

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра профессионального образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«Основы разработки и реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Наименование государственной услуги:**

реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
в очной форме (36 часов, 25 человек)

**Авторский коллектив:**

**Макарьев Игорь Сергеевич**, доцент кафедры профессионального образования, кандидат педагогических наук

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

**Иваньшина Елена Владимировна**, доцент кафедры естественно-научного образования,  
кандидат педагогических наук,

**Белюсов Константин Юрьевич**, доцент кафедры социально-педагогических измерений,  
кандидат социологических наук

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Основы разработки и реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ГПОУ в области разработки и реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий

**Категория слушателей:** педагогические работники ГПОУ

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов – 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6, дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 2 месяца, 6 недель, 6 дней

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические и нормативно-правовые основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	18	6	12	зачет
2.	Методические основания разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	18	6	12	зачет
3.	Итоговый контроль				нет
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой профессионального образования \_\_\_\_\_ Н.А. Панов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра профессионального образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Основы разработки и реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	<b>Теоретические и нормативно-правовые основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</b>	18	6	12	зачет
1.1	Теоретические основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	12	6	6	
1.2	Нормативно-правовые основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	6	-	6	
2.	<b>Методические основания разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</b>	18	6	12	зачет
2.1	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения лиц с инвалидностью и	12	6	6	

	ограниченными возможностями здоровья				
2.2	Оценка и выбор электронных образовательных ресурсов при иные разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	-	6	
<b>3.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>нет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

Заведующий кафедрой профессионального образования \_\_\_\_\_

Н.А. Панов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **- актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована**

Данная программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных учреждений.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

В программе рассмотрены такие аспекты как функции педагога в организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО.

### **- ПС как основа разработки ДПП:**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06).			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
ОТФ1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.	ТФ1.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	ТД 1.1.1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.	6

### **- описание структуры программы**

Программа включает в себя два модуля: «Теоретические и нормативно-правовые основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»; «Методические основания разработки основ и организации электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

В первом модуле рассматриваются теоретические и нормативно-правовые основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Во втором модуле рассматриваются методические основания разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ, 2004 г. подчеркивается, что понимание потребностей обучающихся, условий, в которых они находятся, их сильных сторон и возможностей должно лежать в основе разработки и осуществления любых образовательных программ. В связи с этим, в докладе отмечены пять аспектов, влияющих на процесс обучения и преподавания, которые необходимо учитывать для понимания, мониторинга и повышения качества образования: 1) индивидуальные особенности обучающихся; 2) контекст; 3) ресурсы, выделяемые в поддержку образовательных процессов; 4) преподавание и обучение; 5) результаты. Указанные выше аспекты взаимосвязаны, взаимозависимы и к ним следует подходить комплексно. Поэтому перед системой современного образования стоит задача разработки таких стратегий в области преподавания и сопровождения процесса обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которые исходили бы из признания этого факта.

*- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):*

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ГПОУ в области разработки и реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.

**Требования к категории слушателей: (по имеющемуся уровню образования)**

- высшее образование;
- среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)</b>
-----------------------	---	---

<p><b>М 1. Теоретические и нормативно-правовые основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	<p><b>ЗПД 1.</b> Обеспечение организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.</p>	<p><b>(ПК-1)</b> Владение знаниями использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.  <b>(ПК-2)</b> Владение знаниями законодательства в сфере использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>М 2. Методические основания разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	<p><b>ЗПД 2.</b> Обеспечение организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>	<p><b>(ПК-3)</b> Владение знаниями методики разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (ОПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-5).

**- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):**

Описание организации процедуры оценивания

Промежуточный контроль по программе – два зачета.

Зачет проводится в форме теста по окончании каждого модуля. Слушателям предлагается ответить на 10 вопросов по материалам программы. Время тестирования – без ограничения. Результаты теста оцениваются следующим образом:

84-100% правильных ответов – «отлично»;

67-83% правильных ответов – «хорошо»;

50-66% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗАЧЕТ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>(ПК-1) Владение знаниями использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>(ПК-2) Владение знаниями законодательства в сфере использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>(ПК-3) Владение знаниями методики разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	Результаты теста	84-100% правильных ответов	отлично
		67-83% правильных ответов	хорошо
		50-66% правильных ответов	удовлетворительно
		менее 50% правильных ответов	неудовлетворительно

#### ***-вариативность в содержании и организации обучения***

Вариативность содержания данной программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов. Задания для самостоятельной работы на практических занятиях формируются с учетом профессиональных интересов и уровня подготовленности слушателей.

#### **Рабочая программа учебных модулей**

***- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
(ПК-1) Владение знаниями	1.1. Психолого-педагогические основы и	1.1. Использовать дистанционные	1.1. При использовании

<p>использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).</p>	<p>дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>(ПК-2)</b> Владение знаниями законодательства в сфере использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>2.1. Нормативные требования к использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>2.1. Использовать нормативные правовые документы при организации и проведении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>2.1. При использовании нормативные правовые документы при организации и проведении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<p><b>(ПК-3)</b> Владение знаниями методики разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>3.1 Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения.</p>	<p>3.1. Оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам</p>	<p>3.1. При использовании методики разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>

		(модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--

\* Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе*

**Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Теоретические основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	6 6	Лекции Практические занятия	Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ к образовательному процессу. Принципы адаптации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	З: 1.1 У: 1.1 О: 1.1
1.2	Нормативно-правовые основания использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	6	Практические занятия	Нормативно-правовые основания разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	З: 2.1 У: 2.1 О: 2.1

**Модуль 2. Методические основания разработки основ и организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Методологическое и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	6 6	Лекции Практические занятия	Методологические и методические основы программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	З: 3.1 У:3.1 О:3.1
2.2	Оценка и выбор электронных образовательных ресурсов при разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	Практические занятия	Модель использования электронных и информационно-коммуникационных технологий, интегрированная в систему очного обучения. Классификация и унификация электронных дидактических материалов Электронные дидактические материалы коррекционной направленности.	З: 3.1 У:3.1 О:3.1

**- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы**

**1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Высшее образование по направлению подготовки; опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения; повышение квалификации

по информационно-коммуникационным технологиям и направлению подготовки; опыт преподавания по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в сфере профессионального образования; повышение квалификации (стажировка) по направлению ДПП в течении последних трёх лет.

## 2. Требования к материально-техническим условиям.

Для проведения занятий по ДПП модуля имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

## 3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Учебно-методический комплекс (УМК) включает рабочую программу, учебно-методические материалы, рекомендуемую литературу и информационные ресурсы.

### *Информационное обеспечение образовательного процесса:*

По каждому модулю слушатели обеспечиваются:

1. Учебным пособием: *Макарьев И.С.* Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: методическое пособие. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 64 с.
2. Учебным пособием: *Макарьев И.С.* Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 84 с.

### *Основные источники:*

1. Бакалов В.П., Крук Б.И, Журавлева О.Б. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. М.: Издательство Горячая Линия – Телеком, 2008. 108 с.
2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Дистанционное обучение в современном мире. М.: Издательство ИНИОН РАН, 2002. 136 с.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2007. 336 с.
5. Овсянников В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В.И. Овсянников, В.П. Кашицин. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. 794 с.
6. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М: Изд. Центр «Академия», 2006. 400 с.

## 4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса осуществляется через Google аккаунты и электронную почту. Слушатели в период обучения вовлекаются в

исследовательскую деятельность по работе с информацией учебных пособий и Интернете. Большинство дидактических материалов и материалы текущего и итогового контроля предоставляются слушателям в электронном виде.

Обучение осуществляется в рамках деятельностного подхода. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и тренинги; индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает не только теоретические и практические занятия, но и консультации в случае необходимости. На практических занятиях слушатели изучают нормативные документы, перечень которых представлен в программе. Слушатели имеют возможность не только перейти по ссылке к нужному документу, но и, в случае необходимости, распечатать или скопировать текст документа.

Принципы построения программы включают специфические для этой формы дополнительного профессионального образования базовые принципы обучения:

- модульный принцип структурирования программы;
- соединение теории с практикой;
- опора на самообразование слушателей;
- коммуникативное партнерство и сотрудничество.