

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра философии образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ В. Жолован  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Логико-информационные технологии развития метапредметных  
компетенций в соответствии с ФГОС**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
(108 часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Романов К.В., профессор, доктор философских наук, Сергейчик Е.М., профессор, доктор философских наук, Данилова Т.М., преподаватель

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Ванина Э.В., доцент кафедры социально-педагогических измерений, к.п.н.  
Матина Г.О., доцент кафедры экономики и управления, к. псих. н.

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра философии образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Логико-информационные технологии развития метапредметных  
компетенций в соответствии с ФГОС**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности слушателя при решении проблем применения логико-информационных технологий развития метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС.

**Категория слушателей:** руководители образовательных учреждений, учителя, методисты, воспитатели ГДОУ.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах 108.

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические вопросы развития современного образования	36	12	24	Экзамен
2.	Основы логической культуры	36	8	28	Экзамен
3.	Развитие метапредметных компетенций в логике ФГОС	36	16	20	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Защита выпускной работы
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой философии образования \_\_\_\_\_

Романов К.В.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт развития образования  
Кафедра философии образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Логико-информационные технологии развития метапредметных  
компетенций в соответствии с ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<i>Методологические вопросы развития современного образования</i>	36	12	24	Экзамен
1.1	Философское знание и требования ФГОС	12	4	8	
1.2	Риски в образовании и задачи школы	12	4	8	
1.3.	Дидактический процесс и его элементы	12	4	8	
2.	<i>Основы логической культуры</i>	36	8	28	Экзамен
2.1.	Логическая культура и ее основные элементы. Определение понятий и терминов	10	4	6	
2.2	Логическая последовательность в рассуждениях. Умозаключение как вид предложения. Основы аргументации	8	4	4	
2.3.*	Компетентность в интеллектуальной деятельности*	18	0	18	
3.	<i>Развитие метапредметных компетенций в логике ФГОС</i>	36	16	20	Экзамен
3.1.	Метапредметность в образовании: содержательный и технологический аспекты	10	6	4	
3.2.	Коммуникативный текст как средство обучения	6	2	4	

3.3.	Учебный диалог и учебные задания как средство обучения	12	4	8	
3.4.	Система контроля как средство обучения	8	4	4	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\* Модуль реализуется в дистанционной форме обучения (18 часов)

Заведующий кафедрой философии образования \_\_\_\_\_ Романов К.В.

## Пояснительная записка

### **Актуальность и практическая значимость ДПП**

Программа рассчитана на руководителей, учителей социально-гуманитарного, естественнонаучного и технологического профиля, учителей начальных классов, воспитателей ОУ различных типов и видов. Актуальность программы обусловлена потребностью совершенствования форм и способов реализации ФГОС в соответствии с «Законом РФ об образовании», новыми научными открытиями и достижениями культуры.

Новизна состоит в том, что в данной программе аккумулируются новейшие разработки в области философского и социально-гуманитарного знания, ориентированного на методологическое осмысление развития образования. При этом обеспечено сочетание фундаментальности и практической ориентации. Аналогичные программы повышения квалификации педагогических кадров в центрах и учреждениях дополнительного образования города отсутствуют.

Программа призвана обеспечить готовность слушателя к пониманию личностного смысла, цели, задач и способов применения логико-информационных технологий развития метапредметных компетенций на основе требований ФГОС.

Для этого решается ряд задач:

- подготовить слушателя к пониманию философско-педагогических оснований метапредметных информационно-логических компетенций как условия самоидентификации личности и достижения согласия с другими людьми для осуществления солидарных действий в процессе образования;

- раскрыть общий смысл понятия метапредметная компетенция как неотъемлемое свойство социального бытия образованного человека, как способа передачи и восприятия информации в межличностном, межгрупповом, межкультурном общении;

- обеспечить понимание универсального характера метапредметных компетенций в образовании, опробовав основные модели логико-информационного обучения, выявив основные трудности диалогического общения и определив пути разрешения противоречий на пути к установлению согласия;

- раскрыть смысл понятия коммуникативной компетентности как качества личности, определить содержание коммуникативной компетенции как системы требований к личности, предложить критерии коммуникативной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС;

- научить осмыслению методик, способов и приемов логико-информационного применения метапредметных компетенций в школе,

- повысить готовность работы с единой информационной образовательной средой в Российской Федерации (ЕИОС), продемонстрировать её роль, как для образовательных организаций, так и для участников формирующегося информационно – сетевого общества;

Освоение курса будет способствовать более глубокому пониманию феномена метапредметной компетенции, использованию системно-деятельностного подхода в образовании, освоению коммуникативно-диалоговых моделей обучения, формированию информационно-логической и метапредметной компетентности педагога и ученика.

**Вариативность программы обеспечивается** за счет возможности выбора направлений собственной проектной деятельности и, соответственно, тем для выпускной работы.

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. - владение стандартизированными методами мониторинга метапредметных результатов обучающихся; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - формирование способностей к проектной деятельности.	<b>6</b>
	Воспитательная и развивающая деятельность.	- проектирование и реализация воспитательных программ; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	

		здорового и безопасного образа жизни; - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их общекультурного развития;	
--	--	---	--

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа представляет собой систему, состоящую из трех учебных модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения являются процессы становления метапредметных информационно-коммуникативных компетенций в логике развития образования. Модули взаимодействуют между собой через установленный порядок построения образовательной программы.

Модуль 1. «Методологические вопросы развития современного образования в соответствии с ФГОС». Основная функция первого модуля: мотивировать слушателей на дальнейшее обучение и самостоятельную работу через приобретение опыта философско-методологического размышления.

Модуль 2. «Основы логической культуры». Содержание второго модуля направлено на проработку алгоритма взаимодействия основных элементов логической культуры с определением терминов и основных понятий содержания обучения, применения последовательности в рассуждениях, построения умозаключения при аргументации.

Модуль 3. «Развитие метапредметных компетенций в логике ФГОС». В третьем модуле слушатели овладевают навыками обеспечения метапредметной логико-информационной компетентности как условия выполнения требований ФГОС на основе Закона РФ «Об образовании».

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта корректировки рабочих программ с учетом требований ФГОС к логико-информационной компетентности в образовательных учреждениях.

Образовательная программа включает в себя дистанционно реализуемый модуль «Логико-информационная компетентность в интеллектуальной деятельности». Целесообразность использования дистанционной формы обучения продиктована необходимостью индивидуализировать процесс приобретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который осуществляется в основном через непосредственное взаимодействие удаленных друг от друга участников учебного процесса в специализированной среде, которая функционирует на базе современных информационно-коммуникационных технологий. Предполагается использование электронной почты, а также при возможности - других средств дистанционного общения. Преподавателем предоставляется слушателям адрес электронного почтового ящика, через который происходит его взаимодействие со слушателями, обучающимися по программе. Преподаватель рассылает материалы и задания по изучаемому модулю и обсуждает на занятиях наиболее яркие и оригинальные ответы.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для проведения всех процедур развития и мониторинга становления логико-информационной компетентности обучающихся.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Логико-информационные технологии развития метапредметных компетенций в  
соответствии с ФГОС»**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности специалистов ОО путем применения логико-информационных технологий формирования опыта метапредметного мышления и поисковой деятельности в соответствии с ФГОС.

**Требования к категории слушателей:** руководители, учителя социально-гуманитарного, естественнонаучного и технологического профиля, учителя начальных классов, воспитатели ОО различных типов и видов.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

**Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Методологические вопросы развития современного образования в соответствии с ФГОС	Понимание научных основ развития методологии современной педагогической теории и практики в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС	ПК 1. Готовность к организации образовательного процесса на методологических основаниях, адекватных требованиям профессиональных стандартом и ФГОС.
Модуль 2. Основы логической культуры	Развитие диалогического стиля общения на основе информационно-коммуникативной компетентности в соответствии с основными элементами логической культуры.	ПК 2. Готовность слушателя к организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникативной и метапредметной компетентности в соответствии с основными элементами логической культуры;
Модуль 3. Развитие метапредметных компетенций в логике ФГОС	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к получению метапредметных результатов на основе логико-информационной компетентности.	ПК 3. Готовность к получению метапредметных результатов на основе логико-информационной компетентности.



Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение курса обучения:

- готовность к управлению процессами обеспечения опыта духовно-исторического общения в соотношении традиций и новаций,
- способность определения границ свободного выбора и ответственности в управлении информационными потоками на основе самоорганизации, самореализации, самоактуализации, самоидентификации, самообразования.
- способность к упорядочению информации во всех сферах образования с применением методов метатеоретического познания в науке и философского познания,
- способность к обозначению и символизации семиотического пространства образовательной информации,
- опыт долженствования как интеллектуально-нравственный регулятор мотивации и реализации проектно-исследовательской деятельности,

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.**

**Описание организации процедуры оценивания:** Итоговая аттестация по программе «Информационно-коммуникативные компетенции в логике развития образования на основе ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время выступления 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Примерная тематика итоговых аттестационных работ:

1. Философские и методологические принципы ФГОС дошкольного образования.
2. Философские и методологические принципы ФГОС начальной школы.
3. Философские и методологические вопросы развития образования
4. Философская позиция педагога как инструмент виртуального общения.
5. Информационно-коммуникативная компетентность и профессиональная культура педагога в логике метапредметного мышления.
6. Педагог как «навигатор» в интернет-пространстве.
7. Логико-информационная компетентность и метапредметная культура педагога в логике ФГОС.
8. От философии детства к профессиональной философии педагога.
9. Диалогический характер современного образования.
10. Глобальная сеть и киберкультура.
11. Культура создания организационно-педагогических условий для цифровой школы.
12. Использование IT-технологий и метапредметного мышления в общении с

- одаренными детьми.
13. Особенности воздействия электронного обучения на участников образовательного процесса в логике достижения метапредметных результатов.
  14. Корректировка рабочего модуля к образовательной программе ОУ в логике ФГОС.
  15. Роль философской позиции педагога в становлении интеллектуально-нравственного мировоззрения обучающихся.
  16. Информационно-коммуникативные и метапредметные компетенции руководителя образовательной организации в логике современных стандартов.
  17. Информационная открытость образовательного учреждения как условие становления цифровой школы,
  18. Метапредметные результаты как обобщенные способы деятельности в учении и в жизни.
  19. Культура создания организационно-педагогических условий работы с молодыми педагогами при реализации цифрового образования,
  20. Понятие и виды информационно-коммуникативной компетентности профессионального педагога в логике ФГОС,
  21. Информационно-коммуникативная компетентность как проблема изучения профессионального стандарта педагога при реализации ФГОС,
  22. Особенности работы технического колледжа с агрессивными подростками в цивилизации сетевых сообществ в логике метапредметного мышления,
  23. Развитие носителей информации как проблема оптимизации, систематизации и классификации знаний в логике ФГОС,
  24. Информационно-коммуникативная компетентность педагога при использовании новых технологий для работы с трудными детьми в логике ФГОС,
  25. Формирование мировоззрения дошкольников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды на основе требований ФГОС.
  26. Метапредметность в формировании профессиональных компетенций обучающихся.
  27. Достижение метапредметных результатов курса ИКТ в профессиональной деятельности педагога.
  28. Особенности управления ДОО в условиях становления цифрового образования
  29. Особенности воздействия электронного обучения на метапредметное мышление участников образовательного процесса.
  30. Психологический аспект формирования метапредметных компетенций у обучающихся в условиях совершенствования ИКТ.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах):

- должна быть напечатана на принтере на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297) шрифтом 12, с интервалом 1, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 15 мм или представлена файлом в электронном виде;
- обязательно соблюдение орфографических и синтаксических правил, принятых в русском языке;
- должна содержать: титульный лист, содержание, перечень условных обозначений (если таковые используются в работе), введение, основную часть (главы и параграфы текста), заключение, список литературы, приложения;
- все листы, включая входящие в нее рисунки, таблицы, список литературы, приложения

должны быть пронумерованы порядковыми номерами, расположенными в нижней части листа под текстом по середине;

- содержание оформляется в виде перечня наименований всех глав и параграфов работы, включая введение, заключение, список литературы и приложения с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материалов разделов и подразделов;

- перечень условных обозначений должен быть оформлен в виде отдельного списка, если в работе содержатся малораспространенные специальные обозначения, символы, сокращения, термины и т.д., которые повторяются не менее двух раз. При их меньшем повторении перечень не составляется, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

Структура работы:

1. Введение – 3 стр.

1.1. Обоснование актуальности темы

1.2. Почему возникла необходимость в раскрытии темы?

1.3. Какие источники информации свидетельствуют, что проблема существует?

1.4. Цель и задачи работы.

Содержание деятельности по раскрытию темы - до 15 стр.

2.1. Описание действий по обеспечению решения задач и достижению целей исследуемой темы.

2.2. На каждую задачу приходится один параграф.

3. Заключение - до 3 стр.

Выводы о достижении цели. Возможности использования результатов исследования.

4. Глоссарий (Список основных терминов, применяемых в тексте) – до 1 стр.

5. Список использованной литературы – до 1 стр.

Приложения (если есть)

Презентация работы – 10-12 слайдов.

Оценка итоговой аттестационной работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность программы, подпрограммы, проекта к реализации в образовательном пространстве ОО.	- выдержанность структуры итоговой аттестационной работы	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
	- оформление итоговой аттестационной работы	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка процедуры защиты итоговой аттестационной работы		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
- демонстрация необходимого объема теоретических знаний при раскрытии выбранной темы	- обоснование актуальности выбранной темы; - многообразие литературных источников, используемых при теоретическом анализе исследуемой темы; - использование терминологии; - четкие выводы при качественной и количественной оценке проведенной исследовательской работы	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
- демонстрация результатов практического исследования по выбранной теме	- адекватность подбора методик для проведения исследовательской деятельности; - полнота раскрытия качественных характеристик изучаемых явлений; - теоретический анализ полученных в ходе эмпирического исследования данных.	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

#### **Организационно-педагогические условия**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, специализирующиеся в области философии и социологии образования, информологии, педагогики.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Состав УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025477-9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования России Декабрь 24'2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2013. — 63 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-023268-5.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 59 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023147-3.
5. *Бэйфинг Л.* Игры на логику. – М.: Эксмо. 2002. – 240 с.
6. *Ванина Э.В.* Иерархическое построение мониторингов в рамках системы оценки качества в образовательном учреждении // Инновации в школьном управлении: материалы межрегиональной научно-практической конференции (в рамках VIII Петербургского международного образовательного форума). Санкт-Петербург, 29 марта 2017г. / под общ. ред. К.В. Романова. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 150 с. – С. 21-26.
7. *Генике Е.* Как преподавать студентам, которые не хотят учиться? // *Alma mater*, № 10, 1999.
8. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
9. *Даутова О.Б., Ивановидина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В.*. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб, КАРО, 2013.
10. *Крылова О.Н., Муштавинская И.В.* Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие. – СПб.: КАРО. 2014. – 144 с. (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).
11. *Матюшкина М.Д.* Проблемы эффективного использования результатов оценки качества образования в управлении // Инновации в школьном управлении: материалы межрегиональной научно-практической конференции (в рамках VIII Петербургского международного образовательного форума). Санкт-Петербург, 29 марта 2017г. / под общ. ред. К.В. Романова. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 150 с. – С 7-14.
12. *Назарчук А. В.* Теория коммуникации в современной философии. — М.: Прогресс-Традиция, 2009. — 320 с.
13. *Панфилова А.П.* Теория и практика общения. Учебное пособие для ссузов - 4 изд. – М., Academia, 2012 - 288 с.
14. *Перминова Л.М.* Современная дидактика: от Коменского до наших дней (Философско-педагогические аспекты современной дидактики). Монография. – М.: МИОО, 2015. – 281 с.
15. *Романов К.В.* Культурная антропология образования и семья. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 346 с.
16. *Романов К.В.* Заметки о культурно-антропологическом подходе в образовании // *Alma mater*, 2006, № 2. – С. – 12-18.
17. *Романов К.В., Леванькова Н.А.* Дмитрий Сергеевич Лихачев и феномен духовности // *Alma mater*, 2006, № 10. – С. 7 -13.

18. Романов К.В., Федотова Е.Ю. О методологических основах изучения метапредметных результатов образования: логико-информационный подход // Академический вестник. Выпуск № 4, 2013. - С. 133-152.
19. Романов К. В. Миры детства в философии непрерывного образования // Педагогика.2017, № 3. – С. 12-18.
20. Романов К.В. Философское осмысление управления информацией в процессе обучения // Журнал «Педагогика» («Советская Педагогика»): 80 лет служения отечественному образованию: материалы Международной научно-практической конференции. Часть I. – М., 2017. – С. 122-128.
21. Сергейчик Е.М. Становление проблемы коммуникации в западноевропейской неклассической философии // Университетский научный журнал, №3 (2012), С.135-148.
22. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Иващедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования».
23. Талкотт Д. Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта. Киев: INT Пресс; Москва: Рефл-бук, 1999. 403 с.
24. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука. 2010. – 410 с.

*Электронный ресурс:*

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
  - <http://www.petersbureedu.ru> - Портал «Петербургское образование»
  - <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - сайт Комитета по образованию, раздел «Региональная система оценки качества» <http://www.k-obr.spb.ru/page/619/>
  - сайт Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования (МАМСО) <http://www.mamso.ru/>
  - [http://www.mob-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/proect\\_konceptzii\\_kondakov.pdf](http://www.mob-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/proect_konceptzii_kondakov.pdf) - Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации (Проект) / Авт. коллектив под руководством А.М. Кондакова
1. Актуальные проблемы коммуникации [http://www.russcomm.ru/rca\\_biblio/sbpgpu\\_list.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/sbpgpu_list.shtml)
  2. Интернет как способ межкультурной коммуникации [www.faq-www.ru/z\\_i-net-sposob\\_m-kult\\_comm.htm](http://www.faq-www.ru/z_i-net-sposob_m-kult_comm.htm)
  3. Тематические интернет-ресурсы по межкультурной коммуникации <http://www.intercultural.ru/component/content/article/1-cat1/38-2013-08-05-14-44-48>
  4. Текстология.RU - Современные интернет-коммуникации ... [www.textology.ru/article.aspx?aId=232](http://www.textology.ru/article.aspx?aId=232)
  5. Актуальность использования интернет-ресурсов для обучения ... [www.moluch.ru/archive/41/4991/](http://www.moluch.ru/archive/41/4991/)
  6. Интернет как средство массовой коммуникации ... [www.mediagram.ru/netcat.../h\\_fb4ae030af4688d289f3dfd5ecce4583](http://www.mediagram.ru/netcat.../h_fb4ae030af4688d289f3dfd5ecce4583)
  7. Интернет-коммуникация и теоретические аспекты исследований ... [www.mediascope.ru/node/972](http://www.mediascope.ru/node/972)
  8. Интернет-коммуникации учеников и педагогов: зачем они нужны? [war.khutorskoy.borda.ru/?1-6-0-00000023-000-0-0-1323579953](http://war.khutorskoy.borda.ru/?1-6-0-00000023-000-0-0-1323579953)
  9. Информационные технологии в образовании [physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm](http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm)
  10. Педагогическая и профессиональная коммуникация в Интернет-сообществах [www.russcomm.ru/rca\\_biblio/r/rozina04.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/r/rozina04.shtml)
  11. Актуальные проблемы коммуникации

[http://www.russcomm.ru/rca\\_biblio/sbpgpu\\_list.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/sbpgpu_list.shtml)

12. Интернет как способ межкультурной коммуникации  
[www.faq-www.ru/z\\_i-net-sposob\\_m-kult\\_comm.htm](http://www.faq-www.ru/z_i-net-sposob_m-kult_comm.htm)

13. Тематические интернет-ресурсы по межкультурной коммуникации  
<http://www.intercultural.ru/component/content/article/1-cat1/38-2013-08-05-14-44-48>

14. Текстология.RU - Современные интернет-коммуникации ...  
[www.textology.ru/article.aspx?aId=232](http://www.textology.ru/article.aspx?aId=232)

15. Актуальность использования интернет-ресурсов для обучения ...  
[www.moluch.ru/archive/41/4991/](http://www.moluch.ru/archive/41/4991/)

16. Интернет как средство массовой коммуникации ...  
[www.mediagram.ru/netcat.../h\\_fb4ae030af4688d289f3dfd5ecce4583](http://www.mediagram.ru/netcat.../h_fb4ae030af4688d289f3dfd5ecce4583)

17. Интернет-коммуникация и теоретические аспекты исследований ...  
[www.mediascope.ru/node/972](http://www.mediascope.ru/node/972)

18. Интернет-коммуникации учеников и педагогов: зачем они нужны?  
[war.khutorskoy.borda.ru/?1-6-0-00000023-000-0-0-1323579953](http://war.khutorskoy.borda.ru/?1-6-0-00000023-000-0-0-1323579953)

19. Интернет как средство массовой коммуникации и основа ...  
[www.abramovsky.ru/art1.shtml](http://www.abramovsky.ru/art1.shtml)

20. Информационные технологии в образовании  
[physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm](http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm)

21. Педагогическая и профессиональная коммуникация в Интернет-сообществах  
[www.russcomm.ru/rca\\_biblio/r/rozina04.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/r/rozina04.shtml)

22. [https://mcko.ru/pages/monitoring\\_and\\_diagnostics](https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics) - московский центр оценки качества образования (метапредметные результаты)

23. <http://www.centeroko.ru/> - материалы международных исследований в области качества образования, в т.ч. примеры диагностических материалов.

24. <http://www.eduniko.ru/> - национальные исследования качества образования

25. <http://socpedmeasuring.ru/> - кафедра социально-педагогических измерений

26. <http://www.fgos-spb.ru> – сетевое сообщество школ СПб, внедряющих ФГОС

#### 4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1.

#### *Методологические вопросы развития современного образования в соответствии с ФГОС*

Задача профессиональной деятельности	Понимание научных основ развития методологии современной педагогической теории и практики в соответствии с ФГОС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК.1. Понимание приоритетов в целях и результатах образовательной деятельности в связи с особенностями взаимозависимости разных видов образовательных результатов.	3.1.1. концепция ФГОС и профессионального стандарта педагога: идеология, философия и педагогическая теория; 3.1.2. связи фундаментального ядра содержания общего образования с принципами гуманизма и реализма в российской философии образования.	У.1.1. применять требования философской методологии развития образования при объяснении педагогического процесса; У.1.2. применять логику-информационные средства для классификации и систематизации изучаемого материала	О.1.1. опытом применения логику-информационных средств для классификации и систематизации изучаемого материала; О.1.2. опытом применения философско-педагогических методов исследования в проектной деятельности.

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Сущность философии, её функции (мировоззренческая, методологическая, практическая) и методы. Фундаментальное ядро содержания дошкольного, начального и общего образования.	<b>12</b>	Идеология и философия ФГОС. Функции и методы философии образования. Фундаментальное ядро содержания образования.	3.1.1. концепция ФГОС и профессионального стандарта педагога: идеология, философия и педагогическая теория. 3.1.2. связи фундаментального ядра содержания общего образования с принципами гума-



		<p>Специфические особенности обучения, связанные с необходимостью развития логико-информационных и коммуникативных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Поиск рационального содержания в ответах на вопросы «чему учить?» и «как учить?».</p>		<p>Рациональное содержание ответов на вопрос «чему учить?»</p>	<p>низма и реализма в российской философии образования; У.1.1. применять требования философской методологии развития образования при объяснении педагогического процесса; У.1.2. применять логико-информационные средства для классификации и систематизации учебного материала.</p>
2	<p>Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы</p>	<p>Круглый стол: «Понятие "учебный процесс" в контексте логико-информационных компетенций». Семинар: «Условия эффективности учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Практикум: «Нормативные документы ФГОС».</p>	24	<p>Риски в современном образовании. Педагогическое философствование в контексте ФГОС. Интегративный характер метапредметных результатов обучения: понятия, универсальные учебные действия и диагностика Идеал российской идентичности обучающихся в свете новейших требований.</p>	<p>З.1.1. основные тенденции развития Российского образования; стратегия воспитания в РФ; У 1.1. использовать в практических ситуациях философский стиль мышления; применять логико-информационные средства развития интеллектуальных способностей обучающихся. О.1.1 логико-информационными средствами классификации и систематизации изучаемого материала. О.1.2. владение философско-педагогическими методами исследования в проектной деятельности.</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена  
после изучения модуля 1.

**Описание организации процедуры оценивания:** текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к организации образовательного процесса на методологических основаниях, адекватных требованиям профессиональных стандартов и ФГОС.	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала; - умение свободно решать практические задания (педагогические задачи и ситуации); - ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	да / нет/частично по каждому из критериев

#### Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. В чем заключается новизна и практическая значимость концепции ФГОС?
2. Чем важна для учителя философия и её методы?
3. Раскройте принципы современной российской философии образования?
4. Каковы требования ФГОС к развитию изучаемых компетенций?
5. Дайте общую характеристику логико-информационных и коммуникативных компетенций.
6. Что дает педагогическое философствование в контексте ФГОС?
7. В чем заключается интегративный характер метапредметных результатов обучения?
8. Каким Вы представляете идеал самоидентификации обучающихся в свете новейших требований?
9. Что дают законы общей теории систем для деятельности педагога?
10. Каковы пути движения от науки об образовании к науке в образовании?
11. Раскройте смысл учебного процесса в контексте логико-информационных компетенций.
12. Каковы условия эффективности учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС?
13. Назовите логико-информационные средства развития интеллектуального

умения обучаемых.

14. В чем состоит логика формирования интеллектуальных способностей учащихся?
15. Почему существует обусловленность формирования типов мышления основными уровнями обучения?

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Оценки слушателю выставляются:**

**«ОТЛИЧНО»**, если слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

**«ХОРОШО»**, если слушатель показал достаточно полные и твердые знания программного материала курса, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если слушатель показал знание основного программного материала курса, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если слушатель допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Оценка «отлично» соответствует 18-21 баллам

Оценка «хорошо» - 11 - 17 баллам

Оценка «удовлетворительно» - 7 - 10 баллам

**Модуль 2.**  
**Основы логической культуры**

Задача профессиональной деятельности	Готовность слушателя к организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникативной компетентности.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2.1. Готовность слушателя к организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникативной и метапредметной компетентности в соответствии с основными элементами логической культуры.	3.2.1 знать определение информационно-коммуникативной компетентности в системе понятий содержания обучения; 3.2.2. правила оперирования понятиями в информационно-коммуникативном процессе; 3.2.3. принципы соблюдения последовательности в рассуждениях и умозаключениях.	У 2.1. управлять терминами как частью научной и общекультурной информации; У.2.2. владеть средствами развития интеллектуального умения обучающихся; У.2.3.объяснять смысл и значение интеллектуальной компетентности в непрерывном образовании; У.2.4. объяснять ценность интеллектуально-нравственного развития человек; У.2.5. выделять критерии логико-информационной корректности в процессе обучения.	О.2.1. владение способами обобщения и ограничения информации; О.2.2. владение способами уточнения информации; О.2.3. владение правилами определения терминов.

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Знание, понимание и умение как три уровня интеллектуальной деятельности. Умение	8	Основные элементы логической культуры: ясность, точность, последовательность	З 2.1 оперирование понятиями в информационно-коммуникативном процессе; 3.2.2. соблюдение последователь-

		<p>рассуждать, основанное на интуиции и на логических знаниях. Логическая культура, как умение работать с информацией. Коммуникация вербальная и невербальная. Особенности общения с одаренными и «трудными» детьми. Критическое мышление и философия для детей. Дистанционное обучение в едином образовательном пространстве РФ.</p>		<p>доказательность. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий. Слово как языковая форма выражения понятия. Термин как элементарная часть научной информации. Смысл и значение термина. Операции обобщения и ограничения. Отношения между терминами. Проблема точности информации. Способы уточнения информации в различных областях интеллектуальной деятельности: сравнение, описание, характеристика и определение.</p>	<p>ности в рассуждениях и умозаклчениях.</p> <p>У.2.1. управление терминами как частью научной и общекультурной информации;</p>
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Круглый стол: «Правила определения терминов».	<b>10</b>	<p>Правила определения терминов. Вербальное определение как определение через ближайший род и видовое отличие. Основные типы вербальных определений. Понятие умозаклчения. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы. Индуктивные умозаклчения. Аналогия. Виды доказательств.</p>	<p>О.2.1. владение способами обобщения и ограничения информации;</p> <p>О.2.2. владение способами уточнения информации;</p> <p>О.2.3. владение правилами определения терминов;</p> <p>У.2.2. Владение средствами развития интеллектуального умения обучающихся;</p>

3	Занятия реализуются в дистанционном режиме	Интернет-практикум «Компетентность в интеллектуальной деятельности»	18	Интеллектуальная компетентность как феномен философии образования. Развитие человека в культуре. Интеллектуально-нравственный смысл жизни. Метапредметная суть образования. Критерии логико-информационной корректности в процессе обучения.	У.2.3.объяснять смысл и значение интеллектуальной компетентности в непрерывном образовании; У.2.4. объяснять ценность интеллектуально-нравственного развития человека У.2.5. выделять критерии логико-информационной корректности в процессе обучения.
---	--	---	----	--	--

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 2.

**Описание организации процедуры оценивания:** текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме написания эссе. Требования к структуре и оформлению: ответ должен отражать индивидуальное отношение к выбранной проблеме в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
готовность слушателя к организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникативной компетентности в соответствии с основными элементами логической культуры, определением терминов и основных понятий содержания обучения,	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала; - умение свободно решать практические задания (педагогические задачи и ситуации); - ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной	да / нет/частично по каждому из критериев

применением последовательности рассуждениях умозаключениях;	в и	литературы	
--	--------	------------	--

**Примерные темы эссе  
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена  
после изучения модуля 2.**

1. Каким образом визуальный поворот в культуре связан с цифровой педагогикой?
2. Чего не хватает учителю, чтобы стать навигатором в интернет-пространстве?
3. Охарактеризуйте информационные ресурсы библиотечной системы СПбАПО.
4. Почему умение работать с информацией немисливо без логической культуры?
5. В чем смысл основных элементов логической культуры?
6. Соотнесите термины мышление, язык, понятие, слово.
7. Как влияет контекст на понимание термина?
8. Каковы операции обобщения и ограничения терминов?
9. Продемонстрируйте правила определения терминов.
10. Чем заканчиваются последовательные и непоследовательные рассуждения?
11. Каковы логические условия истинности заключений?
12. Соотнесите основные виды силлогизмов.
13. Аргументация как последовательность рассуждений и форма коммуникации.
14. Раскройте структуру доказательства.
15. Дедуктивные и индуктивные методы доказательства.
16. Дедуктивные и индуктивные методы доказательства.
17. Как координируется достижение цели обучения с уровнями обучения?
18. Для чего современному ученику XXI века нужно разнообразие знаний?
19. Что значит уметь делать с точки зрения логико-информационных технологий?
20. Как добиться ясности в употреблении термина?
21. Как добиться точности в употреблении термина?
22. Последовательность в передаче информации?
23. Последовательность в передаче информации?
24. Границы определения контекста учебной информации
25. Условия порождения и восприятия информации.
26. Ведущий смысл непрерывного образования в ведущих странах.
27. Источник негативных последствий ускорения объемов приращения знаний.
- 28.. Коммуникационный выход из тупика информационного бума.
- 29.. Компетентность в интеллектуальной деятельности.
30. Интеллектуальная компетентность.
31. Философия образования в контексте интеллектуальной компетентности.
32. Границы определения смысла жизни.
33. Картина мира в условиях его многоликости и многогранности.
34. Возникновение и решение проблемы адекватного взаимопонимания в современном мире.

При подготовке эссе слушатель может использовать несколько тем, обобщив их название совместно с преподавателем. Знания слушателей при сдаче экзамена в письменной форме (эссе) оцениваются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Оценки слушателю выставляются:**

**«ОТЛИЧНО»**, если вступление и заключение были сфокусированы на проблеме. Изложенный материал логически связан, что позволило достичь целостности работы. Стил ь изложения отражает индивидуальное отношение к раскрываемой проблеме. Слушатель показал глубокие знания программного материала и литературных источников по выбранной теме, полно раскрыл возможности применения изложенного материала в практической деятельности.

**«ХОРОШО»**, если вступление и заключение были сфокусированы на проблеме. Изложенный материал логически связан, что позволило достичь целостности работы. Слушатель старался при ответе отразить индивидуальное отношение к раскрываемой проблеме. Слушатель показал достаточные знания программного материала и литературных источников по выбранной теме, раскрыл основные сферы применения изложенного материала в практической деятельности.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если слушатель показал знания только основного материала по выбранной теме, но не усвоил его деталей, слабо раскрыл возможности применения изложенного материала в практической деятельности. В ответе слабо отражено личное отношение слушателя к проблеме.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если слушатель допустил грубые ошибки в раскрытии материала по выбранной теме, не описал возможности применения изложенного материала в практической деятельности. В ответе не отражено личное отношение слушателя к проблеме.



### Модуль 3.

#### *Развитие метапредметных компетенций в логике ФГОС*

Задача профессиональной деятельности	Обеспечение социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3.1. готовность слушателя к организации образовательного процесса на основе логико-информационных и метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС.	3.3.1 содержание метапредметных логико-информационных компетенций как системы требований к личности в соответствии с ФГОС. 3.3.2. логика в системе диагностики и контроля метапредметных результатов. 3.3.3 логико-информационными требованиями к использованию языковых выражений в метапредметном мышлении.	У.3.1. применять понимание логики в системе контроля и диагностики метапредметных результатов. У.3.2. применять учебный диалог в качестве средства достижения метапредметных результатов.	О.3.1. общезначимыми, инвариантными к содержанию школьных предметов приемами достижения и диагностики метапредметных результатов; О.3.2. приемами использования критериев логико-информационной корректности.

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекция	Изменения представлений о целях и содержании образования XXI века. Метапредметные результаты.	16	Логико-информационные требования к использованию языковых выражений в учебном процессе.	3.3.1 содержание метапредметных логико-информационных компетенций как системы требований к личности в соответствии с ФГОС.

		Технология формирования метапредметных компетенций. Коммуникативный текст как средство обучения. Учебный диалог как средство обучения.			3.3.2. логика в системе диагностики и контроля метапредметных результатов. У.3.1. применение логики в системе диагностики и контроля метапредметных результатов. О.3.1. опыт владения общезначимыми, инвариантными к содержанию школьных предметов приемами достижения и диагностики метапредметных результатов;
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Круглый стол «Закономерности использования основных логико-информационных структур представления коммуникативного текста». Семинар «Понятие глоссария к тексту» Практикум «Виды учебного диалога».	20	Виды представления коммуникативного текста: описательной и объяснительно-прогностической, в развитии интеллектуальных способностей учащихся	3. 3.3 логико-информационные требованиями к использованию языковых выражений в метапредметном мышлении; У.3.2. применением учебного диалога в качестве средства достижения метапредметных результатов; О.3.2. приемами использования критериев логико-информационной корректности.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 3.

**Описание организации процедуры оценивания:** текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме написания и защиты программ по профилактике суицидального поведения у подростков. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшей профессиональной деятельности в части, касаемой организации и проведения комплекса мероприятий по профилактике

суицидального поведения у подростков в образовательных учреждениях.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность слушателя к организации образовательного процесса на основе логико-информационных и метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС.	устный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание учебно-программного материала;</li> <li>- умение свободно решать практические задания (педагогические задачи и ситуации);</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- владение современной терминологией,</li> <li>- владение содержанием основной и дополнительной литературы</li> </ul>	да / нет/частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

#### Вопросы:

1. Значение метапредметных компетенций для разработки модуля рабочей программы в логике ФГОС.
2. Организационная компетентность обучаемого как метапредметный результат.
3. Как связаны основные виды образовательной деятельности с тенденциями развития информационного общества?
4. Что связывает метапредметные результаты с универсальными учебными действиями?
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении метапредметных задач.
- 6.
7. Каковы логико-информационные критерии эффективности использования средств обучения на основе ФГОС?
8. Чем важны для достижения главных целей обучения навыки рассуждения?
9. Почему сегодня востребована работа над глоссариями к тексту?
10. Как связаны интеллектуальные способности учащихся и ментальность нации?
11. Покажите различие корректного и некорректного вопроса, правильного и неправильного ответа.
12. Что означает информационно-содержательная адекватность в учебном диалоге?
13. Сформируйте вопросы «на знание», «на понимание», «на интеллектуальное умение».
14. В чем заключаются особенности логико-информационного подхода к системе контроля метапредметных результатов?

15. Какова роль педагогической диагностики в достижении образовательных результатов?
16. Как определить познавательный интерес и аналитическое мышление обучающихся?
17. Какие инструменты метапредметной диагностики наиболее пригодны для определения логико-информационных и коммуникативных компетенций?
18. Сформулируйте алгоритм составления анкеты.