

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра профессионального образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга
в условиях реализации ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной
форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Якушечкина Екатерина Владимировна, старший преподаватель кафедры профессионального
образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Наталья Айзиковна, доцент кафедры социально-педагогического образования,
кандидат педагогических наук

Гущина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека, кандидат биологических наук

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС

Цели курса: повышение профессиональной компетентности педагогов ГОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения детей школьного возраста на дороге и в транспорте в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: Учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, ответственные за профилактику ДДТТ

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72;

Режим занятий: 1 раз в неделю;

Аудиторных часов в день: 6; Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы: 3 месяца, 13 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы организации деятельности ГОУ по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в условиях реализации ФГОС	18	6	12	Зачет
2.	Правила и безопасность дорожного движения	36	16	20	Экзамен
3.	Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения школьников в области профилактики безопасного поведения на дорогах и в транспорте	18	8	10	Зачет
	Итоговый контроль	-	-	-	Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой профессионального образования _____ Панов Н.А.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра профессионального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы организации деятельности ГОУ по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в условиях реализации ФГОС	18	6	12	зачет
1.1	Обзор нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих деятельность ГОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.	10	4	6	
1.2	Профилактические меры по БДД	8	2	6	
2.	Правила и безопасность дорожного движения	36	16	20	экзамен
2.1	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности пешеходов и пассажиров.	4	2	2	
2.2	Дорожные знаки	4	2	2	
2.3	Дорожная разметка и ее характеристики	4	2	2	
2.4	Регулирование дорожного движения	10	4	6	
2.5	Пешеходные переходы на	6	2	4	

	перекрестке				
2.6	Пешеходные переходы, остановки маршрутных транспортных средств	6	2	4	
2.7	Ошибки в преподавании ПДД	2	2		
3	Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения в области профилактики безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте	18	8	10	зачет
3.1	Психофизиологические особенности безопасного поведения детей школьного возраста.	8	4	4	
3.2	Методика обучения в области профилактики безопасного поведения детей на дорогах.	10	4	6	
4.	Итоговый контроль	-	-	-	экзамен
	Итого	72	30	42	

Заведующий кафедрой профессионального образования _____

Панов Н.А.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС) выдвинул перед педагогами ряд требований, направленных на усвоение обучающимися в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования норм и ценностей, принятых в обществе, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Правовой основой формирования у обучающихся образовательных учреждений навыков безопасного поведения на дорогах является Федеральный закон от 10 декабря 1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». В ст. 29 п.1, которого изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.» перед системой образования поставлены задачи, направленные на формирование стереотипов безопасного поведения, повышение уровня культуры участников дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, повышение качества преподавания правил дорожной безопасности во всех образовательных учреждениях, начиная с дошкольных.

В связи с этим Комитетом по образованию Санкт-Петербурга особое значение отводится подготовке специалистов, обеспечивающих профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и формирование основ безопасного поведения детей на дорогах. Образовательные учреждения являются основными звеньями, где ребенок может получить необходимые знания и навыки безопасного поведения на дороге.

План мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы предусматривает различные формы повышения квалификации педагогических работников: целевые курсы повышения квалификации, проблемно-целевые семинары, семинары-практикумы, деловые игры, открытые занятия, совещания по обмену опытом методик преподавания основ безопасности дорожного движения с привлечением инспекторов ГИБДД.

Предлагаемая программа направлена на повышение квалификации педагогических работников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС • Планирование и проведение учебных занятий; • Систематический анализ эффективности учебных занятий по профилактике ДДТТ; • Организация, осуществление контроля и оценки навыков безопасного поведения обучающихся на дороге и в транспорте; • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	6
	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и реализация воспитательных программ, • Постановка 	6

		<p>воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; • Реализация воспитательных возможностей в игровой деятельности ребенка; • Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге и в транспорте; • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 	
--	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа содержит **три модуля** содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых в процессе конструирования занятий, отвечающим требованиям ФГОС.

1. Модуль «Нормативно-правовые основы организации деятельности ГОУ по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в условиях реализации ФГОС» содержит обзор нормативных документов федерального и регионального уровня регулирующих деятельность ГОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения и знакомит слушателей с основными профилактическими мерами по БДД в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Модуль «Правила и безопасность дорожного движения» расширяет и систематизирует знания и компетенции слушателей по Правилам дорожного движения, знакомит с опасными последствиями их нарушений.

3. Модуль «Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения школьников в области профилактики безопасного поведения на дорогах и в

транспорте» знакомит с психофизиологическими особенностями безопасного поведения ребенка школьника на дороге и в транспорте. Позволяет овладеть различными современными методиками и технологиями обучения с точки зрения ФГОС в области профилактики безопасного поведения детей на дорогах.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций педагога, необходимых и достаточных для проектирования занятий по профилактике ДДТТ в контексте требований ФГОС.

**«Целевая карта»
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации:
«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации
ФГОС»**

Цель обучения: Повышение профессиональной компетентности педагогов ГОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения детей школьного возраста в соответствии с ФГОС, способствующей обеспечению безопасности дорожного движения, сохранению здоровья и жизни детей.

Требования к категории слушателей: Учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, ответственные за профилактику ДДТТ

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
<p><u>Модуль 1.</u> Нормативно-правовые основы организации деятельности ГОУ по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в условиях реализации ФГОС</p>	<p>- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ПК 1 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</p>

<p><u>Модуль 2.</u> Правила и безопасность дорожного движения</p>	<p>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p>	<p>ПК 2 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>
<p><u>Модуль 3.</u> Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения школьников в области профилактики безопасного поведения на дорогах и в транспорте</p>	<p>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p>	<p>ПК 3 способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-2);</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме экзамена, который проводится в форме защиты методической разработки, в которой будет представлен проект работы ГОУ по профилактике ДДТТ в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

При защите методической разработки слушатель обосновывает выбор темы, формулирует цели и задачи работы; комментирует получаемые статистические результаты и дает им педагогическую интерпретацию; поясняет возможность использования методической

разработки в профессиональной деятельности.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

По одной из предложенных тем необходимо написать методическую разработку, в которой будет представлен проект работы ГОУ по профилактике ДДТТ в соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы методической разработки.

1. Система и модель работы с детьми школьного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения в условиях реализации ФГОС.
2. Организация профилактической деятельности в ГОУ по предупреждению ДДТТ.
3. Система работы ГОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
4. Взаимодействие ГДОУ и органов ГИБДД по профилактике ДДТТ.
5. Модель и система взаимодействия с семьями обучающихся по обучению правилам дорожного движения.

Структура контрольно-измерительных материалов

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к организации деятельности по профилактике ДДТТ в ГОУ в соответствии с требованиями ФГОС ПК 1-3	➤ логичность и обоснованность запланированной педагогом деятельности по профилактике ДДТТ	полностью, частично
	➤ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;	полностью, частично
	➤ направленность всего содержания материала на достижение предметных результатов	полностью, частично
	➤ использование современных образовательных технологий	полностью, частично

	➤ использование различных видов ИКТ	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	➤ полно раскрыто содержание материала защищаемой работы; ➤ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ➤ ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; ➤ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание защиты; ➤ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по ходу защиты; ➤ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по ходу защиты	Полностью/ частично по каждому из критериев

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Вариативность программы обеспечивается возможностью выбора темы зачетной работы по модулю 3 и индивидуализацией содержания модуля 3 «Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения школьников в области профилактики безопасного поведения на дорогах и в транспорте» в зависимости от категории слушателей.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Программа «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГОУ Санкт – Петербурга в условиях реализации ФГОС» - сочетание практических занятий (использование тренингов, практикумов, деловых игр) с лекционной частью.

Перед началом программы проводится небольшой мини–тест, который содержит основные понятия базовых знаний.

В форме лекционных занятий даются теоретические знания по:

- правилам безопасного поведения на дорогах,
- формированию стереотипов безопасного поведения,
- повышению уровня культуры участников дорожного движения,
- предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма,
- повышению качества преподавания правил дорожной безопасности в ГОУ.

Практическая часть занятий проводится в форме тренингов по отработке навыков решения проблем на условном примере.

Практикум отрабатывает умение применять алгоритм решения проблемы. В основном используются примеры из опыта преподавателя или учебных пособий.

Работа в малых группах направлена на применение и анализ технологий выхода из конкретной ситуации, придуманной слушателями, с учетом их предшествующего опыта. Групповая работа заканчивается презентацией.

Деловые игры предусматривают рассмотрение практической ситуации конкурирующими группами с обоснованием эффективности действий каждой группы. Преподаватель помогает слушателями выйти на обобщения, дает взвешенную оценку предложений слушателей.

По окончании курса каждый слушатель сдает итоговый экзамен.

Задания преподавателя для самостоятельной работы слушателей направлены на изучение основной и дополнительной литературы по каждому разделу, подготовке к практикумам, деловым играм путем формирования банка учебных ситуаций самим слушателем (в виде текстов, видеосюжетов и т.д.), подготовке к сдаче тестов, формированию папки слушателя с образцами локальных документов.

По вопросам освоения курса слушатель может получить индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, телефона, ICQ и других форм коммуникации.

Учебно – методический комплекс

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС»

Кадровое обеспечение – в реализации учебной программы задействован профессорско-преподавательский состав кафедры профессионального образования СПб АППО.

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС»**

Слушатели обеспечиваются необходимым учебно-методическим комплектом (раздаточный материал на печатном и (или) электронном носителях, предоставляется каталог электронно-образовательных ресурсов и методической литературы для самостоятельного изучения).

**Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного
процесса дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации
ФГОС»**

1. Занятия проводятся в аудиториях СПб АППО.
2. Используются современные информационно-коммуникационные технологии на учебных занятиях.
3. Используются: учебно-наглядный материал, видео-аудио оборудование для учебных классов.
4. Учебно-методический комплекс «Альма» Баряева Л.Б.
5. Практические занятия по модулю 2 «Правила и безопасность дорожного движения» планируется проводить на площадках победителей и номинантов конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», в том числе СПб ГБОУ ЦДЮТТ "Охта"; ГБДОУ № 17 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

**Список нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность
в сфере образования и необходимых для изучения данного курса**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.)
2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. № 196-ФЗ (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от 10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) «О безопасности дорожного движения»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 мая 1999г. № 120-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 13 января 2001г. № 1-ФЗ, от 07 июля 2003 г. № 111-ФЗ) «Об

- основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. «Правила дорожного движения Российской Федерации» утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090 (С изменениями и дополнениями);
 6. Приказ Министерства образования от 09 июля 1996г. № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»;
 7. Приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. МТ930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации по пропаганде дорожного движения»;
 8. Распоряжение Комитета по образованию № 335 – р от 12.04.2006 г. «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;
 9. Ежегодные распоряжения, приказы, информационно-методические письма Комитета по образованию и УГИБДД УВД.

Дополнительная литература

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2006.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Просвещение, 2006.
3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 1-2 классов начальной школы: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2005.
4. Азбука юного пешехода: Набор плакатов для младших школьников по основам безопасного поведения на дорогах.- М.: Кедр, 2009.
5. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / Под ред. П.В. Ижевского – М.: Просвещение, 2007.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
7. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов н /Д: Феникс, 2005.
8. Дорожная азбука: Набор плакатов для младших школьников (иллюстрации дорожных знаков и их описание). М.: Кедр, 2009.
9. Дорога на зеленый свет: Набор плакатов для младших школьников (иллюстрации наиболее распространенных дорожно-транспортных ситуаций и доступное описание ПДД).- М.: Кедр,2009.
10. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов. – М., 1997.

11. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов н / Д: Феникс, 2004.
12. Форштадт М.Л. Методическое пособие по Правилам дорожного движения.// СПб: изд. «Лики России», 2007.
13. Комиссарова В. Кто не знает до сих пор, что такое светофор? // ОБЖ. – 1997.-№3.
14. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Пешеходы – вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.: ЭНАС – КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значение сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.: ЭНАС – КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.: ЭНАС – КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник – тетрадь для 1 класса начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.: ЭНАС – КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
18. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник – тетрадь для 2 класса начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.: ЭНАС – КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
19. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник – тетрадь для 3 класса начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.: ЭНАС – КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
20. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник – тетрадь для 4 класса начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.: ЭНАС – КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
21. Нартова – Бочавер С.К., Мухартова Е.А. Скоро в школу. – М.: Глобус, 1995.
22. Обучение правилам дорожного движения. 1-4 классы / Под ред. П.В. Ижевского – М.: Просвещение, 2007.
23. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс, поурочные планы / Сост. Г.Н.Шевченко.- Волгоград, 2004.
24. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс, поурочные планы / Сост. Г.Н.Шевченко.- Волгоград, 2004.
25. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкина. – М.: Сфера, 2005.

26. Правила дорожного движения для детей / Авт-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2006.
27. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2004.
28. Улица полна неожиданностей...: Видеофильм по обеспечению безопасности жизни. – Министерство транспорта РФ; Videостудия «Кварт».

Интернет – источники

1. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства» www.dddgazeta.ru
2. Твой ребенок. Правила дорожного движения детям. www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml
3. Стихи для детей о правилах дорожного движения www.azbukabezopasnosty.ru
4. Правила дорожного движения в стихах www.tvoyrebenok.ru
5. Сайт для молодых родителей www.kroxa.com.ua
6. Учебно-методическое видео-пособие «Безопасность на улицах и дорогах», ООО «Премьер-УчФильм», 390000, г. Рязань, ул. Почтовая, д.49, а/я 256, т/ф 8-800-200-00-64, e-mail: premier.05@mail.ru.
7. Мобильный автогородок для ГДОУ. www.centrbdd.ru.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

Основная литература

1. «Всемирный доклад о предотвращении дорожно-транспортного травматизма»
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013—2020гг»
4. «Правила дорожного движения Российской Федерации» утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090 (С изменениями и дополнениями)
5. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «М», и подкатегории «А1», «В1» (текст). – М.: Мир Автокниг, 2018. – 208с.
6. Сборник нормативных документов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Санкт-Петербург: типография Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, 2011. - 133 с.
7. Якушечкина Е.В. Разработка методики формирования транспортной культуры школьников. Методические рекомендации. – Санкт – Петербург: СПб АППО, 2012. – 60 с.

8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание детей на дороге и в транспорте. Учебно-методическое пособие для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Калининград, 2006.
9. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.
10. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга – Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2008 - 137 стр.
11. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для дошкольников. // М.: изд. «Дрофа», 2007.
12. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения: Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. // М.: изд. «Дрофа», 2007.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности ГОУ по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в условиях реализации ФГОС ДО. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	зпд 1. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	31.1 структуру и содержание ФГОС 31.2 перечень нормативных документов регламентирующих деятельность образовательных учреждений по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД 31.3 перечень документов по охране труда для участников и организаторов образовательного процесса по БДД	У1.1 грамотно толковать нормативно – правовые документы У1.2 проводить мероприятия по БДД У1.3 работать с карточками нарушений ПДД У1.4 оформлять уголок безопасности образовательного учреждения	О1.1.формами работы с карточками нарушений ПДД О1.2. теоретическими компонентами безопасности дорожного движения

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Обзор нормативных документов федерального и регионального уровня регулирующих	4	лекции	-ФГОС: структура и содержание, система основных, ведущих и дополняющих его документов; -Нормативно-правовые	31.1 структуру и содержание ФГОС 31.2 перечень нормативных документов регламентирую

	деятельность ГОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.			основы организации деятельности учреждений по профилактике ДДТТ и БДД: -Законы и документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД; -Нормативные и инструктивные документы по охране труда для участников и организаторов образовательного процесса по БДД. -Основы безопасности дорожного движения. -Теоретические компоненты безопасности дорожного движения	щих деятельность образовательных учреждений по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД 31.3 перечень документов по охране труда для участников и организаторов образовательного процесса по БДД
		6	практические занятия	Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД	У1.1 грамотно толковать нормативно – правовые документы О1.2. теоретическим и компонентами безопасности дорожного движения
2.	Профилактические меры по БДД	2	лекции	-Массовые мероприятия по БДД. -Работа с карточками нарушений ПДД. -Информационный уголок по безопасности дорожного движения в образовательном учреждении.	У1.2 проводить мероприятия по БДД У1.3 работать с карточками нарушений ПДД
		6	практические занятия	- Работа с карточками нарушений ПДД. - Создание макета информационного уголка по безопасности дорожного движения в образовательном учреждении.	У1.4 оформлять уголок безопасности образовательного учреждения О1.1.формами

					работы с карточками нарушений ПДД
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачета. Зачет предполагает формирование каждым слушателем пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ОУ по профилактике ДДТТ. Зачет направлен на контроль усвоения теоретических компонентов безопасности дорожного движения.

На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий педагога, ответственного за профилактику ДДТТ – формирование пакета документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Вам предстоит сформировать необходимый пакет документов.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ документы представлены в полном объеме ➤ грамотно использованы нормативно-правовые термины и понятия ➤ при формировании пакета соблюдена иерархия и значимость документов 	да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:
1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям.

Модуль 2. Правила и безопасность дорожного движения. 36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	зпд 2 обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 2 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	32.1.Правила дорожного движения; 32.2Основные последствия нарушений ПДД	У2.1применять полученные знания ПДД на практике У2.2находить ошибки по ПДД методической литературе и допускать их при работе воспитанниками	О2.1нормами определения безопасности дорожного движения в навыками работы с педагогами и родителями с целью организации мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях;

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол -во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности пешеходов и пассажиров.	2	лекции	Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах.	32.1.Правила дорожного движения; 32.2Основные последствия нарушений ПДД У2.1применять полученные

				<p>Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении.</p> <p>Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего (красно-синего) цвета и специальным звуковым сигналом.</p> <p>Обязанности других участников дорожного движения по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.</p> <p>Общие обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.</p>	<p>знания ПДД на практике</p> <p>О2.1 нормами определения безопасности дорожного движения навыками работы с педагогами и родителями с целью организации мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях</p>
		2	практические занятия	<p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.</p>	<p>У2.1 применять полученные знания ПДД на практике</p>
2.	Дорожные знаки	2	лекции	<p>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Постоянные и временные знаки.</p> <p><u>Предупреждающие знаки.</u> Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака.</p> <p><u>Знаки приоритета.</u></p>	<p>32.1. Правила дорожного движения;</p> <p>32.2. Основные последствия нарушений ПДД</p> <p>У2.1 применять полученные знания ПДД на практике</p> <p>О2.1 нормами определения безопасности дорожного движения навыками работы с педагогами и</p>

				<p>Назначение. Название и место установки каждого знака.</p> <p><u>Запрещающие знаки.</u></p> <p>Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака.</p> <p>Исключения. Зона действия запрещающих знаков.</p> <p><u>Предписывающие знаки.</u></p> <p>Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки и зона действия каждого знака. Исключения.</p> <p><u>Знаки особых предписаний.</u></p> <p>Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.</p> <p><u>Информационные знаки.</u></p> <p>Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака.</p> <p><u>Знаки сервиса.</u> Назначение. Название и место установки.</p> <p><u>Знаки дополнительной информации (таблички).</u></p> <p>Назначение. Название и размещение каждого знака.</p>	<p>родителями с целью организации мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях</p>
		2	практические занятия	<p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками.</p>	<p>У2.1 применять полученные знания ПДД на практике</p>
3.	Дорожная разметка и ее характеристики	2	лекции	<p>Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Постоянная и временная дорожная разметка.</p> <p>Горизонтальная разметка.</p>	<p>32.1.Правила дорожного движения; 32.2.Основные последствия нарушений ПДД У2.1 применять</p>

				<p>Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки.</p> <p>Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.</p>	<p>полученные знания ПДД на практике</p> <p>О2.1 нормами определения безопасности дорожного движения навыками работы с педагогами и родителями с целью организации мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях</p>
		2	практические занятия	<p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожной разметкой.</p>	<p>У2.1 применять полученные знания ПДД на практике</p>
4.	Регулирование дорожного движения	4	лекции	<p>Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия участников дорожного движения в соответствии с этими сигналами.</p> <p>Значение жестов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.</p> <p>Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам</p>	<p>32.1.Правила дорожного движения;</p> <p>32.2 Основные последствия нарушений ПДД</p> <p>У2.1 применять полученные знания ПДД на практике</p> <p>О2.1 нормами определения безопасности дорожного движения навыками работы с педагогами и родителями с целью организации</p>

				светофора, дорожным знакам и разметке.	мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях
		6	практические занятия	Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	У2.1 применять полученные знания ПДД на практике
5.	Пешеходные переходы на перекрестке	2	лекции	Виды перекрестков. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Их виды. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.	32.1.Правила дорожного движения; 32.2Основные последствия нарушений ПДД У2.1 применять полученные знания ПДД на практике О2.1 нормами определения безопасности дорожного движения навыками работы с педагогами и родителями с целью организации мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях

		4	практические занятия	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.	У2.1 применять полученные знания ПДД на практике
6.	Пешеходные переходы, остановки маршрутных транспортных средств	2	лекции	<p>Пешеходный переход: понятие. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.</p> <p>Основные требования к пешеходам при переходе дороги.</p> <p>Дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Правила безопасного поведения на остановках маршрутных транспортных средств.</p> <p>Опасные последствия нарушения правил дорожного движения на пешеходных переходах, остановках маршрутных транспортных средств.</p>	<p>32.1.Правила дорожного движения;</p> <p>32.2 Основные последствия нарушений ПДД</p> <p>У2.1 применять полученные знания ПДД на практике</p> <p>О2.1 нормами определения безопасности дорожного движения навыками работы с педагогами и родителями с целью организации мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях</p>
		4	практические занятия	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.	У2.1 применять полученные знания ПДД на практике
7.	Ошибки в преподавании ПДД	2	лекции	Разбор ошибок, наиболее часто допускаемых воспитателями при обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.	У2.2 находить ошибки по ПДД в методической литературе и не допускать их при работе с воспитанниками

						и
--	--	--	--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится с помощью ON-LINE тестирования (<http://www.pdd24.com/pdd-onlain>) по Экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменом на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «М», и подкатегории «А1», «В1».

На решение экзаменационного билета отводится 20 минут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Один билет 20 вопросов по Экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменом на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «М», и подкатегории «А1», «В1». (<http://www.pdd24.com/pdd-onlain>)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Экзаменационный билет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ билет решен без ошибок ➤ в билете 1 ошибка, и при этом 5 дополнительных вопросов за 5 дополнительных минут безошибочно ➤ в билете 2 ошибки, и при этом решает 10 дополнительных вопросов за 10 дополнительных минут безошибочно ➤ в билете 3 ошибки, либо допущена ошибка в дополнительном вопросе. 	<p>экзамен сдан экзамен сдан</p> <p>экзамен сдан</p> <p>экзамен не сдан</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 30 минут. 			

Оценка «отлично» ставится, если слушатель решает билет без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель допускает в билете 1 ошибку, и при этом решает 5 дополнительных вопросов за 5 дополнительных минут безошибочно.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель допускает в билете 2 ошибки, и при этом решает 10 дополнительных вопросов за 10 дополнительных минут безошибочно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель допускает в билете 3 ошибки, либо допускает ошибку в дополнительном вопросе.

Модуль 3. Психолого-педагогические требования к содержанию, формам и методам обучения в области профилактики безопасного поведения детей на дорогах. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 3 использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 3 Способность использовать современные методы и технологии обучения	33.1. Психологические и возрастные особенности поведения школьников на дорогах; 33.2. Механизмы социализации освоения ПДД; 33.3. Систему работы по профилактике ДДТТ и обеспечению БДД в ГДОУ	У3.1 Планировать работу по БДД У3.2 Использовать в работе современное предметно-игровое оборудование для профилактики дорожно-транспортного травматизма и ознакомления детей с правилами дорожного движения.	О3.1 методикой обучения в области профилактики безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте; О3.2 навыками анализа психофизиологических особенностей поведения детей на дорогах и в транспорте

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Психофизиолог	4	лекции	Психофизиологические и	33.1. Психофиз

	ические особенности безопасного поведения детей школьного возраста.			<p>возрастные особенности поведения детей на дорогах. Проблемы ориентирования на дорогах взрослых, детей. Причины возникновения проблем и пути их предупреждения;</p> <p>Медико-психологические аспекты оказания ПМП в экстренных ситуациях на дорогах.</p> <p>Развитие у ребенка психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки;</p> <p>Психические процессы. Развитие необходимых качеств и свойств, психических процессов для обеспечения безопасности на дорогах;</p> <p>Механизмы социализации освоения ПДД.</p> <p>Формирование модели поведения ребенка на дороге.</p>	<p>иологические и возрастные особенности поведения школьников на дорогах;</p> <p>33.2.Механизмы социализации освоения ПДД; ОЗ.2навыками анализа психофизиологических особенностей поведения детей на дорогах и в транспорте</p>
		4	практические занятия	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д	
2.	Методика обучения в области профилактики безопасного поведения детей на дорогах.	4	лекции	<p>Система работы по профилактике ДДТТ и обеспечению БДД в ГОУ:</p> <p>Планирование системы работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Эффективные формы и методы работы с обучающимися по профилактике ДДТТ и ознакомлению детей с правилами дорожного</p>	<p>33.3.Систему работы по профилактике ДДТТ и обеспечению БДД в ГОУ</p> <p>У3.1Планировать работу по БДД</p> <p>У3.2Использовать в работе современное предметно-игровое оборудование для профилактики</p>

			<p>движения.</p> <p>Эффективные формы и методы взаимодействия с педагогическими кадрами по профилактике дорожно-транспортного травматизма и ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Совместная работа педагогов ГОУ с родителями обучающихся по профилактике дорожно-транспортного травматизма и ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Совместная работа ГОУ с социальными партнерами по профилактике дорожно-транспортного травматизма и ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Значение, структура и принципы планирования.</p> <p>Типичные недостатки плана.</p> <p>Виды планирования, современные требования.</p> <p>Координация планирования ГОУ, УДОД и ГИБДД;</p> <p>Особенности планирования по БДД;</p> <p>Диагностика образовательного процесса с детьми и деятельности учреждения – основа успешного планирования.</p> <p>Значение современной предметно-развивающей среды для обучения детей ПДД.</p> <p>Современное предметно-игровое оборудование и его использование для профилактики ДДТТ и</p>	<p>дорожно-транспортного травматизма и ознакомления детей с правилами дорожного движения.</p> <p>ОЗ.1 методикой обучения в области профилактики безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте;</p>
--	--	--	--	--

			<p>ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Содержание уголков по ПДД</p> <p>Требования к наглядному и раздаточному материалу по БДД.</p> <p>Использование аудиозаписей, видеозаписей, фильмов и ИКТ по обучению правилам дорожного движения.</p>	
		6	<p>практические занятия</p> <p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками.</p>	<p>У2.1 применять полученные знания ПДД на практике</p>

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде зачетной работы. В начале изучения модуля определяется дата проведения зачета, и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока зачета работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения зачетной работы.

Зачетная работа должна иметь титульный лист, где должна содержаться информация о слушателе (ФИО полностью, ОО, район, номер группы, ФИО преподавателя), название работы.

Многостраничный документ должен содержать оглавление, страницы должны быть пронумерованы. Объем работы 20 – 25 печатных листов шрифт Times New Roman 14, интервал полуторный.

При защите зачетной работы слушатель обосновывает выбор темы, формулирует цели и задачи зачетной работы; комментирует получаемые статистические результаты и дает им педагогическую интерпретацию; поясняет возможность использования зачетной работы в профессиональной деятельности.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

Текст типового задания:

По одной из предложенных тем необходимо написать работу, в которой будет раскрыт опыт педагогической деятельности слушателя по профилактике ДДТТ.

Примерные темы зачетных работ.

1. Игра как средство актуализации в сознании обучающихся знаний правил дорожного движения.
2. Оформление и использование в работе со школьниками информационного уголка безопасности дорожного движения
3. Взаимодействие ГОУ и семьи по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
4. Методика проведения внеурочной деятельности по профилактике ДДТТ.
5. Метод видео-кейсов (CASE-STUDY) при обучении правилам дорожного движения.
6. Методика подготовки и участия в районных (городских) конкурсах по ПДД.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3 Способность использовать современные методы и технологии обучения	Зачетная работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полно раскрыто содержание материала защищаемой работы; ➤ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; ➤ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ➤ продемонстрировано усвоение ранее изученных 	Полностью/ частично по

		<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; ➤ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание защиты; ➤ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по ходу защиты; ➤ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются ходу защиты 	каждому из критериев
--	--	---	----------------------

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: вне аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.
4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, личный аккаунт.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью пяти критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.