

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра профессионального образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Актуальные проблемы современного профессионального образования»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в  
очной форме  
(36 часов, 25 человек)

**Авторский коллектив:**

**Остробородова Ирина Александровна**, доцент кафедры профессионального  
образования, кандидат сельскохозяйственных наук

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

**Матина Галина Олеговна**, доцент кафедры экономики и управления образованием,  
кандидат психологических наук

**Иваньшина Елена Владимировна**, доцент кафедры естественно-научного образования,  
кандидат педагогических наук

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт развития образования  
Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Актуальные проблемы современного профессионального образования»**

**Цель:** формирование готовности преподавателя к инновационной деятельности в условиях развития и модернизации отечественного профессионального образования в области оценки качества профессионального образования.

**Категории слушателей:** педагогические работники ГПОУ

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах – 36 часов

Из них:

аудиторных часов – 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 1,5 месяца, 6 недель

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	18	6	12	зачет
2	Системы оценки качества профессионального образования	18	6	12	зачет
3.	Итоговый контроль				нет
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой профессионального образования \_\_\_\_\_ Н.А. Панов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт развития образования  
Кафедра профессионального образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные проблемы современного профессионального образования»

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	18	6	12	зачет
1.1	Законодательная база функционирования профессиональных образовательных учреждений	6	2	4	
1.2	Приоритетные направления развития современной системы среднего профессионального образования, Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования, функционирование внутренней системы оценки качества образования в ПОУ	6	2	4	
1.3	Современные требования к профессиональной деятельности педагога профессионального образования в сфере контроля и оценки	6	2	4	
2.	Системы оценки качества профессионального образования	18	6	12	зачет
2.1	Диагностика и мониторинг качества образовательных результатов в контексте ФГОС СПО	6	2	4	
2.2	Современные системы оценивания образовательных результатов. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов	6	2	4	
2.3	Организация деятельности обучающихся по самоконтролю и самооценке результатов образования.	6	2	4	
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой профессионального образования \_\_\_\_\_ Н.А. Панов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Нормативные документы, определяющие системные изменения в отечественном профессиональном образовании, фиксируют требования к профессиональным функциям и обязанностям педагога, необходимым для его качественной продуктивной трудовой деятельности.

Нормативными документами, определяющими инновационные изменения в отечественном профессиональном образовании, являются Федеральные государственные образовательные стандарты четвертого поколения (ФГОС СПО), приказы Минобрнауки России, Министерства просвещения РФ, распоряжения Правительства Российской Федерации в области развития профессионального образования.

В соответствии с нормативными требованиями к профессиональной деятельности ДПП направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

**Цель программы повышения квалификации:** формирование готовности преподавателя к инновационной деятельности в условиях развития и модернизации отечественного профессионального образования, введения ФГОС четвертого поколения и ФГОС ТОП50, овладения системами и технологиями оценки качества образования.

**Актуальность и практическая значимость программы** обусловлена соответствием ее содержания основным тенденциям и требованиям государственной политики в области профессионального образования и определяется необходимостью научно-методической и практической подготовки слушателей к необходимым инновационным изменениям, методической составляющей в свете внедрения профессиональных образовательных стандартов четвертого поколения, формирование профессиональной компетентности в области разработки современных контрольно-оценочных материалов, а именно: планировать формирование интеллектуальных знаний, умений обучающихся, овладения ими профессиональными компетенциями при изучении конкретного учебного материала; конструировать контрольно-измерительные материалы для установления уровня достижения планируемых образовательных результатов; планировать и проводить диагностику и мониторинг результатов обучения и многое другое для необходимой оптимизации учебного процесса

Применение новых подходов к формированию современной системы оценки определяет её новые функции: согласование между собой внешней и внутренней системы оценок; осуществление обучающимися рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки; эффективная «обратная связь» для управления образовательным процессом и др.

### ***Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП***

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации

<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПО), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>-Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p>	<p>Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>-Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>-Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p> <p>-Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины(модуля)</p>	<p>6</p>
	<p>-Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p> <p>-Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	

<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня</p>	<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	<p>Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения  - Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)  - Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>6</p>
	<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p>	<p>Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)  - Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии  - Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

В соответствии с планируемым результатом обучения программа включает в себя 2 модуля, содержание которых раскрывает педагогические подходы, обеспечивает освоение технологического инструментария и способов решения обозначенных ниже актуальных профессиональных задач педагога и оценку достижения планируемых результатов обучения.

Первый модуль посвящен изучению нормативно-правовых основ оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований, нормативно-правовой базы функционирования и развития профессиональных образовательных учреждений в сфере оценки образовательных результатов, в том числе реализации инновационных проектов и образовательных программ. Анализ приоритетных направлений стратегии развития профессионального образования в РФ, пути их реализации.

Второй модуль посвящен современным подходам формирования и оценки качества профессионального образования, системам оценки качества профессионального образования, современным средствам оценивания результатов обучения по ФГОС СПО, что для образовательных учреждений среднего профессионального образования является одним из приоритетных направлений развития и реализации ФГОС СПО.

Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы. Основная функция первого модуля: мотивировать слушателей на дальнейшее обучение через осознание того, что применяемая ими система оценки не всегда соответствует требованиям ФГОС СПО четвертого поколения.

В процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимых и достаточных для проектирования всех процедур оценки и мониторинга образовательных достижений, обучающихся на примере конкретной темы курса своей дисциплины, ПМ, МДК, ПП....

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы современного профессионального образования»**

**Цель обучения:** совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога ПОУ в сфере проектирования форм и методов контроля, оценивания образовательных результатов, разработки контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**Требования к категории слушателей:** преподаватели, мастера производственного обучения ПОУ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

**Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»	<i>организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов</i>	ПК 1 способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО

<p>Модуль 2. «Системы оценки качества профессионального образования»</p>	<p>организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ПК 2. Готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе, способность осознанно планировать диагностику и мониторинг предметных результатов освоения образовательной программы.</p>
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</li> <li>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>		

### **Оценка планируемых результатов обучения**

Данный формат обучения не предусматривает итоговую аттестацию по программе.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводит профессор, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Профессионального образования»
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:
  - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, наборами фломастеров-маркеров;
  - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
  - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

- Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие для учителей школ, лицеев, М.: Центр тестирования, 2-е изд., перераб. и доп. Для преподавателей вузов и колледжей, 2005.
- Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии.- М.: Академия, 2013
- Ильин Г.Л. Инновации в образовании. – М.; Прометей, 2015
- ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: Издательство стандартов 2001.25 с.
- Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования.- М.- Вологда, 1998.-



203 с.

- Макаров А.А. Комплексный мониторинг качества образования. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. -265 с.
- Пермяков О.Е., Менькова С.В. Диагностика формирования профессиональных компетенций. - М.: ФИРО, 2010. - 114 с.
- Фриш Г.Л. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие его работу и подлежащие регистрации- М.: УЦ Перспектива, 2008
- Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения. – М.: Издательский Центр Академии профессионального образования, 2001.
- ФГОС СПО
- ПС

#### Рекомендуемые источники информации

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действующая редакция)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- Программа развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг.
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы;
- с Распоряжение Комитета по образования от 26.01.2017 г. № 207-р «О реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)
- «Портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
- Портал Петербургское образование - <http://www.petersburgedu.ru>
- **Комитет по образованию. Правительство Санкт-Петербурга** - <http://www.k-obr.spb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) [www.fgos.ru](http://www.fgos.ru)

#### 4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке КИМ и методических материалов по проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1

#### Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. 18 ч.

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО и нормативным документам	основные положения законодательной базы функционирования образовательных учреждений СПО;	выделять цель РСОКО, разрабатывать (планировать) ВСОКО; соотносить форму контроля с целью системы оценки;	разработки оценочной формы “Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования”;
	основные направления модернизации системы среднего профессионального образования;	выделять основные тенденции современного развития профессионального образования в регионе;	Методики подготовки итоговой аттестации в форме ДЭ по стандартам WorldSkills
	современные требования к профессиональной деятельности педагога профессионального образования	выявлять функции системы оценки и контроля промежуточной и итоговой аттестации	Определения уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Законодательная база функционирования профессиональных образовательных учреждений	2	Лекции	Пути реализации нацпроекта развития профессионального образования РФ «Подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОСы СПО, ПС.	(3) Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской, основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты.
		4	Практические занятия	Семинар «Дорожная карта «Рабочие кадры для передовых технологий» в период с 2017 по 2020 годы»	(У) Анализ текущего состояния и перспектив развития ПОУ (У) трансляция международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WORLDSKILLS в массовую практику подготовки кадров (3) требования проведения итоговой аттестации в форме ДЭ
2.	Приоритетные направления развития современной системы среднего профессионального образования, Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования,	2	Лекции	Основные задачи СПб РСОКО, функции субъектов СПб РСОКО, распределение функций между субъектами СПб РСОКО, организация и технология оценки качества образования в рамках СПб РСОКО, оценка достижений	(3) выделять основные критерии и показатели оценки качества профессионального образования (3) пути достижения планируемых результатов образования

	функционирование внутренней системы оценки качества образования в ПОУ			обучающихся, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации (сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных, контроль качества представляемой информации, обеспечение информационной открытости.	
		4	Практические занятия	Практическая работа: СПБ РСОКО «Критерии оценки качества профессионального образования в ОУСПО»	(У) соотносить форму контроля с целью системы оценки, выявлять функции системы оценки и контроля промежуточной и итоговой аттестации (У) Выделять основные свойства внешней системы оценки
3.	Современные требования к профессиональной деятельности педагога профессионального образования в сфере контроля и оценки	2	Лекции	Профессионально-педагогическая деятельность при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) Концепции и модели образовательных систем и оценки квалификаций в мировой и отечественной педагогической практике.	(3) анализировать социально значимые проблемы и процессы -Формы и методы текущего и промежуточного контроля
		4	Практические	Семинар «Опыт	(У) трансляция

			занятия	применения мировой педагогической практики в образовательном процессе ПОУ»».	международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WORLD SKILLS в массовую практику подготовки кадров (О) Определения уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями
--	--	--	---------	--	--

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного зачета, который выполняется в день зачета на бумажном носителе ( набор заданий в тестовой форме). На следующем занятии преподаватель объявляет результаты (количество набранных баллов) и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемые задания текущего контроля выполняют функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

**Текст типового задания:** слушателям предлагаются 20 заданий в тестовой форме, 15 из них закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех и 5 заданий открытого типа со свободно формулируемым ответом.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность анализировать используемую систему оценки и контроля на соответствие требованиям нормативным документам и ФГОС СПО.	Письменная работа слушателя (задания в тестовой форме)	-умение отвечать на вопросы; -адекватная деятельности при выполнении работы. • -обоснованный вывод, согласованный с поставленной целью заданий;	выполнение 75 % -да / нет
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: ответы на задания в тестовой форме всеми слушателями одновременно.</li> <li>2. Место выполнения задания: учебная аудитория</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> </ol>			

Слушатель получает «зачет», если выполняет более 75 % заданий.

## Модуль 2

### Системы оценки качества профессионального образования. 18 часов.

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе, способность осознанно планировать диагностику и мониторинг предметных результатов освоения образовательной программы	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	Разработки диагностической работы для текущей, промежуточной, итоговой аттестации; построения структурной схемы разработки КОС, КОЗ“ в соответствии с требованиями ФГОС;
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.	составления кодификатора элементов содержания, элементов уровня подготовки, Создания технологических карт, оценочных листов
	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	использовать образцы техник письменной обратной связи; приемы рефлексии	разработки техник обратной связи по образцу;

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Диагностика и мониторинг качества образовательных результатов в контексте ФГОС СПО	2	Лекции	Сущность и понятие педагогического мониторинга Условия организации мониторинга в образовании и процедуры мониторинга качества образования. Диагностика качества образования. Особенности диагностических процедур и их отличие от процедур контроля знаний и умений. Сочетание диагностических и контролирующих процедур в системе мониторинга качества образования.	(З) Сущность и процедуры диагностики и мониторинга качества образования. (З) Особенности диагностических процедур.
		4	Практические занятия	Индивидуальный тренинг по составлению обобщенного плана КИМ	(У) Выбирать формы и методы диагностики согласованные с проверяемыми компетенциями. (О) этапов конструирования теста (О) Разработки диагностической работы для оценки ОК и ПК.
2.	Современные системы оценивания образовательных результатов. Дидактические и методические особенности контрольно-	2	лекции	Цели и принципы современных средств оценивания результатов обучения. Функции задачи и практическая значимость современных средств оценивания	(З) Основные системы оценивания образовательных результатов. (У) Определять цели оценочных процедур, выбирать систему оценивания для достижения

	измерительных и диагностических материалов			<p>результатов. Тестовая система как современная парадигма объективного оценивания. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса</p> <p>Портфолио как средство накопительной оценки.</p> <p>Демонстрационный экзамен как новая форма итоговой аттестации.</p> <p>Индивидуальные консультации в процессе выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формы – образца кодификатора контрольно-оценочных действий учителя и учащихся с использованием ресурсов Интернета;</li> <li>- разработка диагностической работы для констатирующего контроля с полным описанием на основе обобщенного плана составленного на тренинге.</li> </ul>	требований ФГОС.
		4	Практические занятия	<p>Практикум «Этапы конструирования теста (спецификация теста, план теста, разные виды тестовых заданий, экспертиза теста). «Условия организации рейтинговой системы оценивания»</p>	<p>(У) Составлять кодификаторы «Элементов содержания» и «Элементов уровня подготовки»</p> <p>(З) Принципы составления тестовых заданий</p> <p>(О) Разработки заданий в тестовой форме.</p>
3.	Организация деятельности обучающихся по	2	Лекции	<p>Диагностика и мониторинг качества образования как</p>	<p>(З) Основные техники обратной связи.</p>



	самоконтролю и самооценке результатов образования.			компоненты деятельности обучающихся, связанной с проведением самоконтроля и самооценки результатов обучения. Принципы организации обратной связи. Основные техники эффективной устной и письменной обратной связи: определение, описание, цели использования.	(З) Приемы организации деятельности учащихся по самоконтролю и самооценки. (О) приемы рефлексии
	4	Практические занятия	Практикум «Сбор информации о приемах организации деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке» Аналитический Семинар «Результаты апробации приемов организации самоконтроля и рефлексии обучающимися»	(У) Использовать образцы техник письменной обратной связи. (У) Применять приемы рефлексии (О) Апробации разработанных техник обратной связи.	

### *Оценка планируемых результатов обучения.*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного зачета, Зачетная работа по разработке КИМ выполняется слушателями вне аудитории. Работа сдается в электронном виде на оценивание за три дня до проведения зачета. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. В день зачета преподаватель делает анализ работ группы в целом.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

**Текст типового задания 1:** На основе полученных на занятиях материалов разработайте задания в тестовой форме (используя все виды тестовых заданий) для контроля сформированности знаний и умений обучающихся по Вашей дисциплине, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности ТОП 50 Вашего ПОУ ( ФГОС СПО четвертого поколения).

**Текст типового задания 2:** На основе полученных, на занятиях материалов разработайте компетентностно-ориентированное задание для контроля сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальностям ТОП 50 Вашего ПО (ФГОС СПО четвертого поколения).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 2. Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе, способность осознанно планировать диагностику и мониторинг предметных результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Контрольно измерительные материалы (Письменная работа слушателя)</p>	<p>- план работы (кодификатор) учитывает все свойства современной системы оценки;                      - работа содержит задания разного уровня сложности;                      - согласованность всех заданий, через диагностируемые знания, умения;                      - разнообразие форм и типов заданий;                      - система оценки базируется на четких критериях.                      - согласованность всей работ, через диагностируемые умения                      - логически выверенные ответы на вопросы;                      - адекватная деятельность при выполнении работы                      - проведена рефлексия</p>	<p>Полностью, частично по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная/малые группы.</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория/ПОУ.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 12 часов</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.