

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра профессионального образования

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании Ученого совета от	Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Доступность для лиц с инвалидностью и ОВЗ объектов и
предоставления услуг в сфере образования»**

Наименование государственной услуги:

реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в очной форме (36 часов, 25 человек)

Авторский коллектив:

Макарьев Игорь Сергеевич, доцент кафедры профессионального образования, кандидат педагогических наук

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Иваньшина Елена Владимировна, доцент кафедры естественно-научного образования,
кандидат педагогических наук

Белоусов Константин Юрьевич, доцент кафедры социально-педагогических измерений,
кандидат социологических наук

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Доступность для лиц с инвалидностью и ОВЗ объектов и предоставления услуг в сфере образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ГОУ и ГПОУ в области обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.

Категория слушателей: руководители, специалисты ГОУ и ГПОУ

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов.

Из них:

аудиторных часов – 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6; дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 2 месяца, 6 недель, 6 дней.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.	18	6	12	зачет
2.	Организационно-методические основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.	18	6	12	зачет
3.	Итоговый контроль				нет
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой профессионального образования _____ Н.А. Панов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра профессионального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Основы разработки и реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.	18	6	12	зачет
1.1	Основы законодательства Российской Федерации по обеспечению условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере СПО.	12	6	6	
1.2	Документы органов власти Санкт-Петербурга по обеспечению условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в ГПОУ.	6	-	6	
2.	Организационно-методические основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.	18	6	12	зачет
2.1	Основные направления организационной работы по обеспечению условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере СПО.	6	6	-	
2.2	Основные направления методической работы по обеспечению условий доступности	12	-	12	

	для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере СПО.				
3.	Итоговый контроль				
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой профессионального образования _____

Н.А. Панов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Данная программа предназначена для педагогических работников образовательных учреждений.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Одной из приоритетных целей государственной социальной политики в Российской Федерации является поэтапное обеспечение для инвалидов условий доступности объектов и услуг, установленных в статье 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также иными федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, регулирующими вопросы предоставления услуг населению в соответствующих сферах деятельности: здравоохранения, образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, культуры, труда и занятости, жилищно-коммунального хозяйства, транспорта, связи и информации - с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов: инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, зрения, умственного развития.

В 1995 году в Копенгагенской декларации ООН о социальном развитии, забота о людях была провозглашена в качестве основного условия устойчивого развития. Центральное понятие нового подхода к общественному устройству – социальная интеграция, цель которой – создание «общества для всех», в котором каждый индивидуум, со своими правами и обязанностями, играет активную роль.

В целях реализации основных положений Конвенции о правах инвалидов, Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и во исполнение государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», в Санкт-Петербурге с 2013 года реализуется Программа «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге».

В настоящее время распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 28 декабря 2015 года № 84-рп введен в действие План мероприятий ("дорожной карте") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Санкт-Петербурге на 2016-2020 годы, целью которого является координация и межведомственное взаимодействие исполнительных органов государственной власти по решению проблемы обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры в Санкт-Петербурге, перспективного планирования и осуществления мероприятий по созданию благоприятных условий жизнедеятельности для инвалидов на объектах социальной и транспортной инфраструктуры, информационной доступности предоставляемых услуг.

Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ, 2004 г. подчеркивается, что понимание потребностей обучающихся, условий, в которых они находятся, их сильных

сторон и возможностей должно лежать в основе разработки и осуществления любых образовательных программ. В связи с этим, в докладе отмечены пять аспектов, влияющих на процесс обучения и преподавания, которые необходимо учитывать для понимания, мониторинга и повышения качества образования: 1) индивидуальные особенности обучающихся; 2) контекст; 3) ресурсы, выделяемые в поддержку образовательных процессов; 4) преподавание и обучение; 5) результаты. Указанные выше аспекты взаимосвязаны, взаимозависимы и к ним следует подходить комплексно. Поэтому перед системой современного образования стоит задача разработки таких стратегий в области преподавания и сопровождения процесса обучения, которые исходили бы из признания этого факта.

Одна из целей движения «Образование для всех» – обеспечение устойчивого развития и вариативности образовательных институтов с целью реализации потенциала любого ребенка вне зависимости от его стартовых возможностей. Именно поэтому, принятая в нашей стране Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ставит перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени».

Инклюзию не следует рассматривать как простое дополнение к обычным образовательным учреждениям. Она должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая образовательной парадигмы, имеющая свою миссию, философию, ценности, методы и мероприятия. Полноценная инклюзия должна быть четко включена в организацию образовательного учреждения, в его цели, в систему повседневных мероприятий. Основной принцип ОДВ: у детей должна быть возможность учиться. Фундаментальный принцип инклюзивного образования: у всех детей должна быть возможность учиться вместе.

Важность рассмотрения данной темы обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах, которые ставят перед образовательными учреждениями СПО следующие задачи:

- обеспечить осуществление мероприятий по созданию благоприятных условий жизнедеятельности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (*далее* – ОВЗ) в образовательных организациях, информационной доступности предоставляемых образовательных услуг;
- обеспечить реализацию государственных гарантий в получении качественной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечить подростков с инвалидностью и с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательных учреждениях по месту жительства. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п. 5 формулируют приоритетные направления реформирования системы образования в субъектах Российской Федерации для создания условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- создание условий для развития инклюзивного образования, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции подростков с ОВЗ в общество.

Реализация программы организуется в соответствии с основными качественными характеристиками: актуальность, системность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, корректируемость.

В программе используется модульный подход. Модуль рассматривается как интегративное целое, состоит из набора лекций, практических занятий, их учебно-методического обеспечения и позволяет достигать поставленных целей образовательной программы по формированию ключевых компетенций педагогов ГОУ и ГПОУ.

- ПС как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06).			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
ОТФ1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	ТФ1.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	ТД 1.1.1. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	6

- описание структуры программы

Программа включает в себя два модуля: «Нормативно-правовые основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования»; «Организационно-методические основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования».

В первом модуле рассматриваются Нормативно-правовые основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.

Во втором модуле рассматриваются организационно-методические основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.

Содержание учебной программы направлено на овладение и совершенствование профессиональных компетенций в обеспечении условий доступности для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.

Доступность рассматривается как комплексное понятие, которое вбирает в себя физическую доступность (здания), академическую/программную доступность (связанную с учебным планом и процессом обучения посредством различных форм адаптации и поддержки), социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками), экономическую доступность (определяется подходящим по средствам обучением).

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ГОУ и ГПОУ в области обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.

Требования к категории слушателей: (по имеющемуся уровню образования)

- высшее образование;
- среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М 1 Нормативно-правовые основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.	ЗПД 1. Обеспечение организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.	(ПК-1) Готовность к созданию педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся.

М 2 Организационно-методические основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.	ЗПД 2. Организация и(или) проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей)).	(ПК-2) Готовность к планированию и проведению современных занятий с обучающимися.
---	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (ОПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-5).

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

Описание организации процедуры оценивания

Промежуточный контроль по программе – два зачета.

Зачет проводится в форме теста по окончании каждого модуля. Слушателям предлагается ответить на 10 вопросов по материалам программы. Время тестирования – без ограничения. Результаты теста оцениваются следующим образом:

- 84-100% правильных ответов – «отлично»;
- 67-83% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-66% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЗАЧЕТ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
(ПК-1) Владение знаниями использования электронного обучения и	Результаты теста	84-100% правильных	отлично

<p>дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. (ПК-2) Владение знаниями законодательства в сфере использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. (ПК-3) Владение знаниями методики разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	ответов	
	67-83% правильных ответов	хорошо
	50-66% правильных ответов	удовлетворительно
	менее 50% правильных ответов	неудовлетворительно

-вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность содержания данной программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов. Задания для самостоятельной работы на практических занятиях формируются с учетом профессиональных интересов и уровня подготовленности слушателей.

Рабочая программа учебных модулей

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
(ПК-1) Готовность к созданию педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся.	1.1. Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.	1.1. Использовать нормативно-правовые основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов системы образования.	1.1. При использовании нормативно-правовых документов для создания педагогических условий доступности объектов системы образования.

(ПК-2) Готовность к планированию и проведению современных занятий с обучающимися.	2.1. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).	2.1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся.	2.1. При использовании организационно-методических мероприятий по модернизации материально-технической базы для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--	---

* Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе

Модуль 1. Нормативно-правовые основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Основы законодательства Российской Федерации по обеспечению условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере СПО.	6 6	Лекции Практические занятия	Международные правовые акты. Федеральные правовые акты.	З: 1.1 У: 1.1 О: 1.1
1.2	Документы органов власти Санкт-Петербурга по обеспечению условий	6	Практические занятия	Распоряжения комитета по образованию Санкт-Петербурга.	З: 2.1 У: 2.1 О: 2.1

	доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в ГПОУ.				
--	---	--	--	--	--

Модуль 2 Организационно-методические основания обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере образования.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Основные направления организационной работы по обеспечению условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере СПО.	6	лекции	Создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами. Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг. Проведение обследования объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (обследование и паспортизация, Паспорт доступности).	З: 3.1 У:3.1 О:3.1
2.2	Основные направления методической работы по обеспечению условий доступности для лиц с инвалидностью объектов, используемых для предоставления услуг в сфере СПО.	12	Практические занятия	Организация инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.	З: 3.1 У:3.1 О:3.1

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Высшее образование по направлению подготовки; опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения; повышение квалификации по информационно-коммуникационным технологиям и направлению подготовки; опыт преподавания по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в сфере профессионального образования; повышение квалификации (стажировка) по направлению ДПП в течении последних трёх лет.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Для проведения занятий по ДПП модуля имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Учебно-методический комплекс (УМК) включает рабочую программу, учебно-методические материалы, рекомендуемую литературу и информационные ресурсы.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

По каждому модулю слушатели обеспечиваются:

1. Учебным пособием: *Макарьев И.С.* Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: методическое пособие. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 64 с.
2. Учебным пособием: *Макарьев И.С.* Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 84 с.
3. Справочным пособием: *Макарьев И.С.* Доступная среда: терминологический словарь. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2017. 68 с.

Нормативные правовые документы:

Международные

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
2. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года.
4. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года).
5. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Джонтьюен, 1990 г.
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.

8. «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.

9. «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

Федеральные:

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» -Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

2. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» – Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления правительства РФ от 07.04.2008 № 247).

3. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.

4. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535).

5. «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).

9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.

10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.

11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» – Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666.

12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» – Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6.212

13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» – Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6.

14. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.

15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

16. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

18. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» – Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. № 1.

19. «Методические рекомендации о деятельности 10–12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» – Письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6.

20. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. № 281.

21. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

22. «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи 213 обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждениям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания») – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г.

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

Основная рекомендуемая литература:

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

2. Калягин, В.А., Матасов, Ю.Т., Овчинникова, Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб., 2005.

3. Макарьев, И.С. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования / сб. программ победителей III Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы». – М.: Федерация психологов образования России, 2011.

4. Макарьев, И.С. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения: методическое пособие. – СПб. : СПб АППО, 2012.

5. Макарьев, И.С. Управление образовательным учреждением при реализации инклюзивного обучения: монография. – СПб. : ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2014.

6. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании, Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001.

2. Макарьев, И.С. О состоянии инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ/ Материалы IV заседания Общественного совета базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по образованию взрослых и просветительской деятельности – СПб. : ФГНУ ИПООВ РАО, 2014.

3. Макарьев, И.С. Концепция Модельного закона «Об инклюзивном образовании» // Бюллетень ресурсного центра Охтинского колледжа. Инклюзивное обучение, 2014, № 1.

4. Сорокоумова, С.Н. Организация психологической помощи дошкольникам в инклюзивном образовании // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т. 13. – №2 (5). – 2011.

Информационные ресурсы для самостоятельного ознакомления:

- Российский общеобразовательный портал.: [URL:http://www.zakon.edu.ru](http://www.zakon.edu.ru)
- Справочно-информационный портал: [URL:http://www.KidsWorld.ru](http://www.KidsWorld.ru)
- Интернет-источники по инклюзивному образованию:

<http://www.unesco.ru/>

www.psyedu.ru

www.perspektiva.ru

<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov

<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>

<http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/>

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope

[http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203,](http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203)

<http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>

<http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>

<http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>

http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

<http://www.city4you.spb.ru/>

<http://zhit-vmeste.ru/>

<http://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/sodeystvie-trudoustroystvu/>

<https://trudvsem.ru/special>

<http://www.city4you.spb.ru/city4you/ds/osi/info/order.htm>

<https://www.dostupnigorod.ru/services-view/accessible-environment/>

<https://www.dostupnigorod.ru/services/bank-of-documents/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса осуществляется через Google аккаунты и электронную почту. Слушатели в период обучения вовлекаются в исследовательскую деятельность по работе с информацией учебных пособиях и Интернете. Большинство дидактических материалов и материалы текущего и итогового контроля предоставляются слушателям в электронном виде.

Обучение осуществляется в рамках деятельностного подхода. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и тренинги; индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает не только теоретические и практические занятия, но и консультации в случае необходимости. На практических занятиях слушатели изучают нормативные документы, перечень которых представлен в программе. Слушатели имеют возможность не только перейти по ссылке к

нужному документу, но и, в случае необходимости, распечатать или скопировать текст документа.

Принципы построения программы включают специфические для этой формы дополнительного профессионального образования базовые принципы обучения:

- модульный принцип структурирования программы;
- соединение теории с практикой;
- опора на самообразование слушателей;
- коммуникативное партнерство и сотрудничество.