

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования
Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС

_____ С.В. Жолован

подпись

«__» _____ 2018 г.

М.П.

Председатель предметной секции
ЭНМС

_____ С.И. Юрак

подпись

Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
для учащихся 9 класса
«Выбор профиля – шаг к профессии»
социальное направление
(34 часа)

Автор: доцент кафедры
основного и среднего общего
образования, к.п.н.
Огановская Елена Юрьевна

г. Санкт-Петербург

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Федеральный закон от 24 июля 1998года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года N1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию», Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года N Пр-634, Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011года), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Программа соответствует документам регионального уровня: Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»; региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-

нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции учащихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи. Программа разработана на основе различных подходов к организации процесса предпрофильной подготовки с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Актуальность

Вопросы профессиональной ориентации находят свое отражение на государственном уровне. Владимир Путин подписал перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года. В перечне указано, что необходимо разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих: воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение; предоставить учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Правительству совместно с Агентством стратегических инициатив до 30 марта поручено обеспечить принятие нормативных правовых актов о реализации с 2018 года проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как подготовку ученика к успешной взрослой жизни и в том числе к профессиональной деятельности. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Запросы современного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности должно способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути, то есть построить индивидуальные образовательный и профессиональный маршруты. Это значит, что обучающиеся не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

В Примерной программе основного общего образования указаны планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации: «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального

образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Предлагаемая программа внеурочной деятельности может способствовать достижению перечисленных выше образовательных результатов.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профиля обучения, а, следовательно, и профессии в соответствии с личностными особенностями (способностями) и потребностями (интересами) выпускников. Данная программа внеурочной деятельности повышает уровень информированности учеников о рынке труда и образовательных услуг, знакомит с последовательностью и особенностями выбора профессии и алгоритмом выбора профиля обучения, влияет на мотивационную сферу обучающихся. Программа, составленная на основе компетентного подхода в образовании, способствует формированию и развитию профориентационной компетентности обучающегося, необходимой современному выпускнику для успешной социализации.

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ освоение новых направлений и форм профориентации;
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки:

- 1) повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы предпрофильной подготовки отражены через **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения программы предпрофильной подготовки

Ученик научится:

1. ориентироваться в профилях обучения;
2. ориентироваться в мире профессий;
3. классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
4. ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам;
5. ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
6. выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
7. использовать алгоритм выбора профессии.

Ученик получит возможность научиться:

1. определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

2. определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
3. выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
4. выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут;

Условия проведения занятий

Программа может быть реализована как линейный курс внеурочной деятельности: 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год). В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды школьных каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в форме экскурсий, организации профессиональных проб (подробнее в методическом обеспечении программы), подготовки к районным и городским этапам профориентационных мероприятий (конкурсов, олимпиад).

Для реализации программы в виде нелинейного курса возможно совмещение часов для организации экскурсий в различные учебные заведения, организации и на предприятия района / города, а также участия в мероприятиях профориентационной направленности, проводимых с целью помощи обучающимся в выборе профиля обучения и направления профессиональной деятельности - игры, конкурсы, фестивали, олимпиады (Приложение 1).

Программа разработана по модульному принципу. Модуль I «Выбор профиля обучения» является инвариантным, то есть обязательным для реализации. При реализации программы предпрофильной подготовки следует учитывать, что этот модуль завершается выбором профиля дальнейшего обучения. Модуль должен быть полностью реализован в календарные сроки до февраля текущего учебного года, так как именно в это время обучающиеся должны определиться с набором экзаменов за 9 класс, то

есть на уровне завершения обучения на этапе основного общего образования. Выбор профиля дальнейшего обучения должен способствовать и выбору экзаменов. Модуль «Выбор профиля обучения» реализуется с опорой на учебное пособие для 9 классов общеобразовательных организаций «Моя будущая профессия», подготовленное Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», выпущенное в 2017 году издательством «Просвещение» (выходные данные пособия указаны в списке литературы для обучающихся). Пособие содержит информацию о профилях образования и специально разработанные диагностические средства для определения склонностей и способностей обучающихся ко всем перечисленным в программе маршрутам для выбора профиля обучения. В пособии приведены конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута на основе полученных результатов. Формы приведенных в пособии таблиц для обработки результатов можно использовать и как структуру портфолио ученика. В информационном обеспечении программы в разделе «Электронные ресурсы» указаны сайты, на которых размещена информация для организации диагностики обучающихся.

Модули II «Мир профессий» и III «Индивидуальные особенности человека «образ Я» являются вариативными, то есть реализуются по выбору образовательного учреждения. Выбор модуля зависит от предшествовавшей предпрофильной подготовке организации профориентационной работы. Целесообразно материал второго модуля «Мир профессий» реализовывать на более раннем этапе обучения за счет часов внеурочной деятельности и/или учебного предмета «Технология». В этом случае во второй части программы полноценно реализуется третий модуль.

Еще одним вариантом реализации программы может быть реализация третьего модуля в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей обучающихся (склонностей и способностей) может быть реализована школьными психологами или приглашенными специалистами в рамках

классных часов или иных внеурочных мероприятий. В этом случае второй модуль реализуется в полном объеме в рамках данной программы внеурочной деятельности. Возможна также комбинация из двух вариативных модулей с вынесением части содержания программы на проведение классных часов профориентационной направленности.

Реализация части содержания программы в период, предшествующий предпрофильной подготовке способствует большей эффективности обучения. Часть часов вариативных модулей «Индивидуальные особенности человека «образ Я» и «Мир профессий» могут быть включены в программы внеурочной деятельности 7 – 8 классов. Для подготовки обучающихся к выбору профиля обучения в 8 классе в рамках внеурочной деятельности целесообразно использовать учебное пособие для 8 классов общеобразовательных организаций «Моя будущая профессия», подготовленное Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», выпущенное в 2017 году издательством «Просвещение» (выходные данные пособия указаны в списке основной литературы для учителя). Пособие содержит информацию о связях компетенций, формируемых в процессе изучения школьных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. В пособии представлены диагностические материалы для определения способностей обучающихся. В информационном обеспечении программы в разделе «Электронные ресурсы» указаны сайты, на которых размещена информация для организации диагностики обучающихся.

Реализация модуля «Индивидуальные особенности человека «образ Я» требует определенного психолого-педагогического сопровождения, предполагающего подбор содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения программы могут быть привлечены школьные психологи, а также службы

профориентационной психологической диагностики опорных районных центров профориентации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи районов Санкт-Петербурга, специалисты Центра содействия и занятости населения и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР».

Важное место в программе занимает организация профессиональных проб обучающихся. **Профессиональная проба** – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта. Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей обучающихся для проверки их на практике.

Для диагностики результативности деятельности обучающихся целесообразно использовать **портфолио ученика**, которое может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать и работы по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации об учебных заведениях, профиограммы предполагаемых профессий и специальностей. Итоговой работой по модулю I «Выбор профиля обучения» является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программе внеурочной деятельности в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор направления профессиональной

деятельности. Такой выбор осуществляется через анализ личностных особенностей идеального профессионала в сопоставлении с собственными индивидуальными особенностями, интересами и способностями обучающегося, представленными в портфолио ученика.

Диагностика результативности освоения программы

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена система мероприятий-соревнований, участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов. Формами диагностики результативности являются: портфолио (подробнее в методическом обеспечении программы), тестирование, работы по анализу интересов и склонностей к предметам различных профилей обучения, индивидуальных личностных особенностей, учебных заведений профессионального образования, построению индивидуальных образовательных маршрутов (выбор профиля обучения) и индивидуальных профессиональных маршрутов (определение возможного набора учреждений профессионального образования).

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Диагностика результативности освоения программы
			теория	практика	
1	Модуль I. Выбор профиля обучения (инвариантный)	17	4	13	Портфолио ученика, тестирование, городской конкурс «Когда профессия-это творчество». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Выбор профиля обучения
2	Модуль II. Мир профессий (вариативный)	17	6	11	Портфолио ученика, тестирование, городской конкурс «Защита профессий», школьный, районный и городской этапы профориентационной олимпиады «Мы выбираем путь». Построение индивидуальных профессиональных маршрутов
	ИТОГО по программе со II вариативным модулем	34	10	24	
3	Модуль III. Индивидуальные особенности человека «образ Я» (вариативный)	17	1	16	Портфолио ученика, городской конкурс «Защита профессий», школьный, районный и городской этапы профориентационной олимпиады «Мы выбираем путь». Построение индивидуальных профессиональных маршрутов
	ИТОГО по программе с III вариативным модулем	34	5	29	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	В том числе		Формы проведения занятий
			теория	практика	
	Модуль I. Выбор профиля обучения (инвариантный)	17	4	13	
1	Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения	1	1		Беседа, упражнения, работа с ключевыми понятиями
2	Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения	1	1		Беседа, практикум «Составление формулы выбора профессии», структурирование портфолио, организация работы с портфолио ученика
3	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	1	1		Организация работы по технологии тестирования и анализа результатов
4	Информационно-технологический, математический маршрут	1		1	Тестирование, анализ результатов. Профессиональная проба
5	Инженерно-технический (физико-технический) маршрут	1		1	Тестирование, анализ результатов. Профессиональная проба
6	Финансово-экономический маршрут	1		1	Тестирование, анализ результатов. Профессиональная проба
7	Естественно-научный маршрут	1		1	Тестирование, анализ результатов. Профессиональная проба
8	Производственно-технологический	1		1	Тестирование, анализ результатов.

	маршрут				Профессиональная проба
9	Социально-гуманитарный маршрут	1		1	Тестирование, анализ результатов. Профессиональная проба
10	Творческий маршрут	1		1	Тестирование, анализ результатов. Профессиональная проба
11	Военно-спортивный маршрут	1		1	Тестирование, анализ результатов. Профессиональная проба
12	Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация»	1		1	Тестирование, анализ, работа с портфолио ученика
13	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль»	1		1	Тестирование, анализ, работа с портфолио ученика
14	Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут	1		1	Практическая работа: Построение индивидуального образовательного маршрута
15	Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут	1		1	Беседа, упражнения по построению индивидуального профессионального маршрута
16	Ошибки в выборе	1	1		Беседа, дискуссия

	профиля обучения и профессии				
17	Выбор профиля обучения	1		1	Практическая работа по результатам диагностических материалов
	Модуль II. Мир профессий (вариативный)	17	6	11	
1	Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек»	1	1		Беседа, практикум - упражнения по распределению профессий по типам
2	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек»	1		1	Профессиональная проба
3	Профессии типа «человек-техника»	1	1		Беседа, практикум - упражнения по распределению профессий по типам
4	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника»			1	Профессиональная проба
5	Профессии типа «человек - знаковая система»	1	1		Беседа, практикум - упражнения по распределению профессий по типам
6	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система»	1		1	Профессиональная проба
7	Профессии типа «человек-природа»	1	1		Беседа, практикум - упражнения по распределению профессий по типам
8	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа»	1		1	Профессиональная проба

9	Профессии типа «человек – художественный образ»	1	1		Беседа, практикум - упражнения по распределению профессий по типам
10	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ»	1		1	Профессиональная проба
11	Профессии типа «человек-бизнес»	1	1		Беседа, практикум - упражнения по распределению профессий по типам
12	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий	1		1	Практическая работа
13	Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования	2		2	Экскурсия
14	Участие в профориентационных мероприятиях	2		2	Конкурс, игра, соревнование, фестиваль
15	Построение индивидуального профессионального маршрута	1		1	Практическая работа, работа с портфолио ученика
	ИТОГО по программе со II вариативным модулем	34	10	24	
	Модуль III. Индивидуальные особенности человека «образ Я» (вариативный)	17	1	16	
1	Свойства нервной системы	1	1		Беседа, работа с портфолио ученика

	профессиональной деятельности: ощущения и восприятие				
2	Внимание. Память	1		1	Тестирование, анализ результатов, тренинг
3	Профессиональные пробы по профессиям естественно-научного профиля	1		1	Профессиональная проба
4	Темперамент в профессиональном становлении личности	1		1	Беседа, тестирование, анализ результатов, работа с портфолио ученика
5	Познавательные процессы человека. Мышление. Типы мышления. Определение типа мышления	1		1	Беседа, тестирование, анализ результатов, работа с портфолио ученика
6	Профессиональные пробы по профессиям технологического профиля	1		1	Профессиональная проба
7	Общение. Организаторские способности и коммуникативные склонности	1		1	Беседа, тестирование, анализ результатов, работа с портфолио ученика
8	Профессиональные пробы по профессиям гуманитарного профиля	1		1	Профессиональная проба
9	Способности к компромиссным решениям. Требования к предпринимательской деятельности	1		1	Беседа, тестирование, анализ результатов, работа с портфолио ученика
10	Профессиональные пробы по	1		1	Профессиональная проба

	профессиям социально-экономического профиля				
11	Определение профессионального типа личности. Психогеометрия	1		1	Беседа, тестирование, анализ результатов, работа с портфолио ученика
12	Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования	2		2	Экскурсия
13	Участие в городских профориентационных мероприятиях	2		2	Конкурс, игра, соревнование, фестиваль
14	Соотнесение личностных особенностей и типов профессий	1		1	Практическая работа, работа с портфолио ученика
15	Построение индивидуального профессионального маршрута	1		1	Практическая работа, работа с портфолио ученика
	ИТОГО по программе с III вариативным модулем	34	5	29	

Содержание программы

Модуль I. Выбор профиля обучения (инвариантный)

1. Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения

Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Понятие «профиль обучения». Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

2. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения

Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Структура и содержание портфолио ученика.

3. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения

Маршруты (направления) обучения. Профили обучения. Понятие «предпрофильная подготовка». Понятие «уровня готовности к выбору профиля и профессии». Необходимость знаний своих интересов, способностей, личностных особенностей. Возможности их изучения (определения). Понятие «профессиональные пробы». Профессиональные пробы как возможность оценки способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной

деятельности. Связь компетенций, получаемых в процессе изучения учебных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (ГИА). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Связь выбираемых экзаменов маршрутов (направлений) и профилей обучения.

4. Информационно-технологический, математический маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: информационные, технологические, математические. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессиональная проба «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

5. Инженерно-технический (физико-технический) маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: научные исследования и разработки, прикладное использование научных знаний. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к инженерно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к инженерно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

6. Финансово-экономический маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: управляющие, анализирующие, клиентоориентированные. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Профессиональная проба

«Способности к финансово-экономическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

7. Естественно-научный маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: биологические, медицинские, химические, связанные с науками о Земле и материи (физическая химия, геология, география, метеорология). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Профессиональная проба «Способности к естественно-научному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

8. Производственно-технологический маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: специалисты-технологи, специалисты-техники, квалифицированные рабочие. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к производственно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

9. Социально-гуманитарный маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: «помогающие» (сопровождающие человека), «изучающие» (исследующие человека). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Профессиональная проба «Способности к социально-гуманитарному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

10. Творческий маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: создание новых произведений искусства, воспроизведение накопленного опыта, изучение и описание искусства и творчества. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к творческому профилю». Профессиональная проба «Способности к творческому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

11. Военно-спортивный маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: спортивная деятельность, военное дело (безопасность). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Профессиональная проба «Способности к военно-спортивному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

12. Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация»

Методика И.Л. Соломина «Профориентация» (в авторском варианте «Ориентация», профориентационный опросник - методика оценки профессиональных интересов и способностей). Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Методика Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Диагностика по методике Соломина. Выявление типов и классов профессий, предполагающих наибольшую самореализацию личности обучающегося с точки зрения его интересов и способностей.

Анализ полученных данных. Связь результатов диагностики с показателями предрасположенности к профилям обучения. Показатели

активности личности и уровня притязаний. Внесение информации в портфолио ученика.

13.Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль»

Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Диагностика: методика «Профиль». Анализ результатов диагностики для выбора профиля дальнейшего обучения. Соотнесение профилей обучения, соответствующих примерной основной образовательной программе среднего общего образования с результатами диагностики по методике «Профиль». Внесение информации в портфолио ученика.

14.Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут

Понятие «профильное обучение». Профили среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Выбор предметов для изучения - построение индивидуального образовательного маршрута.

15.Возможности профессионального образования.

Индивидуальный профессиональный маршрут

Учреждения профессионального образования. Высшие учебные заведения. Учреждения профессионального образования и профессиональное обучение. Этапы профессионального образования. Документы, получаемые по итогам профессионального образования. Направления профессиональной деятельности (профессии, специальности) по этапам профессионального образования. Возможные маршруты получения профессии. Понятие

«индивидуальный профессиональный маршрут. Запасные варианты индивидуального профессионального маршрута. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы.

16. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии

Типичные ошибки, которые совершают обучающиеся общеобразовательных учреждений при выборе профиля обучения и профессии.

17. Выбор профиля обучения

Анализ материалов портфолио ученика. Определение профиля дальнейшего обучения. Определение набора экзаменов по выбору на уровне основного общего образования. Внесение информации в портфолио ученика.

II. Мир профессий (вариативный)

1. Классификация профессий по предмету и характеру труда.

Профессии типа «человек- человек»

Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий.

Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек-человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов в профессиях типа «человек-человек». Примеры известных личностей: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

2. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

3. Профессии типа «человек-техника»

Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Разработка, создание или обслуживание разнообразной техники, как направления видов профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-техника». Качества профессионала в профессиях типа «человек-техника»: знания в области естественных наук и истории техники, представления о биомеханике и эргономике, о назначении технических устройств, условиях, в которых может функционировать техника, умения быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, или устранять их. Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

4. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

5. Профессии типа «человек - знаковая система»

Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Исторически сложившееся деление людей на «физиков» и «лириков». Понятие о работниках «чистой» науки. Примеры профессий, специальностей, направленных на сбор, анализ, обработку, хранение и передачу информации. Особенность профессиональной деятельности профессий типа «человек - знаковая система» - преобладание работы не с реальными объектами, а с информацией о них. Известные личности, реализовавшие себя в профессиях типа «человек - знаковая система» – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Пути получения профессий.

6. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

7. Профессии типа «человек – природа»

Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Особенности профессий типа «человек – природа» – общение с природой или природными объектами. Индивидуальные качества человека, востребованные в профессиональной деятельности профессий типа «человек – природа», - любовь к природе, чувствительность и понимание ее «языка», знание биологии или ее разделов; часто наличие больших физических нагрузок, работа на открытом воздухе в тяжелых погодных условиях. Примеры профессий: охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – природа»: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Пути получения профессий.

8. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

9. Профессии типа «человек – художественный образ»

Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Направление деятельности профессионалов – восприятие других людей. Материальные и нематериальные объекты, выступающие в качестве художественного образа: дворцы и парки, здания и сооружения, картины и иные произведения искусства, виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, литературные шедевры, сообщения на телевидении и радио. Примеры профессий типа «человек – художественный образ»: артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели, поэты и т.д. Школьная самодеятельность, создание школьных газет, альманахов или школьных радиопередач, как система раннего профотбора на профессии типа «человек – художественный образ». Наличие таланта и способностей как основное требование к специалистам профессий типа «человек – художественный образ». Связь профессий типа «человек – художественный образ» с большими

эмоциональными нагрузками. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – художественный образ». Пути получения профессий.

10.Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

11.Профессии типа «человек – бизнес»

Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Главная особенность профессий типа «человек – бизнес» - работа и с людьми и с документами и с информацией. Необходимость сочетания качеств, характерных для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Необходимое условие для эффективной реализации профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – бизнес» - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Пути получения профессий.

12.Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма.

Медицинские ограничения к выбору профессий

Классы профессий. Понятие «карты профессий». Распределение профессий «в системе координат» карты профессий.

Практическая работа: «Составление матрицы профессий». Анализ информации. Внесение информации в портфолио ученика.

Понятие «профессиограммы». Структура и содержание профессиограмм. Обучение работе с информацией для подбора профессиограмм по выбранным направлениям профессиональной деятельности.

Медицинские ограничения к выбору профессий. Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Профессии, имеющие медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Медицинские освидетельствования при поступлении в организации профессионального образования.

13.Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования.

Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии).

Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

14.Участие в профориентационных мероприятиях

Участие в школьном, районном, городском этапах профориентационных мероприятий. Список профориентационных мероприятий (Приложение 1) содержит ряд фестивалей, организуемых по направлениям профессиональной деятельности: профессии, связанные с информационно - коммуникативными технологиями («Фестиваль IT

профессий»); профессии, связанные с техникой (фестиваль «Технические профессии XXI века»); творческие профессии, связанные с дизайном одежды, обуви, причесок, интерьера, архитектурой, ландшафтным дизайном (фестиваль «Магия стиля»), медицинскими профессиями (конкурс «Мы медики!»). Участие в этих мероприятиях сопровождается возможностью пройти профессиональные пробы. Адресность участия в мероприятии, как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности.

Для увеличения времени участия в мероприятиях профориентационной направленности возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

15. Построение индивидуального профессионального маршрута

Обобщение материала портфолио ученика. Обсуждение полученного опыта через профессиональные пробы. Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

Модуль III. Индивидуальные особенности человека «образ Я»

(вариативный)

1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности: ощущения и восприятие

Образ «Я» как система представлений о себе. Виды ощущений. Свойства восприятия. Развитие и тренировка органов чувств. Иллюзии

восприятия и их объяснение. Влияние свойств восприятия на профессиональную деятельность. Примеры направлений профессиональной деятельности (профессий, специальностей), зависящих от свойств восприятия. Структура раздела портфолио ученика по определению индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Внимание. Память

Влияние развития личности на способность активизировать и поддерживать внимание. Свойства внимания. Способы активизации внимания. Влияние обстоятельств на усиление и поддержание высокого уровня внимания. Способы тренировки внимания. Тестирование и тренинг на внимание. Влияние свойств внимания на выбор профессиональной деятельности.

Виды памяти у человека. Долгосрочная, краткосрочная и оперативная память. Свойства памяти. Тестирование и тренинги памяти. Активизация и тренировка памяти. Игры на развитие памяти. Учет особенностей памяти при выборе профессиональной деятельности. Внесение информации по диагностике внимания и памяти в портфолио ученика.

3. Профессиональные пробы по профессиям естественно-научного профиля

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий

профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся.

4. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Типы темперамента. Типы нервной системы человека. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Диагностика: определение типа темперамента. Методика Айзенка. Формула темперамента. Методика А. Белова. Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

5. Познавательные процессы человека. Мышление. Типы мышления. Определение типа мышления

Понятие о мышлении как познавательном процессе человека. Гибкость мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.

Диагностика: определение типа мышления. Методики: «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков», «Узоры». Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

6. Профессиональные пробы по профессиям технологического профиля

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся.

7. Общение. Организаторские способности и коммуникативные склонности

Стратегия и тактика общения. Коммуникативные склонности и организаторские способности. Влияние этих особенностей на выбор профессиональной деятельности. Диагностика: определение коммуникативных склонностей и организаторских способностей. Методика КОС- 1 (В.В. Синявский, В.А. Федорошин). Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

8. Профессиональные пробы по профессиям гуманитарного профиля

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся.

9. Способности к компромиссным решениям. Требования к предпринимательской деятельности

Способы выхода из конфликтной ситуации. Диагностика: определение ведущего способа выхода из конфликта. Методика Томаса. Качества предпринимателя по методике Бодо Шеффера «Способен ли ты стать предпринимателем?». Диагностика качеств предпринимателя. Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

10. Профессиональные пробы по профессиям социально-экономического профиля

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся.

11. Определение профессионального типа личности.

Психогеометрия

Понятие «профессионального типа личности». Виды профессиональных типов личности. Диагностика по методике Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». Методика «Психогеометрия». Соотнесение результатов методик по определению профессионального типа личности. Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

12. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования

Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии).

Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

13.Участие в городских профориентационных мероприятиях

Список профориентационных мероприятий (Приложение 1) содержит ряд фестивалей, организуемых по направлениям профессиональной деятельности: профессии, связанные с информационно - коммуникативными технологиями («Фестиваль IT профессий»); профессии, связанные с техникой (фестиваль «Технические профессии XXI века»); творческие профессии, связанные с дизайном одежды, обуви, причесок, интерьера, архитектурой, ландшафтным дизайном (фестиваль «Магия стиля»), медицинскими профессиями (конкурс «Мы медики!»). Участие в этих мероприятиях сопровождается возможностью пройти профессиональные пробы. Адресность участия в мероприятии, как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности.

Для увеличения времени участия в мероприятиях профориентационной направленности возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

14.Соотнесение личностных особенностей и типов профессий.

Практическая работа по составлению портретов идеального профессионала по типам профессий. Анализ личностных особенностей идеальных профессионалов в различных типах профессий. Сопоставление собственных результатов диагностики с результатами анализа. Выбор сферы деятельности, обоснование выбора. Внесение информации в портфолио ученика.

15.Построение индивидуального профессионального маршрута

Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности –

специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии.

Практическая работа: Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по организации пропедевтического обучения

Для повышения эффективности программы внеурочной деятельности на уровне предпрофильной подготовки в пропедевтических целях необходима организация профориентационной работы на протяжении всего процесса обучения на ступенях начальной школы и основного общего образования.

Большое значение должно быть уделено процессу ранней профориентации обучающихся. В начальной школе рекомендуется участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях профориентационной направленности (конкурсы рисунков, лепбуков (см. глоссарий), поделок на темы «Профессии моей семьи», «Профессии моих родителей», «Профессии будущего», «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги к профессии» и т.д.). Formой контроля достижения образовательных результатов по программам внеурочной деятельности может стать проведение школьного, районного и городского этапов конкурса «Когда профессия – это творчество» (Приложение 1). Подготовка и проведение мероприятий реализуется за счет часов урочной (учебные предметы «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»), внеурочной деятельности, дополнительного образования. В рамках этой деятельности происходит знакомство с понятиями «профессиональная деятельность», «профессия», «орудия труда»,

«продукты труда». Организация профориентационных экскурсий эффективно поддерживает учебный процесс.

На этапе основного общего образования в 5-7 классах целесообразно знакомство с миром профессий, классификацией профессий, понятий «условия труда», «характер труда», «профессиональное образование» в рамках урочной (профориентационные блоки, темы, фрагменты уроков по направлению «Связь предмета и профессии» всех образовательных областей учебного плана ОУ), внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведения классных часов, экскурсий, иных внешкольных мероприятий. В качестве форм контроля достижения образовательных результатов по программам внеурочной деятельности возможно участие в системе профориентационных мероприятий, организуемых в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы для учащихся 5-7 классов (интеллектуальные марафоны – профориентационные игры «Профессии от А до Я», городской конкурс «Когда профессия – это творчество» (Приложение 1). Организация школьных и районных этапов может способствовать более эффективной профориентационной деятельности.

На уровне обучения в 8 классе рекомендуется изучение личностных особенностей (интересов и способностей) обучающихся, продолжение знакомства с миром профессий и связями компетенций, формируемых на уроках с профессиями, в которых они используются на основе учебного пособия, указанного выше.. Учащиеся 8 классов могут принимать участие практически во всех городских мероприятиях профориентационной направленности, проводимых в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы (Приложение 1).

Методические рекомендации по организации и проведению профориентационных мероприятий

Все городские профориентационные мероприятия для обучающихся в рамках предпрофильной подготовки, организуемые в соответствии с планом

работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы, рассматриваются как социально-педагогическое сопровождение учебной профориентационной деятельности и программ дополнительного образования. Подготовка и участие в мероприятиях происходит за счет часов внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведения классных часов, экскурсий, иных внешкольных мероприятий, в том числе и данной программы предпрофильной подготовки. То есть, профориентационные мероприятия являются частью комплексной системной профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Профориентационные мероприятия соревновательного характера (игры, конкурсы, олимпиада) предполагают организацию школьного этапа. В некоторых случаях, например, при проведении профориентационной олимпиады «Мы выбираем путь» в соответствии с порядком проведения предметных олимпиад, обязательна и организация районных этапов. Подготовка к школьным и районным этапам профориентационных мероприятий осуществляется за счет часов урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведения классных часов, экскурсий, иных внешкольных мероприятий, в том числе и данной программы предпрофильной подготовки.

Школьные этапы предлагаемых в приложении 1 мероприятий могут организовываться как форма контроля достижения образовательных результатов по данной образовательной программе и пропедевтическому обучению. То есть участие в городских этапах не является обязательным как для всех обучающихся, так и для учеников, занявших призовые места на школьном и/или районном этапе мероприятия.

Профориентационные фестивали подразумевают знакомство с особенностями различных направлений профессиональной деятельности и профессиональными учебными заведениями города (ВУЗы и колледжи) в конкретной области профессиональной деятельности (типе профессий). В

рамках фестивалей обучающимся предоставляется возможность получения некоторого опыта предпрофессиональной деятельности за счет организации профессиональных проб. Направленность мероприятий обусловлена объединением профессий в области профессиональной деятельности. На «Фестивале IT профессий» представлены профессии, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; фестиваль «Магия стиля» дает представление о дизайне - творческих профессиях, связанных с конструированием, моделированием и изготовлением продуктов дизайнерских профессий (дизайн одежды, обуви, прически, интерьера, архитектура, ландшафтный дизайн и т.д.); фестиваль «Технические профессии XXI века» посвящен областям профессиональной деятельности и профессиям, связанным с техникой; конкурс «Мы медики» знакомит обучающихся с медицинскими профессиями. Необходимым условием эффективной профориентационной деятельности является адресность участия, то есть участие обучающихся в мероприятиях осуществляется в соответствии с диагностированными личностными особенностями – интересами и способностями.

Материально - техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы зависит от специфики, материальной базы, возможностей и кадрового состава общеобразовательной организации.

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Литература для учителя

Основная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.

3. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2017.

4. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная:

5. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.

6. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

7. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.
8. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.
9. Горбачёва Е.Ю. Особенности предпрофильной подготовки как компонента профильного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
10. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.
11. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.
12. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. – М. : Изд -во института психологии РАН, 2007.
13. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998.- 245 с.
14. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.
15. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [электронный ресурс]// Профильное обучение в старшей школе. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=19> – свободный.
16. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.
17. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
18. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.

19. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.
20. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
21. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
22. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
23. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.
24. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.

Литература для учащихся:

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

Электронные ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru/tests> – сайт «Профориентация: кем стать» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
2. <http://www.prosv.ru/>–издательство «Просвещение»
3. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб

4. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
5. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
6. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
7. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
8. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
9. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
10. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
11. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
12. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
13. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
14. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
15. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
16. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
17. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
18. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
19. <http://vse-professii> – справочник профессий
20. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
21. <http://www.profviBOR.ru> – помощь в профессиональном самоопределении

22. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях,
профориентация

Глоссарий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение с углублением знаний, склонностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие

профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;

- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;

- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – система занятий, направленных на пробуждение у обучающихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению основного материала. В пропедевтический период школьники приобретают первоначальные, необходимые для усвоения знаний умения и элементарные навыки; пропедевтический (книжн.) вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой и элементарной форме.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – профессиональная ориентация на первом этапе профессионального становления личности по Е.А. Климову – стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия начинается в период становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет).

ЛЕПБУК (lapbook, lap – колени, book – книга) – тематическая самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по определенной теме.

Список городских профориентационных мероприятий

В списке представлены городские мероприятия, проводимые в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы для обеспечения методического сопровождения учебной работы общеобразовательных организаций по реализации программ предпрофильной подготовки, способствующих профессиональному самоопределению школьников.

№ п/п	Сроки проведения мероприятий	Мероприятие, категория участников	Организация, ответственная за проведение мероприятия
1.	Сентябрь октябрь	«Фестиваль IT профессий» - городское профориентационное мероприятие для учащихся 8-10 классов Участники: ВУЗы, специалисты – профориентаторы, учащиеся 8-10 классов ОУ города и их родители	АДПО Академия дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО СПб АППО Академия постдипломного педагогического образования
2.	Подача работ – ноябрь, награждение - февраль	Городской конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (1-11 классы)	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
3.	Ноябрь	Городской Фестиваль профессионального мастерства «Магия стиля» . Участники: ГБПОУ, ВУЗы, специалисты – профориентаторы и учащиеся 8-11 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
4.	Декабрь	Городской конкурс «Защита профессий» Участники: команды 9-11 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи

5.	Декабрь	Городской профориентационный конкурс для учащихся 8-9 классов «Эталон» Участники: специалисты – профориентаторы и обучающиеся в учреждениях (отделениях) дополнительного образования 8-9 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
6.	Февраль	Городской Фестиваль «Технические профессии XXI века» Участники: ГБПОУ, ВУЗы, специалисты – профориентаторы и учащиеся 8-11 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
7.	Подача работ февраль, награждение - май	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОУ (для педагогов ГБОУ, ПОУ)	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
8.	Март	Городской конкурс мультимедийных презентаций для учащихся 8-11 классов ОУ СПб: «Моя будущая профессия» (очный тур по графику)	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
9.	Март	Городской конкурс по профориентации «Мы медики!» для учащихся 8-10 классов ОУ СПб	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи
10.	Апрель	Городской этап Олимпиады по профориентации для учащихся 8 – 9 классов ОУ СПб: «Мы выбираем путь»	ГБУ ДПО СПб АППО Академия постдипломного педагогического образования
11.	Апрель	Городская профориентационная игра «Профессии от А до Я» . Интеллектуальный марафон для учащихся 5 - 7 классов ОУ города	ГБНОУ ДУМ СПб Дворец учащейся молодежи

Полный перечень профориентационных мероприятий, их сроки и место проведения уточняются ежегодно. Точную информацию о проведении мероприятий можно получить на кафедре основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО или у ответственных за профориентационную работу в районах Санкт-Петербурга. Координатор городского методического объединения организаторов профориентационной работы: Огановская Елена Юрьевна – доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО.