

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Государственная итоговая аттестация выпускников:**  
**технологии подготовки в контексте ФГОС (география)»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Кузнецова Татьяна Станиславовна, доцент кафедры естественнонаучного образования, к.п.н.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Белоусов Константин Юрьевич, доцент кафедры социально-педагогических измерений, кандидат социологических наук  
Гущина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кандидат биологических наук

Санкт-Петербург  
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Государственная итоговая аттестация выпускников:  
технологии подготовки в контексте ФГОС (география)»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении современных подходов к организации обучения в режиме подготовки к ГИА в условиях введения ФГОС.

**Категории слушателей:** учителя географии

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 108 часов

Из них: аудиторных часов: 90 часов

обучение в дистанционном режиме: 18 часов

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 6

Дней в неделю: 1

**Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель):** 4месяца, 16 недель.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения	18	12	6	зачет
2.	Подготовка учащихся к ГИА в контексте ФГОС	36	18	18	экзамен
3.	Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ	36	6	30	экзамен
4.	Географические практикумы как условие подготовки учащихся к ГИА	18		18	зачет
5.	Итоговый контроль				выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой естественнонаучного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лёвкин  
\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра естественнонаучного образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Государственная итоговая аттестация выпускников:  
технологии подготовки в контексте ФГОС (география)»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачёт</b>
1.1.	Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень	2	2		
1.2.	Организация учебного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ГИА	4	4		
1.3.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные	4	4		
1.4.	Рабочая программа учителя как инструмент реализации требований ФГОС	4	2	2	
1.5.	Технологическая карта урока.	4		4	
<b>2.</b>	<b>Подготовка учащихся к ГИА в контексте ФГОС</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
2.1.	Индивидуально-типологические особенности личности как фактор организации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении географии.	4	4		
2.2.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.	2	2		
2.3.	Формы организации учебного процесса. Урок как форма взаимодействия субъектов учебного процесса.	6	4	2	

2.4.	Интерактивные формы и методы обучения. Возможности их применения в процессе обучения географии	6	2	4	
2.5.	Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии	6	2	4	
2.6.	Подходы к оценке планируемых результатов учащихся (по предмету). Использование результатов ГИА в учебном процессе.	6	2	4	
2.7.	Самооценка деятельности ученика, её организация и мониторинг. Портфолио учащихся.	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Типология инструментов, сопрягаемых с компьютером: микроскоп, документ-камера, интерактивная доска, цифровые датчики и др.	4	2	2	
3.2	Методические основы конструирования различных типов учебных занятий с использованием ИКТ	6		6	
3.3.	Возможности электронных таблиц для педагога и обучающегося.	6		6	
3.4.	Создание текстовых дидактических и методических материалов	8		8	
3.5.	Использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств в организации учебных исследований	6	2	4	
3.6.	Методика организации учебных проектов и исследований на уроке и во внеурочной деятельности учащихся	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>Географические практикумы как условие подготовки учащихся к ГИА*</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>Зачёт</b>
4.1.	Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация	4		4	
4.2.	Практические работы на основе содержания географических карт	6		6	
4.3.	Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей	4		4	
4.4.	Организация работы со статистическими показателями	4		4	

5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

\* – реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой естественно-научного образования \_\_\_\_\_ Левкин А.Н.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Основной **целью** программы «Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (география)» является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении современных подходов к организации обучения в режиме подготовки к ГИА в условиях введения ФГОС.

**Задачи программы:** обеспечить условия для

1. самоопределения и самоорганизация педагогов в обучении;
2. самостоятельного освоения теоретических основ по вопросам формирования базовых компетенций при обучении географии в условиях реализации ФГОС в основной и старшей школе;
3. создания условий для соотнесения содержания Образовательного стандарта по предмету и содержательного компонента экзаменационных материалов по географии;
4. самостоятельного проектирования работы учащихся на уроках географии по достижению учащимися требуемых ФГОС образовательных результатов, лежащих в основе материалов ГИА;
5. ознакомления учителя с организационными и содержательными аспектами проведения Государственной итоговой аттестации;

**Актуальность** образовательной программы определяется современными квалификационными требованиями к профессиональной деятельности учителя и требованиями стандарта к планируемым результатам освоения образовательной программы.

**Практическая значимость** программы определяется тем, что в ходе учебных занятий учителя выходят на решение проблем, связанных с организацией подготовки учащихся к аттестационным процедурам, в том числе с использованием возможностей ИКТ. Основной акцент в процессе обучения сделан на использовании современных образовательных средств организации практической, в том числе - самостоятельной деятельности учащихся.

В соответствии с идеологией ФГОС самостоятельная практическая деятельность позволяет создать условия для формирования универсальных учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере. Следовательно, для организации и сопровождения самостоятельной, в том числе, практической работы учащихся, учитель должен владеть исследовательскими и поисковыми методами, уметь использовать современные инструменты и технические средства обучения.

## *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<b>6</b>
		Планирование последовательности занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения	
		Определение высоких, но достижимых образовательных целей с обучающимися в соответствии с ФГОС	

### *Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей*

Программа рассчитана на учителей и преподавателей географии общеобразовательных организаций, ПОУ СПО. Поставленная цель и намеченные задачи предопределили **структуру** программы и ее содержательное наполнение.

Программа включает четыре основных раздела (модуля), содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя географии, необходимых в практике преподавания географии, отвечающих требованиям ФГОС, требованиям ГИА. Модули содержательно дополняют друг друга.

Содержание **первого модуля** «ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения» позволяет учителям создать условия для формирования базовых педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС второго поколения, выявить особенности обучения и воспитания, которые могут быть использованы в работе учителя географии.

Содержание **второго модуля** «Подготовка учащихся к ГИА в контексте ФГОС» создает методическую основу деятельности учителя при организации работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности с учетом требований процедур Государственной итоговой аттестации.

**Третий модуль** «Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ» способствует осуществлению вариативности при организации учебного процесса с использованием современных средств обучения, в том числе цифровых.

**Четвертый модуль** «Географические практикумы как условие подготовки учащихся к ГИА» направлено на повышение мастерства педагогов в области методологии географии с учетом требований действующих аттестационных процедур

Модуль «Географические практикумы как условие подготовки учащихся к ГИА» реализуется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Совокупность модулей программы образует её **инвариантную** составляющую с точки зрения её структуры и последовательности рассмотрения тем.

**Вариативность** программы выражается в содержании лекций и практических занятий. Их наполнение обусловлено актуальностью рассматриваемых вопросов на текущий момент, учет оперативных изменений в нормативной базе учителя, особенностями допущенных УМК и т.д.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для преподавания географии в контексте требований ФГОС.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:** «Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (география)»

**Цель обучения:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении современных подходов к организации обучения в режиме подготовки к ГИА в условиях введения ФГОС.

**Требования к категории слушателей:** учителя географии.

#### **Планируемые результаты обучения**

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)</b>
Модуль 1 ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения	Реализация стратегических концепций развития образования при обучении географии	ПК.1. Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности

<p>Модуль 2</p> <p>Подготовка учащихся к ГИА в контексте ФГОС</p>	<p>Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения.</p>	<p>ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета.</p> <p>ПК.3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ</p>		<p>ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета</p> <p>ПК. 3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий.</p>
<p>Модуль 4</p> <p>Географические практикумы как условие подготовки учащихся к ГИА</p>		<p>ПК. 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета.</p> <p>ПК. 4. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>2. способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>3. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ol>		

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

#### **Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (география)» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся анализ и обоснованная оценка индивидуального опыта работы в соотношении с содержанием программы курсов повышения квалификации, требований ФГОС и ГИА.



Аттестационная работа может быть представлена методической разработкой модели учебного занятия для организации практической работы учащихся, учебного проекта, алгоритма проведения исследования, в том числе с применением цифровых средств обучения.

**Варианты тем аттестационной выпускной работы:** «Технология подготовки учащихся к ГИА (авторская модель)», «Организация текущего и итогового контроля: подходы, методы, приёмы», «Направления организации и проведения диагностических процедур», «Организация практической работы учащихся (программа, тема)», «Реализация подходов системно-деятельностного обучения в преподавании географии», «Использование потенциала ИКТ для организации практической работы учащихся на уроках географии».

Материал оформляется в виде структурированного текста с приложениями (это могут быть иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы, карты, схемы, технологические карты уроков/занятий и пр.). Обязательны электронная презентация к устному выступлению.

Объем методической разработки – не более 10 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или rtf, шрифт – TimesNewRoman, 12, полуторный интервал).

**Итоговая отметка** по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> методическая разработка модели учебного занятия для организации практической работы учащихся, учебного проекта, алгоритма проведения исследования, в том числе с применением цифровых средств обучения.</p> <p>Аттестационная работа содержит следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Основная часть (основной текст)</li> <li>3. Выводы</li> <li>4. Рекомендации</li> <li>5. Заключение</li> <li>6. Список используемых источников</li> <li>7. Приложения (включая CD).</li> </ol>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока географии/учебного занятия по географии в со-	Логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной учебной цели учебного занятия по предмету	Полностью/ частично

ответствии с требованиями ФГОС и предметной концепции по географии	Соответствие требованиям ФГОС, предметной концепции	Полностью/ частично
	Направленность содержания учебного занятия по предмету на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов	Полностью/ частично
	Использование современных образовательных технологий	Полностью/ частично
	Использование различных видов ИКТ	Полностью/ частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Владение устной речью и терминологией	Хорошее/ достаточное
	Умение отвечать на поставленные вопросы	Хорошее/ достаточное

1. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:*

занятия проводят профессора, доценты, преподаватели, специализирующиеся в областях: «Естественнонаучное образование», «Обществознание», «Филология», «Социальное образование», «Экологическое образование», «Общая дидактика».

2. *Требования к материально-техническим условиям:* **лекционные занятия** проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьюте-

ром (для преподавателя) и мультимедийным проектором, наборами фломастеров-маркеров.

**Практические занятия** в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, семинара. Занятия четвертого модуля проходят в *дистанционном режиме*, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

#### **Состав УМК: нормативные документы**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015)
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

#### **Состав УМК: методические рекомендации и пособия**

1. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА и диагностических работ по географии в образовательном процессе. <http://www.spbappo.ru>.
2. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации по подготовке к ГИА по географии в 2019 году <http://www.spbappo.ru>.
3. Кузнецова Т.С. и др. Теория и методика обучения географии. География: рабочая тетрадь учителя/Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2014 г.
4. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2018-2019 учебном году», 2018. <http://www.spbappo.ru>.
5. Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В. «Современное краеведение: опыт школ Санкт-Петербурга». Методическое пособие /Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2017 г.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/– М.: Просвещение, 2010.
2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. М.: Генжер, 2004.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Беловолова Е.А., Душина И.В., Таможняя Е.А., Практикум по методике обучения географии. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013 г.
5. Беловолова Е.А., Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. – М.: Прометей, 2013 г.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов сред проф. учебных заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2010.
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб-метод. пособие/ М.Г. Ермолаева - СПб: СПбАППО,2007.
8. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Подред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008.
9. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/Серия «Петербургский вектор введения ФГОС ООО» / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова, - СПб.: КАРО, 2013 г. – 80 с.
10. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Методическое пособие/ Научн. ред.: И.Ю. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. - СПб.: КАРО 2015, – 304 с. Стр. 152-168.
11. ФГОС: реализация системно - деятельностного подхода в основной школе. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Даутова О.Б. , Т.С. Кузнецова, И.В. Муштавинская СПб: СПб АППО, 2015

### **Электронные средства обучения**

1. 1С: Образовательная коллекция. География. Библиотека наглядных пособий, 6–10 кл.

- Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Разработчик – ЗАО «1С», ООО «1С-Паблишинг», Издатель – ООО «1С-Паблишинг»

### Интернет-порталы

- <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>-Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция государственного стандарта общего образования.
- <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)
- <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный государственный образовательный стандарт полного (среднего) образования
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.fipi.ru> - Демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 г. География
- <https://rcokoit.ru> - Результаты Единого государственного экзамена по географии в 2018 г. в Санкт-Петербурге Аналитический отчет предметной комиссии.

### Общие требования к организации образовательного процесса

Программа предусматривает различные виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, часть которых предусматривает деление на подгруппы. Форма проведения занятий различна: лекции, семинары (в том числе с посещением открытых уроков), практикумы, экскурсии, конференции, круглые столы.

Проведение части занятий осуществляется с помощью интерактивных технологий, различных форм деятельности слушателей. Часть практических занятий (модуль 4) осуществляется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Основной базой проведения занятий является СПб АППО, ряд занятий проводится других образовательных учреждений города.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Модуль 1.ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения 18 ч.**  
**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)**

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Определять образовательные цели в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)

<p>ПК.1. Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности</p>	<p>3.1.1. актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования;</p> <p>3.1.2. нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по предмету «география» на ФГОС;</p> <p>3.1.3. нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях перехода и реализации ФГОС</p> <p>3.1.4. особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.</p> <p>3.1.5. особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>3.1.6. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>3.1.7. теоретические основы системно-деятельностного подхода в предметном обучении</p>	<p>У.1.1. работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;</p> <p>У.1.2. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС</p> <p>У.1.3. планировать и оценивать метапредметные результаты учащихся</p> <p>У.1.4. планировать достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС</p> <p>У.1.5. организовать и провести оценочные процедуры предметных и метапредметных результатов</p>	<p>О.1.1. составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС</p> <p>О.1.2. оформления технологической карты урока по предмету</p> <p>О.1.3. соотнесения используемых педагогических приемов с запланированными результатами</p>
--	---	---	---

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1.	Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень	2	Лекция	<p>Ключевые направления развития общего образования Российской Федерации. Закон об Образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования.</p> <p>Санитарные правила и нормы (СанПиН).</p> <p>Примерная основная образовательная программа. Авторская программа (УМК).</p> <p>Региональная нормативная база: распоряжения, приказы, методические рекомендации, инструктивные письма. Федеральный перечень учебников. Сравнительная характеристика УМК. Особенности содержания и структуры УМК.</p>	<p>3.1.2. нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по географии на ФГОС;</p> <p>У.1.1. работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС</p> <p>У.1.2. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по предмету «География» при составлении рабочих программ с учетом требований ФГОС</p>
2.	Организация учебного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ГИА	4	Лекция	<p>ФГОС: образовательная среда ОУ. Возможные компоненты образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Фундаментальное ядро содержания общего образования как научная основа ФГОС.</p> <p>Системно-деятельностный подход как идеология ФГОС ООО.</p>	<p>(З)</p> <p>- особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.</p> <p>(У)</p> <p>- отбирать и структурировать содержание школьных курсов по предмету «География» при составлении рабочих программ с учетом требований ФГОС</p>

				Системы обучения в условиях введения и реализации ФГОС. Сравнительная характеристика УМК. Особенности содержания и структуры УМК.	
3.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные	4	Лекция	<p>ФГОС ООО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного образования.</p> <p>Планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные компетенции. Универсальные учебные действия: понятие, виды УУД. Характеристика универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах.</p> <p>Система оценивания планируемых результатов освоения ООП ООО. Современные технологии оценки планируемых результатов учащихся по предмету. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>3.1.4. особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.</p> <p>3.1.5. особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>У.1.4. планировать достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС</p> <p>У.1.5. организовать и провести оценочные процедуры предметных и метапредметных результатов</p>
4.	Рабочая программа учителя	2	Лекция	Рабочая программа учителя:	3.1.3. нормы выполнения рабочих программ учебных



	как инструмент реализации требований ФГОС			<p>нормативно-правовое обеспечение. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по предмету учебного плана.</p> <p>Алгоритм создания рабочей учебной программы. Тематическое планирование учебного предмета, курса, модуля и др. в условиях реализации ФГОС. Подходы к отбору и структурированию содержания планирования (тематического, поурочного) с учетом специфики учебного предмета.</p> <p>Программа формирования УУД – основа разработки рабочих программ учебных предметов.</p>	<p>предметов в условиях перехода и реализации ФГОС</p> <p>У.1.2. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся</p> <p>О.1.1. составлять рабочую программу по предмету с учетом требований ФГОС.</p>
5.	Технологическая карта урока	2	Семинар	<p>Технологическая карта урока как способ проектирования урока. Параметры проектирования урока: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.</p> <p>Примеры технологических карт уро-</p>	<p>(У)</p> <p>- определять соответствие структуры технологической карты урока основным его этапам.</p> <p>(О)</p> <p>- оформлять технологические карты уроков по предмету.</p>
		2	Практическое занятие		

				ка. Практикум по составлению технологических карт урока.	
--	--	--	--	--	--

*Оценка планируемых результатов обучения.*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** текущий контроль проводится в форме зачета по группам по выполнению ряда заданий (в письменной форме). Используются средства ИКТ.

В день зачёта работа выполняется на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблонов ответа. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачётных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемые задания текущего контроля выполняют функцию мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

**Текст типового задания:**

- 1) «Определите, источником какой информации, необходимой для организации учебного процесса по предмету, Вам могут послужить следующие нормативные документы:

<b>№</b>	<b>Нормативный документ</b>	<b>Комментарий</b>
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
2	Примерная типовая программа по предмету	
3	Авторская учебная программа	
4	Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию в образовательных учреждениях	
5	Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников	

- 2) Дает развёрнутый ответ, какие основные функции выполняет рабочая программа учителя:

1.	Нормативную		
2.	Информационную		
3.	Методическую		
4.	Организационную		
5.	Планирующую		

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Способность анализировать используемую для организации учебного процесса по предмету информацию из нормативных документов	Отчёт о работе слушателя курсов в электронной форме	1. Верно определена информация по теме, которая содержится в перечисленных нормативных документах.  2. Дан развернутый ответ о функциях рабочей программы учителя.	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: групповая форма работа с использованием компьютера.</li> <li>2. Место выполнения задания: компьютерный класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> </ol> <p>Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и степенью обучения.</p>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет указанным критериям.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 2. «Подготовка учащихся к ГИА в контексте ФГОС»

***- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):***

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *

<p>ПК 1. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета</p>	<p>3.1.1. Современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся. 3.1.2. Особенности современного урока и требования к современному уроку. 3.1.3. Психолого-педагогическую ценность организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>У.1.1. Отбирать и систематизировать учебный материал с учетом особенностей построения современного урока географии У.1.2. Определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся. У.1.3. Управлять процессом обучения географии У.1.4. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков У.1.5. Использовать интерактивные методы в преподавании географии</p>	<p>О.1.1. Планировать и проводить учебные занятия, адаптируя современные достижения общей дидактики, психологии и методики обучения предмету к школьному курсу географии О.1.2. Оптимизации процесса обучения географии О.1.3. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков географии в контексте ФГОС</p>
<p>ПК 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий с учетом возрастных психолого-физиологических характеристик обучающихся</p>	<p>3.2.1. Возрастные психолого-физиологические характеристики обучающихся 3.2.2. Психодинамические особенности личности. 3.2.3. Методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах. 3.2.4. Понятие «метод обучения», система методов обучения. 3.2.5. Педагогическую ценность игры в процессе обучения, условия их применения. 3.2.6. Современные технологии, методы оценки планируемых результатов учащихся по предмету</p>	<p>У.2.1. Проектировать учебные занятия с учетом особенностей осуществления мотивации школьников к учебному процессу, формирования познавательного интереса обучающихся У.2.2. Учитывать проявления одаренности обучающегося в учебной деятельности. У.2.3. Применять методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах У.2.4. Организовать самостоятельную работу учащихся в зависи-</p>	<p>О.2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся О.2.2. Опыт развития индивидуальности обучающегося в процессе предметного обучения. О.2.3. Составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС О.2.4. Соотнесения используемых педагогических приёмов с запланированными результатами</p>

	<p>ту.</p> <p>3.2.7. Особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся.</p> <p>3.2.8. Современные технологии, методы самооценки планируемых результатов учащихся по предмету.</p>	<p>мости от дидактических целей и педагогических задач</p> <p>У.2.5. Умение планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p> <p>У.2.6. Умение планирования и самооценки метапредметных результатов учащихся</p>	
--	---	--	--

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Индивидуально-типологические особенности личности как фактор организации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении географии.	4	Лекции	<p>Сущность и структура индивидуальности. Темперамент, характер, способности и направленность как основные компоненты индивидуальности.</p> <p>Способности и их проявление в учебном процессе. Понятие об одаренности и ее проявлениях в учебной деятельности. Условия развития способностей. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности как одна из задач индивидуального подхода.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся</li> <li>- психодинамические особенности личности</li> <li>- возрастные психолого-физиологические характеристики обучающихся</li> </ul> <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать проявления одаренности обучающегося в учебной деятельности.</li> </ul> <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития индивидуальности обучающегося в процессе предметного обучения.</li> </ul>

					- планировать и проводить учебные занятия, адаптируя современные достижения общей дидактики, психологии и методики обучения предмету к школьному курсу географии
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.	2	Лекция	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся: педагогическая оценка, поощрение, наказание, соревнование, игра, создание ситуаций успеха/неуспеха. Система средств обучения географии. Основные направления использования современных средств обучения.	(З) - методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах. (У) - применять методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах
3	Формы организации учебного процесса. Урок как форма взаимодействия субъектов учебного процесса.	4  2	Лекция  Практическое занятие	Общие формы организации учебной деятельности. Уроки: лекции, семинарские и практические занятия. Диспуты, конференции, факультативные занятия, консультации и т.д. Типология и структура урока. Ведущие противоречия современного урока. Культура современного урока, его характерные черты-постулаты. Нетрадиционные уроки, их классификация и характеристика.	(З) - особенности современного урока - требования к современному уроку. (У) - определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся. - отбирать и систематизировать учебный материал с учетом особенностей построения современного урока географии - определять педагогическую ценность

					различных видов уроков для личностного развития учащихся. (О) - планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся.
4	Интерактивные формы и методы обучения. Возможности их применения в процессе обучения географии.	2  4	Лекция  Практическое занятие	Активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные методы как диалоговые, коммуникативные, ориентированные на ресурсы групповых взаимодействий и совместную деятельность. Классификация методов активного обучения и методов интерактивного обучения. Игра, дискуссия, проект, кейс-стади и тренинг как основные методы интерактивного обучения. Приемы активного и интерактивного обучения (мозговой штурм, метафоры, графические организаторы, кластеры, аналогии, биномы и др.). Понятие о дидактических играх и возможностях их применения в учебном процессе. Классификация обучающихся игр: деловые, ролевые, имитационные, деятельностные, операционные, игры-тренажеры.	(З) - понятие «метод обучения», система методов обучения. - педагогическую ценность игры в процессе обучения, условия их применения. (У) - управлять процессом обучения географии - использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков - использовать интерактивные методы в преподавании географии (О) - оптимизации процесса обучения географии - использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков географии в контексте ФГОС
5	Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии.	2	Лекция	Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке. Психолого-педагогическая	(З) - психолого-педагогическую ценность организации самостоятельной ра-

		4	Семинар	ценность организации самостоятельной работы обучающихся. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности. Классификация самостоятельных работ. Пути и средства организации самостоятельной работы школьников.	боты обучающихся.  (У) - организовать самостоятельную работу учащихся в зависимости от дидактических целей и педагогических задач
6.	Подходы к оценке планируемых результатов учащихся (по предмету). Использование результатов ГИА в учебном процессе.	2	Лекция	Формирование системы оценочной деятельности, основные подходы.	(З) - современные технологии, методы оценки планируемых результатов учащихся по предмету;
2		Семинар	Современные технологии, методы оценки планируемых результатов учащихся по предмету.	- особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся	
2		Практическое занятие	Системы оценок: критериальная оценка, накопительная оценка. Особенности планирования и оценки метапредметных результатов учащихся. Комплексная оценка. Оценка <i>внутренняя</i> и <i>внешняя</i> (мониторинговые исследования, аттестация образовательного учреждения и др.). Оценки субъективные (экспертные) и объективизированные методы оценивания, в том числе – стандартизированные.	(У) - умение планирования и оценки метапредметных результатов учащихся  (О) - составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС -соотнесения используемых педагогических приёмов с запланированными результатами	
7.	Самооценка деятельности ученика, её организация и мониторинг. Портфолио учащихся.	2	Лекция	Самоанализ и самооценка обучающихся.	(З) - современные технологии, методы самооценки планируемых результатов учащихся по предмету;
2		Практическая работа	Портфолио как одна из форм оценивания учащихся. Цели и задачи, решаемые при составлении портфолио. Типы портфолио: общий, демонстрационный,	- особенности плани-	



		2	Семинар	оценочный. Структура портфолио. Оценка портфолио. Направления использования содержания портфолио.	рования и оценки метапредметных результатов учащихся (У) - умение планирования и самооценки метапредметных результатов учащихся (О) - составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС
--	--	---	---------	--	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **Текст типового задания:**

##### **Билет**

1. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
2. Самоанализ урока.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета	Современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся на основе содержания предмета	- Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д. - Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей по-	Полностью/ частично по каждому из критериев

		ставленной учебной задаче.	
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий с учетом возрастных психолого-физиологических характеристик обучающихся	Современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных психолого-физиологических характеристик обучающихся	- Прослеживается логика в построении и изложении ответа. - Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: вне аудитории.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.</li> </ol> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета «География»</p>			

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

#### **Примерные вопросы экзаменационных билетов. Часть № 1**

1. Компоненты содержания географического образования.
2. Краткая характеристика структуры школьных курсов географии.
3. Краткая характеристика традиционного содержания школьной географии.
4. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
5. Мотивация учебной деятельности школьников.
6. Познавательный интерес как условие формирования познавательной самостоятельности учащихся.
7. Понятие «Педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
8. Предметная концепция среднего географического образования.
9. Проблемное обучение. Особенности применения проблемного обучения в школьных курсах географии.
10. Психолого-педагогические основы обучения географии.
11. Требования к современному уроку географии.
12. Цели обучения географии в основной школе.

13. Цели обучения географии в средней школе.

## Примерные вопросы экзаменационных билетов. Часть № 2

1. Модульная система обучения в географии
2. Виды практических работ. Методика организации и проведения практической работы.
3. Внеклассная работа по географии
4. Лекционно-семинарская система обучения.
5. Методические приемы. Условия применения
6. Особенности «нетрадиционных» уроков.
7. Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения.
8. Роль наблюдений в обучении географии. Виды наблюдений, особенности их организации.
9. Самоанализ урока.
10. Система средств обучения географии.
11. Типология уроков по дидактическим целям и характеру познавательной деятельности учащихся.
12. Учебные экскурсии и их место в школьных курсах географии.
13. Формы организации учебной деятельности на уроках географии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 3. Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ

*- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов с использованием средств ИКТ	З.1.1. образовательную стратегию и цели школьного географического образования в свете требований ФГОС ОО; З.1.2. особенности современного урока, возможностей современных средств обучения, методического потенциала информационно-коммуникационных технологий	У.1.1. использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД. У.2.2. определять роль и место уроков разных типов и	О.1.1. планировать и проводить учебные занятия, адаптируя достижения информационно-коммуникационных технологий к методике обучения предмету к школьному курсу географии О.1.2. Опыт планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики оснащения учебной аудитории О.1.3. методики проведе-

	<p>3.1.3. инновационные формы и методы обучения и воспитания;</p> <p>3.1.4. особенности инновационных технологий обучения и воспитания</p> <p>3.1.5. типологию инструментов, сопрягаемых с компьютером</p> <p>3.1.6. особенности современного урока</p> <p>3.1.7. требования к современному уроку</p> <p>3.1.8. возможности использования электронных таблиц для решения практических задач.</p> <p>3.1.9. возможности пакета программ Microsoft Office (на уровне пользователя)</p> <p>3.1.10. содержание и формы организации проектной (исследовательской) деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.</p>	<p>видов (форм), методов проектов, исследовательской деятельности.</p> <p>У.2.3. конструировать цели учебных занятий по географии</p> <p>У.2.4. конструировать цели учебных исследований по географии (с применением ИКТ)</p> <p>У.2.5. использовать электронные таблицы для статистической обработки данных</p> <p>У.2.6. подготовить списки, сделать вставку графических изображений, подготовить документ к печати.</p>	<p>ния уроков разных типов и форм в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе на основе применения ИКТ).</p> <p>О.1.4. применения технологий проектирования образовательного процесса, методов проектов и учебного исследования.</p>
--	--	--	--

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Типология инструментов, сопрягаемых с компьютером: микроскоп, документ-камера, интерактивная доска, цифровые датчики и	2  2	Лекции  Практическая работа	Классификация цифровых средств обучения. Типология применения цифровых средств обучения. Специфические особенности применения	(3) - особенности современного урока, возможностей современных средств обучения, методического потенциала

	др.			цифровых лабораторий. Компьютерный и компьютеризированный эксперимент.	информационно-коммуникационных технологий - типологию инструментов, сопрягаемых с компьютером (У) использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД. (О) Опыт планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики оснащения учебной аудитории
2	Методические основы конструирования различных типов учебных занятий с использованием ИКТ	4	Практическая работа	Технологии электронного обучения. Формы взаимодействия учащихся с электронным ресурсом. Технология организации самостоятельной работы учащихся с учебным материалом электронных изданий и сетевых ресурсов. Организация групповых и индивидуальных образовательных маршрутов средствами Web-технологий. Формы организации учебного процесса (ФОУП). Специфика использования цифровых (электронных) образовательных ресурсов в различных ФОУП: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, игра, экскурсия.	(3) - образовательную стратегию и цели школьного географического образования в свете требований ФГОС ОО - особенности современного урока - требования к современному уроку. (У) - конструировать цели учебных занятий по географии - определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов проектов, исследовательской деятельности. (О) - методики проведения уроков разных типов и форм в соответствии с требованиями ФГОС (в том
		2	Семинар		

					числе на основе применения ИКТ).
3	Возможности электронных таблиц для педагога и обучающегося.	2  4	Лекции  Практическая работа	Возможности использования электронных таблиц для решения практических задач. Использование электронных таблиц для статистической обработки данных (электронный журнал, анализ контрольных работ). Визуализация статистических данных (диаграммы и графики).	(З) - возможности использования электронных таблиц для решения практических задач. (У) - использовать электронные таблицы для статистической обработки данных
4	Создание текстовых дидактических и методических материалов	2  6	Семинар  Практическая работа	Варианты использования программ пакета Microsoft Office в школе. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word: создание нумерованных и маркированных списков. Создание и форматирование таблиц. Вставка графических изображений. Подготовка документа к печати.	(З) - возможности пакета программ Microsoft Office (на уровне пользователя) (У) - подготовить списки, сделать вставку графических изображений, подготовить документ к печати. (О) - планировать и проводить учебные занятия, адаптируя достижения информационно-коммуникационных технологий к методике обучения предмету к школьному курсу географии
5	Использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств в организации учебных исследований	2	Лекция	Изучение возможностей компьютерной модели для организации учебного исследования. Конструирование учебного задания для организации исследований на уроке. Сравнительный анализ исследовательской и	(З) - особенности инновационных технологий обучения и воспитания - инновационные формы и методы обучения и воспитания; (У) - конструировать це-

		4	Практическая работа	проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как способ формирования универсальных учебных действий. Особенности контрольно-оценочной функции учителя в процессе осуществления исследовательской деятельности учащихся. Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся.	ли учебных исследований по географии (с применением ИКТ) (О) - Методики проведения уроков разных типов, организации учебных исследований и форм в соответствии с требованиями ФГОС.
6	Методика организации учебных проектов и исследований на уроке и во внеурочной деятельности учащихся	2	Лекции	Содержание и формы организации проектной (исследовательской) деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.	(З) - содержание и формы организации проектной (исследовательской) деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
		4	Практическая работа	Разработка матрицы проекта, который можно реализовать на уроке средствами ИКТ. Разработка матрицы проекта, который можно реализовать во внеурочное время средствами ИКТ	(У) - определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов проектов, исследовательской деятельности (О) - применения технологий проектирования образовательного процесса, методов проектов и учебного исследования.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выда-

ются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

На экзамен выносятся разработка электронного дидактического материала (творческого или тестового задания). Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном виде на оценивание за три дня до итоговой аттестации. Оценка сообщается каждому слушателю индивидуально.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции подготовки к защите итоговой аттестационной

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### Текст типового задания:

«Одна из профессиональных задач учителя – формирование навыков, связанных со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе информационно-коммуникационных технологий. Вам предстоит разработать модель структуры урока или алгоритм выполнения практической работы учащимися с использованием ИКТ»

Предмет(ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов с использованием средств ИКТ	Образовательный ресурс в электронной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д.</li> <li>- Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.</li> <li>- Содержание задания соответствует образовательным результатам в соответствии ФГОС</li> <li>- При создании электронного дидактического материала грамотно использованы возможности ИКТ</li> <li>- Предложенное в электронном варианте задание оригинально по содержанию</li> </ul>	Полностью/частично по каждому из критериев



		нию и исполнению этапу урока.	
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>5. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>6. Место выполнения задания: вне аудитории.</p> <p>7. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.</p> <p>8. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.</p> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета «География»</p>			

- 4) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 5) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 6) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуль 4. Географические практикумы: организация и технологии проведения\*

*- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК1 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий	3.1.1. современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся 3.1.2. требования к оснащению кабинета географии лабораторным оборудованием и средствами ИКТ 3.1.3. значение и пути дифференцированного	У.1.1. планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся У.1.2. осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в ходе практи-	О.1.1. Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС О.1.2. осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в процессе практико-ориентированного обучения

	обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся 3.1.4. систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции	ческих работ	
ПК2 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	3.2.1. типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся 3.2.2. методические условия и приемы формирования географических знаний и умений 3.2.3. формы организации практической учебной деятельности обучающихся на уроке 3.2.4. особую роль работы с картой в процессе обучения географии	У.2.1. Проектировать учебные занятия, направленные на формирование умений и навыков учащихся при выполнении практических работ по географии У.2.2. отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями У.2.3. проводить уроки-практикумы разных типов и видов У.2.4. разрабатывать проверочные вопросы и задания к диагностическим и контролирующим практическим работам	О.2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий, направленных на выполнение практической части программы по географии О.2.2. реализовывать на практике активные методы обучения географии О.2.3. владеть навыками работы с различными источниками информации.

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Методы обучения географии. Практические методы обучения, их класси-	4	Практическое занятие	Требования ФГОС ООО по географии для основной школы. Практико-ориентированные	(3) - современные требования к организации учебной познавательной деятель-

	фикация.			<p>методы обучения географии в контексте требований ФГОС.</p> <p>Специфика практической деятельности в обучении географии. Практические методы обучения, их классификация.</p> <p>Общие и специальные умения и навыки, формируемые при проведении практических работ.</p>	<p>ности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся (У)</li> <li>- планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся. (О)</li> </ul> <p>Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС</p>
2.	Практические работы на основе содержания географических карт	6	Практическое занятие	<p>Специфика освоения географического содержания учащимися. Практические работы на основе содержания географических карт. Постановка целей, определение структуры и содержания практических работ. Инструкции. Формы представления результата. Методика создания и использования географических планов, построения профиля, схем, картосхем, диаграмм.</p> <p>Интерактивные технологии обучения с использованием картографического содержания.</p> <p>Подготовка и прове-</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений</li> <li>- формы организации практической учебной деятельности обучающихся на уроке</li> <li>- особую роль работы с картой в процессе обучения географии (У)</li> <li>- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями (О)</li> <li>- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в про-</li> </ul>

				дение уроков разного типа на основе использования ЭОР по географии.	цессе практико-ориентированного обучения
3.	Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей.	4	Практическое занятие	Подходы к усвоению причинно-следственных связей и закономерностей. Алгоритмизация процесса решения географических задач, проблемных и творческих вопросов и заданий (логика рассуждения, соотнесение фактов и факторов). Алгоритм формирования основных предметных умений на определение географических объектов, процессов, явлений, событий, ситуаций и т.д.	(З) - значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся - систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции (У) - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в ходе практических работ (О) - реализовывать на практике активные методы обучения географии
4.	Организация работы со статистическими показателями.	4	Практическое занятие	Общие методические требования к работе со статистическими материалами. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе при	(З) - требования к оснащению кабинета географии лабораторным оборудованием и средствами ИКТ (У) - проводить уроки-практикумы разных типов и видов - разрабатывать проверочные вопросы и задания к диагностическим и контролирующим практическим работам (О) - владеть навыками работы с различными источниками информации. - опыт планирования

				работе с количественными показателями и базами статистических данных.	и проведения учебных занятий, направленных на выполнение практической части программы по географии
--	--	--	--	---	--

\*Каждый слушатель имеет доступ к соответствующей папке на почте курсов, в которой находятся все файлы, создаваемые им на практических занятиях. Преподаватель имеет к ним доступ и может в удобное время вносить комментарии и замечания. Для объявлений используется курсовая почта. В дистанционном режиме слушатели готовят основные компоненты экзаменационной работы текущего контроля.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачёта и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока зачёта работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачёта преподаватель представляет анализ результатов выполнения зачётной работы.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **Текст типового задания:**

##### **Билет**

1. Составьте инструкцию для практической работы (по выбору преподавателя из представленного списка). Раскройте логику последовательности действий учащихся. Покажите взаимосвязь отдельных элементов составленной Вами инструкции.
2. Приведите пример формулировки вывода к данной практической работе. Определите направления использования нового знания, полученного посредством практической работы, для рассмотрения последующей темы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических техно-	Последовательность учебных действий с использованием средств обучения в логике решения задач практической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описана последовательность действий выполнения практической работы</li> <li>– Раскрыта логика последовательности действий в дополнительном методическом комментарии.</li> </ul>	Полностью/частично по каждому из критериев

логий		– Подобран соответствующий дидактический и иллюстрационный материал.	
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	Вывод к практической работе в качестве нового знания, полученного с использованием различных источников географической информации в определенной последовательности.	– Представлен вывод к разработанной практической работе – Дан пример фрагмента учебного занятия /урока по использованию полученных новых знаний.	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: вне аудитории.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.</li> </ol> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела программы учебного предмета «География».</p>			

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

**Практические работы: программа «География России» 8-9 класс**

№	Раздел	Практические работы
1.	<b>Особенности географического положения России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика географического положения России.</li> <li>2. Сравнение географического положения России и других стран.</li> <li>3. Определение поясного времени для разных городов России</li> </ol>
2	<b>Природа России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</li> <li>2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</li> <li>3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</li> <li>4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяй-</li> </ol>

		<p>ственной деятельности населения.</p> <p>5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p>6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</p> <p>7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</p> <p>8. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p>
3	<b>Население России</b>	<p>1. Анализ карт населения.</p> <p>2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.</p>
4	<b>Хозяйство России</b>	<p>1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</p> <p>2. Группировка отраслей по различным показателям.</p> <p>3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.</p> <p>4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p> <p>5. Составление характеристики отрасли промышленности) промышленного комплекса.</p> <p>6. Составление характеристики одного из нефтяных/угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p>7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>
5	<b>Регионы России Россия в современном мире</b>	<p>1. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.</p> <p>3. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>

### Список сокращений

- 1) ГИА - Государственная итоговая аттестация
- 2) ДПП - дополнительная профессиональная программа
- 3) ЕГЭ - Единый государственный экзамен
- 4) ИКТ - информационно-коммуникативные технологии
- 5) МО РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации
- 6) ОО – образовательная организация
- 7) ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

- 8) СПб АППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- 9) УМК - Учебно-методический комплекс
- 10) УУД – универсальные учебные действия
- 11) ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты
- 12) ФГОС ООО - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования