

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра педагогики семьи

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Теория и методика обучения (дошкольное образование и педагогика)»

Наименование платной образовательной услуги:

предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки, срок освоения программы – 252 академических часа, (реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в очной форме с применением дистанционных технологий)

Авторский коллектив:

Эрлих Олег Валерьевич, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи
Цыганкова Наталия Игоревна, к.психол.н., доцент кафедры педагогики семьи
Жданов Алексей Валерьевич, к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики семьи

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений
Белоусов Константин Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра педагогики семьи

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор С.В. Жолован

«_____» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Теория и методика обучения (дошкольное образование и педагогика)»

Цель: Сформировать профессиональные компетентности слушателей в осуществлении обучения, воспитания и развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Форма обучения: в очной форме с применением дистанционных технологий

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах 252 часа (2 семестра по 126 часов)

Из них:

С применением дистанционных технологий - 126 часов

Режим занятий:

Аудиторных часов в день - 6;

Дней в неделю 3;

Общая продолжительность программы 4 месяца, 18 недель.

№ п/п	Наименование разделов. дисциплин. модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Государственная политика в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО*	36*		36	Экзамен
2.	Профессиональная компетентность педагога ДОУ в работе с семьей	36	12	24	Экзамен
3.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	18	6	12	Зачет
4.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся	18	6	12	Зачет

	ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении				
5.	Инновационная деятельность в ДОУ*	18*		18	Экзамен
	1 семестр	126	24	102	
6.	Основы психологии и педагогики дошкольного детства*	54*		54	Экзамен
7.	Теория и методика воспитания, обучения и развития ребенка раннего дошкольного возраста (до 3-х лет)	18	12	6	Зачет
8.	Теория и методика воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	36	24	12	Экзамен
9.	Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, педагогическая оценка и диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста	18	6	12	Зачет
	2 семестр	126	42	84	
10.	Итоговый контроль	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО:	252	66	186	

Заведующий кафедрой педагогики семьи _____ /О.В. Эрлих /

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра педагогики семьи

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.В. Жолован

«_____» _____ 2018 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения (дошкольное образование и педагогика)»

№ п/п	Наименование разделов. дисциплин. модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практическ ие занятия	
1.	Государственная политика в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО*	36*		36	Экзамен
1.1	Организационное и нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	18		18	
1.2	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	18		18	
2.	Профессиональная компетентность педагога ДОУ в работе с семьей	36	12	24	Экзамен
2.1	Нормативно-правовое регулирование взаимодействия ДОУ и семьи в современном образовательном пространстве	18	6	12	
2.2	Партнерство ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в условиях реализации ФГОС ДО	18	6	12	
3.	Основы специальной педагогике и специальной психологии	18	6	12	Зачет
3.1	Общие и специфические закономерности нарушений психического развития ребенка дошкольного возраста	12	6	6	

3.2	Основы дидактики специальной педагогики и специальной психологии	6		6	
4.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	18	6	12	Зачет
4.1	Нормативные акты, регулирующие организацию ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	6	6	0	
4.2	Технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	12	0	12	
5.	Инновационная деятельность в ДОУ*	18*		18	Экзамен
5.1	Государственная политика в сфере инновационной деятельности в ДОУ	6		6	
5.2	Организационно-методические основы инновационной деятельности в ДОУ	12		12	
	1 семестр	126	24	102	
6.	Основы психологии и педагогики дошкольного детства*	54*		54	Экзамен
6.1.	Психологические закономерности развития ребенка дошкольного возраста	12		12	
6.2	Целевые ориентиры развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО	6		6	
6.3	Психологические основы развития деятельности в дошкольном возрасте	12		12	
6.4	Основы эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.	12		12	
6.5	Особенности развития художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте	12		12	
7.	Теория и методика воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	36	24	12	Экзамен
7.1	Научно-теоретические основы	18	18	0	

	организации процесса воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.				
7.2	Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.	18	6	12	
8.	Теория и методика воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	36	24	12	Экзамен
8.1	Особенности построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	6	6		
8.2	Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6		6	
8.3	Основы познавательного развития детей дошкольного возраста	6	6		
8.4	Основы игровой деятельности ребенка дошкольного возраста	12	6	6	
8.5	Основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	6	6		
9.	Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, педагогическая оценка и диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста	18	6	12	Зачет
9.1	Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО	6	6		
9.2	Технологии педагогической оценки и диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста	12		12	
	2 семестр	126	42	84	
10.	Итоговый контроль	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО:	252	66	186	

*модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой педагогики семьи _____ /О.В. Эрлих /

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПППП) адресована лицам, имеющим высшее или среднее профессиональное образование. ДПППП направлена на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Теория и методика обучения (дошкольное образование и педагогика)». ДПППП реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий:

Цель: Сформировать профессиональные компетентности слушателей в осуществлении обучения, воспитания и развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Актуальность и практическая значимость: ДПППП разработана в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее – ДППП) соответствуют положениям и нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва), приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Практическая значимость ДПППП обусловлена соответствием ее содержания основным современным тенденциям и требованиям государственной политики в области дошкольного образования.

Структура ДПППП включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Учебный план ДПППП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации ДПППП применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Структурные элементы ДПППП выполнены разработчиками с учетом категории, уровня подготовленности слушателей, условий реализации.

Содержание реализуемой ДПППП и отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), актуально, практически значимо, адаптировано к уровню предшествующего образования слушателей, направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

В основу обучения по данной ДППП положены: профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС ВПО, ФГОС ДО			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	1. Общепедагогическая функция 2. Воспитательная деятельность 3. Развивающая деятельность 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	5

*«Целевая карта»
программы дополнительной профессиональной переподготовки*

Цель обучения: Сформировать профессиональные компетентности слушателей в осуществлении обучения, воспитания и развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к категории слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере: «Образование и педагогика. Воспитатель ДОУ»

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональным и образовательным стандартами слушатель данной ДППП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М.1 Государственная политика в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО*	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере дошкольного образования и ФГОС ДО	Готовность применять в профессиональной деятельности основные положения государственной политики в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
М.2 Профессиональная компетентность педагога ДОУ в работе с семьей	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, технологии партнерства с родителями для решения образовательных задач.	Готовность применять в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, технологии партнерства с родителями для решения образовательных задач.

М.3 Основы специальной педагогики и специальной психологии	Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка в период пребывания в ДОУ.	Готовность разрабатывать и осуществлять реализацию программ индивидуального развития ребенка в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды в период пребывания в ДОУ
М.4 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	Разработка локальных нормативных актов регулирующих организацию ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении, реализовывать технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	Готовность обеспечивать ППМС-помощь в образовательном процессе обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении на основе локальных нормативных актов.
М.5 Инновационная деятельность в ДОУ*	Применение в профессиональной деятельности инновационных методов обучения, воспитания, развития обучающихся ДОУ	Готовность применять в профессиональной деятельности инновационные методы обучения, воспитания, развития обучающихся ДОУ
М.6 Основы психологии и педагогики дошкольного детства*	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста
М.7 Теория и методика воспитания, обучения и развития ребенка раннего дошкольного возраста (до 3-х лет)	Осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста (до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО	Готовность осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста (до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО
М.8 Теория и методика воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	Осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО	Готовность осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО
М.9 Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, педагогическая оценка и диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста	Оценивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООД ДО.	Готовность оценивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООД ДО.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:		

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Способность к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию.

Способность применять навыки эффективной коммуникации и сотрудничества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итоговой аттестации по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (дошкольное образование и педагогика)» предусмотрен устный экзамен.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Итоговый контроль является дифференцированным и подразумевает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания представляет собой устные ответы обучающегося преподавателю на два экзаменационных вопроса билета в рамках курса «Теория и методика обучения (дошкольное образование и педагогика)».

Примеры оценочных материалов

Вопросы к устному экзамену:

1. Структура Закона "Об образовании в Российской Федерации", его основные компоненты.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
3. Образовательные программы дошкольной образовательной организации и их реализация.
4. Образовательный процесс в ДООУ, его участники, права и обязанности.
5. Основные компоненты и структура воспитательного процесса в ДООУ.
6. Основные компоненты и структура педагогического процесса в ДООУ.
7. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДООУ.
8. Современные подходы к организации предметно-игровой среды в ДООУ.
9. Характеристика дидактических принципов обучения дошкольников.
10. Модели, типы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
11. Характеристика наглядных, практических, игровых и словесных методов обучения.
12. Роль эмоций в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
13. Сущность личностно-ориентированного подхода к ребенку.
14. Цель, задачи, содержание и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Задачи, методы и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников.
16. Задачи и средства познавательного развития дошкольника.
17. Цель, задачи, условия и средства художественно-эстетического воспитания в ДООУ
18. Современные подходы к организации предметно-игровой среды в ДООУ
19. Виды, структура, содержание и формы проведения занятий в ДООУ.
20. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.
21. Функции игры в педагогическом процессе. Виды игр и их краткая характеристика.
22. Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников.
23. Цели, задачи, основные принципы взаимодействия ДООУ и семьи в современных условиях.
24. Создание и использование мини-музеев в дошкольном учреждении
25. Специфические особенности детского творчества.

26. Роль искусства в изобразительном творчестве детей дошкольного возраста.
27. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста.
28. Формы организации обучения детскому конструированию. Виды конструирования.
29. Оборудование и игры математического содержания для самостоятельной деятельности дошкольников.
30. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.
31. Понятие здоровья и здоровьесбережения в ДОУ.
32. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
33. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность.
34. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
35. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
36. Организация экскурсий и тематических прогулок с детьми дошкольного возраста.
37. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила, игра, роли, сюжет, содержание и структура).
38. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста разных возрастных групп. (общая характеристика). Вариативность подвижных игр.
39. Требования к образовательным программам, реализуемым в дошкольных образовательных учреждениях.
40. Основные документы планирования педагогической деятельности в ДОУ.
41. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация.
42. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
43. Классификации отклонений в психическом развитии.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания ответов содержанию профессиональной деятельности требованиям ФГОС ДО • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка • адекватность выбора форм обоснования ответа 	<i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки <i>Удовлетворительно</i> - слушатель испытывает затруднение в представлении своей работы, отсутствует свободное владение материалом. <i>Неудовлетворительно</i> - полное несоответствие критериям оценки.

- вариативность в содержании и организации обучения (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПППП) - слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов практической работы в рамках практикумов ДПППП.

- организационно-педагогические условия реализации ДПППП (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПППП):

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. К реализации ДПППП привлекается профессорско-преподавательский состав смежных кафедр СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям. Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ. ДПППП обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую и учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные консультации слушателей в течение всего курса (голосовые и текстовые on-line сеансы связи, электронная почта), групповые консультации по учебным дисциплинам посредством сетевого on-line обсуждения (ведение форумов, чатов, листа рассылки), текущий контроль, диагностика в форме проведения устных зачетных процедур и устных экзаменов, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Дистанционный курс представлен и реализуется в системе дистанционного обучения «Академия» с помощью средств дистанционного взаимодействия, коллективных документов, мультимедиа материалов и сервисов "облачного" хранения материалов (на основе google-ресурсов).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Приложение - тезаурус.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

Основная:

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. - 335 с.

2. Григорьева Г.Г. Развитие ребенка в изобразительной деятельности М, 2000 г

3. Дубровская Е.А., Козлова С.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. М., 2002

4. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества М. 2006 г.

5. Крынцлова И. Предметная среда как пространство социального развития детей раннего возраста. Ж. «Дошкольное воспитание» №9 - 2004

6. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. Пособие для медработников и воспитателей. М., 2002.
 7. Малышева И.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2006
 8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб, 2003.
 9. Математическое развитие: развернутое перспективное планирование. Образовательная система «Детский сад 2100» / авт.-сост. О.В. Матросова. Волгоград, 2011.
 10. Нечепуренко В.В. В детском саду летом. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. СПб., 2004
 11. Николаева Е.И. Психология детского творчества СПб, 2006
 12. Основы специальной психологии/Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. Под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., испр. – М., 2005.
 13. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М., 2000
 14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников: метод. рекомендации. М., 2009.
 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 № 788 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр)»
 16. Рисование с детьми дошкольного возраста. Под ред. Р.Г.Казаковой. М., 2006
 17. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., 2001.
 18. Современные технологии дошкольного образования: познавательного-речевой, социально-личностный, художественно-эстетический аспекты: хрестоматия для бакалавров/ сост.: Т. В. Петроченко, Т. В. Пуртова, М. С. Смирнова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 164 с.
 19. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003.
 20. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: АCADEMA, 2002
 21. Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. СПб., 2000.
 22. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
 23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 24. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Дополнительная:**
1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М., 2002.
 2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.
 3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
 4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовить ребенка к школе как? Советы психолога. Ситуации. Упражнения. Диагностика. М., 2002.
 5. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет. М., 2008.
 6. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2001.
 7. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. М., 2006
 8. Дубровская Е.А., Козлова С.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста М., 2002

9. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001.
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2000.
11. Зеленкова О.С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
12. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Приложение к Ж. «Управление ДОУ» М., 2007
13. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. М., 2001.
14. Комарова Н., Грибова И.О гражданственном воспитании дошкольников. Ж. «Дошкольное воспитание» №5 - 2006
15. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания М., 2006 г
16. Лаврентьева С.В. Семейная игротека. СПб., 2003.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: «Когито-центр», 2005. – 456 с.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2009.
19. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М., 2009.
20. Павлова Л.Н. Игровое оборудование, дидактические игрушки и развивающие пособия для детей раннего возраста. М.. 2002
21. Павлова Л.Н. Игровое оборудование, дидактические игрушки и развивающие пособия для детей раннего возраста. М.. 2002
22. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
23. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методик. М., 2003.
24. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2004.
25. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. М., 2003.
26. Федорова Т.Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении / Федорова Т.Т., Хайруллина Р.Р.// Современный детский сад . - 2010. - № 3. - С. 19-22.
27. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Зацепина, М. Б. Культура досуга в семье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru>
2. Интернет-портал Детская психология <http://childpsy.ru/>
3. Открытый педагогический форум <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--plai/>
4. Шакурова М. В. Социокультурное пространство как условие становления социокультурной идентичности личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-culture.ru>
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

МОДУЛЬ 1. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО» (модуль реализуется в дистантной форме СДО-Академия) *

Задача профессиональной деятельности	Опирайтесь в профессиональной деятельности на основные положения государственной политики в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (В)*
Готовность применять в профессиональной деятельности основные положения государственной политики в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Направления государственной политики, организационное и нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	Осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС ДО	Опытом осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС ДО

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Практикум с использованием дистанционных образовательных технологий	Организационное и нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	18	Самостоятельное выполнение практических заданий по анализу стратегических документов государственной политики в сфере дошкольного образования и нормативно-правового регулирования в данной области.	Готовность применять в профессиональной деятельности основные положения государственной политики в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
2	Практикум с использованием дистанционных образовательных технологий	Нормативное правовое обеспечение проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	18	Овладение опытом разработки и проектирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Готовность самостоятельно реализовывать профессиональной деятельности основные положения государственной политики в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 1. «Государственная политика в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» проводится в форме письменного экзамена.

Процедура проведения экзамена представляет собой ответы слушателя на тестовые вопросы в системе «СДО-Академия».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текущий контроль в форме письменного экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Отвечает верно на все вопросы теста.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Отвечает верно на 80% теста.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы по билету и вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету, отвечает верно лишь на 60% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично и грамотно отвечать на вопросы по тесту, правильных ответов менее 60%

Вопросы к письменному экзамену:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования
2. Приоритеты педагогической деятельности воспитателя ДООУ в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог".
3. Современные подходы к прогнозированию и планированию педагогического процесса в ДООУ.
4. Технологии проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
5. Общая характеристика ФГОС ДО в контексте современной образовательной политики.
6. Основные принципы Национальная стратегия действий в интересах детей.
7. Приоритетные направления Национальная стратегия семейной политики.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, знание нормативных документов, оперирование ими.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность применять в профессиональной деятельности основные положения государственной политики в сфере дошкольного образования в	Тестовый ответ	<ul style="list-style-type: none">• Ответы на вопросы отражают способность осуществления образовательного процесса в соответствии с	<i>Отлично</i> - полное соответствие критериям оценки <i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки <i>Удовлетворительно</i> - слушатель испытывает

соответствии с ФГОС ДО (см. Таблицу , где ПК, берем оттуда)		требованиями государственной политики и ФГОС ДО. <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка • адекватность выбора форм обоснования ответа 	затруднение в представлении своей работы, отсутствует свободное владение материалом. <i>Неудовлетворительно</i> - полное несоответствие критериям оценки.
---	--	--	--

* **Модуль реализуется в дистантном режиме.** Ознакомление с названными документами осуществляется с учетом дистанционных форм взаимодействия, платформы «СДО Академия» и использования «облачных» технологий и коллективных Google-документов. Консультации по теме в формате чатов (с помощью google-ресурсов). Обмен опытом в рамках изучения коллективных мультимедиа материалов (с помощью google-ресурсов).

МОДУЛЬ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Задача профессиональной деятельности	Применять в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, технологии партнерства с родителями для решения образовательных задач.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Готовность применять в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, технологии партнерства с родителями для решения образовательных задач.	Нормативные правовые акты регулирующие взаимодействие ДОУ и семьи в современном образовательном пространстве. Технологии взаимодействия ДОУ и семьи в современном образовательном пространстве, эффективные методы коммуникации с родителями.	Организовывать партнерство ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка.	Опытном применении технологий партнерства ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в условиях реализации ФГОС ДО

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции	Нормативное правовое регулирование взаимодействия ДОУ и семьи в современном образовательном пространстве	6	Овладение теоретическими аспектами партнерства ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в современном нормативном правовом поле	Готовность применять в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, технологии партнерства с родителями для решения образовательных задач.
	Практические занятия	Нормативное правовое регулирование взаимодействия ДОУ и семьи в современном образовательном пространстве	12	Овладение содержанием современных нормативных правовых актов регулирующих взаимодействия ДОУ и семьи в современном образовательном пространстве.	Готовность самостоятельно использовать в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, технологии партнерства с родителями для решения образовательных задач.
2	Лекции	Партнерство ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в соответствии с ФГОС ДО	6	Овладение технологиями партнерства ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в соответствии с ФГОС ДО	Способность освоения теоретических аспектов организации партнерства ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в образовательном процессе

	Практические занятия	Партнерство ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в условиях реализации ФГОС ДО	12	Овладение содержанием технологий партнерства ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в соответствии с ФГОС ДО	Готовность реализовывать в своей профессиональной деятельности ключевые аспекты психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, технологии партнерства с родителями для решения образовательных задач.
--	----------------------	---	----	---	--

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов практической работы на занятиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 2. **«Профессиональная компетентность педагога ДОУ в работе с семьей»** оценивание проводится в форме устного экзамена.

Процедура проведения экзамена представляет собой публичное выступление слушателя, который отвечает на вопросы билета.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текущий контроль в форме устного зачета является дифференцированным является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы в билете и от преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Нормально оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы по билету и преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы по билету и вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы по билету и преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

Примеры оценочных материалов

Вопросы к устному экзамену:

1. Раскройте способность ставить задачи и осуществлять выбор средств познавательного развития дошкольника.

2. Проанализируйте умение реализовывать цели, задачи, условия и средства воспитания дошкольника
3. Актуализируйте способность использовать современные подходы к организации предметно-игровой среды в ДОУ.
4. Приведите примеры видов, структуры, содержание и формы проведения занятий в ДОУ.
5. Охарактеризуйте игру как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
6. Раскройте функции игры в педагогическом процессе ДОУ.
7. Перечислите виды игр для детей дошкольного возраста и их краткие полезные характеристики.
8. Раскройте значимость педагогических условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Раскройте сущность педагогического руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах детского сада.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, анализ собственного педагогического опыта, знание нормативных документов, оперирование ими.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность применять в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, технологии партнерства с родителями для решения образовательных задач.	Устный ответ	Ответы на вопросы отражают способность применять технологии партнерства ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка в условиях реализации ФГОС ДО <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка • адекватность выбора форм обоснования ответа 	Отлично - полное соответствие критериям оценки Хорошо - частично соответствует критериям оценки Удовлетворительно - слушатель испытывает затруднение в представлении своей работы, отсутствует свободное владение материалом. Неудовлетворительно - полное несоответствие критериям оценки.

МОДУЛЬ 3 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Задача профессиональной деятельности	Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка в период пребывания в ДОУ.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Готовность разрабатывать и	Общие и специфические закономерности	Уметь планировать и корректировать	Опытом планирования и корректировки

осуществлять реализацию программ индивидуального развития ребенка в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды в период пребывания в ДОУ	нарушений психического развития ребенка дошкольного возраста, основ дидактики специальной педагогики и специальной психологии в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка в период пребывания в ДОУ.	образовательные задачи в соответствии с общими и специфическими закономерностями нарушений психического развития ребенка дошкольного возраста, основ дидактики специальной педагогики и специальной психологии в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка в период пребывания в ДОУ.	образовательных задач в соответствии с общими и специфическими закономерностями нарушений психического развития ребенка дошкольного возраста, основ дидактики специальной педагогики и специальной психологии в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка в период пребывания в ДОУ.
---	---	--	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекция	Общие и специфические закономерности нарушений психического развития ребенка дошкольного возраста	6	Научно-теоретические основы работы педагога ДОУ с учетом общих и специфических закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста и классификация нарушений психического развития ребенка	Готовность разрабатывать и планировать реализацию программ индивидуального развития ребенка в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды в период пребывания в ДОУ
2	Практические занятия	Общие и специфические закономерности нарушений психического развития ребенка дошкольного возраста	6	Разработка и построение работы педагога ДОУ с учетом общих и специфических закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста и	Готовность реализовывать в своей профессиональной деятельности программы индивидуального развития ребенка

				классификация нарушений психического развития ребенка	в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды в период пребывания в ДОУ
3	Практические занятия	Основы дидактики специальной педагогики и специальной психологии	6	Базисные дидактические составляющие с учетом их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей с особыми потребностями в современном правовом поле.	Готовность разрабатывать и осуществлять реализацию программ индивидуального развития ребенка как ключевых аспектов психологически комфортной и безопасной образовательной среды в период пребывания в ДОУ

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 3. «Основы специальной педагогики и специальной психологии» оценивание проводится в форме устного зачета.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Процедура проведения зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который отвечает на вопросы преподавателя.

Текущий контроль в форме устного экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки «зачет» или «незачет».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

«Зачет» - слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Незачет» - слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может полностью продемонстрировать отсутствие знаний по предмету.

Примеры оценочных материалов

Вопросы к устному зачету:

1. Специальная педагогика как наука.
2. Специальная психологи как наука.
3. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация.
4. Актуальные проблемы и перспективы отечественной специальной (коррекционной) педагогики.
5. Дошкольная система специального образования. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

7. Принципы специального образования

8. Этапы развития специальной педагогики и специального образования

9. Проблема нормы и патологии в современной науке.

10. Сущность и функции компенсаторных механизмов.

11. Структура нарушенного развития и ее характеристики.

12. Современные отрасли в специальной психологии.

13. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, анализ собственного педагогического опыта, знание нормативных документов, оперирование ими.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность разрабатывать и осуществлять реализацию программ индивидуального развития ребенка в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды в период пребывания в ДОУ</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>- Ответы на вопросы отражают способность применять знания общих и специфических закономерностей нарушений психического развития ребенка дошкольного возраста, основ дидактики специальной педагогики и специальной психологии в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка в период пребывания в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка • адекватность выбора форм обоснования ответа 	<p>Соответствие/не соответствие критериям оценки</p>

МОДУЛЬ 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДОУ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИИ

Задача профессиональной деятельности	Анализировать содержание нормативных актов, регулирующих организацию ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении, реализовывать технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении		
Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Готовность анализировать содержание нормативных актов, регулирующих организацию ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении, реализовывать технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	Технологии осуществления комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	Планировать и корректировать образовательные задачи осуществления комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	Опытом применения технологий психолого-педагогической помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции	Нормативные акты, регулирующие организацию ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	6	Овладение методами анализа нормативных актов, регулирующих организацию ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	Готовность осуществлять технологии комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в

					развитии, социальной адаптации и обучении
2.	Практикум	Технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	12	Овладение технологиями ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении	Готовность самостоятельно планировать и корректировать образовательные задачи осуществления комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы на практических занятиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 4. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении» оценивание проводится в форме устного зачета.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Процедура проведения устного зачета представляет собой ответы на вопросы билетов.

Текущий контроль в форме устного зачета является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «зачет» или «незачет».

«Зачет» - слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Незачет» - слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может полностью продемонстрировать отсутствие знаний по предмету.

Примеры оценочных материалов

Вопросы к устному зачету:

1. Содержание нормативных актов, регулирующих организацию ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении,
2. Психологические особенности обучающихся ДОУ, испытывающих трудности в развитии
3. Технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии
4. Психологические особенности обучающихся ДОУ, испытывающих трудности в социальной адаптации
5. Технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в социальной адаптации

6. Психологические особенности обучающихся ДОУ, испытывающих трудности в обучении

7. Технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в обучении

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, анализ собственного педагогического опыта, знание нормативных документов, оперирование ими.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность осуществлять обеспечение ППМС-помощь в образовательном процессе обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении на основе локальных нормативных актов.</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>- Ответы на вопросы отражают способность анализировать содержание нормативных актов, регулирующих организацию ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении, реализовывать технологии оказания ППМС-помощи обучающимся ДОУ, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка • адекватность выбора форм обоснования ответа 	<p>Соответствие/не соответствие критериям оценки</p>

МОДУЛЬ 5 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ (модуль реализуется в дистантной форме СДО-Академия)*

Задача профессиональной деятельности	Применять в профессиональной деятельности инновационные методы реализации образовательной деятельности в ДОУ		
Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Готовность применять в профессиональной деятельности инновационные методы реализации образовательной деятельности в ДОУ	Теорию и методику разработки и реализации инновационных направлений деятельности ДОУ в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования.	Применять инновационные методы и средства разработки и реализации инновационных направлений деятельности ДОУ в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования.	Опытом применения инновационных методов и средств разработки и реализации инновационных направлений деятельности ДОУ в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Практикум	Государственная политика в сфере инновационной деятельности в ДОУ	6	Овладение опытом освоения, и использования инновационных технологий в деятельности ДОУ	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста
2.	Практикум	Организационно-методические основы инновационной деятельности в ДОУ	12	Практическое овладение технологиями организации и методического обеспечения инновационной деятельности в ДОУ	Готовность применять в своей профессиональной деятельности ключевые аспекты целевых

					ориентиров развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста
--	--	--	--	--	--

* **Модуль реализуется в дистантном режиме.** Ознакомление с названными документами осуществляется с учетом дистанционных форм взаимодействия, платформы «СДО Академия» и использования «облачных» технологий и коллективных Google-документов. Консультации по теме в формате чатов (с помощью google-ресурсов). Обмен опытом в рамках изучения коллективных мультимедиа материалов (с помощью google-ресурсов).

- Вариативность в содержании и организации обучения – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов практической работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 5. «**Инновационная деятельность в ДОУ**» оценивание проводится в форме письменного экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Процедура проведения письменного экзамена представляет собой ответы слушателя на тестовые вопросы в системе «СДО-Академия».

Текущий контроль в форме экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Отвечает верно на все вопросы теста.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Отвечает верно на 80% теста.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы по билету и вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету, отвечает верно лишь на 60% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично и грамотно отвечать на вопросы по по тесту, правильных ответов менее 60%

Примеры оценочных материалов

Вопросы к письменному экзамену:

1. Какие федеральные и региональные стратегические документы определяют направления инновационного развития образования в РФ?

2. Как в нормативных документах определены инновационная и экспериментальные деятельности? В чем их различие?

3. В чем состоят особенности инновационного менеджмента в образовательной организации?

4. Какие документы регулируют работу федеральной и региональной инновационных площадок?

5. Что является результатом инновационной деятельности инновационной площадки?

6. Как осуществляется финансирование инновационной деятельности образовательной организации?

7. В какой последовательности происходит получение образовательным учреждением статуса инновационной площадки?

8. Какова структура инновационной программы (проекта) образовательной организации?

9. Как осуществляется текущее управление инновационной деятельностью инновационной площадки?

10. Какие документы предоставляет инновационная площадка на этапе промежуточной (итоговой) экспертизы деятельности?

11. Как осуществляется диссеминация инновационного продукта в системе образования?

12. Назовите особенности работы в статусе экспериментальной площадки.

13. Назовите особенности работы педагогической лаборатории.

14. Каковы цели деятельности ресурсного центра?

15. Какие критерии позволяют оценить результативность инновационной деятельности?

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, анализ собственного педагогического опыта, знание нормативных документов, оперирование ими.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность применять в профессиональной деятельности инновационные методы обучения, воспитания, развития обучающихся ДОУ	Тестовый ответ	- Ответы на вопросы отражают способность применять в профессиональной деятельности инновационные методы реализации образовательной деятельности в ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка адекватность выбора форм обоснования ответа	Отлично - полное соответствие критериям оценки Хорошо - частично соответствует критериям оценки Удовлетворительно - слушатель испытывает затруднение в представлении своей работы, отсутствует свободное владение материалом. Неудовлетворительно - полное несоответствие критериям оценки.

МОДУЛЬ 6 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДОШКОЛЬНОГО

ДЕТСТВА (модуль реализуется в дистантной форме СДО-Академия) *

Задача профессиональной деятельности	Опираться в профессиональной деятельности на целевые ориентиры развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, психологические основы развития деятельности, основы эмоционально-личностного развития ребенка, особенности развития художественно-эстетического развития в соответствии с закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста		
Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Готовность опираться в профессиональной деятельности на	Научно-теоретические основы психологии и	Организовывать психологически комфортную и	Опытот разработки и реализации технологий создания

целевые ориентиры развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, психологические основы развития деятельности, основы эмоционально-личностного развития ребенка, особенности развития художественно-эстетического развития в соответствии с закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста	педагогики дошкольного детства формируя и поддерживая психологическое благополучие ребенка в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	безопасную образовательную среду в ДОУ, формировать и поддерживать психологическое благополучие ребенка -дошкольника с учетом современных научных концепций.	психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формируя и поддерживая психологическое благополучие ребенка с учетом современных научных концепций.
---	---	--	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Практикум с применением дистанционных образовательных технологий	Психологические закономерности развития ребенка дошкольного возраста	12	Научно-теоретические концепции психологии и педагогики дошкольного детства. Развитие обучение и воспитание ребенка в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды ДОУ.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста
2.	Практикум с применением дистанционных образовательных технологий	Целевые ориентиры развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО	6	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	Способность самостоятельно применять технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО

3	Практикум с применением дистанционных образовательных технологий	Психологические основы развития деятельности в дошкольном возрасте	12	Научно-теоретические основы развития деятельности в дошкольном возрасте	Способность применять технологии проектирования в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста
4	Практикум с применением дистанционных образовательных технологий	Основы эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.	12	Научно-теоретические основы эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте	Способность использовать в своей деятельности технологии проектирования в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста
5	Практикум с применением дистанционных образовательных технологий	Особенности развития художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте	12	Научно-теоретические основы художественно-эстетического развития ребенка в дошкольном возрасте	Способность самостоятельно применять, используя как значимый элемент своей профессиональной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста

* **Модуль реализуется в дистантном режиме.** Ознакомление с названными документами осуществляется с учетом дистанционных форм взаимодействия, платформы «СДО Академия» и использования «облачных» технологий и коллективных Google-документов. Консультации по теме в формате чатов (с помощью google-ресурсов). Обмен опытом в рамках изучения коллективных мультимедиа материалов (с помощью google-ресурсов).

- **Вариативность в содержании и организации обучения** – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 6 "**Основы психологии и педагогики дошкольного детства**" оценивание проводится в форме письменного экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Процедура проведения письменного экзамена представляет собой ответы слушателя на тестовые вопросы в системе «СДО-Академия».

Текущий контроль в форме экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Отвечает верно на все вопросы теста.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Отвечает верно на 80% теста.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы по билету и вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету, отвечает верно лишь на 60% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично и грамотно отвечать на вопросы по тесту, правильных ответов менее 60%

Примеры оценочных материалов

Вопросы к письменному экзамену:

1. Перечислите основные научно-теоретические концепции психологии и педагогики дошкольного детства.
2. Опишите основные принципы развития обучения и воспитания ребенка в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды ДОУ.
3. Приведите примеры проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
4. Опишите алгоритм технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
5. Научно-теоретические основы развития деятельности в дошкольном возрасте. Приведите примеры соответствующих технологий.
6. Научно-теоретические основы эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте. Приведите примеры соответствующих технологий.
7. Научно-теоретические основы художественно-эстетического развития ребенка в дошкольном возрасте. Приведите примеры соответствующих технологий.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, анализ собственного педагогического опыта, знание нормативных документов, оперирование ими.

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность опираться в профессиональной деятельности на целевые ориентиры развития ребенка в соответствии с	Тестовый ответ	• Способность опираться в профессиональной деятельности на	Отлично - полное соответствие критериям оценки Хорошо - частично

ФГОС ДО, психологические основы развития деятельности, основы эмоционально- личностного развития ребенка, особенности развития художественно- эстетического развития в соответствии с закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста		целевые ориентиры развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка • адекватность выбора форм обоснования ответа 	соответствует критериям оценки Удовлетворительно - слушатель испытывает затруднение в представлении своей работы, отсутствует свободное владение материалом. Неудовлетворительно - полное несоответствие критериям оценки.
---	--	--	---

МОДУЛЬ 7 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 3-Х ЛЕТ)

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста (до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО		
Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Готовность осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста (до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО	Научно - теоретические основы воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста	Разрабатывать технологии воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста на основе современных научных концепций	Научно-обоснованными технологиями воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста на основе современных научных концепций

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретает в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции	Научно-теоретические основы организации процесса воспитания, развития и обучения детей	18	Современные научно-теоретические концепции воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста. Правовые и теоретические основы организации процесса воспитания,	Готовность учитывать и грамотно оперировать современными научными понятиями в сфере воспитания,

		раннего дошкольного возраста		развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.	развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.
2	Лекции с элементами тренинга	Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста	6	Содержание технологий воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	Готовность использовать технологии воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО
3	Практикум с использованием различных интерактивных форм взаимодействия	Технологии воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста	12	Практические формы реализации технологий воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	Готовность самостоятельно применять технологии воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

- **Вариативность в содержании и организации обучения** – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 7. «**Теория и методика воспитания, обучения и развития ребенка раннего дошкольного возраста**» оценивание проводится в форме устного зачета.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Процедура проведения зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который отвечает на вопросы преподавателя.

Текущий контроль в форме устного экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки «зачет» или «незачет».

«Зачет» - слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Незачет» - слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может полностью продемонстрировать отсутствие знаний по предмету.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, анализ собственного педагогического опыта, знание нормативных документов, оперирование ими.

Примерная тематика вопросов по модулю 7:

1. Планирование воспитательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. Организация самостоятельной творческой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

3. Организация образовательной среды, способствующей развитию восприятия музыки, художественной литературы, фольклора детьми раннего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах).

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста (до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО	Содержание презентации (включая структуру и оформление)	Способность осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста (до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка адекватность выбора форм обоснования ответа	Соответствие/не соответствие критериям оценки

МОДУЛЬ 8 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С 3 ДО 7 ЛЕТ)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление процесса воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО		
Профессиональные компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
Готовность осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО	Основы планирования и реализации образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	Осуществлять планирование и реализацию образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	Опытом самостоятельного использования технологий планирования и реализации образовательных задач по воспитанию,

	в соответствии с ФГОС ДО, применять инновационные технологии построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, теорию и методику социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития, основы игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.	в соответствии с ФГОС ДО, применять инновационные технологии построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, теорию и методику социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития, основы игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.	обучению и развитию ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО, применять инновационные технологии построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, теорию и методику социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития, основы игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
--	---	---	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции с элементами тренинга	Особенности построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	6	Цели и задачи организации и содержания планирования и реализации психолого-педагогического процесса в семье и школе в воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации с позиций их соответствия нормативным документам, возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей в соответствии с ФГОС ДО	Готовность к планированию и реализации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
2	Практикум	Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6	Практическое освоение научно обоснованных технологий социально-коммуникативного развития ребенка в образовательном пространстве ДОУ Основные показатели социально-коммуникативного	Готовность самостоятельно осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в

				развития ребенка.	соответствии с ФГОС ДО
3	Лекции	Основы познавательного развития детей дошкольного возраста	6	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста. Основные показатели социально-коммуникативного развития ребенка. Технологии познавательного развития ребенка в образовательном пространстве ДОУ: методы, приемы и формы работы.	Готовность самостоятельно применять технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО
4	Лекции	Основы игровой деятельности ребенка дошкольного возраста	6	Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Технологии игровой деятельности ребенка в образовательном пространстве ДОУ.	Готовность самостоятельно применять технологии игровой деятельности и осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО
4	Практикум	Основы игровой деятельности ребенка дошкольного возраста	6	Практическое применение теории и методики игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ.	Готовность самостоятельно применять научно обоснованные технологии игровой деятельности и осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО
5	Лекции	Основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	6	Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Технологии художественно-эстетического развития ребенка в образовательном	Готовность в художественно-эстетическом осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного

				пространстве ДОУ: методы, приемы и формы работы.	возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО
--	--	--	--	--	---

- **Вариативность в содержании и организации обучения** – слушатель имеет право выбирать вариативность содержания, технологий, форм и методов работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 8. «Научно-теоретические основания воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации» оценивание проводится в форме устного экзамена.

Процедура проведения устного экзамена представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой экзаменационных работ презентации.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текущий контроль в форме устного экзамена является дифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» - содержание ответа полностью соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Безупречно оперирует основными понятиями; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

«Хорошо» - содержание ответа, в целом, соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Свободно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.

«Удовлетворительно» - слушатель в ответах демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины; не полностью владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине; допускает логические ошибки, отвечая на вопросы по билету и вопросы преподавателя, не может полностью продемонстрировать знания по предмету

«Неудовлетворительно» - слушатель не может логично отвечать на вопросы по билету и преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения дисциплины, не может грамотно представить специфику собственной деятельности

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, анализ собственного педагогического опыта, знание нормативных документов, оперирование ими.

Примерная тематика вопросов по модулю 7:

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах).

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО	Содержание презентации (включая структуру и оформление)	Способность разрабатывать и реализовывать технологии планирования образовательного процесса в ДОУ с позиций их	Отлично - полное соответствие критериям оценки Хорошо - частично соответствует критериям оценки Удовлетворительно - слушатель испытывает

		соответствия нормативным документам, возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка адекватность выбора форм обоснования ответа	затруднение в представлении своей работы, отсутствует свободное владение материалом. Неудовлетворительно - полное несоответствие критериям оценки.
--	--	---	---

МОДУЛЬ 9 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задача профессиональной деятельности	Оценивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
Готовность оценивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО	Технологии педагогической оценки и диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста, мониторинга результатов освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Разрабатывать и реализовывать технологии педагогической оценки и диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста, мониторинга результатов освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Опыт разработки, реализации и мониторинга педагогической оценки и диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста, мониторинга результатов освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса

№ п / п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООО ДО	6	Содержание требования ФГОС ДО к результатам освоения ООО ДО	Готовность применять в образовательном процессе ДОУ значимые аспекты деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООО ДО.
2	Практикум	Технологии педагогической оценки и диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста	12	Практическое освоение технологий педагогической оценки и диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста	Готовность самостоятельно реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООО ДО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 9. "Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, педагогическая оценка и диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста" оценивание проводится в форме устного зачета.

Процедура проведения зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который предоставляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

Текущий контроль в форме устного зачета является недифференцированным и подразумевает выставление оценки в категориях «зачет» или «незачет».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация к зачету, для выполнения в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование согласно ФГОС ДО.

Примерная тематика зачетных работ по модулю 9:

Содержание требования ФГОС ДО к результатам освоения ООО ДО

Практическое освоение технологий педагогической оценки и диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения: правильность и полнота ответа на вопрос, анализ собственного педагогического опыта, знание нормативных документов, оперирование ими.

Презентация выполняется в формате POWER POINT, включает в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии с ФГОС ДО.

Примерная тематика зачетных работ по модулю 7:

1. Планирование оценки и диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. Планирование оценки и диагностики организация самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

3. Планирование оценки и диагностики организации образовательной среды, способствующей развитию восприятия музыки, художественной литературы, фольклора детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах).

Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность оценивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООО ДО.	Содержание презентации (включая структуру и оформление)	Способность оценивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООО ДО <ul style="list-style-type: none"> • логичность, последовательность изложения материала • ясность и точность языка адекватность выбора форм обоснования ответа	да / нет по каждому из критериев

Тезаурус

Активность ребенка – инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Ведущая деятельность – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

Взаимодействие – взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л.Н. Перельгиной).

Внимание – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Воля – свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воображение – способность представлять отсутствующий при реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Воспитанник – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

Восприятие – свойственная только человеку простейшая форма психического отражения объективной реальности в виде целостного образа. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно и предметно.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Детская игра – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два вида игры – сюжетная и игра с правилами.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность – организационная результативная целенаправленная активность. Категория деятельности определяет базовый уровень социального взаимодействия. Соответственно оценка эффективности включает в себя оценку эффективности деятельности в качестве ключевой составляющей. Деятельность осуществляется по схеме «субъект-объект», причем в качестве субъекта может выступать личность или группа, а в качестве объекте – предмет (тогда это предметная деятельность) или другие субъекты (тогда это общение). Психологическая динамическая структура деятельности субъекта: потребность – мотив – интерес – цель – объект – способы – действия – результат.

Дистанционное взаимодействие (в образовании) - взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

Дифференцированный подход – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования детей и различного построения образовательного процесса в выделенных группах.

Доступ детей к информации – возможность получения и использования детьми свободно распространяемой информации.

Дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

Здоровье обучающихся – состояние организма, личности человека, который усваивает новые знания и опыт, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого (Л.С. Выготский).

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Индивидуальный подход (англ. Individual approach) – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Инициатива – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Инкультуризация – процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и правил поведения, свойственных данной культуре.

Интерактивные проекты – это акции, обеспечивающие интерактивное взаимодействие социальных субъектов со своей аудиторией: голосования с использованием технологий SMS и IVR, викторины, лотереи, игровые шоу, голосовые порталы СМИ, SMS-чаты, голосовые чаты и т.д.

Интернет-ресурсы (синонимы «веб-ресурс, веб-сервис») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной сети. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый интернет-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Коммуникация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Коррекция нарушений – система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Облачное хранилище данных (англ. *cloud storage*) — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам. На собственных выделенных серверах, приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, количество или какая-либо внутренняя структура серверов клиенту не видна. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом «облаке», которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся

Общение ребенка – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Отношения в сфере образования – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Память – одно из основных свойств нервной системы; форма психического отражения, развивающаяся как запоминание. Сохранение и последующее воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного.

Партнерство (англ. *partnership*; нем. *Partnerschaft*) – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели.

Права ребёнка – свод прав детей, зафиксированный в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее 20 лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

Проект (англ. *design* от лат. *designare* — размечать, указывать, описывать, изобретать) – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для

реализации системы; временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Психическое здоровье – согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообществ.

Развитие – процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

Эмоции – особая форма психического отражения, свойственная человеку и животным; реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющихся как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях.