

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра профессионального образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении**  
*(наименование программы)*

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов  
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

**Панова Елена Михайловна**, доцент кафедры профессионального образования, кандидат психологических наук

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

**Жукова Наталья Айзиковна**, доцент кафедры социально-педагогического образования, кандидат педагогических наук

**Белоусов Константин Юрьевич**, доцент кафедры социально-педагогических измерений, кандидат социологических наук

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении**

*(наименование программы)*

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся

**Категория слушателей:** педагогические работники ГПОУ

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 72

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов;

Дней в неделю: 1 день;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 3 месяца, 13 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	24	12	Экзамен
2.	Технологическая компетентность педагога	36	6	30	Экзамен
3.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедры профессионального образования \_\_\_\_\_ Н.А. Панов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра профессионального образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного  
процесса в профессиональном образовательном учреждении»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические	
<b>1.</b>	<b>Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса	6	4	2	
1.2	Современные подходы к решению задач воспитания. Нормативно-правовые аспекты.	6	4	2	
1.3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	6	4	2	
1.4	Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности Функции педагога.	6	4	2	
1.5	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС	6	4	2	
1.6	**Психолого-педагогическое сопровождение подростков при дезадаптации	6	4	2	
<b>2.</b>	<b>Технологическая компетентность педагога</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	6	4	2	
2.2	Общая характеристика методов педагогической психологии	6	2	4	
2.3	**Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл	6		6	
2.4	**Социально-психологические	6		6	

	аспекты педагогического конфликта.				
2.5	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	6		6	
2.6	**Информационные технологии в образовательном процессе	6		6	
<b>3.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

*\*\*предполагается наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)*

Заведующий кафедрой  
профессионального образования \_\_\_\_\_

Н.А. Панов.

## Пояснительная записка

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр").

Данная программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных учреждений.

В программе рассмотрены такие аспекты как функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса, характеристика методов педагогической психологии. Раскрыты социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения помогут разрешить многие противоречия профессионального обучения.

Технологии активизации мотивационного потенциала образовательной среды предполагают изучение психологических факторов, определяющих успехи или неудачи в деятельности человека.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06)</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
<b>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</b>	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	6

	развитии	
--	----------	--

**Структура программы: программа состоит из двух взаимосвязанных модулей.**

**Модуль 1. Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса**

Содержанием данного модуля являются вопросы образования в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Общепедологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Аспекты профессиональной деятельности педагогов, направленные на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и социального - психологического развития обучающегося. Методы и подходы для осуществления помощи обучающимся максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а также, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям жизнедеятельности.

**Модуль 2. Технологическая компетентность педагога**

Содержанием данного модуля являются вопросы создания условий для развития воспитательной среды в педагогической деятельности. Системный анализ воспитательного процесса, как способ выявления проблем является основой для дальнейшей разработки и освоением слушателями навыков коммуникативной и воспитательной деятельности и как следствие - развития воспитательной системы ОУ.

**Вариативность** содержания данной программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов. Состав слушателей при комплектовании в подгруппы на практические занятия осуществляется с учетом профессиональных интересов и уровня подготовленности обучающихся.

*- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):*

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Цель обучения:** развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся.

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники ПОУ.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1.	ЗПД 1.	(если	ПК 1.1. Способность

<b>Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</b>	Социально- психолого - педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	<i>таковые имеются, столбец не является обязательным )</i>	развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
<b>М 2. Технологическая компетентность педагога</b>	<b>ЗПД 2.</b> Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.		ПК 2.1. Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7); ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК 1 -готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); ОК 2 -владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13); ОК 3 -наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);			

*- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):*

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### Описание организации процедуры оценивания

**Итоговый контроль** проводится в форме устного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания.

В день экзамена все слушатели приглашаются в предоставленную аудиторию. Очередность устного выступления определяю слушатели самостоятельно, по мере готовности.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Данный формат предусматривает осуществление итогового контроля в виде устного экзамена. Экзамен осуществляется в форме устного выступления: ответа на выбранный вопрос.

Рекомендации для устного выступления.

При освещении темы вопроса иллюстрировать ответ примерами из собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса или воспитательной деятельности в ОУ с позиции новых требований.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);</p> <p>ПК 2.1. Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);</p> <p>ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);</p>	<p>Устное выступление слушателя</p>	<p>Логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия.</p> <p>Использование научной терминологии в контексте ответа.</p> <p>Объяснение причинно-следственных и функциональных связей.</p> <p>Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Эмоциональное богатство речи, логичное, образное и яркое выражение мыслей.</p>	<p>Полностью/частично по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:            Организационная форма: индивидуальная.            Место выполнения задания: аудитория.            Максимальное время выполнения задания: 25 минут.            Рекомендованное время сообщения 7-10 минут.            Ресурсы: наличие технической возможности для демонстрации презентации.            Задание варьируется через возможность выбора слушателем темы согласованной с его степенью образования и содержанием профессионального опыта.</p>			

Отметка «отлично» выставляется, если содержание выступления полностью удовлетворяют всем критериям.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание выступления удовлетворяет полностью четырем критериям, одному – частично.



Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание выступления частично удовлетворяет не менее трем критериям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание выступления полностью не удовлетворяет более чем трем критериям.

### **Перечень вопросов, которые могут быть заданы слушателям.**

1. Как соотносится общая, специальная и частная методология психологии развития?
2. Какова связь психологии с другими науками? Как соотносятся процессы интеграции и дифференциации психологического знания?
3. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического сопровождения обучения.
4. Как соотносятся понятия обучения и развития?
5. Как соотносятся понятия «роль» и «личность» в педагогической реальности?
6. Как соотносятся понятия воспитания и социализации?
7. Каковы цели воспитания и его виды?
8. Охарактеризуйте принципы и методы воспитания.
9. Каковы основные характеристики педагогической деятельности?
10. В чем заключается педагогическая культура педагога?
11. Объект, предмет и функции психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
12. Периоды жизни. Характеристики возрастных особенностей (старший подросток, юность, молодость).
13. Виды мотивации обучения. Приведите примеры способов повышения учебной мотивации учебной группы и обучающихся.
14. Виды и особенности конфликтов в учебном взаимодействии.
15. Профессионально обусловленная структура личности.
16. Способы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер обучающихся.
17. Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой сферы обучающихся.
18. Приемы работы с учебной группой.
19. Назовите функции и свойства сознания.
20. Дайте определение познавательных процессов.
21. Перечислите закономерности процессов памяти.
22. Назовите методы изучения и развития памяти.
23. Объясните роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании.
24. Объясните, в чем причина и суть стрессовых состояний.
25. Перечислите волевые качества личности.
26. Формы и методы развития критического мышления.
27. Формы и методы развития творческого мышления.
28. Дайте психологическую характеристику темперамента, характера, способностей.
29. Стратегии общения при работе с родителями обучающихся.

### ***- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы***

#### Виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии

В ходе изучения модуля используются следующие формы работы:

1. Лекционные занятия, на которых излагаются теоретические знания.
2. Практические занятия: семинары, на которых осуществляется совместное обсуждение полученных теоретических знаний, групповые дискуссии; тренинговые

занятия, на которых осуществляется присвоение опыта участниками тренинга. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

#### Учебно-методический комплекс (УМК)

УМК включает рабочую программу, учебно-методические материалы, разработанные в СПб АППО, учебники. УМК программы включает:

##### 1. Презентации:

Возрастные особенности обучающихся.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.

Индивидуальное профориентационное сопровождение обучения.

Роль и значение организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ работающем в условиях инклюзивного обучения.

Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.

Анкета для межсеместрового опроса.

Шесть шляп - шесть разных способов мышления.

Механизмы психологической защиты.

Профилактика синдрома профессионального выгорания.

Технология позитивного обучения.

2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

#### Квалификации преподавателей, обеспечивающих реализации образовательного процесса:

Программу осуществляют преподаватели кафедры, имеющие высшее психологическое образование.

#### Материальные ресурсы

Для занятий необходима аудитория, удовлетворяющая следующим требованиям:  
возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения занятия,  
наличие аппаратуры для работы с электронными продуктами,  
выход в Интернет.

## Рабочие программы учебных модулей

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуля 1 «Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГПОУ СПО»

*- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);	1.1. Основные коммуникативные технологии, методы педагогической психологии; 1.2. Методы анализа и самоанализа в решении профессиональных задач; 1.3. Методы обобщения педагогического опыта;	1.1. Проводить воспитательные мероприятия, обучающие занятия; 1.2. Выделять общие и частные проблемы в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса и воспитания в ОУ, 1.3. Соотносить свою деятельность с общими требованиями в ПОУ;	1.1. Планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых, способствующие личностному развитию. 1.2. Формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и развитию 1.3. Формирования способности к своему профессиональному саморазвитию

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые)
-------	----------------------------------	--------------	-------------------	------------------------------	---------------------------

		в	учебных занятий		е) элементы ПК
1.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса	4	Лекции	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса. Общая, специальная методология. Совокупность конкретных методов. Сенситивные периоды. Воспитание или развитие. Общие и возрастные сочетания обучения и воспитания. Генотипическая или средовая обусловленность развития и воспитания.	3:1.1, У1.3
		2	Практические занятия	Составление социальной и психологической карты своей учебной группы.	О1.1, О1.2
1.2	Современные подходы к решению задач воспитания. Нормативно-правовые аспекты.	4	Лекции	Современные подходы к решению задач воспитания. Философские основания воспитания. Современные представления о воспитании в контексте системного подхода. Роль и место воспитания в системе образования. Моделирование процесса воспитания. Проблема средового воспитания.	31.1, У1.2, У1.3
		2	Практические занятия	Обсуждение собственного понимания задач и подходов задач воспитания.	3:1.3, У1.1,
1.3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	4	Лекции	Психология педагогической деятельности и личности педагога. Функции педагога. Функция педагога, воспитательная, образовательная, социальная.	31.1, 1.3.
		2	Практические занятия	Индивидуальность педагога. Освоение методов	31.3, У1.2, У1.3

				профилактики профессионального выгорания	
1.4	Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагога.	4  2	Лекции  Практические занятия	Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Условия копирования и распространения педагогического опыта. Педагогическая этика. Кодекс петербургского педагога. Компоненты. Типы эмоционального отношения педагога к обучающимся. Составление собственной стратегии профессионального развития.	31.1,1.2  31.2, У1.3
1.5	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС третьего поколения	4  2	Лекции  Практические занятия	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС. Обсуждение использования инноваций в собственном пед. опыте.	У1.1, У1.3  31.2, У1.3
1.6	Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации подростков	4  2	Лекции  Практические занятия	Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации подростков. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения. Диагностика, индивидуально ориентированная программа сопровождения, консолидация специалистов и педагогов. Обсуждение примеров проявления дезадаптации в проф. опыте	31.3, У1.2  У1.1, О1.1, О1.2

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Данный формат предусматривает осуществление текущего контроля в виде экзамена. Слушатели демонстрируют применение в воспитательной практике собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса или воспитательной деятельности в ОУ с позиции новых требований (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

Рекомендации для устного выступления. Содержание устного выступления:

1. Диагностирование возможной ситуации педагогического затруднения.
2. Проектирование выхода из нее, постановка воспитательной цели
3. Выбор средств и методов, проект мероприятия (деятельности)
4. Описание реализации проекта (мероприятия)
5. Диагностировать результат деятельности.
6. Проанализировать свои успехи и затруднения, выявить возможности дальнейшего применения своего опыта.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
---------------------------	---------------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Устное выступление слушателя</p>	<p>Знает структуру и содержание компонентов воспитательной системы</p> <p>Знает качественные характеристики принятых ценностей в коллективе</p> <p>Умеет определять структурные компоненты воспитательной работы с учетом опыта и специфики ПОУ</p> <p>Владеет способами проектирования развития ситуации с учетом современной социокультурной ситуации, особенностей ОУ</p> <p>Имеет собственную педагогическую позицию</p>	<p>Полностью/частично по каждому из критериев</p>
--	-------------------------------------	--	---

Условия выполнения задания:

Организационная форма: индивидуальная.

Место выполнения задания: аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Рекомендованное время сообщения 7-10 минут.

Ресурсы: наличие технической возможности для демонстрации презентации.

Задание варьируется через возможность выбора слушателем темы согласованной с его степенью образования и содержанием профессионального опыта.

Отметка «отлично» выставляется, если содержание выступления полностью удовлетворяют всем критериям.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание выступления удовлетворяет полностью четырем критериям, одному – частично.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание выступления частично удовлетворяет не менее трем критериям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание выступления полностью не удовлетворяет более чем трем критериям.

**- УМК программы включает:**

1. Презентации:

- ✓ Психологические особенности старших подростков
- ✓ Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции
- ✓ Индивидуальное профориентационное сопровождение обучения
- ✓ «Роль и значение организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ работающем в условиях инклюзивного обучения»

2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

3. Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

«Краткий конспект «Основы психологии» материалы в помощь обучающимся».

Составитель Елена Панова. – СПб АППО, 2017.

1. Байбородова М.В. Организация воспитательного процесса. -М., 2000.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Барышников Е.Н. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт – Петербурга. Методические рекомендации по логике описания. – СПб.: СПбГУПМ, 2002 – 220с
4. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2007.
5. Воспитательная деятельность педагога: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.И. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. Ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
6. Елена Панова Агрессивность педагогов. Особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов / монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 150 с.
7. Елена Шавринова Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 136 с.
8. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1 изд.): учебник. М.: Academia, 2012.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. (3-е изд., стер.). М.: Academia, 2009.
10. Исаев Е.И.. Педагогическая психология: учебник. - М.: Юрайт, 2012.
11. Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000.
12. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2007.
13. Кулагина И.О., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / Научн. ред. и предисл. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл : Academia, 2005.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник (14-е изд.). М.: Academia, 2012
16. Общая психология и психология личности. Под. Ред. А.А. Реана. М., 2009.
17. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // URL.: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
18. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб: Питер, 2008.



19. Талызина Н. Ф.. Педагогическая психология: учебник. М.:Academia, 2008.
20. Трофимова И. А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. — СПб., 2001.
21. Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие. М.: Academia, 2008.
22. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования: учебное пособие. М.: Academia, 2008.

#### Дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие. М.:Academia,2008.
2. Психология и педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт. – Высшее образование, 2010.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2010
4. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя. М.: Дашков и К, 2009.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник (11-е изд., стер.). М.: Academia, 2012.
6. Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы: М., 2008.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Основная образовательная программа образовательного учреждения. <http://standart.edu.ru>
8. Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы <http://ms2.znate.ru/docs/103/index-3207.html>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля 2. «Технологическая компетентность педагога»  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГПОУ СПО»

*- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
ПК 2.1. Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7); ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);	2.1. Методы продуктивного взаимодействия; 2.2. Современные воспитательные и развивающие технологии.	2.1 Определять целесообразность применения тех или иных педагогических технологий.	2.1 Формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и развитию

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

2.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	4  2	Лекции  Практические занятия	Различные подходы к сущности педагогической технологии (Г.К. Селевко, И.А.Колесникова, Н.Е.Щуркова и т.д.). Воспитательная система как технология. Технология проектирования программы воспитания и социализации. Алгоритм проектирования программ развития. Технологии диагностики результативности развития обучающихся и воспитательной деятельности. Обсуждение составления программ развития и социализации для учебных групп.	3:2.1, У2.1  О2.1; 32.2
2.2	Общая характеристика методов педагогической психологии	2  4	Лекции  Практические занятия	Общая характеристика методов педагогической психологии. Классификация методов. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогической психологии. Естественный эксперимент (А.Ф.Лазурский). Обучающий и воспитывающий эксперименты. Развитие принципов и технологий формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Анкеты и их виды. Беседа. Опрос. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Тесты и особенности их использования. Проективные тесты. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности. Обсуждение результатов опросов в учебных группах.	32.2  О2.1
2.3	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и	6	Практические занятия	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл Философско-педагогическая	32.2; О2.1

	его психологический смысл			позиция педагога, гуманизация отношений всех участников образовательного процесса. Игровые технологии, основные стили работы с группой. Специфика проявления социально-психологических феноменов в ученических коллективах; Барьеры общения. Учет и пути формирования взаимоотношений, коллективного мнения, настроений, традиций. Социально-психологический климат. Работа педагога с неформальными лидерами.	
2.4	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	6	Практические занятия	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Формы и типы конфликтов. Участники, условия протекания, исход конфликтных действий. Динамика конфликта. Возрастные особенности подростков и учащейся молодежи. Конфликты, связанные с оценением учебных процессов. Типы коллектива, этапы его развития, стратегии развития; вербальные и невербальные коммуникативные техники. Профилактика педагогического конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации.	32.2
2.5	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	6	Практические занятия	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения. Ведение и организация дискуссий, поли дискуссий; техники формирования аргументов; методы активного слушания; проведение переговоров.	32.2; У2.1; О2.1
2.6	Информационные технологии в образовательном процессе	6	Практические занятия	Информационные технологии в образовательном процессе. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. Принципы функционирования сети	У2.1

				Интернет. Информационно-справочные системы. Принцип работы поисковых систем. Поиск информации. Приемы подготовки презентаций.	
--	--	--	--	---	--

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Экзамен осуществляется в форме устного выступления: слушатели демонстрируют применение в воспитательной практике собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса или воспитательной деятельности в ОУ с позиции новых требований (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

Рекомендации для устного выступления. Содержание устного выступления:

1) описание педагогической ситуации; 2) определение необходимости влияния на эту ситуацию; 3) формирование целей и задач воздействия; 4) обоснования выбора подходов и технологий для решения поставленных целей; 5) описание и анализ результатов произведенных влияний; 6) аналитическое осмысление собственного педагогического опыта, полученного в ходе участия в рассматриваемой педагогической ситуации.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 2.1. Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);</p> <p>ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);</p>	Устное выступление слушателя	<p>Знает современные подходы в трактовке сущности педагогическая технология</p> <p>Умеет определять целесообразность применения в воспитательной практике тех или иных педагогических технологий</p> <p>Умеет определять необходимые организационно-педагогические условия реализации технологий воспитательного процесса</p> <p>Владеет приемами воспитательной технологии</p> <p>Владеет методами диагностики результативности воспитательной деятельности</p>	Полностью/частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

Организационная форма: индивидуальная.

Место выполнения задания: аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Рекомендованное время сообщения 7-10 минут.

Ресурсы: наличие технической возможности для демонстрации презентации.

Задание варьируется через возможность выбора слушателем темы согласованной с его степенью образования и содержанием профессионального опыта.

Отметка «отлично» выставляется, если содержание выступления полностью удовлетворяют всем критериям.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание выступления удовлетворяет полностью четырем критериям, одному – частично.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание выступления частично удовлетворяет не менее трем критериям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание выступления полностью не удовлетворяет более чем трем критериям.

**- УМК программы включает:**

**1. Презентации:**

Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды

Анкета для меж семестрового опроса

Шесть шляп - шесть разных способов мышления.

2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

3. **Рекомендуемая литература** для самостоятельного чтения.

1. Дикинсон С. Презентация. Технология успеха. М. : Олимп-Бизнес, 2003.
2. Заводская Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методическое пособие. Минск: Современная школа, 2010.
3. Кулагин Б.В. Коммуникативные способности и методы их реализации. СПб.; Питер, 2004.
4. Коновалова Л.В, Иванова С.В., Попова С.В. Конфликтология: учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. 55 с
5. Лэйхифф Дж.М., Пенроуз Дж.М. Бизнес-коммуникации: стратегии и навыки. СПб.: Питер, 2001.
6. Маркова Л.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
7. Мэлоун СЛ. Навыки мышления для менеджеров. Ростов н/Д : Феникс, 1997.
8. Реан А.А. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты. М.: АСТ; СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008.
9. Халперн Д. Психология критического мышления СПб., 2000.
10. Ширинкина Л.В. Восприятие текста как психологический феномен. Пермь, 2004.
11. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1995.

**Дополнительная литература**

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М.: Academia, 2010.
2. Методика преподавания мировой художественной культуры с использованием электронных ресурсов. Методические рекомендации. Под.ред. Ванюшкиной Л.М. – СПб АППО, 2010.
3. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях: учеб.– метод. пособие. СПб.: СПб АППО, 2012.