

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

**Методические рекомендации по реализации
предпрофильной подготовки**

Автор-составитель:
Огановская Елена Юрьевна – доцент КОСОО, к.п.н.

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

Аннотация	3
Введение.....	3
Основные понятия	4
Нормативные документы	8
Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации	11
Условия организации предпрофильной подготовки	12
Структура предпрофильной подготовки.....	14
Содержание предпрофильной подготовки	16
Планируемые образовательные результаты предпрофильной подготовки.....	27
Диагностика результативности освоения программ предпрофильной подготовки.....	28
Организация пропедевтического обучения	31
Организация и проведение профориентационных мероприятий	33
Заключение	35
Информационное обеспечение предпрофильной подготовки	36
Глоссарий	40

Аннотация

Методические рекомендации по реализации предпрофильной подготовки раскрывают цели, задачи, образовательные результаты и содержание предпрофильной подготовки в целом, содержат информацию по ведению конкретных программ, реализуемых в рамках предпрофильной подготовки, показывают возможности реализации предпрофильной подготовки в образовательном процессе. Рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций и специалистам, занимающимся организацией профориентационной работы, реализацией внеурочной деятельности.

Введение

Понятие «предпрофильной подготовки школьников» является относительно новым для отечественной педагогической науки и практики. Впервые оно появилось в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренной на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 и 28.06.2002 (доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации - май-июнь 2002, и результатам 2-ого Всероссийского совещания по профильному обучению 28.06.2002). Концепция профильного обучения отмечает, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

В условиях профильного обучения старшеклассник должен сделать жизненно важный выбор, который определяет его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни. Исследования специалистов-профориентаторов показывают, что учащиеся 9-го класса испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного

пути. Это значит, что выпускники 9-х классов не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

Для целенаправленного и поэтапного решения данной проблемы для учащихся должны быть созданы оптимальные условия, способствующие выбору профиля обучения. Такими условиями являются организация эффективной профориентационной деятельности в общеобразовательной организации на протяжении всего процесса обучения и реализация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

Основные понятия

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

В условиях перехода от реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) к ФГОС среднего общего образования (СОО) предпрофильная подготовка занимает особое место в образовательном процессе.

Профильное обучение – формирование углубленных знаний, развитие компетентностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Учитывая, что эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка, таким образом, рассматривается как переходный этап к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Целью предпрофильной подготовки является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Для достижения цели предпрофильной подготовки необходимо решение целого ряда **задач**:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечение процесса определения обучающимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- овладение школьниками представлением об образе своего «Я»;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих

адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Исходя из целей и задач, предпрофильная подготовка тесно связана с понятиями «профессиональная ориентация» и «профориентационные компетенции».

Профессиональная ориентация – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

Профориентационная компетентность – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Следует отметить, что профессиональная ориентация или профориентационная работа реализуется в общеобразовательном учреждении на протяжении всего образовательного процесса, в то время как предпрофильная подготовка занимает более узкий промежуток времени – это понятие относится конкретно к 9 классу. Однако, эффективная реализация предпрофильной подготовки возможна лишь при комплексной взаимосвязанной работе школы в рамках организации профориентационной деятельности начиная с 1-го класса.

Предпрофильная подготовка предоставляет возможность обучающимся для построения индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

Индивидуальный профессиональный маршрут – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

Индивидуальный маршрут в соответствии с ФГОС среднего общего образования является необходимым условием реализации обучения на этапе старшей школы, а готовность к профессиональному самоопределению заявлена во ФГОС ООО как важнейший образовательный результат обучения в основной школе. Таким образом, реализация образовательной организацией предпрофильной подготовки становится стратегическим вектором ее развития в условиях внедрения ФГОС, залогом эффективности достижения образовательного результата, заявленного во ФГОС, важным потенциалом развития образовательной организации в целом.

Нормативные документы

Основные положения и требования к организации предпрофильной подготовки указаны, в содержании ряда документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования 2018/2019 учебном году);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);

4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

5. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

8. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 и 28.06.2002 (доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации - май-июнь 2002, и результатам 2-ого Всероссийского совещания по профильному обучению 28.06.2002);

10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по

формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

13. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

14. Основная образовательная программа образовательной организации в части: учебный план образовательного учреждения;

15. Распоряжения и инструктивные письма региональных органов управления образования, где содержатся конкретные управленческие решения (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»; Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»);

16. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации

Образовательная организация определяет формы образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018/2019 учебном году в IX классах образовательных организаций (за исключением IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами). В IX классах образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования указанные часы реализуются программами внеурочной деятельности.

Также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX

классе рекомендуется отводить часы регионального компонента и компонента образовательной организации. При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями, выпущенными издательствами, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Условия организации предпрофильной подготовки

В зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума предпрофильная подготовка может осуществляться:

- 1) непосредственно в образовательной организации;
- 2) в сотрудничестве с организациями и учреждениями дополнительного образования детей;
- 3) в рамках реализации системы социального партнерства с учреждениями профессионального образования, организациями и предприятиями работодателей, другими организациями, имеющими

возможность предоставления базы для организации профессиональных проб.

В качестве содержательного механизма такой интеграции может использоваться реализация составных частей основной образовательной программы.

В качестве организационных механизмов такой интеграции могут применяться:

1) разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение профориентационных задач;

2) кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

3) предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

4) взаимообучение специалистов, обмен опытом;

5) совместная экспертиза качества программ предпрофильной подготовки.

В качестве финансовых механизмов интеграции между учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования может практиковаться организация взаимодействия:

1) на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, по различным направлениям деятельности на базе школы (учреждения дополнительного или профессионального образования);

2) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности.

Структура предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка включает три основных направления работы:

- информирование обучающихся и их родителей,
- предпрофильные курсы или программы,
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,
- организационно-методическое сопровождение учебного процесса.

Информирование включает ознакомление обучающихся с направлениями профильного обучения в образовательной организации, с возможностями продолжения образования или трудоустройства, работу с базами данных, содержащих информацию об учреждениях профессионального образования, о состоянии и прогнозах развития рынка труда региона, об алгоритме и закономерностях процесса выбора профиля обучения в общеобразовательной организации для дальнейшего профессионального образования.

В результате реализации этого направления обучающиеся получают информацию, необходимую для построения индивидуального образовательного и индивидуального профессионального маршрутов, а также приобретают опыт работы с такого рода ресурсами.

Предпрофильные курсы или программы позволяют обучающемуся осуществить на практике «пробу сил» в той или иной сфере деятельности. Это должны быть программы элективных курсов или внеурочной деятельности, содержание которых нацелено на изучение алгоритма выбора профиля обучения и направления будущей профессиональной деятельности, завершающиеся непосредственно этим выбором. Также курсы предпрофильной подготовки могут представлять собой курсы по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и возможностями, содержащие

возможности для углубленного изучения тех или иных образовательных областей или отдельных предметов школьной программы.

В результате реализации предпрофильных программ или курсов обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает диагностику личностных особенностей обучающихся, групповое и индивидуальное консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов с позиций развития индивидуальных особенностей и, прежде всего, уровня готовности к профессиональному самоопределению, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающиеся 9-х классов приобретают устойчивую мотивацию к осуществлению осознанного выбора (курсов, практик, направлений деятельности...). Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к информированию и реализации курсов или программ (учебной работы).

В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения обучающихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

Организационно-методическое сопровождение учебного процесса заключается в организации и реализации мероприятий профориентационной направленности для осуществления обучающимися профессиональных проб

как в рамках учебной работы, так и во внеурочное время. Организационно-методическая работа должна рассматриваться как помощь в принятии школьном решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Результатом реализации данного направления должно стать понимание верно или ошибочно осуществлен выбор профиля обучения и/или направления будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что отрицательный результат тоже результат, через осуществление профессиональных проб обучающийся получает возможность на практике выявить, сформировать или развить индивидуальные интересы и способности.

Содержание предпрофильной подготовки

Информирование обучающихся и их родителей

В рамках реализации предпрофильной подготовки осуществляется представление информации обучающимся и их родителям об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители получают сведения о различных учреждениях профессионального и дополнительного образования, где выпускники 9-х классов смогут продолжить образование.

По существу, информационная работа – это «содержательное путешествие» учащихся по образовательной карте территории, для чего планируются соответствующие маршруты, формы, даты, достигаются конкретные договоренности о времени и форме ознакомительных мероприятий с представителями образовательных учреждений дополнительного и профессионального образования.

Часть времени отводится на внутришкольную (урочную или внеурочную) составляющую информационной работы, когда необходимо ответить на вопросы учащихся или их родителей, обобщить получаемую ими информацию. Важным направлением информационной работы является

знакомство с профилями, реализуемыми в общеобразовательной организации.

К направлениям информационной работы можно отнести и общее знакомство обучающихся с типами учреждений профессионального образования; знакомство с профилиграммами, демонстрацию примеров конкретных учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда данного региона; демонстрацию наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ данного региона; презентацию возможностей и путей предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

Информированием обучающихся и их родителей занимаются учителя предпрофильной подготовки (в том числе и в рамках реализации курсов и программ предпрофильной подготовки), классные руководители, социальные педагоги.

Предпрофильные курсы или программы

Данное направление предпрофильной подготовки можно обозначить как учебную работу. Наиболее эффективно она может быть реализована через элективные курсы или программы внеурочной деятельности в образовательных организациях, участвующих в апробации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Главные задачи предпрофильных курсов:

- познакомить обучающихся с алгоритмами выбора профиля обучения и возможной будущей профессиональной деятельности;
- познакомиться с определенными типами профессиональной деятельности, дать возможность обучающимся попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Исходя из этих двух задач, программы предпрофильных курсов включают общие для всех обучающихся и обязательные для реализации

профориентационные курсы, в рамках которых осуществляется изучение профилей обучения, мира профессий, выявление личностных особенностей и соотнесение собственного «Я» с конкретными профилями дальнейшего обучения и предполагаемой профессиональной деятельности. Вторая группа программ подразумевает углубленное изучение отдельных образовательных областей, предметов, разделов или тем базовых программ, их расширение, т.е. изучение тем, выходящих за рамки содержания предметов. Данные программы реализуются по выбору обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями.

Предпрофильные курсы являются поводом и отправной точкой для организации предпрофильной работы. Поскольку умение делать выбор сопряжено с ответственностью за него, обучающийся обязан полностью пройти выбранный им курс, включая все предусмотренные формы промежуточного и итогового контроля, даже если в процессе освоения курса он получил объективные основания считать свой выбор неудачным.

Реализация программ предпрофильной подготовки за счет часов внеурочной деятельности происходит в рамках социального направления. В соответствии с ФГОС ООО социальное направление – это создание условий для формирования позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Программы внеурочной деятельности подразумевают иную организацию учебного времени: традиционные линейные и новые нелинейные формы организации курсов. Нелинейная форма организации курсов предпрофильной подготовки позволяет объединить учебную работу в рамках программ и организацию экскурсий, иных мероприятий (конкурсов, фестивалей, ярмарок профессий). В рамках этих мероприятий организуются профессиональные пробы, которые предоставляют учащемуся возможность для анализа своих намерений и предпочтений.

Освоение предпрофильных курсов не столько имеет академическую ценность, сколько позволяет обучающимся получить материал для рефлексии и проектирования своей будущей образовательной траектории.

Содержание курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется тем, насколько оно позволяет учащимся осознать свои предпочтения для будущей деятельности и совершить в дальнейшем ответственный выбор либо варианта продолжения образования (включая профиль), либо рода занятий.

В идеале при организации предпрофильной подготовки набор предлагаемых курсов, носящих вариативный характер, по количеству должен быть «избыточным» (что обеспечивает ученику возможность реального выбора). Набор курсов по выбору (их «ассортимент») намечается в конце 8-го класса, на основе соответствующего анкетирования, опросов учащихся, собеседований.

Содержание курсов предпрофильной подготовки включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например - история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.).

Для осуществления осознанного выбора обучающимися профиля дальнейшего обучения целесообразно реализовать программу внеурочной деятельности «Выбор профиля – шаг к профессии», подготовленную кафедрой основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО.

Программа может быть реализована как линейный курс внеурочной деятельности или элективный курс: 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды школьных каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в форме экскурсий, организации профессиональных проб (подробнее в методическом обеспечении программы), подготовки к (конкурсов, олимпиад).

Для реализации программы в виде нелинейного курса возможно совмещение часов для организации экскурсий в различные учебные заведения, организации и на предприятия района / города, а также участия в мероприятиях профориентационной направленности, проводимых с целью помощи обучающимся в выборе профиля обучения и направления профессиональной деятельности - игры, конкурсы, фестивали, олимпиады (Приложение 1).

Программа разработана по модульному принципу. Модуль I «Выбор профиля обучения» является инвариантным, то есть обязательным для реализации. При реализации программы предпрофильной подготовки следует учитывать, что этот модуль завершается выбором профиля дальнейшего обучения. Модуль должен быть полностью реализован в календарные сроки до февраля текущего учебного года, так как именно в это время обучающиеся должны определиться с набором экзаменов за 9 класс, то есть на уровне завершения обучения на этапе основного общего образования. Выбор профиля дальнейшего обучения должен способствовать и выбору экзаменов. Модуль «Выбор профиля обучения» реализуется с опорой на учебное пособие для 9 классов общеобразовательных организаций «Моя будущая профессия», подготовленное Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», выпущенное в 2017 году издательством «Просвещение» (выходные данные пособия указаны в списке литературы для обучающихся). Пособие содержит информацию о профилях образования и

специально разработанные диагностические средства для определения склонностей и способностей обучающихся ко всем перечисленным в программе маршрутам для выбора профиля обучения. В пособии приведены конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута на основе полученных результатов. Формы приведенных в пособии таблиц для обработки результатов можно использовать и как структуру портфолио ученика. В информационном обеспечении программы в разделе «Электронные ресурсы» указаны сайты, на которых размещена информация для организации диагностики обучающихся.

Модули II «Мир профессий» и III «Индивидуальные особенности человека «образ Я» являются вариативными, то есть реализуются по выбору образовательного учреждения. Выбор модуля зависит от предшествовавшей предпрофильной подготовке организации профориентационной работы. Целесообразно материал второго модуля «Мир профессий» реализовывать на более раннем этапе обучения за счет часов внеурочной деятельности и/или учебного предмета «Технология». В этом случае во второй части программы полноценно реализуется третий модуль.

Еще одним вариантом реализации программы может быть реализация третьего модуля в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей обучающихся (склонностей и способностей) может быть реализована школьными психологами или приглашенными специалистами в рамках классных часов или иных внеучебных мероприятий. В этом случае второй модуль реализуется в полном объеме в рамках данной программы внеурочной деятельности. Возможна также комбинация из двух вариативных модулей с вынесением части содержания программы на проведение классных часов профориентационной направленности.

Реализация части содержания программы в период, предшествующий предпрофильной подготовке способствует большей эффективности обучения. Часть часов вариативных модулей «Индивидуальные особенности

человека «образ Я» и «Мир профессий» могут быть включены в программы внеурочной деятельности 7 – 8 классов. Для подготовки обучающихся к выбору профиля обучения в 8 классе в рамках внеурочной деятельности целесообразно использовать учебное пособие для 8 классов общеобразовательных организаций «Моя будущая профессия», подготовленное Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», выпущенное в 2017 году издательством «Просвещение» (выходные данные пособия указаны в списке основной литературы для учителя). Пособие содержит информацию о связях компетенций, формируемых в процессе изучения школьных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. В пособии представлены диагностические материалы для определения способностей обучающихся. В информационном обеспечении программы в разделе «Электронные ресурсы» указаны сайты, на которых размещена информация для организации диагностики обучающихся.

Реализация модуля «Индивидуальные особенности человека «образ Я» требует определенного психолого-педагогического сопровождения, предполагающего подбор содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие.

Результативность курса предпрофильной подготовки определяется четкостью позиции ученика между «освоение курса подтвердило правильность выбора, дало дополнительные основания к принимаемому решению» и «освоение курса показало, что нужно менять направление выбора, что данная деятельность не соответствует имевшимся ожиданиям». Осознание результата выявляется в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется психологической службой. Оно заключается в проведении входящей или предварительной, промежуточной и итоговой диагностики интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов, а также консультировании обучающихся и при необходимости их родителей в формах индивидуальной или групповой консультации.

Входную диагностику в рамках предпрофильной подготовки целесообразно проводить в конце обучения в 8 классе, так как она позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной подготовки.

В рамках промежуточного исследования организуются процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющие выяснить предрасположенности к тем или иным направлениям деятельности. Анализируются образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных затруднений проблем в выборе профиля обучения.

На завершающем этапе психолого-педагогической службой сопровождаются профессиональные пробы, организуемые для выбора профиля дальнейшего обучения и направления профессиональной деятельности, прогнозирующие соответствие личностной заинтересованности школьника, соотносятся аргументы «за и против» выбираемого профиля.

На заключительном этапе предпрофильной подготовки предусматривается:

- повторное использование диагностических материалов (или отдельных их элементов), которые были использованы на первом этапе диагностики;
- работа по схеме альтернативного выбора профиля обучения, позволяющей формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля

(например, школьные предметы, интересующие учащегося, успеваемость по ним; мнения родителей; личные достижения учащегося в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; территориальная близость места будущей учебы, материальное положение, состояние здоровья чувствительность к эмоциональному климату на месте учебы и т.д.).

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки происходит формирование готовности к ответственному выбору.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения программы могут быть привлечены школьные психологи, а также службы профориентационной психологической диагностики опорных районных центров профориентации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи районов Санкт-Петербурга, специалисты Центра содействия и занятости населения и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР».

Организационно-методическое сопровождение учебного процесса

Важное место в реализации процесса предпрофильной подготовки занимает организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта. Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей обучающихся для проверки их на практике. Этим направлением деятельности занимается служба психолого-педагогического сопровождения. А организация мероприятий, в рамках

которых осуществляются профессиональные пробы, рассматривается в рамках предпрофильной подготовки как организационно-методическое сопровождение учебного процесса.

Для эффективной организации предпрофильной подготовки используют ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

Такие традиционные формы профориентационной работы как экскурсии на предприятия или в учреждения профессионального образования, встречи с профессионалами, семинары, рассказы, дискуссии о видах профессиональной деятельности сегодня малоэффективны, если не дают ученику возможность получить хотя бы незначительный практический опыт выполнения каких-либо операций, видов деятельности, «прикоснуться» к профессии в прямом и переносном смысле.

Экскурсии с профессиональными пробами для обучающихся в рамках реализации организационно-методического сопровождения учебной работы могут быть организованы в виде циклов классных часов профориентационной направленности.

Городским методическим объединением организаторов профориентационной работы Санкт-Петербурга, работающем на базе СПб АППО, ежегодно реализуется целый ряд различных мероприятий, в рамках которых предусмотрены возможности получения профпроб для обучающихся (Приложение 1). Таким образом, помимо профессиональных проб, самостоятельно организуемых специалистами общеобразовательных учреждений, целесообразно принять участие в мероприятиях, проводимых городским методическим объединением организаторов профориентационной работы.

Исходя из содержания предпрофильной подготовки, этот процесс включает в себя:

- совокупность разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности школьника;
- нестандартные организационные формы работы «за сеткой уроков» (являющейся частью образовательной программы школы);
- современные технологии организации деятельности;
- возможность работы в малых группах;
- интеграцию разных направлений деятельности: диагностику в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения и учебной работы, профессиональные пробы и мастер – классы, экскурсии в рамках занятий элективных курсов (внеурочной деятельности), классных часов, внеклассной работы, работы с родителями.

Реализацией процесса предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации занимаются педагоги, ведущие программы внеурочной деятельности / элективные курсы, учителя – предметники, включающие в содержание учебных предметов профориентационные блоки, модули, разделы, темы (прежде всего, учителя технологии), психологи (специалисты служб психолого-педагогического сопровождения), классные руководители и социальные педагоги, реализующие работу не только с обучающимися, но и их родителями, педагоги-организаторы, осуществляющие организационно-методическое сопровождение учебного процесса на уровне организации и реализации профориентационных мероприятий. Руководство организацией предпрофильной подготовки по вопросам академической успеваемости осуществляют заместители директоров по учебной работе, а также заместители директоров по воспитательной работе в вопросах предметной направленности интересов, и перспектив личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и уровня готовности к профессиональному самоопределению личности.

Планируемые образовательные результаты предпрофильной подготовки

В результате реализации процесса предпрофильной подготовки

ученик научится:

- выбирать профиль обучения и возможное направление дальнейшей профессиональной деятельности;
- пользоваться необходимой информацией;
- проектировать свою образовательную деятельность и ее результаты;

ученик получит возможность научиться:

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательного маршрута);

ученик освоит:

- приемы работы с информацией, связанной с алгоритмом выбора профиля обучения и возможной дальнейшей профессиональной деятельности;
- основы самодиагностики индивидуальных особенностей, учитываемых при выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;
- пути получения информации, необходимой для построения индивидуального образовательного маршрута (характеристика и содержание профилей обучения, набор предметов возможных для углубленного изучения, набор необходимых экзаменов);
- пути получения информации, необходимой для построения индивидуального профессионального маршрута (информация о профессиях, место положения и правилах приема в учреждения профессионального образования).

Примерными критериями готовности обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта профессиональных проб по освоению образовательного материала, формированию и / или развитию компетенций, востребованных в выбираемом профиле обучения.

Предпрофильная подготовка, в первую очередь, должна быть направлена на достижение обучающимися основного планируемого результата – формирования профориентационной компетентности обучающихся (см. раздел «Основные понятия» и глоссарий).

Диагностика результативности освоения программ предпрофильной подготовки

При оценивании результатов обучения учащихся в рамках элективных курсов следует руководствоваться критериями оценивания, заложенных автором-составителем в программу элективного курса. В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Для диагностики результативности деятельности обучающихся в процессе предпрофильной подготовки в целом (при реализации элективных

курсов и / или внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, организации различных мероприятий и профессиональных проб) наиболее целесообразно использовать технологию **портфолио**.

Портфолио - это совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений учащегося.

Портфолио ученика может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать работы обучающихся по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации о профессиональных учебных заведениях, профиограммы предполагаемых профессий и специальностей. Итоговой работой по модулю I «Выбор профиля обучения» программы внеурочной деятельности «Выбор профиля – шаг к профессии» или аналогичных программ элективных курсов является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программам предпрофильной подготовки в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор возможного направления будущей профессиональной деятельности. Такой выбор осуществляется через анализ личностных особенностей идеального профессионала в сопоставлении с собственными индивидуальными особенностями, интересами и способностями обучающегося, представленными в портфолио ученика.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы необходимо учитывать не только академические достижения и сертифицированный портфолио, но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения профессиональному самоопределению, определяемый по методике Л. Н. Кабардовой, представленной в виде карты самоконтроля готовности

подростков к профессиональному самоопределению. Эта методика помогает не только определить, насколько школьник готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития. Данная методика имеет ценность, прежде всего, рефлексивную. Анализируя результаты по данному опроснику, обучающийся может понять, чего ему не хватает для того, чтобы сделать осознанный профессиональный выбор.

Карта состоит из трех блоков, в каждый из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию степени осмысленности роли профессиональной деятельности в жизни старшеклассника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни. Второй блок направлен на изучение степени осведомленности старшеклассника о выбираемом профиле обучения или сфере возможной будущей профессиональной деятельности. Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбираемой сферы профессиональной деятельности.

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программ предпрофильной подготовки в рамках работы организационно-методического сопровождения учебного процесса предусмотрена система мероприятий-соревнований, участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов (Приложение 1). Результаты участия обучающихся в профориентационных мероприятиях представляются в портфолио ученика.

Разделы портфолио ученика могут быть предложены самими обучающимися и формироваться по мере обучения на уровне предпрофильной подготовки. Форма портфолио (разделы, позиции, критерии) может быть разработана специалистами общеобразовательной организации, реализующими различные направления предпрофильной

подготовки, и принята коллективом общеобразовательной организации на педагогическом совете или локальным актом школы.

Итак, формами диагностики достижения образовательных результатов на уровне предпрофильной подготовки являются:

- портфолио,
- тестирование: работы по анализу интересов и склонностей к предметам различных профилей обучения, индивидуальных личностных особенностей,
- проверочные работы по анализу учебных заведений профессионального образования,
- построение индивидуальных образовательных маршрутов (выбор профиля обучения),
- построение индивидуальных профессиональных маршрутов (определение возможного набора учреждений профессионального образования).

Организация пропедевтического обучения

Для повышения эффективности реализации предпрофильной подготовки в пропедевтических целях необходима организация профориентационной работы на протяжении всего процесса обучения на ступенях начальной школы и основного общего образования.

Большое значение должно быть уделено процессу ранней профориентации обучающихся. В начальной школе рекомендуется участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях профориентационной направленности (конкурсы рисунков, лепбуксов (см. глоссарий), поделок). Возможные темы конкурсов: «Профессии моей семьи», «Профессии моих родителей», «Профессии будущего», «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги к профессии», «Морские профессии», «Сладкие профессии», «Зелёные профессии», «Технические профессии» и т.д. Формой контроля достижения образовательных результатов по программам внеурочной

деятельности может стать проведение школьного, районного и городского этапов конкурса «Когда профессия – это творчество» (Приложение 1). Подготовка и проведение мероприятий реализуется за счет часов урочной (учебные предметы «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»), внеурочной деятельности, дополнительного образования. В рамках этой деятельности происходит знакомство с понятиями «профессиональная деятельность», «профессия», «орудия труда», «продукты труда». Организация профориентационных экскурсий эффективно поддерживает учебный процесс.

На этапе основного общего образования в 5-7 классах целесообразно знакомство с миром профессий, классификацией профессий, понятиями «условия труда», «характер труда», «профессиональное образование» в рамках урочной (профориентационные блоки, темы, фрагменты уроков по направлению «Связь предмета и профессии» во всех образовательных областях учебного плана ОУ), внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведения классных часов, экскурсий, иных внешкольных мероприятий. В качестве форм контроля достижения образовательных результатов по программам внеурочной деятельности возможно участие в системе профориентационных мероприятий, организуемых в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы для учащихся 5-7 классов (интеллектуальные марафоны – профориентационные игры «Профессии от А до Я», городской конкурс «Когда профессия – это творчество» (Приложение 1). Организация школьных и районных этапов может способствовать более эффективной профориентационной деятельности.

На уровне обучения в 8 классе рекомендуется изучение личностных особенностей (интересов и способностей) обучающихся, продолжение знакомства с миром профессий и связями компетенций, формируемых на уроках с профессиями, в которых они используются на основе учебного пособия для 8 классов общеобразовательных организаций «Моя будущая

профессия», указанного в списке литературы для обучающихся настоящих методических рекомендаций. Учащиеся 8 классов могут принимать участие практически во всех городских мероприятиях профориентационной направленности, проводимых в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы (Приложение 1).

Организация и проведение профориентационных мероприятий

Все городские профориентационные мероприятия для обучающихся в рамках предпрофильной подготовки, организуемые в соответствии с планом работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы, рассматриваются как организационно-методическое сопровождение учебной профориентационной деятельности и программ дополнительного образования. Подготовка и участие в мероприятиях происходит за счет часов элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведения классных часов, экскурсий, иных внешкольных мероприятий. То есть, профориентационные мероприятия являются частью комплексной системной профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Профориентационные мероприятия соревновательного характера (игры, конкурсы, олимпиада) предполагают организацию школьного этапа. В некоторых случаях, например, при проведении профориентационной олимпиады «Мы выбираем путь» в соответствии с порядком проведения предметных олимпиад, обязательна и организация районных этапов. Подготовка к школьным и районным этапам профориентационных мероприятий осуществляется за счет часов урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведения классных часов, экскурсий, иных внешкольных мероприятий.

Школьные этапы предлагаемых в приложении 1 мероприятий могут организовываться как форма контроля достижения образовательных результатов в рамках предпрофильной подготовки и пропедевтического обучению. То есть участие в районных и городских этапах не является

обязательным как для всех обучающихся, так и для учеников, занявших призовые места на школьном и/или районном этапе мероприятия.

Профориентационные фестивали подразумевают знакомство с особенностями различных направлений профессиональной деятельности и профессиональными учебными заведениями города (ВУЗы и колледжи) в конкретной области профессиональной деятельности (типе профессий). В рамках фестивалей обучающимся предоставляется возможность получения некоторого опыта предпрофессиональной деятельности за счет организации профессиональных проб. Направленность мероприятий обусловлена объединением профессий в области профессиональной деятельности. На «Фестивале IT профессий» представлены профессии, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; фестиваль «Магия стиля» дает представление о дизайне - творческих профессиях, связанных с конструированием, моделированием и изготовлением продуктов дизайнерских профессий (дизайн одежды, обуви, прически, интерьера, архитектура, ландшафтный дизайн и т.д.); фестиваль «Технические профессии XXI века» посвящен областям профессиональной деятельности и профессиям, связанным с техникой; конкурс «Мы медики» знакомит обучающихся с медицинскими профессиями. Необходимым условием эффективной профориентационной деятельности является адресность участия, то есть участие обучающихся в мероприятиях осуществляется в соответствии с диагностированными личностными особенностями – интересами и способностями.

Заключение

Предпрофильная подготовка как неотъемлемый компонент образовательного процесса, призван расширять возможности общеобразовательной организации для формирования профориентационной компетентности ученика.

Предпрофильная подготовка направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, которые заключаются в умении общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность. Предпрофильная подготовка помогает педагогам отследить, как формируются и развиваются личностные качества обучающихся.

Особенностью предпрофильной подготовки является её предназначение – это деятельность, связанная с выбором дальнейшего пути и прежде всего профессионального. Это и определяет специфику предпрофильной подготовки, в процессе которой обучающийся не столько должен что-либо узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

Информационное обеспечение предпрофильной подготовки

Литература для учителя

Основная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.
3. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная:

4. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
5. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
6. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.
7. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.
8. Горбачёва Е.Ю. Особенности предпрофильной подготовки как компонента профильного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
9. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.

10. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.
11. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. – М. : Изд -во института психологии РАН, 2007.
12. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998.- 245 с.
13. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.
14. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.
15. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
16. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.
17. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.
18. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
19. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
21. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.

22. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.

Литература для обучающихся:

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017.

3. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

Электронные ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru/tests> – сайт «Профориентация: кем стать» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
2. <http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»
3. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
4. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
5. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
6. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
7. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
8. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
9. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ

10. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
11. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
12. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
13. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
14. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
15. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
16. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
17. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
18. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
19. <http://vse-professii> – справочник профессий
20. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
21. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
22. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация
23. <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=19> – Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [электронный ресурс]// Профильное обучение в старшей школе.

Глоссарий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение с углублением знаний, склонностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных

языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;

- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;

- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – общие виды человеческой деятельности, применимые к различным объектам воздействия: производство, проектирование \ изобретательство, управление, исследование, творчество.

ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ КУРС – обязательный курс по выбору, нацеленный на формирование представлений учащегося о широкой группе социально-профессиональных ролей и получение им опыта реализации какого-либо вида деятельности в какой-либо сфере человеческой деятельности.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ – роли в отношении коллектива, клиентов и других объектов профессиональной деятельности, характерные для группы схожих по какому-то признаку (виду деятельности, объекту воздействия и т.п.) профессий с максимально широко очерченными границами и нивелированными отличиями между отдельными профессиями и специальностями внутри группы.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – в общем виде выделяются на основе главного объекта воздействия человека: материальный объект, человек, знаковые системы, окружающая среда, художественный образ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – система занятий, направленных на пробуждение у обучающихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению основного материала. В пропедевтический период школьники приобретают первоначальные, необходимые для усвоения знаний умения и элементарные навыки; пропедевтический (книжн.) вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой и элементарной форме.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – профессиональная ориентация на первом этапе профессионального становления личности по Е.А. Климову – стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия начинается в период становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет).

ЛЕПБУК (lapbook, lap – колени, book – книга) – тематическая самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по определенной теме.

Список городских профориентационных мероприятий

В списке представлены городские мероприятия, проводимые в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы для обеспечения методического сопровождения учебной работы общеобразовательных организаций по реализации программ предпрофильной подготовки, способствующих профессиональному самоопределению школьников.

№ п/п	Сроки проведения мероприятий	Мероприятие, категория участников	Организация, ответственная за проведение мероприятия
	Сентябрь октябрь	«Фестиваль IT профессий» - городское профориентационное мероприятие для учащихся 8-10 классов Участники: ВУЗы, специалисты – профориентаторы, учащиеся 8-10 классов ОУ города и их родители	АДПО Академия дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО СПб АППО Академия постдипломного педагогического образования
	Подача работ – ноябрь, награждение - февраль	Городской конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (1-11 классы)	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
	Ноябрь	Городской Фестиваль профессионального мастерства «Магия стиля» . Участники: ГБПОУ, ВУЗы, специалисты – профориентаторы и учащиеся 8-11 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
	Декабрь	Городской конкурс «Защита профессий» Участники: команды 9-11 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи

	Декабрь	Городской профориентационный конкурс для учащихся 8-9 классов «Эталон» Участники: специалисты – профориентаторы и обучающиеся в учреждениях (отделениях) дополнительного образования 8-9 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
	Февраль	Городской Фестиваль «Технические профессии XXI века» Участники: ГБПОУ, ВУЗы, специалисты – профориентаторы и учащиеся 8-11 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
	Подача работ февраль, награждение - май	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОУ (для педагогов ГБОУ, ПОУ)	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
	Март	Городской конкурс мультимедийных презентаций для учащихся 8-11 классов ОУ СПб: «Моя будущая профессия» (очный тур по графику)	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
	Март	Городской конкурс по профориентации «Мы медики!» для учащихся 8-10 классов ОУ СПб	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
0.	Апрель	Городской этап Олимпиады по профориентации для учащихся 8 – 9 классов ОУ СПб: «Мы выбираем путь»	ГБУ ДПО СПб АППО Академия постдипломного педагогического образования
1.	Апрель	Городская профориентационная игра «Профессии от А до Я» . Интеллектуальный марафон для учащихся 5 - 7 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи

Полный перечень профориентационных мероприятий, их сроки и место проведения уточняются ежегодно. Точную информацию о проведении мероприятий можно получить на кафедре основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО или у ответственных за профориентационную работу в районах Санкт-Петербурга. Координатор городского методического объединения организаторов профориентационной работы: Огановская Елена Юрьевна – доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО, к.п.н.