

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественно-научного образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Государственная итоговая аттестация выпускников:
технологии подготовки в контексте ФГОС (биология)

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий
и электронного обучения
(108 часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Павлова Г.А. доцент кафедры естественно-научного образования, к.п.н.
Левашко Е.В. доцент кафедры естественно-научного образования, к.б.н.
Панина Г.Н., к.п.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Гушина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека СПб АППО, кандидат биологических наук,
Гузова Елена Евгеньевна, преподаватель кафедры иностранных языков СПб АППО

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественно-научного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Государственная итоговая аттестация выпускников:
технологии подготовки в контексте ФГОС (биология)»**

Цель: программы является повышение профессиональной компетентности слушателей в области тестовых форм контроля и методики преподавания биологии с точки зрения новых форм государственной итоговой аттестации.

Категория слушателей: учителя биологии, преподаватели ГПОУ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Объем программы в часах – 108 часов

Из них:

аудиторных часов – 90,

обучение в дистанционном режиме – 18 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 6 часов;

Дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы 4 месяца, 15 недель.

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения	18	-	18	Зачет
2.	Основы базовых биологических дисциплин: основные приемы систематизации и обобщения	36	14	22	Экзамен
3.	Методологические подходы к выполнению типовых заданий ГИА	18	8	10	Зачет
4.	Технологический практикум по анализу, проектированию заданий формата ГИА и оцениванию их выполнения.	36	12	24	Экзамен
5.	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
Итого:		108	36	72	

Заведующий кафедрой естественно-научного образования _____ Лёвкин А.Н.
« ____ » _____ 2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественно-научного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Государственная итоговая аттестация выпускников:
технологии подготовки в контексте ФГОС (биология)»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения *	18	-	18	Зачет
1.1	Нормативная база учителя биологии: федеральный, региональный и локальный уровень	4	-	4	
1.2	ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные	4	-	4	
1.3	Организация учебного процесса с учетом особенностей ФГОС ООО. Выбор УМК в соответствии с требованиями стандарта	4	-	4	
1.4	Отражение в материалах ГИА требований ФГОС. Структура и формат экзаменационной работы	6	-	6	
2	Основы базовых биологических дисциплин: основные приемы систематизации и обобщения	36	14	22	Экзамен
2.1	Биология как наука. Методы научного познания	4	2	2	
2.2	Клетка как биологическая система	6	2	4	
2.3	Организм как биологическая система	6	2	4	
2.4	Система и многообразие органического мира	6	2	4	
2.5	Организм человека и его здоровье	6	2	4	
2.6	Эволюция живой природы	4	2	2	

2.7	Экосистемы и присущие им закономерности	4	2	2	
3	Методологические подходы к выполнению типовых заданий ГИА	18	8	10	Зачет
3.1	Типология заданий ГИА. Кодификатор и спецификация ГИА. Требования к оформлению ответа. Общие критерии оценивания ответов.	4	2	2	
3.2	Отличительные особенности заданий ГИА (задания с кратким ответом). Критерии их выполнения и оценивания знаний учащихся	4	2	2	
3.3	Отличительные особенности заданий ГИА (задания на моделирование ответа и на работу с текстом). Критерии их выполнения и оценивания знаний учащихся	4	2	2	
3.4	Отличительные особенности заданий ГИА (задания с развернутым ответом). Критерии их выполнения и оценивания знаний учащихся	6	2	4	
4	Технологический практикум по анализу, проектированию заданий формата ГИА и оцениванию их выполнения	36	12	24	Экзамен
4.1	Анализ заданий раздела «Биология – наука о живой природе». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	2	-	2	
4.2	Анализ заданий раздела «Клетка как биологическая система». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	6	2	4	
4.3	Анализ заданий раздела «Организм как биологическая система». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	6	2	4	

4.4	Анализ заданий раздела «Система и многообразие органического мира». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	6	2	4	
4.5	Анализ заданий раздела «Человек и его здоровье». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	6	2	4	
4.6	Анализ заданий раздела «Эволюция живой природы». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	6	2	4	
4.7	Анализ заданий раздела «Экосистемы и присущие им закономерности». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	4	2	2	
5	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*Модуль реализуется с применением технологий дистанционного обучения

Заведующий кафедрой естественно-научного образования _____ Лёвкин А.Н.

« ___ » _____ 2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа актуальна, так как отражает проблемы, связанные с развитием биологии как науки и внедрением современных знаний в практику преподавания, а также с модернизацией школьного образования: выбором методов и форм организации учебного процесса, средств обучения, педагогических технологий, адекватных целям обучения, и требования стандарта к планируемым результатам освоения образовательной программы.

В последние годы создана обоснованная теоретическая основа централизованной независимой системы тестового контроля, разработаны и апробированы технологии оценивания и проведения ГИА.

Целью программы является повышение профессиональной компетентности слушателей в области тестовых форм контроля и методики преподавания биологии с точки зрения новых форм государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

- 1) сформировать у слушателей представления о целях и задачах новых форм итоговой аттестации учащихся основной и средней;
- 2) познакомить слушателей
 - а) с организационными и содержательными аспектами проведения ГИА,
 - б) с требованиями, предъявляемыми к учащимся,
 - в) с типологией тестовых заданий
 - г) с общей и частной стратегией, как совокупностью приемов, методов, технологий, позволяющих учащимся овладеть умениями, необходимыми для выполнения заданий по основным разделам КИМ ГИА
- 3) соотнести содержание Образовательного стандарта по биологии с содержательным компонентом КИМ по биологии;
- 4) формировать у слушателей устойчивую положительную мотивацию к системе независимой внешней оценки уровня подготовленности учащихся.

Актуальность образовательной программы определяется современными квалификационными требованиями к профессиональной деятельности учителя и требованиями стандарта к планируемым результатам освоения образовательной программы.

Практическая значимость программы определяется тем, что в ходе учебных занятий учителя выходят на решение проблем, связанных с организацией учебных занятий по подготовке учащихся к ГИА в 9 и 11 классах. Основной акцент в процессе обучения сделан **на ознакомление учителей с методами, приёмами и технологиями, использование которых способствует всесторонней подготовке учащихся к ГИА в 9 и 11 классах.**

При освоении программы прорабатываются методические приемы и системы упражнений, способствующие формированию предметных и метапредметных умений учащихся, необходимых для выполнения заданий по всем разделам ГИА.

Программа представляет собой систему учебных модулей, взаимосвязанных между собой. Каждый модуль имеет определенную образовательную цель и собственную внутреннюю структуру.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование последовательности занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, и эффективных методиках обучения</p> <p>Осуществление контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из четырех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны и логически подчинены решению основных задач, приводящих к развитию ключевых компетенций, предусмотренных программой:

- изучение нормативных документов, регламентирующих исполнение требований стандарта, формирование умений ведения рабочей документации: составления рабочей программы;
- совершенствование предметной компетентности в биологических дисциплинах;
- освоение современных образовательных технологий преподавания биологии;
- освоение образовательного пространства для обучения биологии, повышение профессиональной компетенции в области тестовых форм контроля.

Первый модуль «ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения» (объем 18 часов). Цель модуля – знакомство с документами, регулирующими профессиональную деятельность учителя биологии и определяющими нормативно-правовые аспекты преподавания биологии в школе, ознакомление учителей биологии с формами ГИА, со структурой существующих контрольно-измерительных материалов, с организационными и содержательными аспектами проведения ГИА, с требованиями, предъявляемыми к учащимся, с типологией тестовых заданий.

Второй модуль «Основы базовых биологических дисциплин: основные приемы систематизации и обобщения» (объем 36 часов) включает информацию по

наиболее важным разделам биологических наук, основы которых отражены в школьной программе по биологии.

Третий модуль «Методологические подходы к выполнению типовых заданий ГИА» (объем 18 часов) включает вопросы общей и частной методики изучения наиболее сложных разделов программ, приемы обратной связи в обучении. Он позволяет педагогу ознакомиться с различными моделями подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и выбрать адекватные специфике образовательного учреждения и профессиональному стилю учителя, способствует развитию общей и профессиональной культуры педагога и пониманию требований к письменному ответу учащихся.

Четвертый модуль «Технологический практикум по анализу, проектированию заданий формата ГИА и оцениванию их выполнения» (объем 36 часов). Он ориентирован на обеспечение организации учебного процесса с учетом новых форм итоговой аттестации (осуществляя связь теоретических положений по предмету с их практической реализацией), овладение приемами целевого отбора различных типов заданий и их использованию в практике обучения биологии.

Логика реализации образовательной программы предполагает в начале курсовой подготовки знакомство слушателей с вопросами общего состояния образования на фоне процессов модернизации школьного образования. Это является основанием для более целенаправленного восприятия информации последующих модулей. Затем более конкретно осуществляется освоение нормативно-правовой базы преподавания биологии в контексте ФГОС.

Научные и методические лекции второго и третьего модулей, позволяют обновить знания по базовым биологическим дисциплинам и получить методические рекомендации по всем разделам школьного биологического образования. Особенностью четвертого модуля является закрепление части знаний и умений в ходе выполнения технологического практикума.

Совокупность модулей программы образует в совокупности ее **инвариантную** составляющую с точки зрения структуры и последовательности рассмотрения тем.

Программа **«Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (биология)»** является практико-ориентированной как по содержанию, так и по достигаемым результатам, т.к. на всех этапах освоения программы предполагается выполнение педагогами практических заданий разного уровня сложности.

Вариативность программы выражается в содержании лекций и практических занятий. Их наполнение обусловлено актуальностью рассматриваемых вопросов на текущий момент, учет оперативных изменений в нормативной базе (определяющей как содержание разделов курса «Биология», так и формат итоговой аттестации, кодификаторы и спецификацию), особенностями УМК, учетом индивидуальных профессиональных запросов слушателей и т.д. Слушатели имеют возможность выбора тематики и заданий выпускной аттестационной работы, также им предоставляется возможность выбора коллег для общения и взаимодействия в процессе обучения, выбора литературы, методических рекомендаций и др.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать процесс обучения и подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.**

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (биология)»

Цель обучения: программы является повышение профессиональной компетентности слушателей в области тестовых форм контроля и методики преподавания биологии с точки зрения новых форм государственной итоговой аттестации.

Предполагается достижение слушателями достаточного уровня профессиональной компетенции в области тестовых форм контроля: формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовленности учащихся основной и средней школы; коррекция, уточнение, пополнение знаний слушателей по методике обучения биологии с точки зрения ГИА.

Требования к категории слушателей: учителя биологии, преподаватели биологии ГПОУ.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Название модуля ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения	Реализация стратегических концепций развития образования при обучении биологии	ПК 1. Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности
Модуль 2 Основы базовых биологических дисциплин: основные приемы систематизации и обобщения	Планирование учебных занятий учащихся в соответствии с ФГОС на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, предметном содержании и эффективных методиках обучения	ПК 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий, на основе владения содержанием предмета в основной и средней школе ПК.3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий
Модуль 3. Методологические подходы к выполнению типовых заданий ГИА		ПК.3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий ПК 4. Готовность к обеспечению контроля знаний на основе специфики заданий ГИА для основной и средней школы

<p>Модуль 4. Технологический практикум по анализу, проектированию заданий формата ГИА и оцениванию их выполнения</p>		<p>ПК 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий, на основе владения содержанием предмета в основной и средней школе ПК 4. Готовность к обеспечению контроля знаний на основе специфики заданий ГИА для основной и средней школы</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - способность работать в команде, способность к самообразованию. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (биология)» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы.

На заключительную защиту выносятся одна методическая разработка урока биологии (представленная в соответствии с требованиями ФГОС) или вариант заданий КИМ (для 9 или 11 класса), составленный педагогом в соответствии с требованиями кодификатора и спецификации КИМ ГИА (по выбору слушателя).

Материал оформляется в виде технологической карты урока с аннотацией, приложениями (иллюстрации, образцы раздаточного учебного или диагностического материала, графики, таблицы и т.п.) и электронной презентацией к уроку. Возможно оформление материала в формате КИМ ГИА (в печатном и электронном формате).

Для оценивания содержания текст выпускной аттестационной работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена.

На основе содержания курсовой работы педагог представляет устное выступление.

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией и сообщается слушателям в день проведения аттестации.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Примерная тематика аттестационной работы – методическая разработка урока биологии (представленная в соответствии с требованиями ФГОС) или разработка варианта заданий КИМ (для 9 или 11 класса), составленный педагогом в соответствии с требованиями кодификатора и спецификации КИМ ГИА.

Методическая разработка урока содержит следующие элементы

- Аннотация, в которой указаны цели и задачи урока
- Технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя и учащихся, формируемые УУД.
(Должно быть подробно описано содержание каждого этапа урока:
 - 1). Мотивационного - актуализация, проблематика, целеполагание, планирование).
 - 2). Открытие нового знания (освоение нового понятия - освоение метапредметного способа - освоение предметного способа).
 - 3). Рефлексия.
 - 4). Ценностное обобщение)
- Приложение

Требования к структуре и оформлению работы: в структуре выпускной аттестационной работы предполагаются: титульный лист, введение, оглавление, основная часть, выводы, список используемых источников, приложения.

Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы
(методическая разработка урока)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности педагога к проектированию современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС	❖ Логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока	Полностью, частично
	❖ Наличие всех этапов современного урока	Полностью, частично
	❖ Направленность всего содержания урока на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов	Полностью, частично
	❖ Использование современных образовательных технологий (в т.ч ИКТ)	Полностью, частично
	❖ Согласованность цели и задач запланированной учебной деятельности с планируемыми образовательными результатами обучения	Полностью, частично

Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОКК. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	❖ Владение устной речью и предметной терминологией.	Хорошее, достаточное

русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	❖ Умение отвечать на поставленные вопросы.	Хорошее, достаточное
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------

ИЛИ

<p>Методическая разработка варианта заданий КИМ содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотация, в которой указаны цели и задачи составления КИМ, класс (в котором планируется использование этих КИМ в качестве тренажера для учащихся). • Массив заданий КИМ. (Должно быть соответствие: 1). Кодификатору КИМ ГИА. 2). Спецификации КИМ ГИА.) • Подробные верные ответы на задания КИМ. • Приложение <i>Требования к структуре и оформлению работы:</i> в структуре выпускной аттестационной работы предполагаются: титульный лист, введение, оглавление, основная часть, выводы, список используемых источников, приложения. 		
<p>Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы (разработка варианта заданий КИМ)</p>		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности педагога к проектированию КИМ по биологии в соответствии с требованиями ГИА	❖ Владение предметным биологическим содержанием	Полностью, частично
	❖ Оптимальный отбор содержательных материалов для разных этапов контроля достижения планируемых образовательных результатов	Полностью, частично
	❖ Соответствие заданий кодификатору КИМ	Полностью, частично
	❖ Соответствие заданий спецификации КИМ	Полностью, частично
	❖ Согласованность цели и задач запланированной тематики КИМ с планируемыми образовательными результатами обучения	Полностью, частично
<p>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</p>		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	❖ Владение устной речью и предметной терминологией.	Хорошее, достаточное
	❖ Умение отвечать на поставленные вопросы.	Хорошее, достаточное

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет

критериям оценки и слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не соответствуют критериям.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров - занятия проводят доценты, старшие преподаватели и преподаватели, специализирующиеся в области биологии - ППС кафедры естественнонаучного образования СПб АППО

2. Требования к материально-техническим условиям - лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) мультимедиа, с возможностью перемещения мебели для организации групповой работы, наборами фломастеров-маркеров (при наличии маркерной доски); требуется множительная техника для организации работы с раздаточным материалом.

Занятия первого модуля проходят в дистанционном режиме, поэтому предполагается наличие у обучающихся ИПК, возможности выхода в Интернет (для обеспечения связи с СДО «Академия» СПб АППО и работы с имеющимися там материалами), почтового электронного адреса.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК

1. Биология для поступающих в вузы. / С.Г.Мамонтов, 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2011.
2. Биология / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Сопера Р.; Т. 1-3. пер. 3-го англ. изд. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Богданов Н.А. ЕГЭ 2018. Биология. Экзаменационный тренажёр. 20 экзаменационных вариантов М.: Изд. Учпедгиз, 2018.
4. Готовим учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Биология: рабочая тетрадь учителя / Г.Н. Панина, Г.А. Павлова, Е.В. Левашко, Т.Г. Яковлева. – СПб.: СПб АППО, 2013
5. ЕГЭ. Биология: актив-тренинг / Под ред. Г.С. Калиновой. - М.: Изд. «Национальное образование», 2014.
6. Калинова Г.С., Мазяркина Т.С., Воронина Г.А. ЕГЭ 2018. Биология. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Изд. «Экзамен», 2017.
7. Калинова Г.С., Прилежаева Л.Г. ЕГЭ 2018. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся, М.: Изд. Интеллект-Центр, 2018.
8. Каменский А.А. и др. ЕГЭ 2018. Биология. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М.: Изд. Учпедгиз, 2018.
9. Кравченко М. А. Биология : учебно-практический справочник / М. А. Кравченко - Ростов н/Д : Изд. Феникс, 2014.
10. Лернер Г.И. Биология. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ, М, Изд. АСТ, 2014.

11. Мазяркина Т.В., Первак С.В. ЕГЭ 2018. Биология. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. М., Изд. Экзамен, 2018.
12. Мишакова В.Н., Дорогина Л.В., Агафонова И.Б. Решение задач по генетике: учебное пособие М.: Изд. «Дрофа», 2010
13. Панина Г.Н, Левашко Е.В. Биология: ГИА: Учебно-справочные материалы, М.: СПб.: Просвещение, 2011.
14. Панина Г.Н, Левашко Е.В. Учебно-справочные материалы по подготовке к ЕГЭ. Биология. М. СПб.: Просвещение, 2014.
15. Прилежаева Л.Г., Воронина Г.А., ЕГЭ 2017, Биология, 50 тренировочных вариантов, М., Изд. АСТ, 2016.
16. Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы и 10-11 классы. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, ДРОФА, Просвещение, 2016 и др. годы изданий
17. Рабочие программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы и 10-11 классы. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, ДРОФА, Просвещение, 2016 и др. годы изданий
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Интернет-ресурсы

1. Демонстрационный вариант ЕГЭ 2018 г. Биология, 11 класс. URL <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Задачи, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ» URL www.bio.reshuege.ru
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по биологии 2018 года. URL <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. URL <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
5. Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен". URL <http://ege.edu.ru/ЕГЭ>
6. Российский общеобразовательный портал URL www.school.edu.ru
7. Российское образование. Федеральный портал URL <http://edu.ru>
8. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в Санкт-Петербурге. URL <http://ege.spb.ru/>
9. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по биологии. URL <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
10. Спецификация экзаменационных материалов для проведения ЕГЭ по биологии для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.: URL <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
11. Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция государственного стандарта общего образования. URL <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
12. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: URL www.standart.edu.ru www.fgos.ru
13. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. URL <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

14. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт полного (среднего) образования: URL <http://минобрнауки.рф/документы/543>
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
17. Федеральный институт педагогических измерений URL www.fipi.ru.
18. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089): URL <http://минобрнауки.рф/документы/543>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа предусматривает различные виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, часть которых предусматривает деление на подгруппы. Форма проведения занятий различна: лекции, семинары, практикумы, конференции, круглые столы. Проведение части занятий осуществляется с помощью интерактивных технологий, различных форм деятельности слушателей.

Проработка модуля 1 предполагает обязательное знакомство с нормативной документацией, приказами и распоряжениями соответствующих органов образования и реализуется в дистанционном режиме с использованием СДО «Академия».

осуществляются в дистанционном режиме с использованием электронной почты,

Основной базой проведения занятий являются СПб АППО и ОУ города.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1

ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Определять образовательные цели в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности	3.1.1 Нормативные требования федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям выпускника основной и средней школы 3.1.2 Назначение ГИА 3.1.3 Документы, определяющие содержание экзаменационной работы 3.1.4 Структуру экзаменационной работы 3.1.5 Распределение заданий по уровню сложности, образовательным блокам и видам проверяемой деятельности 3.1.6 Принцип оценивания экзаменационной работы 3.1.7 Смысловое значение терминов.	У.1.1. Работать с нормативно-правовой документацией ГИА У.1.2 Различать типы тестовых заданий У.1.3 Отбирать и структурировать содержание школьного курса биологии на различных ступенях общего образования (основное, полное)	О.1.1 Систематизации знаний о методах контроля и диагностики образовательных результатов учащихся О.1.2 Идентифицировать задания по разным основаниям классификации

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

*Модуль реализуется в дистанционном режиме с использованием СДО «Академия».

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Нормативная база учителя биологии: федеральный, региональный и локальный уровень	4	Практическое занятие	Закон об образовании, ФГОСы, СанПины, компетенции учителя	3.1.1 3.1.2 3.1.7 У.1.1.
2	ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные	4	Практическое занятие	Концепции образовательных стандартов, Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные Программы: типовая, авторская, рабочая программа учителя, технологическая карта урока	3.1.1 3.1.2 3.1.7 У.1.1. У.1.3
3	Организация учебного процесса с учетом особенностей ФГОС ООО. Выбор УМК в соответствии с требованиями стандарта	4	Практическое занятие	Организация учебной деятельности на уроке. Контроль и самоконтроль учебной деятельности. Подходы к отбору и структурированию содержания планирования (тематического, поурочного) с учетом специфики учебного предмета	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.7 У.1.1. У.1.3 О.1.1
4	Отражение в материалах ГИА	6	Практическое занятие	Современные технологии и	3.1.1 3.1.2

	требований ФГОС. Структура и формат экзаменационной работы			методы оценки планируемых результатов учащихся по предмету. Требования ФГОС к знаниям и умениям выпускника, отраженные в КИМ ГИА. Типология заданий. Спецификация. Кодификатор. Структура КИМ ГИА	3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7 У.1.1. У.1.2 У.1.3 О.1.1 О.1.2
--	---------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность содержания обучения реализуется в ходе практических работ, когда слушатели работают над индивидуальными творческими заданиями. Практические занятия предусматривают выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения знаний нормативно-правовой документации и стратегических концепциях развития образования и сформированности умений их использовать при проектировании обучения предметам естественнонаучного цикла.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю

«ФГОС ООО: новые образовательные результаты, условия их достижения».

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета: индивидуальная работа по выполнению заданий (в письменной и электронной формах). Предусматривается использование средств ИКТ. Обучающиеся получают три задания, одно из которых предполагает осмысление и творческое представление информации, а два других – следование нормативным требованиям.

Работа выполняется вне аудитории, сдается на оценивание за три дня до итоговой аттестации. Оценка сообщается каждому слушателю индивидуально. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

1. Прочитайте текст «Концепции образовательных стандартов». Составьте кластер, отражающий принципиальное сходство стандартов первого и второго поколения, поставив в центре понятие «Стандарт».
2. Подчеркните в тексте, те составляющие, которые отличают стандарт второго поколения от первого.
3. Найдите и выделите другим цветом в предложенном тексте принципиальные различия целей обучения первого и второго стандартов

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность анализировать используемые для организации учебного процесса по предмету нормативные документы (достижение ПК 1.)	Отчёт о работе обучающегося в письменной и электронной формах	1. Верно составлен кластер, отражающий принципиальное сходство стандартов первого и второго поколения. 2. Верно выявлены принципиальные различия целей обучения стандарта 2004 г. и ФГОС ООО. 3. Верно выявлены составляющие, которые отличают ФГОС ООО от стандарта 2004 г.	да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная (письменная)
2. Организационная форма: индивидуальная форма работы в дистанционном режиме с использованием компьютера.
3. Доступ слушателя к СДО «Академия».

Вариативность задания определяется УМК по которому работает педагог и содержанием составляемого педагогами кластера

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет любым трем критериям.

Слушатель получает «незачет», если его работа удовлетворяет менее чем трем критериям

Рабочая программа модуля 2.

«Основы базовых биологических дисциплин:

основные приёмы систематизации и обобщения».

планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета	3.2.1 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы 3.2.2 Затруднения, связанные с использованием разнообразных видов информационных источников и типов учебной информации	У.2.1 Осуществлять оптимальный отбор содержательных материалов для разных этапов изучения и контроля достижения планируемых образовательных результатов У.2.2 Решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие квалификации учителя	О.2.1 Владение современной биологической информацией О.2.2 Опыт отбора содержательных и контрольных материалов по определенной теме О.2.3 Владение умениями трансформации учебной информации в соответствии с учебной задачей
ПК 3 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе содержания программы и анализе типичных ошибок, допускаемых экзаменуемыми.	3.3.1 Общие направления информационной трансформации материала заданий ГИА: знание, сравнение, сопоставление, объединение, совмещение, моделирование 3.3.2 Эффективные педагогические технологии, способствующие развитию мотивации изучения предмета	У.3.1 При планировании занятий использовать эффективные педагогические технологии, способствующие развитию мотивации при подготовке учащихся к ГИА по биологии У.3.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой стандартом в реальных условиях ОУ	О.3.1 Опыт использования эффективных педагогических технологий при подготовке учащихся к ГИА по биологии О.3.2 Опыт отбора содержательных и контрольных материалов по определенной теме занятия О.3.3 Владение различными способами коррективы пробелов в

	при подготовке учащихся к ГИА по биологии		биологических знаниях учащихся
--	-------------------------------------------------	--	-----------------------------------

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Биология как наука. Методы научного познания	2	Лекция	Биология как наука. Развитие знаний о клетке. Современная клеточная теория. Значение работ К. Линнея, Ж-Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Биотехнология. Клеточная и генная инженерия, клонирование.	3.2.1 3.2.2 3.3.2 У.2.1 У.3.1 О.2.1 О.2.2 О.2.3 О.3.1 О.3.3
		2	Практические занятия	Методика составления заданий по данной теме и подготовки к их выполнению. Типичные ошибки учащихся по теме. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок	
2	Клетка как биологическая система	2	Лекция	Химический состав клетки. Строение клетки. Гены, генетический код и его свойства. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Прокариотические и эукариотические клетки	3.2.1 3.2.2 3.3.2 У.2.1 У.3.1 О.2.1 О.2.2 О.2.3
		4	Практические занятия	Методика составления заданий по данной теме и подготовки к их выполнению. Типичные ошибки учащихся по теме. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок	О.3.1 О.3.3

3	Организм как биологическая система	2	Лекция	<p>Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь и стадии. Фотосинтез и хемосинтез. Генетика, её задачи и методы, основные понятия и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Способы размножения, сходство и различия полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Онтогенез и присущие ему закономерности. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Селекция, её методы, задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции.</p>	<p>3.2.1 3.2.2 3.3.2 У.2.1 У.3.1 О.2.1 О.2.2 О.2.3 О.3.1 О.3.3</p>
		4	Практические занятия	<p>Методика составления заданий по данной теме и подготовки к их выполнению. Типичные ошибки учащихся по теме. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок</p>	

4	Система и многообразие органического мира	2	Лекция	<p>Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Основные систематические (таксономические) категории. Вирусы - неклеточные формы жизни. Царство бактерий, их строение. Царство растений: их строение, жизнедеятельность, размножение. Царство грибов, их строение, жизнедеятельность, размножение. Лишайники. Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные: их строение, жизнедеятельность, размножение. Основные типы и классы одноклеточных, беспозвоночных и хордовых животных. Человек как вид, системы органического мира</p>	<p>3.2.1 3.2.2 3.3.2 У.2.1 У.3.1 О.2.1 О.2.2 О.2.3 О.3.1 О.3.3</p>
		4	Практические занятия	<p>Методика составления заданий по данной теме и подготовки к их выполнению. Типичные ошибки учащихся по теме. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок</p>	

5	Организм человека и его здоровье	2	Лекция	<p>Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека.</p> <p>Внутренняя среда организма человека. Иммуитет. Витамины. Гормоны. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</p> <p>Анализаторы и органы чувств. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Размножение и развитие. Личная и общественная гигиена.</p> <p>Пищевой рацион. Приёмы оказания первой помощи.</p>	<p>3.2.1</p> <p>3.2.2</p> <p>3.3.2</p> <p>У.2.1</p> <p>У.3.1</p> <p>О.2.1</p> <p>О.2.2</p> <p>О.2.3</p> <p>О.3.1</p> <p>О.3.3</p>
		4	Практические занятия	<p>Методика составления заданий по данной теме и подготовки к их выполнению. Типичные ошибки учащихся по теме.</p> <p>Рекомендации по предупреждению типичных ошибок</p>	

6	Эволюция живой природы	2	Лекция	<p>Гипотезы возникновения жизни на Земле. Движущие силы и элементарные факторы эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Доказательства эволюции живой природы.</p> <p>Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Способы видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Происхождение человека. Движущие силы и этапы эволюции человека.</p>	<p>3.2.1 3.2.2 3.3.2 У.2.1 У.3.1 О.2.1 О.2.2 О.2.3 О.3.1 О.3.3</p>
		2	Практические занятия	<p>Человеческие расы</p> <p>Методика составления заданий по данной теме и подготовки к их выполнению. Типичные ошибки учащихся по теме. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок</p>	

7	Экосистемы и присущие им закономерности	2	Лекция	<p>Среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде и условиям обитания, Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Взаимоотношения организмов различных Царств и их роль в природе. Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания. Правила экологической пирамиды. Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Агроэкосистемы, их основные отличия от природных экосистем. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.</p>	<p>3.2.1 3.2.2 3.3.2 У.2.1 У.3.1 О.2.1 О.2.2 О.2.3 О.3.1 О.3.3</p>
		2	Практические занятия	<p>Методика составления заданий по данной теме и подготовки к их выполнению. Типичные ошибки учащихся по теме. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок</p>	

***Вариативность в содержании и организации обучения
в рамках данной рабочей программы***

Возможна вариативность выбора темы занятия, для которой будет осуществлен отбор содержания и средств контроля усвоения материалов школьниками, а также тематического блока, в пределах которого будет разработана преемственность формирования основных биологических понятий.

Организационно-педагогические условия

Оптимальной формой передачи информации данного модуля является лекция. При чтении лекций используют новейшие публикации, иллюстрируемые слайдами, рисунками, схемами. Практические занятия предусматривают выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения знаний по элементам базовых биологических дисциплин, а также разработку фрагментов занятий, включающих материалы содержания биологических дисциплин в содержание школьного урока; разработку последовательности занятий, направленных на поэтапное формирование биологических понятий определенной темы.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена по модулю «Основы базовых биологических дисциплин: основные приёмы систематизации и обобщения»

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного экзамена, который выполняется с использованием вопросов к экзамену и заданий творческого характера. На подготовку к ответу отводится 20-30 минут. На ответ до 10-15 минут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Выполните задание: Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В экосистеме широколиственного леса - дубраве

- 1) короткие пищевые цепи
- 2) устойчивость обеспечивается разнообразием организмов
- 3) начальное звено цепи питания представлено растениями
- 4) популяционный состав животных не изменяется во времени
- 5) источник первичной энергии - солнечный свет
- 6) в почве отсутствуют редуценты

ИЛИ

В последовательности одной из исходных цепей ДНК произошла мутация – выпадение первого нуклеотида в четвертом триплете. Изменится ли первичная структура исходного полипептида? К каким последствиям это может привести? Ответ поясните. К какому виду мутаций относится данное изменение?

Дайте комментарий: При изучении какой темы выполняется данное задание? Какие понятия должны быть усвоены школьниками для выполнения данного задания? Каково должно быть содержание занятий, предшествующих его выполнению?

Описание контрольно-измерительных материалов

Экзамен по билетам. Каждый билет состоит из задания в формате ГИА по биологии, проверяющего усвоение определенной темы одной из базовых биологических дисциплин,

и требований к определению места данного задания в системе тем курса биологии, биологических понятий, обеспечивающих выполнение задания и к отбору элементов содержания и логичной последовательности их изучения

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 и ПК 3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий, на основе владения содержанием предмета в основной и средней школе Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий	Структура и содержание устного ответа	- выполнение задания в формате ГИА - определение места данного задания в системе тем курса биологии - правильный перечень биологических понятий, обеспечивающих выполнение задания	- 0-3 балла - 0-2 балл - 0-2 балла
		- правильный отбор элементов содержания и логичная последовательность их изучения	- 0-3 балла Максимальный балл 10

- Отметка **«отлично»** выставляется, если задания выполнены полностью и оцениваются от 9 до 10 баллов.
- Отметка **«хорошо»** выставляется, если выполнение заданий оценивается от 7 до 8 баллов.
- Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если выполнение заданий оценивается от 5 до 6 баллов.
- Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выполнение заданий оценивается ниже 5 баллов.

Рабочая программа модуля 3.

Методологические подходы к выполнению типовых заданий ГИА

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК.3. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий ПК 4. Готовность к обеспечению контроля знаний на основе специфики заданий ГИА для основной и средней школы	3.3.1 Назначение ГИА по биологии. Цели и задачи ГИА-9 и ГИА-11 по биологии 3.3.2 Структуру и содержание работы ГИА-9 и ГИА-11 по биологии	У.3.1 Осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и стандартом в реальных условиях ОУ У.3.2 Отбирать учебную информацию в соответствии с дидактическими критериями, целями и задачами урока; У.3.3 Анализировать собственную профессиональную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации У.3.4 Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации при подготовке учащихся к ГИА	О.3.1 Опыт отбора содержательных и контрольных материалов по определенной теме О.3.2 Владение умениями трансформации учебной информации в соответствии с учебной задачей О.3.3 Опыт использования эффективных педагогических технологий при подготовке учащихся к ГИА по биологии О.3.4 Владение различными способами коррективы пробелов в биологических знаниях учащихся

Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Типология заданий ГИА. Кодификатор и спецификация ГИА. Требования к оформлению ответа. Общие критерии оценивания ответов.	2	Лекция	Требования ФГОС к знаниям и умениям выпускника основной и средней школы. Отражение требований федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям выпускника в КИМ ГИА. Кодификатор и его назначение. Спецификация и её назначение. Понятийный аппарат и его представление в кодификаторах ГИА-9 и ГИА-11. Общая структура контрольно-измерительных материалов ГИА-9 и ГИА-11. Типология заданий. Формат экзаменационного теста. Структура типового задания. Общие критерии оценивания ответов. Соотношения между первичными и тестовыми баллами. Апелляции и изменение первичных баллов за работу.	3.3.1 3.3.2 У.3.2 У.3.3 О.3.1 О.3.2 О.3.3 О.3.4
		2	Практические занятия	Алгоритмы действий при решении типовых тестовых заданий. Методика подготовки к выполнению типовых заданий. Типичные ошибки учащихся. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок	

2	Отличительные особенности заданий ГИА (задания с кратким ответом). Критерии их выполнения и оценивания знаний учащихся	2	Лекция	<p>Спецификация и кодификатор ГИА-9 и ГИА-11. Формат КИМ ГИА-9 и ГИА-11. Особенности заданий, представленных в графической форме.</p> <p>Требования к оформлению ответа. Критерии оценивания. Задания на установление соответствия. Типы заданий на установление соответствия и последовательности.</p> <p>Отличия алгоритма решения задания на множественный выбор от аналогичного по содержанию задания с выбором одного ответа.</p>	<p>3.3.2</p> <p>У.3.2</p> <p>У.3.3</p> <p>У.3.4</p> <p>О.3.1</p> <p>О.3.2</p> <p>О.3.3</p> <p>О.3.4</p>
		2	Практические занятия	<p>Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий. Типичные ошибки учащихся.</p> <p>Рекомендации по предупреждению типичных ошибок</p>	

3	Отличительные особенности заданий ГИА (задания на моделирование ответа и на работу с текстом). Критерии их выполнения и оценивания знаний учащихся.	2	Лекция	Информация, представленная в форме графиков, рисунков, диаграмм, таблиц, текста. Работа с образцом. Моделирование ответа. Приёмы работы с информацией, выраженной в графической форме. Приёмы преобразования графической информации в другие формы с целью её систематизации, анализа и обобщения. Алгоритмизация процесса выполнения заданий с информацией в графической и текстовой форме.	3.3.2 У.3.2 У.3.3 У.3.4 О.3.1 О.3.2 О.3.3 О.3.4
		2	Практические занятия	Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий. Оценивание правильности выполнения заданий данных типов. Типичные ошибки учащихся. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок	

4	Отличительные особенности заданий ГИА (задания с развёрнутым ответом). Критерии их выполнения и оценивания знаний учащихся	2	Лекция	Требования образовательного стандарта по формированию общеучебных умений на основе работы с учебным текстом. Технология постановки вопросов к учебному тексту. Построение индуктивного или дедуктивного рассуждения. Рекомендации для учащихся по технологии выполнения заданий, требующих построения рассуждения. Приёмы преобразования текстовой информации в другие формы с целью её систематизации, анализа и обобщения. Типология заданий с текстом. Требования к оформлению заданий на основе работы с текстом. Алгоритмизация процесса выполнения заданий с текстовой информацией.	3.3.2 У.3.2 У.3.3 У.3.4 О.3.1 О.3.2 О.3.3 О.3.4
		4	Практические занятия	Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий. Оценивание правильности выполнения заданий данных типов. Типичные ошибки учащихся. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля в форме письменного зачета по модулю
«Методологические подходы к выполнению типовых заданий ГИА»**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Задания текущего контроля направлены на выявление сформированности у слушателей готовности к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с ФГОС, на основе знаний о типовых заданиях КИМ ГИА и эффективных методиках обучения учащихся правильному выполнению таких заданий.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Выберите одну из тем курса биологии и предложите тестовые задания всех основных типов первой части КИМ (и правильные ответы к ним), которые возможно использовать для контроля знаний учащихся по данной теме (или в качестве тренажера-аналога КИМ ГИА).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4. Готовность к обеспечению контроля знаний на основе специфики заданий ГИА для основной и средней школы	Массив заданий КИМ формата ГИА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания учебного материала содержанию тестовых заданий. Использование тестовых заданий всех основных типов. 2. Соответствие предлагаемых критериев оценивания уровню знаний учащихся. 3. Соответствие предлагаемых критериев оценивания эталонам ответов на задания данного типа. 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. <p><i>Вариативность задания</i> определяется УМК по которому работает педагог, выбираемой темой, курсом, классом для которого предлагаются задания и содержанием составляемых педагогами заданий</p>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет любым трем критериям.

Слушатель получает «незачет», если его работа удовлетворяет менее чем трем критериям

Рабочая программа модуля 4

**Технологический практикум по анализу, проектированию заданий формата ГИА и
оцениванию их выполнения**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в
рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий, на основе владения содержанием предмета в основной и средней школе</p> <p>ПК 4. Готовность к обеспечению контроля знаний на основе специфики заданий ГИА для основной и средней школы</p>	<p>3.4.1 Принцип отбора учебного материала для повторения курса биологии</p> <p>3.4.2 Требования к оцениванию результатов обучения (биология) в основной и средней школе</p> <p>3.4.3 Основные требования тестологии</p> <p>3.4.4 Особенности применения и ожидаемые результаты при использовании различных технологий для организации учебного процесса с целью более качественного выполнения учащимися заданий тестового формата</p>	<p>У.4.1 Выбирать формы и содержание заданий</p> <p>У.4.2 Отбирать и редактировать учебный текст</p> <p>У.4.3 Выбирать методы оценивания в соответствии с запланированными результатами обучения</p> <p>У.4.4 Обосновать свою оценку в соответствии с критериями проверки</p>	<p>О. 4.1 Проектирования задания по образцу</p> <p>О.4.2 Владеть основами моделирования и проектирования учебных заданий</p> <p>О.4.3. Преобразования учебной информации из одной формы в другую</p>

Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Анализ заданий раздела «Биология – наука о живой природе». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	2	Лекция	Анализ содержания и структуры заданий раздела «Биология – наука о живой природе». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела. Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа.	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 У.4.3 У.4.4 О.4.3.
2	Анализ заданий раздела «Клетка как биологическая система». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	2 4	Лекция Практическое занятия	Анализ содержания заданий раздела «Клетка как биологическая система». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела. Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий.	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 У.4.1 У.4.2 У.4.4 О. 4.1 О.4.2 О.4.3.
3	Анализ заданий раздела «Организм как биологическая система». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	2 4	Лекция Практическое занятия	Анализ содержания и структуры заданий раздела «Организм как биологическая система». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 У.4.1 У.4.2 У.4.4 О. 4.1 О.4.2 О.4.3.

				данного раздела. Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий.	
4	Анализ заданий раздела «Система и многообразие органического мира». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	2 4	Лекция Практические занятия	Анализ заданий раздела «Система и многообразие органического мира». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела. Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий.	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 У.4.1 У.4.2 У.4.4 О. 4.1 О.4.2 О.4.3.
5	Анализ заданий раздела «Человек и его здоровье». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	2 4	Лекция Практические занятия	Анализ заданий раздела «Человек и его здоровье». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела. Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий.	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 У.4.1 У.4.2 У.4.4 О. 4.1 О.4.2 О.4.3.
6.	Анализ заданий раздела «Эволюция живой природы». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества	2 4	Лекция Практические занятия	Анализ заданий раздела «Эволюция живой природы». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 У.4.1 У.4.2 У.4.4

	выполнения заданий данного раздела			оценивания качества выполнения заданий данного раздела. Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий.	О. 4.1 О.4.2 О.4.3.
7	Анализ заданий раздела «Экосистемы и присущие им закономерности». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела	2 2	Лекция Практическое занятие	Анализ заданий раздела «Экосистемы и присущие им закономерности». Проектирование заданий данного раздела в различных форматах. Приёмы оценивания качества выполнения заданий данного раздела. Алгоритмы действий при решении тестовых заданий данного типа. Методика подготовки к выполнению типовых заданий.	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 У.4.1 У.4.2 У.4.4 О. 4.1 О.4.2 О.4.3.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю

«Технологический практикум по анализу, проектированию заданий формата ГИА и оцениванию их выполнения»

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного экзамена, который выполняется с использованием вопросов к экзамену и заданий творческого характера. На подготовку к ответу отводится 20-30 минут. На ответ до 10-15 минут.

В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие направления повышения квалификации обучаемого.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
устный экзамен

Текст типового задания:

Билет

1. Раскройте логику формирования представлений о взаимосвязи между классами организмов и подберите три задания разных уровней сложности (базовый, повышенный и высокий) для учащихся.
2. Составьте задание высокого уровня сложности, с помощью которого можно определить степень овладения учащимися умений выполнять задания по молекулярной биологии.
3. Дайте комментарий: При изучении какой темы выполняется данное задание? Какие понятия должны быть усвоены школьниками для выполнения данного задания? Каков должен быть алгоритм правильного выполнения задания? Какие Ваши рекомендации учащимся позволят обеспечить более качественную подготовку к ГИА?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий, на основе владения содержанием предмета в основной и средней школе	План учебных занятий на основе знаний целей, содержания и структуры и особенностей КИМ ГИА по биологии	– Составление фрагмента рабочей программы учебных занятий с учётом требований ГИА по биологии.	- 0-3 балла
		– Составление фрагмента технологической карты учебного занятия с учётом требований ГИА по биологии.	- 0-2 балла
ПК 4. Готовность к обеспечению контроля знаний на основе специфики заданий ГИА для основной и средней школы	Примеры КИМ, примеры эталонных ответов, анализ типичных ошибок учащихся	– Составление заданий разных типов и сложности по аналогии с КИМ ГИА.	- 0-3 балла
		– Подбор комплекса заданий, направленных на предупреждение типичных ошибок	- 0-2 балла
			Максимальный балл 10
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела учебного предмета БИОЛОГИЯ, формата представляемого задания.</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если задания выполнены полностью и оцениваются от 9 до 10 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выполнение заданий оценивается от 7 до 8 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение заданий оценивается от 5 до 6 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнение заданий оценивается ниже 5 баллов.

Примерная тематика вопросов экзаменационных билетов

1. Предложите варианты заданий на выбор одного верного ответа из четырёх по теме.... Обоснуйте, с какой целью предложены задания и определите, в каком классе их можно использовать для тренинговой подготовки учащихся. Назовите типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении данных заданий. Укажите пути предупреждения этих ошибок
2. Предложите варианты заданий на множественный выбор ответов по темам . Обоснуйте, с какой целью предложены задания и определите, в каком классе их можно использовать для тренинговой подготовки учащихся. Назовите типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении данных заданий. Укажите пути предупреждения этих ошибок
3. Предложите варианты заданий на установление соответствия при изучении.... Обоснуйте, с какой целью предложены задания и определите, в каком классе их можно использовать для тренинговой подготовки учащихся. Назовите типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении данных заданий. Укажите пути предупреждения этих ошибок
4. Предложите варианты заданий на установление последовательности при проработке темы . Обоснуйте, с какой целью предложены задания и определите, в каком классе их можно использовать для тренинговой подготовки учащихся. Назовите типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении данных заданий. Укажите пути предупреждения этих ошибок
5. Предложите варианты заданий на моделирование при изучении.... Обоснуйте, с какой целью предложены задания и определите, в каком классе их можно использовать для тренинговой подготовки учащихся. Назовите типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении данных заданий. Укажите пути предупреждения этих ошибок
6. Предложите варианты заданий на преобразование информации из одной формы в другую. Обоснуйте, с какой целью предложены задания и определите, в каком классе их можно использовать для тренинговой подготовки учащихся. Назовите типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении данных заданий. Укажите пути предупреждения этих ошибок
7. Предложите варианты заданий направленные на работу с текстом при изучении.... Обоснуйте, с какой целью предложены задания и определите, в каком классе их можно использовать для тренинговой подготовки учащихся. Назовите типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении данных заданий. Укажите пути предупреждения этих ошибок.