и технологии образовательной работы в контексте партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности, эффективные методы коммуникации	Организовывать педагогические условия партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности в аспекте сферы педагога-организатора социального педагога.	Опыт обеспечения и создания условий для продуктивного партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности. Опыт организации сотрудничества и межведомственного взаимодействия, обучающихся, коллег, родителей, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности.

*- Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретает в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п / п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции	Теория и методика воспитательной и внеурочной деятельности в рамках партнерского взаимодействия с семьей	20	Современные научно-методологические представления о воспитательной и внеурочной деятельности в рамках партнерского взаимодействия с семьей; формы и методы партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	Способность использовать различные формы, методы и технологии образовательной работы в контексте партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности
2	Практикум	Теория и методика воспитательной и внеурочной деятельности в	16	Практические возможности применения в социальных реалиях форм и методов партнерства образовательной	Организовывать педагогические условия партнерства образовательной организации с

		рамках партнерского взаимодействия с семьей		организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	семьей в воспитательной и внеурочной деятельности в аспекте сферы педагога-организатора и социального педагога.
3	Лекция	Технологии партнерского взаимодействия с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	6	Научно-технологические основы партнерского взаимодействия с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	Способность создавать условия для обеспечения развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации
4	Практикум	Технологии партнерского взаимодействия с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	30	Кейс технологии партнерского взаимодействия с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности	Обеспечивать и создавать условия для продуктивного партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль по модулю 5. «Партнерство образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности» проводится в форме устного экзамена с вопросами.

Процедура проведения устного экзамена представляет собой ответы обучающегося преподавателю по билету, содержащему два вопроса.

Текущий контроль в форме устного экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы в билете и от преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию;

использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы по билету и преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы по билету и вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы по билету и преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерные вопросы к экзамену по модулю 5.

Теоретико-ориентированные вопросы

1. Социально-педагогические процессы как значимый сегмент деятельности социального педагога.
2. Современные научно-теоретические представления о семье как основа организации партнерских взаимоотношений образовательной организации с семьей
3. Методы и формы партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности.
4. Современные проблемы детства, как порождение ситуации общественного развития.
5. Современная поликультурная среда и проблемы социализации ребенка.
6. Социально-педагогическая деятельность: целевые установки, структура, содержание.
7. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение как виды профессиональной деятельности социального педагога.
8. Специфика деятельности социального педагога с ребенком группы риска в общеобразовательном учреждении.
9. Специфика деятельности социального педагога с ребенком группы риска в учреждении дополнительного образования.
10. Проектирование как вид деятельности педагога-организатора в современных реалиях.

Практико-ориентированные вопросы

1. Предложите план мероприятий по повышению качества уровня партнерства образовательной организации с семьей в воспитательной и внеурочной деятельности.
2. Предложите вариант консилиума на тему «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в ОУ».
3. Предложите план комплексных мероприятий по активизации взаимодействия педагога-организатора с родителями в общеобразовательной школе.
4. Предложите план исследовательской деятельности социального педагога, нацеленной на выявление негативных и позитивных характеристик среды образовательного учреждения.
5. Предложите вариант анализа воспитательной среды школы (пример взять из личного опыта).
6. Предложите диагностический инструментарий для анализа воспитательной среды образовательных организаций (вид организации – по выбору).
7. Предложите план повышения нормативно-правовой компетентности педагогов-организаторов и социальных педагогов в вопросах защиты семьи и детства.
8. Предложите план повышения нормативно-правовой компетентности и гражданской

ответственности обучающихся школы.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность создавать условия для осуществления социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации</p>	<p>Оценка содержания ответа на вопросы</p>	<p>Готовность самостоятельно создавать условия для осуществления социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации</p>	<p>«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса. «Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса. «Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не</p>

			полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету «Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности
--	--	--	---

Модуль 6 «Педагогические технологии обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности»

Задача профессиональной деятельности	Использовать различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности по профилактике негативных социальных явлений в образовательном учреждении		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Способность гибко применять различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности по профилактике негативных социальных явлений в образовательном учреждении	Формы и методы педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; Технологии профилактической воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Гибко использовать инструменты педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении; Организовывать профилактическое направление воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Опытом использования педагогического диагностического инструментария в воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; применять современные формы и методы профилактического направления воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- **Вариативность в содержании и организации обучения** – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, технологий, форм и методов работы

- **описание образовательного процесса**

№ п / п	Формы организаци и учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Диагностические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности	20	Современные формы и методы педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	Способность гибко применять различные формы и методы педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации
2	Практикум	Диагностические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности	16	Возможности технологического использования диагностического инструментария в воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	Гибко использовать инструменты педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении
3	Лекция	Профилактические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	10	Научно-теоретические представления о профилактических возможностях воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	Способность гибко применять различные технологии профилактической воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении
4	Практикум	Профилактические аспекты воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации	26	Кейс технологии организации профилактической работы в рамках воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации	Организовывать профилактическое направление воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль по модулю 6. «Научно-теоретические основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации» проводится в форме устного экзамена с вопросами.

Процедура проведения устного экзамена представляет собой ответы обучающегося преподавателю по билету, содержащему два вопроса.

Текущий контроль в форме устного экзамена является дифференцированным является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы в билете и от преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы по билету и преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы по билету и вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы по билету и преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерные вопросы к экзамену по модулю 6.

Теоретико-ориентированные вопросы

1. Педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-организатора и социального педагога.
2. Реализация программ воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации на основе данных педагогически диагностики обучающихся, их семей и взаимоотношений в коллективе образовательной организации
3. Профилактика семейного неблагополучия в рамках воспитательной и внеурочной деятельности педагога-организатора и социального педагога.
4. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся в рамках воспитательной и внеурочной деятельности педагога-организатора и социального педагога.

Практико-ориентированные вопросы

1. Предложите вариант совещания на тему «Профилактические возможности воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации».
2. Предложите систему комплексных мероприятий по профилактике асоциального и аддиктивного поведения обучающихся в рамках воспитательной и внеурочной

- деятельности в образовательной организации.
3. Предложите план педагогико-исследовательской деятельности социального педагога, нацеленной на выявление негативных и позитивных характеристик среды образовательного учреждения.
 4. Предложите и аргументируйте вариант анализа воспитательной среды школы (пример взять из личного опыта).
 5. Предложите диагностический инструментарий для анализа воспитательной среды образовательных организаций (вид организации – по выбору).
 6. Предложите диагностический инструментарий для анализа индивидуальных особенностей обучающихся (вид организации – по выбору).
 7. Предложите диагностический инструментарий для анализа особенностей взаимоотношений обучающихся в школьном коллективе (вид организации – по выбору).
 8. Предложите варианты возможного повышения нормативно-правовой компетентности педагогов-организаторов и социальных педагогов в вопросах профилактического направления воспитательной и внеурочной деятельности.

Итоговый контроль

Для проведения итогового контроля по ДПП ПП «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности» осуществляется процедура в форме устного экзамена.

Процедура представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные разработки в рамках своей деятельности, в соответствии с примерной тематикой экзаменационных работ и требованиями к презентации. Итоговый контроль является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии со стандартом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», ФГОС ООО и ФГОС ВПО.

Примерная тематика экзаменационных работ по итоговой аттестации по программе:

1. Современная государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности
2. Значимые деятельностные аспекты научно-теоретического основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации.
3. Формы и направления воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, ваши знания и методики
4. Развитие ценностно-смыслового восприятия воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации
5. Возможности современных форм и технологий воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации, ваши знания и опыт
6. Технологии реализации социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в сфере деятельности педагога-организатора и социального педагога
7. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности с учетом особенностей социализации, воспитания и развития ребенка в семье
8. Системный подход в организации воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность гибко применять различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности по профилактике негативных социальных явлений в образовательном учреждении	Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)	Готовность самостоятельно применять различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности по профилактике негативных социальных явлений в образовательном учреждении	«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса. «Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в

			<p>своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.</p> <p>«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету</p> <p>«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности</p>
--	--	--	---

Тезаурус

Внеурочная деятельность - Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Восприятие – свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно и предметно.

Деятельность – организационная результативная целенаправленная активность. Категория деятельности определяет базовый уровень социального взаимодействия. Соответственно оценка эффективности включает в себя оценку эффективности деятельности в качестве ключевой составляющей. Деятельность – философская, социологическая, психологическая, педагогическая категория: явление, изучаемое всеми гуманитарными науками; взаимодействие человека и группы, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя. Деятельность осуществляется по схеме «субъект-объект», причем в качестве субъекта может выступать личность или группа, а в качестве объекте – предмет (тогда это предметная деятельность) или другие субъекты (тогда это общение). По своей сущности деятельность – высшая, свойственная только человеку или группе форма активности. Психологическая динамическая структура деятельности субъекта: потребность – мотив – интерес – цель – объект – способы – действия – результат.

Индивидуальный подход (англ. Individual approach) – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Инициатива – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Инкультуризация – процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и правил поведения, свойственных данной культуре.

Интерактивные проекты – это акции, обеспечивающие интерактивное взаимодействие социальных субъектов со своей аудиторией: голосования с использованием технологий SMS и IVR, викторины, лотереи, игровые шоу, голосовые порталы СМИ, SMS-чаты, голосовые чаты и т.д.

Интернет-ресурсы (синонимы «веб-ресурс, веб-сервис») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной сети. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый интернет-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети.

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Мотивация (от лат. movere) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся

Проект (англ. design от лат. designare — размечать, указывать, описывать, изобретать) – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы; временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Развитие – процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования

Семья - социальный институт, ячейка общества, малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. В рамках психологического подхода **семья** рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта, а также приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.