

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Кузнецова Татьяна Станиславовна, доцент кафедры естественнонаучного образования, к.п.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Белоусов Константин Юрьевич, доцент кафедры социально-педагогических измерений, кандидат социологических наук

Гущина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кандидат биологических наук

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)

Цель: совершенствование методической и информационной компетентности учителя в области школьного географического образования в условиях введения ФГОС для определения основных подходов к изучению курса «География России» (8-9 класс)

Категории слушателей: учителя географии

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 108 часов

Из них:

аудиторных часов: 90 часов

обучение в дистанционном режиме: 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 8;

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 4 месяца, 16 недель.

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Актуальные проблемы образования. ФГОС.	18	12	6	Зачет
2.	Инновационные образовательные технологии	36	18	18	Экзамен
3.	Подходы к проектированию уроков по программе «География России»	36	6	30	Экзамен
4.	Развивающий потенциал географического краеведения	18		18	Зачет
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	ИТОГО:	108	36	72	

Заведующий кафедрой естественнонаучного образования _____ А.Н. Лёвкин

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы образования. ФГОС.	18	12	6	Зачёт
1.1.	Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень	4	4		
1.2.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные.	4	2	2	
1.3.	Рабочая программа учителя как инструмент реализации требований ФГОС	6	4	2	
1.4.	УМК по программе «География России».	4	2	2	
2.	Инновационные образовательные технологии.	36	18	18	Экзамен
2.1.	Формы организации учебного процесса. Интерактивные формы обучения.	8	4	4	
2.2.	Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация.	8	4	4	
2.4.	Методика организации проблемного обучения, возможности его реализации на уроках географии.	12	6	6	
2.6.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся (психологические аспекты)	8	4	4	
3.	Подходы к проектированию уроков по программе «География России»	36	6	30	Экзамен

3.1.	Урок как форма взаимодействия субъектов учебного процесса.	6	2	4	
3.2.	Проблемы информационного обеспечения уроков по программе «География России»	6		6	
3.3	Технологическая карта урока	8		8	
3.4	Специфика лекционно-семинарской формы обучения в 8-9 классах	4	2	2	
3.5	Межпредметная интеграция в обучении географии России	6	2	4	
3.6	Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии.	6		6	
4.	Развивающий потенциал географического краеведения *	18		18	Зачёт
4.1.	Методика организации работы учащихся на местности	8		8	
4.2.	Экскурсии: изучение природных особенностей территории	4		4	
4.3	Экскурсии: изучение социально-экономических особенностей территории	4		4	
4.4	Техника безопасности при работе на местности	2		2	
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

* - реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой естественно-научного образования _____ Левкин А.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)» вызвана необходимостью обеспечить учителя географии подходами к выбору адекватных условиям преподавания и личности самого учителя, особенностям его учеников методов, форм организации учебного процесса, средств обучения, педагогических технологий. Содержание программы также нацелено на оказание учителю содействия в определении дальнейших маршрутов развития его педагогического мастерства, повышения профессионального уровня в действующих условиях повышения квалификации.

Практическая значимость программы обусловлена необходимостью вооружения учителя современным инструментарием создания уроков, методикой оценки результатов своей деятельности, использования образовательного, культурно-просветительного потенциала Санкт-Петербурга в преподавании географии с учетом основных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основной **целью** программы «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)» является совершенствование методической и информационной компетентности учителя в области школьного географического образования в условиях введения ФГОС.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	6
		Планирование последовательности занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения	
		Определение высоких, но достижимых образовательных целей с обучающимися в соответствии с ФГОС	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает четыре основных раздела (модуля), содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя географии, необходимых в практике преподавания географии России, отвечающих требованиям ФГОС.

Модуль **«Актуальные проблемы современного образования. ФГОС»** призван обеспечить научно-теоретическую, методологическую и методическую подготовку слушателей по проблеме обновления содержания и методики преподавания школьного курса географии.

Модуль **«Инновационные образовательные технологии»** способствует осуществлению вариативности при организации учебного процесса с использованием современных методов и средств обучения, в том числе цифровых.

Модуль **«Подходы к проектированию уроков по программе «География России»** знакомит учителя с новейшими достижениями современной методической науки, тем самым обеспечивая творческий подход учителя к выполнению требований ФГОС при изучении тем географии России.

Модуль прикладного характера **«Развивающий потенциал географического краеведения»** готовит учителя географии к решению основных вопросов организации и проведения уроков-практикумов, практических работ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Модуль **«Развивающий потенциал географического краеведения»** реализуется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Совокупность модулей программы образует её **инвариантную** составляющую с точки зрения её структуры и последовательности рассмотрения тем.

Вариативность программы выражается в содержании лекций и практических занятий. Их наполнение обусловлено актуальностью рассматриваемых вопросов на текущий момент, учет оперативных изменений в нормативной базе учителя, особенностями допущенных УМК и т.д.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для преподавания географии в контексте требований ФГОС.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)»

Цель обучения: совершенствование методической и информационной компетентности учителя в области школьного географического образования в условиях введения ФГОС для определения основных подходов к изучению курса «География России» (8-9 класс)

Требования к категории слушателей: учителя географии образовательных учреждений, преподаватели системы ГПОУ

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
Модуль 1 Актуальные проблемы образования. ФГОС	Реализация стратегических концепций развития образования при обучении географии	Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности
Модуль 2 Инновационные образовательные технологии	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения.	Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета.
Модуль 3 Подходы к проектированию уроков по программе «География России»		Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий.
Модуль 4 Развивающий потенциал географического краеведения		Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия 2) способность к самоорганизации и самообразованию; 3) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся анализ и обоснованная оценка индивидуального опыта работы в соотношении с содержанием программы курсов повышения квалификации, требований ФГОС.

Аттестационная работа может быть представлена методической разработкой урока или внеурочного занятия по географии, серии уроков или занятий, представленных в соответствии с требованиями ФГОС.

Варианты тем аттестационной выпускной работы: «Формирование УУД на уроках географии в рамках курса «География России», «Реализация подходов системно-деятельностного обучения в преподавании географии», «Возможные подходы к оцениванию предметных и метапредметных результатов на уроках географии в рамках курса «География России», «Организация внеклассной работы с учётом потенциала программы «География России».

Материал оформляется в виде структурированного текста с приложениями (это могут быть иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы, карты, схемы, технологические карты уроков/занятий и пр.). Обязательна электронная презентация к устному выступлению.

Объем методической разработки – не более 10 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – TimesNewRoman, 12, полуторный интервал).

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы: представление индивидуального опыта работы в соотнесении с содержанием программы курсов повышения квалификации, требований ФГОС в виде методических разработок урока/фрагмента урока/уроков или учебного занятия/занятий по предмету.

Аттестационная работа содержит следующие элементы:

1. Введение
2. Основная часть (основной текст)
3. Выводы
4. Рекомендации
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения (включая CD).

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока географии России/учебного занятия по географии России в соответствии с требованиями ФГОС	Логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока/учебного занятия по предмету	Полностью/ частично
	Наличие всех этапов современного урока/учебного занятия по предмету	Полностью/ частично
	Направленность всего содержания урока/учебного занятия по предмету на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов	Полностью/ частично
	Использование современных образовательных технологий	Полностью/ частично
	Использование различных видов ИКТ	Полностью/ частично

Оценка процедуры защиты

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах	Владение устной речью и терминологией	Хорошее/ достаточное

на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Умение отвечать на поставленные вопросы	Хорошее/ достаточное
--	---	-------------------------

1. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, преподаватели, специализирующиеся в областях: «Естественнонаучное образование», «Обществознание», «Филология», «Социальное образование», «Экологическое образование», «Общая дидактика».

2. *Требования к материально-техническим условиям:* **лекционные занятия** проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, семинара. Занятия четвертого модуля проходят в **дистанционном режиме**, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК: нормативные документы

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015)
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Состав УМК: методические рекомендации и пособия

1. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА и диагностических работ по географии в образовательном процессе. <http://www.spbappo.ru>.
2. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации по подготовке к ГИА по географии в 2018/2019 году <http://www.spbappo.ru>.
3. Кузнецова Т.С. и др. Теория и методика обучения географии. География: рабочая тетрадь учителя/Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2014 г.
4. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2018-2019 учебном году», 2018. <http://www.spbappo.ru>.
5. Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В. «Современное краеведение: опыт школ Санкт-Петербурга». Методическое пособие /Т.С. Кузнецова, Л.В. Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2017 г.

Работа с дополнительной учебной информацией:

Кузнецова Татьяна Станиславовна. Дополнительная учебная информация как средство организации учителем образовательной среды: Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 СПб., 2005 220 с. РГБ ОД, 61:06-13/596

Рекомендуемая литература:

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/– М.: Просвещение, 2010.
2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. М.: Генжер, 2004.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Беловолова Е.А., Душина И.В., Таможняя Е.А., Практикум по методике обучения географии. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013 г.
5. Беловолова Е.А., Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. – М.: Прометей, 2013 г.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов сред проф. учебных заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2010.
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб-метод. Пособие/ М.Г. Ермолаева - СПб: СПБАППО,2007.
8. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Подред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008.
9. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки/Серия «Петербургский вектор введения ФГОС ООО» / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова, - СПб.: КАРО, 2013 г. – 80 с.
10. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Методическое пособие/ Научн. ред.: И.Ю. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. - СПб.: КАРО 2015, – 304 с. Стр. 152-168.
11. ФГОС: реализация системно - деятельностного подхода в основной школе. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации. Даутова О.Б. , Т.С. Кузнецова, И.В. Муштавинская СПб: СПб АППО, 2015 **Электронные средства обучения**
1. 1С: Образовательная коллекция. География. Библиотека наглядных пособий, 6–10 кл.
2. Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Разработчик – ЗАО «1С», ООО «1С-Публишинг», Издатель – ООО «1С-Публишинг»

Интернет-порталы

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>-Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция государственного стандарта общего образования.
2. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)
3. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральный государственный образовательный стандарт полного (среднего) образования

4. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.fipi.ru> - Демонстрационный вариант ЕГЭ 2018 г. География
7. <https://rcokoit.ru> - Результаты Единого государственного экзамена по географии в 2017 г. в Санкт-Петербурге Аналитический отчет предметной комиссии.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа предусматривает различные виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, часть которых предусматривает деление на подгруппы. Форма проведения занятий различна: лекции, семинары (в том числе с посещением открытых уроков), практикумы, экскурсии, конференции, круглые столы.

Проведение части занятий осуществляется с помощью интерактивных технологий, различных форм деятельности слушателей. Часть практических занятий (модуль 4) осуществляется в дистанционном режиме с использованием электронной почты.

Основной базой проведения занятий является СПб АППО, ряд занятий проводится других образовательных учреждений города.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Актуальные проблемы образования. ФГОС. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Определять образовательные цели в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК.1 Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности	3.1.1 актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования; 3.1.2 нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего	У.1.1 работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС; У.1.2 отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с	О.1.1. составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС О.1.2. оформления технологической карты урока по предмету О.1.3. планировать достижения предметных, метапредметных и

	<p>(полного) общего образования в условиях перехода по предмету «география» на ФГОС;</p> <p>3.1.3 нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях перехода и реализации ФГОС</p> <p>3.1.4. особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.</p> <p>3.1.5. - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p>	<p>учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся</p> <p>У.1.3 умение планирования и оценки метапредметных результатов учащихся</p>	<p>личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС</p> <p>О.1.4. отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся</p>
--	--	---	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативная база учителя географии: федеральный, региональный и локальный уровень	4	Лекция	<p>Ключевые направления развития общего образования Российской Федерации. Закон об Образовании РФ.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (география). Санитарные</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования; -нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода по географии на ФГОС; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

				<p>правила и нормы (Сан-ПиН). Примерная основная образовательная программа. Авторская программа (УМК). Региональная нормативная база: распоряжения, приказы, методические рекомендации, инструктивные письма. Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и его использование в практике работы учителя географии</p>	<p>(У) - работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС</p>
2.	ФГОС ООО: новые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные	2	Лекция	<p>ФГОС: образовательная среда ОУ. Возможные компоненты образовательной среды образовательного учреждения. Фундаментальное ядро содержания общего образования как научная основа ФГОС. Системно-деятельностный подход как идеология ФГОС ООО.</p>	<p>(З) - особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС. (У) - отбирать и структурировать содержание школьных курсов по предмету «География» при составлении рабочих программ с учетом требований ФГОС</p>
		2	Семинар	<p>Планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия: понятие, виды УУД. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся.</p>	<p>(У) - умение планирования и самооценки метапредметных результатов учащихся (О) - планировать достижения предметных, метапредметных и личностных результа-</p>

				Программа формирования УУД – основа разработки рабочих программ учебных предметов.	тов при проектировании урока географии в контексте ФГОС
3.	Рабочая программа учителя как инструмент реализации требований ФГОС	4	Лекция	Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по предмету учебного плана. Алгоритм создания рабочей учебной программы.	(З) - нормы выполнения рабочих программ учебных предметов в условиях перехода и реализации ФГОС
		2	Семинар	Тематическое планирование учебного предмета, курса, модуля и др. в условиях реализации ФГОС. Подходы к отбору и структурированию содержания планирования (тематического, поурочного) с учетом специфики учебного предмета.	(У) - отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся (О) - отбирать и структурировать содержание школьных курсов по географии на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся - составлять рабочую программу по предмету с учетом требований ФГОС.

4.	УМК по программе «География России».	2	Лекция	Системы обучения в условиях введения и реализации ФГОС. Фундаментальное ядро содержания общего образования как научная основа ФГОС.	(З) - особенности реализации содержания предметной области «География» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.
		2	Семинар	Сравнительная характеристика УМК. Особенности содержания и структуры УМК. Составление рабочей программы по предмету с учетом особенностей УМК.	(У) - отбирать и структурировать содержание школьных курсов по предмету «География» при составлении рабочих программ с учетом требований ФГОС (О) - планировать достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при проектировании урока географии в контексте ФГОС - составления рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится индивидуально в форме зачёта по выполнению ряда заданий (в письменной форме). Используются средства ИКТ.

В день зачета работа выполняется на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблонов ответа. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачётных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемые задания текущего контроля выполняют функцию мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Текст типового задания:

- 1) «Определите, источником какой информации, необходимой для организации учебного процесса по предмету, Вам могут послужить следующие нормативные документы:

№	Нормативный документ	Комментарий
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
2	Примерная типовая программа по предмету	
3	Авторская учебная программа	
4	Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию в образовательных учреждениях	
5	Контрольно - измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников	

2) Выберите тему курса «География России» 8-го или 9-го класса и проанализируйте, как эта тема: по структуре, степени подробности и основным вопросам содержания отражена - в государственном образовательном стандарте, в примерной основной образовательной программе по географии, в авторской программе (соответствующего УМК, используемого Вами в практике преподавания). Оформите ответ в виде таблицы. Структура таблицы - на Ваше усмотрение.

3) Дайте развёрнутый ответ, какие основные функции выполняет рабочая программа учителя:

1.	Нормативную	
2.	Информационную	
3.	Методическую	
4.	Организационную	
5.	Планирующую	

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------

ПК1. Способность анализировать используемую для организации учебного процесса по предмету информацию из нормативных документов	Отчёт о работе слушателя курсов в электронной форме	1. Верно определена информация по теме, которая содержится в перечисленных нормативных документах. 2. Выбрана тема курса «География России» и проведён анализ программного материала, отобрано его содержание для заполнения сравнительной таблицы. Указаны предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. 3. Дан развернутый ответ о функциях рабочей программы учителя.	да / нет по каждому из критериев
--	---	---	----------------------------------

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная форма работа с использованием компьютера.
2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и степенью обучения.

1. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 2. Инновационные образовательные технологии.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения
---------------------------------------	--

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета	<p>3.1.1 Место предмета «География России» в школьном образовании. Цели и задачи обучения географии России в основной школе.</p> <p>3.1.2 Государственный стандарт и современные программы по географии России.</p>	<p>У.1.1. Осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой стандартом в реальных условиях ОУ</p> <p>У.1.2. Планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся</p> <p>У.1.3. Анализировать собственную профессиональную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</p>	О.1.1. Трансформировать основную учебную и дополнительную учебную информацию в соответствии с учебной задачей.
ПК 2. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий	<p>3.2.1. Эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения фундаментальных основ науки</p> <p>3.2.2 Понятие «метод обучения», система методов обучения.</p> <p>3.2.3 Педагогическую ценность игры в процессе обучения, условия их применения.</p> <p>3.2.4 Современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся</p>	<p>У.2.1. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения фундаментальных основ науки.</p> <p>У.2.2. Управлять процессом обучения географии</p> <p>У.2.3. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков</p> <p>У.2.4. Использовать интерактивные методы в преподавании географии</p>	<p>О.2.1 Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС</p> <p>О.2.2 Оптимизации процесса обучения географии</p> <p>О.2.3 Использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков географии в контексте ФГОС</p>

	<p>3.2.5 Типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся</p> <p>3.2.6 Цели, задачи и содержание проблемного обучения</p> <p>3.2.7 Методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах.</p>	<p>У.2.5. Использовать методы проблемного обучения</p> <p>У.2.6. Применять методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах</p>	
--	---	--	--

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Формы организации учебного процесса. Интерактивные формы обучения.	4	Лекция	<p>Общие формы организации учебной деятельности.</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные методы как диалоговые, коммуникативные, ориентированные на ресурсы групповых взаимодействий и совместную деятельность.</p> <p>Классификация методов активного обучения и методов интерактивного обучения.</p> <p>Игра, дискуссия, проект, кейс-стади и</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - место предмета «География России» в школьном образовании. Цели и задачи обучения географии России в основной школе - эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения фундаментальных основ науки - понятие «метод обучения», система методов обучения. - педагогическую ценность игры в процессе обучения, условия их применения. <p>(У)</p>

		2	Семинар	<p>тренинг как основные методы интерактивного обучения.</p> <p>Приемы активного и интерактивного обучения (мозговой штурм, метафоры, графические организаторы, кластеры, аналогии, биномы и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой стандартом в реальных условиях ОУ - управлять процессом обучения географии - использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков - использовать интерактивные методы в преподавании географии - анализировать собственную профессиональную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
		2	Практическое занятие	<p>Понятие о дидактических играх и возможностях их применения в учебном процессе.</p> <p>Классификация обучающих игр: деловые, ролевые, имитационные, деятельностные, операционные, игры-тренажеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> (О) - оптимизации процесса обучения географии - использовать эффективные педагогические технологии при планировании уроков географии в контексте ФГОС
2	Методы обучения географии. Практические методы обучения, их классификация.	4	Лекция	<p>Требования ФГОС ООО по географии для основной школы. Практико-ориентированные методы обучения географии в контексте требований ФГОС.</p> <p>Специфика практической деятельности в обучении географии.</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный стандарт и современные программы по географии России. - эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения фундаментальных основ науки - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся - типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся
		4	Практическое занятие	<p>Практические методы обучения, их классификация. Общие и специальные умения и навыки, формируемые при проведении практических работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> (У)

					<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой стандартом в реальных условиях ОУ - использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения фундаментальных основ науки. - планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС
3	Методика организации проблемного обучения, возможности его реализации на уроках географии.	6	Лекция	Содержание проблемного обучения, возможности его реализации на уроках географии. Цели и задачи проблемного обучения. Деятельность педагога и учащихся на различных этапах проблемного обучения.	(З)
		2	Семинар	Достоинства и недостатки методов проблемного обучения. Приемы создания проблемных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - место предмета «География России» в школьном образовании. Цели и задачи обучения географии России в основной школе. - эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения фундаментальных основ науки <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и содержание проблемного обучения <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы проблемного обучения - трансформировать основную учебную и дополни-
		4			

			Практическое занятие	Методы проблемного обучения (решение проблемных задач), обучение по алгоритму, их характеристика, технология применения, преимущества и трудности в реализации на практике.	тельную учебную информацию в соответствии с учебной задачей.
4	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся (психологические аспекты)	4	Лекция	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся: педагогическая оценка, поощрение, наказание, соревнование, игра, создание ситуаций успеха/неуспеха.	(З) - Государственный стандарт и современные программы по географии России. - методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах.
		2	Семинар	Система средств обучения географии.	(У) - применять методы и приемы, способствующие развитию речи, мышления, внимания, памяти в процессе обучения географии в средних и старших классах
		2	Практическое занятие	Основные направления использования современных средств обучения.	(О) - опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Билет

1. Составьте инструкцию для практической работы (по выбору преподавателя из представленного списка). Раскройте логику последовательности действий учащихся. Покажите взаимосвязь отдельных элементов составленной Вами инструкции.
2. Приведите пример формулировки вывода к данной практической работе. Определите направления использования нового знания, полученного посредством практической работы, для рассмотрения последующей темы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе использования эффективных педагогических технологий	Последовательность учебных действий с использованием средств обучения в логике решения задач практической работы	<ul style="list-style-type: none"> – Описана последовательность действий выполнения практической работы – Раскрыта логика последовательности действий в дополнительном методическом комментарии. – Подобран соответствующий дидактический и иллюстрационный материал. 	Полностью/частично по каждому из критериев
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	Вывод к практической работе в качестве нового знания, полученного с использованием различных источников географической информации в определенной последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> – Представлен вывод к разработанной практической работе – Дан пример фрагмента учебного занятия /урока по использованию полученных новых знаний. 	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: вне аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. 4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров. 			

Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела программы учебного предмета «География».

- 1) Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- 2) Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- 3) Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Практические работы: программа «География России» 8-9 класс

№	Раздел	Практические работы
1.	Особенности географического положения России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика географического положения России. 2. Сравнение географического положения России и других стран. 3. Определение поясного времени для разных городов России
2	Природа России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. 8. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
3	Население России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ карт населения. 2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
4	Хозяйство России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. 2. Группировка отраслей по различным показателям.

		3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. 5. Составление характеристики отрасли промышленности) промышленного комплекса. 6. Составление характеристики одного из нефтяных/угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. 7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
5	Регионы России Россия в современном мире	1. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. 2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. 3. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 3. «Подходы к проектированию уроков по программе «География России»

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1. Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета	3.1.1. Современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся. 3.1.2. Теоретические психолого-педагогические основы протекания учебно-воспитательного процесса в школе	У.1.1. Отбирать и систематизировать учебный материал с учетом особенностей построения современного урока географии	О.1.1. Планировать и проводить учебные занятия, адаптируя современные достижения общей дидактики, психологии и методики обучения предмету к школьному курсу географии
ПК 2. Готовность к планированию и	3.2.1. Основные подходы формирования содержания	У.2.1 Проектировать учебные занятия с уче-	О.2.1. Опыт планирования и проведения

<p>проведению учебных занятий с учетом возрастных психолого-физиологических характеристик обучающихся</p>	<p>ния учебной темы с учетом основной и дополнительной учебной информации по предмету 3.2.2. Особенности современного урока 3.2.3. Требования к современному уроку. 3.2.4. Достоинства и недостатки лекции как формы организации обучения. 3.2.5. Место предмета «География» в системе школьных предметов 3.2.4. Психолого-педагогическую ценность организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>том особенностей осуществления мотивации школьников к учебному процессу, формирования познавательного интереса обучающихся У.2.2 Определять соответствие структуры технологической карты урока основным его этапам. У.2.3 Анализировать структуру, содержание и особенности УМК У.2.4 Определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся. У.2.5 Дать классификацию межпредметных связей У.2.6 Организовать самостоятельную работу учащихся в зависимости от дидактических целей и педагогических задач</p>	<p>учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся О.2.2. Оформление технологические карты уроков по предмету. О.2.3. Информационной трансформации: объединение, совмещение, сравнение, сопоставление, наложение, моделирование. О.2.4. Психолого-педагогических и методических рекомендаций по проведению лекций и семинаров для старшеклассников. О.2.5. реализации межпредметных связей на уроках географии</p>
---	--	--	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретает в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Урок как форма взаимодействия субъектов учебного процесса.	2	Лекции	Уроки: лекции, семинарские и практические занятия. Диспуты, конференции, факультативные занятия, консультации и т.д. Типология и структура урока. Ведущие противоречия современного урока. Культура современного урока. Культура современ-	(З) - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся. - особенности современного урока - требования к современному уроку. (У)

		4	Практическая работа	<p>менного урока, его характерные черты-постулаты.</p> <p>Нетрадиционные уроки, их классификация и характеристика.</p>	<p>- определять педагогическую ценность различных видов уроков для личностного развития учащихся.</p> <p>(О)</p> <p>- планировать и проводить учебные занятия, адаптируя современные достижения общей дидактики, психологии и методики обучения предмету к школьному курсу географии</p> <p>- планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики аудитории обучающихся.</p>
2	Проблемы информационного обеспечения уроков по программе «География России»	4	Практическая работа	<p>Дидактические критерии оценивания источников информации. Информационные умения и навыки. Варианты обработки информации и возможные направления использования дополнительной учебной информации: дополнение, иллюстрация, уточнение, коррекция, приобретение новых знаний.</p>	<p>(З)</p> <p>- основные подходы формирования содержания учебной темы с учетом основной и дополнительной учебной информации по предмету.</p> <p>(У)</p> <p>- отбирать и систематизировать учебный материал с учетом особенностей построения современного урока географии</p>
		2	Семинар	<p>Общие направления информационной трансформации.</p>	<p>- анализировать структуру, содержание и особенности УМК</p> <p>(О)</p> <p>- информационной трансформации: объединение, совмещение, сравнение, сопоставление, наложение, моделирование.</p>

3	Технологическая карта урока	8	Практическая работа	<p>Технологическая карта урока как способ проектирования урока. Параметры проектирования урока: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.</p> <p>Примеры технологических карт урока. Практикум по составлению технологических карт урока.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические психолого-педагогические основы протекания учебно-воспитательного процесса в школе <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебные занятия с учетом особенностей осуществления мотивации школьников к учебному процессу, формирования познавательного интереса обучающихся - определять соответствие структуры технологической карты урока основным его этапам. <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия, адаптируя современные достижения общей дидактики, психологии и методики обучения предмету к школьному курсу географии - оформлять технологические карты уроков по предмету.
4	Специфика лекционно-семинарской формы обучения в 8-9 классах	2	Лекции	<p>Специфика лекционно-семинарской формы обучения в современном образовательном процессе. Функции и виды современной лекции.</p> <p>Нетрадиционные активные формы лекции.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки лекции как формы организации обучения. <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических и методических рекомендаций по проведению лекций и семинаров для старшеклассников.
		2	Семинар	<p>Специфика семинара как формы организации обучения.</p>	

5	Межпредметная интеграция в обучении географии России	2	Лекции	<p>Основы межпредметного подхода в обучении географии, пути и средства осуществления межпредметных связей.</p> <p>Функции межпредметного подхода в обучении географии.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - место предмета «География» в системе школьных предметов <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать классификацию межпредметных связей <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия, адаптируя современные достижения общей дидактики, психологии и методики обучения предмету к школьному курсу географии - реализации межпредметных связей на уроках географии
6	Подходы к организации самостоятельной работы учащихся в обучении географии.	4	Практическая работа	<p>Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке.</p> <p>Психолого-педагогическая ценность организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Разновидности самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>Классификация самостоятельных работ.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую ценность организации самостоятельной работы обучающихся. <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную работу учащихся в зависимости от дидактических целей и педагогических задач <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия, адаптируя современные достижения общей дидактики, психологии и методики обучения предмету к школьному курсу географии
		2	Семинар	<p>Пути и средства организации самостоятельной работы школьников.</p>	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Перечислите общие подходы к формированию содержания уроков по программе «География России. 8-9 классы». Проиллюстрируйте на примере конкретной темы (по Вашему выбору), как в обучении географии по данной теме реализуется каждый из перечисленных Вами подходов.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе владения содержанием предмета	- Подходы к формированию содержания обучения географии. - Взаимосвязь подходов с методикой преподавания географии в рамках определённой темы курса.	- Перечислены общие и частные подходы к формированию содержания школьных курсов географии в зависимости от раздела и темы. - Указана взаимосвязь подходов с методикой преподавания предмета. - Приведены конкретные примеры реализации подходов в обучении темы. - Указаны проблемы, вызванные несоблюдением тех или иных подходов при обучении географии.	Полностью/частично по каждому из критериев
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: вне аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. 4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.			

Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета «География России».

4. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
5. Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
6. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Вспомогательный материал для организации текущего контроля: подходы к оцениванию источников основной и дополнительной учебной информации для использования на уроках географии:

№	Подходы к оцениванию источника учебной информации	Степень важности (для организации работы с источником)
1.	Наличие информации на бумажных и/или электронных носителях	
4.	Четкая функциональная направленность каждого информационного компонента на решение определенной педагогической задачи	
5.	Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников	
7.	Наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации по источнику	
9.	Использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях	
10.	Доступность в использовании	
11.	Интерактивность	
12.	Ориентированность на практическую деятельность учащихся	
13.	Максимально учитывает индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 4. Развивающий потенциал географического краеведения *

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Планирование учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на местности	3.1.1. Эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии 3.1.2. современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся 3.1.3. типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся 3.1.4. теоретические основы организации внеурочной деятельности. 3.1.5. виды и формы внеурочной работы по предмету	У.1.1. Использовать эффективные педагогические технологии при планировании занятий, которые способствуют развитию мотивации изучения географии У.1.2. уметь определять тему, цель внеурочного занятия, экскурсионный объект У.1.3. уметь разрабатывать сценарий проведения экскурсии.	О.1.1. Опыт использования эффективных педагогических технологий при проектировании урока географии в контексте ФГОС с учетом образовательного потенциала территории, местности, родного края О.1.2. владеть основами исследовательской работы с учетом реальных условий места проведения занятия
ПК2 Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе	3.2.1 Содержание практической части программы по географии	У.2.1. Проектировать учебные занятия, направленные на формирование умений и навыков учащихся	О.2.1. Опыт планирования и проведения учебных занятий, направленных на выполнение практической части программы по географии

выполнения практической части программы.		при выполнении практических работ по географии У.2.2. уметь планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей учебного занятия, его темы, особенностей познавательной деятельности учащихся	
--	--	---	--

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Методика организации работы учащихся на местности	2	Семинар	Место экскурсий, практических работ на местности в системе внеурочных форм работы. Значение экскурсий и полевых практикумов для обучения и воспитания учащихся, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Классификация экскурсий и полевых практикумов. Социологические опросы и анкетирование, методика их организации и проведения.	(З) - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся - типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся (У) - уметь планировать практическую деятельность учащихся, исходя из поставленных целей учебного занятия, его темы, особенностей познавательной деятельности учащихся
		6	Практическая работа	Планирование внеурочных видов работы. Полевые практикумы и их роль в исследовательской работе.	

2	Экскурсии: изучение природных особенностей территории	4	Практическая работа	<p>Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения. Планирование системы экскурсий. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся.</p> <p>Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, методика проведения экскурсии, оформление полученного результата. Экологическая направленность содержания экскурсий.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации внеурочной деятельности. - виды и формы внеурочной работы по предмету <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять тему, цель внеурочного занятия, экскурсионный объект - уметь разрабатывать сценарий проведения экскурсии. <p>(О)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами исследовательской работы с учетом реальных условий места проведения занятия
3	Экскурсии: изучение социально-экономических особенностей территории	4	Практическая работа	<p>Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели содержание, практические задания для учащихся.</p> <p>Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата. Исследовательский подход к организации деятельности учащихся в ходе экскурсии.</p>	<p>(З)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации внеурочной деятельности. - виды и формы внеурочной работы по предмету <p>(У)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять тему, цель внеурочного занятия, экскурсионный объект - уметь разрабатывать сценарий проведения экскурсии.

					(О) - владеть основами исследовательской работы с учетом реальных условий места проведения занятия
4	Техника безопасности при работе на местности	2	Семинар	Требования к подготовке и проведению экскурсии. Правила поведения. Соблюдение техники безопасности.	(З) - теоретические основы организации внеурочной деятельности. - основы техники безопасности на выезде (У) - организовать и провести инструктаж по технике безопасности.

*Каждый слушатель имеет доступ к соответствующей папке на почте курсов, в которой находятся все файлы, создаваемые им на практических занятиях. Преподаватель имеет к ним доступ и может в удобное время вносить комментарии и замечания.

Для объявлений используется курсовая почта. В дистанционном режиме слушатели готовят основные компоненты экзаменационной работы текущего контроля.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме индивидуального письменного зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаётся перечень вопросов, на один из которых надо дать ответ. В день зачета работа выполняется на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Перечень вопросов

1. Возможности использования компьютерных технологий, лабораторного оборудования при проведении учебного занятия на выезде

2. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
3. Общие приемы проведения социологических опросов
4. Особенности образовательной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
5. Техника безопасности при проведении выездного занятия.
6. Методика организации познавательной деятельности учащихся на выездном занятии.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Готовность к планированию и проведению учебных занятий на местности на основе использования эффективных педагогических технологий	Теория организации практической работы учащихся на местности с использованием различных форм и средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Дан теоретический ответ на поставленный вопрос – Раскрыта логика ответа, теория подтверждена ссылками на различные источники информации – Подобран соответствующий дидактический и иллюстрационный материал. 	Полностью/ частично по каждому из критериев
Готовность к планированию и проведению учебных занятий на основе выполнения практической части программы.	Представлен авторский опыт работы, методические разработки по содержанию зачётного вопроса	<ul style="list-style-type: none"> – Представлен вывод/рекомендации к разработанному учебному занятию на местности. – Дан пример фрагмента учебного занятия /урока по использованию полученных новых знаний. 	Полностью/ частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организационная форма: индивидуальная. 6. Место выполнения задания: вне аудитории. 7. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. 8. Ресурсы: наличие персональных компьютеров. <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела программы учебного предмета «География».</p>			

Список сокращений

- 1) ДПП - дополнительная профессиональная программа
- 2) ИКТ - информационно-коммуникативные технологии
- 3) МО РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации
- 4) ОО – образовательная организация
- 5) ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

- 6) СПб АППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- 7) УМК - Учебно-методический комплекс
- 8) УУД – универсальные учебные действия
- 9) ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты
- 10) ФГОС ООО - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования