

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки

**Теория и методика обучения (физическая культура)**

Наименование платной образовательной услуги:

Предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки в очной форме в объеме 516 аудиторных часов с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы

Авторский коллектив:

Попова Елена Валентиновна, доцент кафедры педагогики окружающей среды,  
безопасности и здоровья человека, к.п.н.  
Старолавникова Ольга Викторовна, преподаватель кафедры педагогики окружающей  
среды, безопасности и здоровья человека

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Яковлева Татьяна Георгиевна Георгиевна, кафедра естественно - научного образования  
Хабибулина Ольга Петровна, к.п.н., кафедра культурологического образования

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (физическая культура)»**

**Цель:** овладение новым видом педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в области «физическая культура и спорт» с целью подготовки специалистов по физической культуре для работы в области образования.

**Категория слушателей:** специалисты с высшим и средним педагогическим и высшим непедагогическим профессиональным образованием.

**Форма обучения:** очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Календарный учебный график:**

Объем программы – 516.

Аудиторных часов – 480;

Обучение в дистанционном режиме: 36 часов.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день – 8 часов;

Дней в неделю – 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) – 9 месяцев, 34 недели.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	36	36	-	зачет
2.	Психолого-педагогические основы физического воспитания.	72	42	30	экзамен
3.	Естественнонаучные основы физического воспитания.	36	18	18	зачет
4.	Основы медицинских знаний.	36	12	24	зачет
5.	Основы физического воспитания.	72	36	36	экзамен
6.	Методика преподавания гимнастики / единоборств.	72	18	54	экзамен
7.	Методика преподавания легкой атлетики / лыжной подготовки.	72	18	54	экзамен
8.	Методика преподавания спортивных игр / подвижных игр.	72	18	54	экзамен
9.	Методика преподавания адаптивной физической культуры.	48	12	36	зачет
	Итоговый контроль	-	-	-	Дипломная работа
	Итого:	516	210	306	-

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,  
безопасности и здоровья человека

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г

\_\_\_\_\_ С.В. Алексеев

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**Теория и методика обучения (физическая культура)**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	36	36	-	зачет
1.1	Система российского образования.	18	18	-	-
1.2	Нормативное обеспечение образовательной деятельности в области «Физическая культура».	18	18	-	-
2.	Психолого-педагогические основы физического воспитания.	72	42	30	экзамен
2.1	Педагогика физической культуры.	36	24	12	-
2.2	Психология физического воспитания и спорта.	36	18	18	-
3.	Естественнонаучные основы физического воспитания.	36	18	18	зачет
3.1	Основы валеологических знаний.	18	12	6	-
3.2	Основы биомеханики.	18	6	12	-
4.	Основы медицинских знаний.	36	12	24	зачет
4.1	Возрастная анатомия, физиология, гигиена.	18	6	12	-
4.2	Основы ЛФК и врачебный контроль.	18	6	12	-
5.	Основы физического воспитания.	72	36	36	экзамен
5.1	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по ФК. Педагогический контроль процесса ФВ.	12	6	6	-
5.2	Формирование навыков двигательных действий и знаний в процессе физического совершенствования.	12	6	6	-
5.3	Развитие физических способностей (двигательных качеств).	12	6	6	-
5.4	Формирование личности в процессе физического совершенствования.	12	6	6	-

5.5	Планирование и организация форм занятий ФК.	24	12	12	-
6.	Методика преподавания гимнастики / единоборств.	72	18	54	экзамен
6.1	Основы теории и методики обучения.	36	12	24	-
6.2	Организация и проведение занятий по разделу «гимнастика / единоборство».	36	6	30	-
7.	Методика преподавания легкой атлетики / лыжной подготовки.	72	18	54	экзамен
7.1	Основы теории и методики обучения.	36	12	24	-
7.2	Организация и проведение занятий по разделу «легкая атлетика / лыжная подготовка».	36	6	30	-
8.	Методика преподавания спортивных игр / подвижных игр.	72	18	54	экзамен
8.1	Основы теории и методики обучения.	36	12	24	-
8.2	Организация и проведение занятий по разделу «спортивные игры / подвижные игры».	36	6	30	-
9.	Методика преподавания адаптивной физической культуры.	48	12	36	зачет
9.1	Основы теории и методики обучения при различных заболеваниях. АФК при функциональных нарушениях организма.	12	12	-	-
9.2	Организация и проведение занятий по АФК *.	36	-	36	-
	Итоговый контроль	-	-	-	Дипломная работа
	Итого:	516	210	306	-

\* тема модуля реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

\_\_\_\_\_ С.В. Алексеев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость программы

Профессиональная переподготовка педагогов связана с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, осмыслением цели и результата образования в направлении физической культуры на основе компетентностного подхода, что выражается в способности выполнять педагогическую деятельность в соответствии с заданными требованиями, и предполагает корректировку в методике преподавания физической культуры. Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагога различного уровня профессиональной подготовленности, поиск решения актуальных задач физического воспитания.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» (физическая культура и спорт).

Актуальность и практическая значимость содержания программы соответствует стратегическим направлениям развития системы профессионального образования. Программа предполагает преемственность по отношению к государственному образовательному стандарту профессионального высшего образования специальности 033100 – Физическая культура и спорт.

Содержание программы отражает современные научно-практические и научно-методические достижения в области физической культуры и спорта. Учебная деятельность включает в себя овладение знаниями и двигательной подготовленностью педагогов в различных видах физической культуры. Программа курса знакомит слушателей с методикой преподавания физической культуры в контексте ФГОС в образовательных учреждениях различной видовой направленности, в том числе и коррекционной, с дальнейшей возможностью применения в процессе обучения учащихся современных педагогических технологий. Широко освещаются темы по изучению современного педагогического опыта, по применению инновационных технологий специалистами физической культуры, являющихся победителями различных профессиональных конкурсов.

Формирование у специалистов физической культуры современного педагогического мышления позволит создать основу для самореализации и раскрытия своего потенциала, основу личного педагогического творчества, позволит педагогу вариативно использовать знания и умения в своей профессиональной деятельности.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ: · Общепедагогическая функция. Обучение. · Воспитательная деятельность. · Развивающая деятельность. ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ОТФ А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ: · Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>· Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программы, при решении задач обучения и воспитания</li> <li>· Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>· Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>	
--	---	--

**Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП**

<b>Профессиональный стандарт</b>	
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b> Вид профессиональной деятельности: педагогическая, исследовательская, проектная.	
<p>ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>ОТФ А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b> Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<p><i>ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение</i> ТД. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	<p><i>ТФ Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i></p>
<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b> Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы	
<p>ТД Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p><i>ТФ Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i> ТД. Разработка дополнительной общеобразовательной программы и учебно-методических материалов для её реализации.</p>

<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b>	
Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы.	
ТД. Формирование мотивации к обучению ТД. Формирование универсальных учебных действий.	<i>ТФ. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i> ТД. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b>	
Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
ТД. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>ТФ. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</i>
<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b>	
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	
ТД. Планирование и проведение учебных занятий.	<i>ТФ. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i> ТД. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий или цикла занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b>	
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	
<i>ТФ. Воспитательная деятельность</i> ТД Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ТД Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	<i>ТФ. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i> ТД. Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. <i>ТФ. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</i> ТД. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнение взрослыми установленных обязанностей
<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b>	
Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	

<p><i>ТФ. Развивающая деятельность</i> ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>ТФ. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>
--	--

В образовательной программе реализованы *принципы модульности; вариативности; единства познания, переживания и действия; учета профессионально-личностных особенностей и запросов.*

При разработке программы учитывались *андрогогические принципы:*

- учет профессионального и жизненного опыта слушателей;
- мотивации к образовательному процессу;
- общекультурная, профессиональная и личностная направленность образовательного процесса;
- развития коммуникативной компетентности слушателей как феномена культуры.

### **Структура программы**

Программа базируется на принципах модульности, вариативности, деятельности, программирования образовательных результатов. Блочно-модульное построение программы обеспечивает ей большую гибкость и динамичность. Программа включает взаимосвязанные блоки дисциплин, направленных на развитие и формирование следующих компетенций:

#### ***Общие профессионально-педагогические компетенции***

Модуль 1 «Актуальные проблемы современного образования» направлен на профессиональное и общекультурное развитие специалиста на основе определения тенденций и практических изменений в сфере образования.

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы физического воспитания» ориентирует на формирование профессионально-педагогической компетентности в сфере педагогики и образования, определяет формирование психологической компетентности педагога в решении профессиональных педагогических задач в интересах устойчивого развития

Модуль 3 «Естественнонаучные основы физического воспитания» формирует представления о динамических характеристиках двигательных действий, способствующие грамотному управлению занятиями физической культурой и проявлению творческого подхода к выбору средств и нормированию нагрузок.

Модуль 4 «Основы медицинских знаний» направлен на обеспечение безопасности занятий физической культурой, знания и умения, требующие применение инновационных и стандартных техник при формировании личности занимающихся в процессе физического совершенствования,

Модуль 5 «Основы физического воспитания» вооружает технологиями обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий в образовательных учреждениях различной направленности.

#### ***Специальные профессионально-педагогические компетенции***

Модуль 6 «Методика преподавания гимнастики / единоборств» ориентирован на способы и приемы развития личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Модуль 7 «Методика преподавания легкой атлетики / лыжной подготовки», ориентирован на способы и приемы развития отдельных обучающихся в контексте ФГОС, в многообразии приемов, методов и средств физического воспитания

Модуль 8 «Методика преподавания спортивных игр / подвижных игр», ориентирован на способы и приемы формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Модуль 9 «Методика преподавания адаптивной физической культуры» позволяет овладеть специфическими педагогическими техниками, в основе которых лежат знания основ медицины, для развития обучающихся с особыми потребностями.

*Вариативность* программы определяется самостоятельным выбором слушателем темы дипломной работы, уровня и направленности обучения при выборе содержания оценочных процедур. Вариативность образовательного маршрута обеспечивается коррекцией содержания тем разделов программы с учетом уровня профессиональной подготовленности педагогов и образовательных потребностей обучающихся.

## **«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**



**Цель:** овладение новым видом педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в области «физическая культура и спорт» с целью подготовки специалистов по физической культуре для работы в области образования.

**Категория слушателей:** специалисты с высшим и средним педагогическим и высшим непедагогическим профессиональным образованием.

**Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности** в сфере «Образование и педагогика» (физическая культура и спорт).

### Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом, ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

	Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию и развитию.
1	Актуальные проблемы современного образования	ЗПД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	ПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК 2. Готовность к формированию универсальных учебных действий
2	Психолого-педагогические основы физического воспитания.	ЗПД 2. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	ПК3. Готовность к формированию мотивации к обучению. ПК4. Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся. ПК5.Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК 6. Готовность обеспечить в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнять установленные обязанности. ПК 7. Готовность к организации взаимодействия с детскими коллективами, коллегами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3	Естественнонаучные основы физического воспитания.	ЗПД 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. ЗПД 4. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК8. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК 3. Готовность к формированию мотивации к обучению
4	Основы медицинских знаний.		ПК 9. Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. ПК 10. Способность использовать приемы первой помощи.
5	Основы физического		ПК5. Способность решать задачи

	воспитания.		воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. ПК 2. Готовность к формированию универсальных учебных действий
6	Методика преподавания гимнастики / единоборств	ЗПД 5. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК 11. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий или цикла занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности ПК 12. Способность применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
7	Методика преподавания легкой атлетики / лыжной подготовки.		ПК 11. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий или цикла занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности ПК 12. Способность применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
8	Методика преподавания спортивных игр / подвижных игр.		ПК 13. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК 14. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
9	Методика преподавания адаптивной физической культуры.	ЗПД 6. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	ПК8. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК 14.Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
<p>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>· Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>· Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</li> </ul>			

- самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения (естественнонаучное образование)» проводится в форме публичная защиты дипломной работы.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА «ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ»**

##### **Подготовка и защита дипломной работы**

Темы дипломных работ определяются слушателем и его научным руководителем на основе требований, предъявляемых к выпускным аттестационным работам с учетом практических запросов образовательных организаций и образовательных потребностей слушателей.

##### **Примерная тематика дипломных работ**

1. Разработка комплекса упражнений по обучению технике бега в легкой атлетике.
2. Подвижная игра как средство развития двигательных качеств младших школьников.
3. Спортивные игры как средство развития физических способностей учащихся.
4. Развитие физической выносливости переменным методом.
5. Использование нестандартного оборудования для приобретения двигательного опыта школьниками.
6. Подвижные игры как одно из средств развития физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Использование фитнес технологий для повышения силовых показателей у подростков.
8. Влияние игровых методов на развитие физической подготовленности (на примере единоборств).
9. Мини-футбол как эффективное средство воспитания детей в ОУ.
10. Подвижные игры как средство развития физических способностей школьников.
11. Преподавание единоборств в системе дополнительного образования в ОУ.
12. Баскетбол как средство развития двигательных способностей ребенка.
13. Применение специальных и подводящих упражнений при обучении бегу с препятствиями.
14. Влияние занятий плаванием на укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
15. Развитие физической культуры личности подростков в условиях деятельности школьного спортивного клуба.
16. Особенности построения тренировочного процесса.
17. Применение метода круговой тренировки для развития скоростно-силовой выносливости.
18. Варианты использования специальной физической подготовки в разделе программы «Единоборство».
19. Волейбол, как вариант дополнительного образования в системе физического воспитания школьников.
20. Спортивный туризм как фактор развития физических способностей и личностных качеств занимающихся.
21. Особенности физического воспитания в ДОУ.
22. Варианты использования фитнес технологий на уроках физической культуры.
23. Профилактика и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой в системе образования.
24. Волейбол как средство развития скоростно-силовых качеств учащихся средней школы.
25. Применение здоровьесберегающих технологий, в соответствии с требованиями ФГОС в предмете «Физическая культура».

Требования к структуре и оформлению дипломной работы изложены в Положении о дипломной работе СПб АППО.

##### **Структура выпускной аттестационной работы (дипломной работы)**

1. **Введение** (актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, теоретико-методологическая база, методы исследования, практическая значимость).

2. **Теоретическая часть:** анализ литературы по проблеме исследования (анализ современного состояния изучаемой проблемы и выводы о ее теоретическом состоянии).
3. **Практическая часть:** опытно-экспериментальная работа (описание методических разработок, методические рекомендации для педагогов, описание педагогического эксперимента и анализ результатов опытно-экспериментальной работы).
4. **Заключение** (выводы о достижении поставленной цели и степени решения задач, подтверждении гипотезы, перспективы проведенного исследования для практического использования).
5. **Список литературы**
6. **Приложения.**

**Требования к оформлению:**

Соблюдение правил оформления (титульный лист, оглавление, соблюдение структуры, список источников информации, наличие приложения).

Критерии и показатели оценки содержания и структуры дипломной работы		
Предметы оценивания общепрофессиональные, общекультурные и профессиональные компетенции;	Критерии оценки:	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</li> <li>· Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>· Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>· готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</li> <li>· Готовность использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области;</li> <li>· Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>· Готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> <li>· Готовность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обоснованность выбора и актуальность темы исследования дипломной работы;</li> <li>2. объем и уровень анализа научно-методической и учебно-методической литературы по исследуемой проблеме;</li> <li>3. достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;</li> <li>4. соответствие практической части дипломной работы основным этапам экспериментально-исследовательской работы;</li> <li>5. обоснованность сформулированных выводов;</li> <li>6. четкость структуры дипломной работы и логичность изложения материала;</li> <li>7. соответствие дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ</li> </ol>	<p>Полностью по каждому критерию – 2 балла Частично по каждому критерию – 1 балл</p>
Критерии и показатели оценки защиты дипломной работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. согласованность цели и плана выступления;</li> <li>9. хорошее владение устной речью и терминологией;</li> <li>10. умение отвечать на</li> </ol>	<p>Полностью по каждому критерию – 2 балла Частично по каждому</p>

профессиональных задач;	11. вопросы; наглядность презентации	критерию –1 балл
-------------------------	--------------------------------------	------------------

*Примерная шкала перевода баллов в отметку*

Диапазон баллов	Отметка
20-22	отлично
16-19	хорошо
10 -15	удовлетворительно
менее 10	неудовлетворительно

Итоговая отметка выставляется с учетом отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

**Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

**1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Лекции и практические занятия по каждому модулю проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в соответствующих областях научно-практической деятельности. Для реализации программы привлекаются преподаватели профильных кафедр СПб АППО.

**2. Требования к материально-техническим условиям**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащенных компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, или флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

В аудитории должна иметься возможность для создания и изменения образовательной среды при работе в малых группах, парах и иных формах реализации активных методов обучения.

Спецификой реализации программы является использование широкого социального партнерства для проведения практических занятий. Практические занятия могут проходить на площадках ГОУ и спортивных объектах по согласованию с руководителем объекта на безвозмездной основе

**3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ**

УМК к программе разработано ведущими преподавателями. В рабочих программах отдельных модулей дан список основной и дополнительной литературы, Интернет-источники.

1. Попова Е.В. Щуров А.Г., Методы медико-педагогического контроля функционального состояния школьников, занимающихся физической культурой и спортом (учебное пособие), СПб: АППО, 2014. – 178 с.
2. Чурганов О.А., Попова Е.В., Влияние школьного социального капитала на уровень психического и физического здоровья школьников. Материалы VII Российского Форума «Педиатрия Санкт-Петербурга опыт, инновации, достижения», VII Региональной научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях взгляд врача и педагога» 2015 г. – СПб. 2015.– С. 236-242
3. Методические рекомендации по безопасности проведения уроков физической культуры. СПб: СПб АППО, 2012. – 75с. Васильева Н.В. Попова Е.В.
4. Профессиональная деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС, рабочая тетрадь СПб: СПб АППО, 2014. – 58с. Попова Е.В., Старолаванникова О.В.
5. Организация ВФСК «ГТО» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Материалы Городской научно-практической конференции/ под ред. Е.В. Поповой СПб: СПб АППО, 2016. – 111с.
6. «Здоровое поколение - залог будущего страны. Сборник материалов конференции по итогам Городского конкурса учителей физической культуры/под ред. Е.В. Поповой СПб: СПб АППО, 2016. – 87с.
7. Обучение в ситуациях: практикум по изучению экологии, здоровья, безопасности жизнедеятельности: методическое пособие/ под ред. С.В.Алексеева, СПбАППО, 2016.- 113с.
8. Попова Е.В., Старолаванникова О.В.Варианты планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, Методические рекомендации., СПб: СПб АППО, 2012. – 182с
9. Проведение паралимпийского школьного дня учителями и преподавателями физической культуры.,статья. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Основные направления развития олимпийского и паралимпийского движения, спортивного резерва и массовой физической культуры» - СПб: СПбНИИФК, 2013. – 117с.
10. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.05.2015г.).

11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего образования» (с изменениями от 22.09.2011г. № 2357).
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644).
13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
15. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013г. № 72).
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).
17. Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
18. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012г. № МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
20. [Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0](#) «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
21. [Письмо Комитета по образованию СПб от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0](#) «Об организации внеурочной деятельности»
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)

#### **4. Общие требования к организации образовательного процесса**

В реализации программы используются разнообразные приемы, методы и средства обучения с соблюдением правил и норм охраны труда и техники безопасности, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, уровень подготовки в соответствии с требованиями государственных программ в предметной области «Физическая культура».

Применяемые педагогические технологии обучения – технология группового обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей и работа в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В процессе обучения осуществляется консультационная помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций.

#### ***Рабочие программы учебных модулей***

##### **Модуль № 1**

##### **«Актуальные проблемы современного образования»**

**36 часов**

##### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт
ПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Основные понятия, используемые в сфере образования. Цели, задачи, структуру и содержание российской системы образования.	Ориентироваться в иерархии нормативно-правовых документов в области образования.	Анализа и классификации перечня документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога
ПК 2. Готовность к формированию универсальных учебных действий	Основные требования ФГОС и ПООП в предметной области «физическая культура», планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации ООП	В учебно-методических документах находить и отбирать, систематизировать информацию необходимую и достаточную для разработки рабочей программы учебного предмета	Соотносить рекомендации ПООП с образцом рабочей программы учебного предмета

**Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.1.	Система российского образования.	18	Традиционные лекции Интерактивные лекции	Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. ФЗ № 273 «Об образовании». Структура системы образования в Российской Федерации, ее характерные особенности. Компетенции в области образования органов государственной власти и органов управления образованием различных уровней. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся.
1.2.	Нормативное обеспечение образовательной деятельности в области «Физическая культура»	18	Традиционные лекции Интерактивные лекции	Закон об образовании: права и обязанности педагогического работника. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы основного общего и основного среднего образования. Рабочая программа учебного предмета. Специфические особенности учебного предмета физическая культура. Современные подходы к оснащению образовательного процесса. Компоненты оснащения спортивного зала в соответствии с действующими СанПиН. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

**Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**

**Основная литература**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ред.

от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: сайт КонсультантПлюс : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. - (Стандарты второго поколения).

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с. - Лит.: с. 37-40. – Текст.файл в формате pdf ; AdobeReader 7.0 или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf. - Режим доступа:<http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>.

5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.: ил. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2542-3>.

#### **Дополнительная литература**

1. Аванесов В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке / В.С. Аванесов // Школьные технологии. - 2010. - № 1. - С. 3-10.

2. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ.ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015.

3. Зыков, М.Б. Современное российское образование : тенденции и ориентиры развития / М.Б. Зыков // Школьные технологии. – 2010. - № 2. – С. 3-10.

4. Махновец С.Н. Стратегия развития образовательной организации : учеб.пособие / С.Н. Махновец, Н.Н. Федорова; Тверской областной институт усовершенствования учителей. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2016. – 137 с.

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. [Электронный ресурс] / Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. – 395 с. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29429>.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. - СПб. : КАРО, 2014. - 171 с.

#### **Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет**

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Код доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>

3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала –[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

6. Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: [http://www.znanie.org/jornal/n2\\_01/mem\\_nepr\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html)

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>

9. : <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

10. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

#### **Оценка планируемых результатов обучения**

##### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме *письменного зачета*.

*Описание организации процедуры оценивания*

Письменный зачет в форме эссе проводится в аудиторное время в течение 2-х часов. В зависимости от технических условий письменную работу можно выполнить на персональном компьютере и переслать преподавателю на проверку.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **ЭССЕ**

Эссе - небольшое сочинение (размышление), содержащее введение, основную часть и заключение. Во введении раскрывается актуальность выбранной темы. Основная часть содержит обоснование и



аргументы в пользу Вашей точки зрения. Старайтесь, чтобы каждый абзац этой части содержал одну законченную мысль. В заключении подводятся итоги вашим размышлениям. Объем эссе не более 2 страниц А4.

Выберите и выполните одно задание в форме эссе.

- 1) Опишите Ваше видение современной системы основного образования.
- 2) Для чего нужна примерная основная образовательная программа специалисту физической культуры (учителю и педагогу ОДОД).
- 3) Раскройте на примере взаимосвязь метапредметных и предметных результатов изучения учебного предмета «Физическая культура».
- 4) Взаимосвязь метапредметных и предметных результатов в рамках дополнительного образования детей в области «Физическая культура и спорт».
- 5) Покажите место и значение комплекса «ГТО» в системе российского образования.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки:	Показатели оценки
ПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК 2. Готовность к формированию универсальных учебных действий	Эссе: структура и содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Содержит необходимые структурные элементы</li> <li>· Объем выдержан</li> <li>· Показана актуальность выбранной темы</li> <li>· Дана собственная точка зрения</li> <li>· Используются различные приемы аргументации или доказательства</li> <li>· Рассуждения логичны</li> <li>· Выводы согласованы с основным содержанием</li> </ul>	Полностью по каждому критерию – 2 балла Частично по каждому критерию –1 балл

Зачет, если письменная работа оценена на 9 и более баллов

**Модуль № 2**  
**«Психолого-педагогические основы физического воспитания»**  
**72 часа**

*Планируемые результаты обучения*

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<b>Раздел 2.1 «Педагогика физической культуры»</b>			
ПК 3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии.	– основные этапы развития, достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; – научные подходы в педагогике; – современные педагогические системы с учетом	– соотносить признаки образовательных технологий (ОТ), методов обучения и воспитания с базовыми педагогическими теориями и научными подходами; – выявлять отличительные особенности ОТ; – выявлять и анализировать ключевые педагогические параметры	– опыт проживания активных методов обучения, обоснования выбора образовательных технологий в соответствии с современными тенденциями развития педагогики и образовательной практики;

	<p>специфики ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные педагогические теории;</li> <li>– современные образовательные технологии и их типологию;</li> <li>– классификацию и сущность современных методов и средств обучения и воспитания.</li> </ul>	<p>для целесообразного использования методов и средств обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогический процесс (целеполагание, отбор содержания и видов деятельности, оценивания образовательных результатов и др.) в соответствии с требованиями ФГОС ОО и других нормативных документов и с учетом специфики реализуемой ОП и индивидуальными особенностями обучающихся.</li> </ul>	
<p>ПК 4. Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных подходов к диагностике образовательных результатов учащихся;</li> <li>– методы и средства осуществления педагогической диагностики и оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать типы оценивания образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС ОО;</li> <li>– выбирать и обосновывать современные методы и средства педагогической диагностики и оценивания для решения различных образовательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт выбора современных средств педагогической диагностики и оценивания для решения различных образовательных задач</li> </ul>
<p>Раздел 2.2. «Психология физического воспитания и спорта»</p>			
<p>ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса;</li> <li>- концепции развития личности в контексте возрастной периодизации;</li> <li>- возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности личности;</li> <li>- методы диагностики особенностей человека и их учет в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способности обучающихся и воспитанников;</li> <li>- планировать работу по выявлению и развитию потенциальных возможностей личности средствами организации образовательного процесса;</li> <li>- проводить работу по укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей участников педагогического взаимодействия;</li> <li>- приемами психолого-педагогической диагностики состояния личности, регуляции психологического состояния участников.</li> </ul>
<p>ПК 6. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса;</li> <li>- психологическую сущность процесса социализации и профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания психологической науки для решения ситуативных педагогических задач;</li> <li>- проектировать педагогические ситуации, требующие осознанного выбора участниками образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опытом решения ситуативных задач, требующих активизации личностных ресурсов при выборе способа решения проблемы.</li> </ul>

	самоопределения человека; - общие характеристики психологически безопасной образовательной среды.	процесса.	
ПК7. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках общеобразовательных программ	- основные достижения и тенденции развития психологии; - взаимосвязь образовательной деятельности и психологической практики; - способы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; - методы профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде.	- использовать теоретические знания для организации конструктивного взаимодействия и сотрудничества среди учащихся; - поддерживать активность, самостоятельность, творческую инициативу участников педагогического взаимодействия.	- владеть техниками и приемами конструктивного общения, способами решения конфликтных ситуаций в межличностном общении.

**Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
<b>Раздел 2.1 «Педагогика физической культуры», 36 часов</b>				
2.1.1.	Ведущие понятия и термины педагогики физической культуры	8	Лекции	Ведущие понятия педагогики физической культуры: «физическая культура», «физическое образование», «физическое развитие», «физическое воспитание», «спорт». Материальные и духовные ценности физической культуры и их реализация. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи физической культуры и их взаимосвязь. Направленность и уровень физического образования. Биологические, климатические и социальные факторы, оказывающие влияние на физическое развитие. Физическая подготовка и физическая подготовленность. Двигательная подготовка и двигательная подготовленность.
		4	Практические занятия	Определение уровня двигательной подготовленности слушателей курсов ПП. Ролевые игры, направленные на воспитание личностных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.

2.1.2	Основные направления педагогической системы физической культуры.	8	Лекции	Направленность и содержание педагогического процесса и его реализация. Мониторинг и диагностика уровня достижения образовательных результатов. Основные направления педагогической системы физической культуры: общее физическое совершенствование, физическое совершенствование с профессиональной направленностью, физическое совершенствование со спортивной направленностью. Спортивная тренировка и спортивная подготовка.
		4	Практические занятия	Практическое использование диагностических методик, и средства оценивания достижения образовательных результатов учащихся на разных уровнях общего образования и дополнительного образования.
2.1.3	Предметы изучения и преподавания педагогики физической культуры. Источники и этапы ее развития	8	Лекции	Предмет изучения – объект и субъект исследования – в педагогической системе физической культуры. Фундаментальные (общие) и частные закономерности физического совершенствования. Методики физического совершенствования, их группировки по ведущим признакам. Источники развития педагогики физической культуры: практика общественной жизни, прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности философов, ученых, педагогов, врачей разных стран и разных эпох, результаты исследований в области физического развития и физического образования человека и в смежных областях знаний, государственные нормативные документы.
		4	Практические занятия	Анализ этапов создания первых методик обучения физическим упражнениям и их практическое применение в современной школе. Развитие физических способностей и их практическое применение в современной школе.
Раздел 2.2.«Психология физического воспитания и спорта»,36 часов				
2.2.1	Возрастная психология	6	Лекции	Предмет и история психологии развития человека. Категория развития. Теории психического развития. Концепция усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Периодизация психического развития. Категория возраста. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста. Игра. Сознание и самосознание дошкольника. Кризис детства. Психологическая готовность к школе. Отрочество. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества. Подросток и взрослые. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.

		6	Практические занятия	Психологические игры для оценки психологической готовности детей к овладению основами физической культуры. Психологические игры для оценки самосознания подростков и потребности в самоутверждении в рамках занятий физической культурой.
2.2.2	Социальная психология и коррекционная педагогика	6	Лекции	Предмет социальной психологии. Основные понятия и закономерности социальной психологии. Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека
		6	Практические занятия	Игровые технологии, квест - технологии по анализу норм и отклонений в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии на примере учащихся коррекционных учреждений.
2.2.3	Принципы обучения физическим упражнениям	6	Лекции	Основные понятия психологии обучения. Концепция обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Основные методологические принципы. Связь развивающего обучения с формированием знаний, умений, навыков. Принцип сознательного усвоения двигательных умений и навыков. Активность и самостоятельность в обучении.
		6	Практические занятия	Работа в малых группах. Задание: разработать элемент методики использования решения ситуационных задач по мотивации к обучению, формированию знаний, умений и навыков.

### *Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля*

#### **Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология, М., Аспект-Пресс, 2012. – 361 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека. – М.: Смысл, 2010. – 416с.
3. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. – СПб., 1999.
4. Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.
6. Кулагина И. Психология развития и возрастная психология. – М.: Издательство Академический проект, 2013.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательство Academia, 2015.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480с.

9. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

#### Дополнительная литература

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека, М.: Издательство Академический проект, 2017.
2. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ.ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015.
3. Бехтерев В. Проблемы развития и воспитания человека. – М.: Издательство МПСИ, 2010.
4. Лесгафт П.Ф. Собр. пед. соч. – М., 1951
5. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 2012. - № 1. – С. 20-29.

#### Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Код доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – М.: Высшее образование сегодня, 2003, № 5. Код доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

##### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена

Описание организации процедуры оценивания устного экзамена. В начале изучения модуля слушателям предъявляются условия сдачи устного экзамена и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства).

Устный экзамен-собеседование предполагает индивидуальную работу с каждым слушателем. На обдумывание и ответ отводится не более 20 мин. Отметка сообщается после ответа.

##### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

###### Педагогические ситуации

1. Проанализируйте, пожалуйста, предложенные вам педагогические ситуации. Оцените в балльной системе действия учителя с позиции полноты проявления в его поведении трех содержательных компонентов:
  - 1) эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);
  - 2) когнитивный (направлен на познание другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);
  - 3) поведенческий (отражает способность учителя к сотрудничеству с детьми в совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности).

5 баллов – действия учителя полностью соответствуют содержанию компонентов,

4 балла - действия учителя частично соответствуют содержанию компонентов,

3 балла - действия учителя минимально соответствуют содержанию компонентов.

- II. Предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Способность использовать современные методы обучения и воспитания	Устный ответ слушателя	Отлично ориентируется по теме вопроса, уверенно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики.	«отлично»
		Хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно четко излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может	«хорошо»

и образовательные технологии.  Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	подтвердить свою позицию примерами из практики.	
	В целом ориентируется в теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений.	«удовлетворительно»
	Не ориентируется в теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения.	«неудовлетворительно»

**Модуль № 3 «Естественнонаучные основы физического воспитания»  
36 часов**

*Планируемые результаты обучения*

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса		
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Слушатель должен знать:</b>	<b>Слушатель должен уметь:</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности):</b>
ПК 8. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей с учетом валеологических условий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК 3. Готовность к формированию мотивации к обучению с учетом валеологических условий.	-основные понятия валеологии, место валеологии в системе наук о человеке;- ресурсы здоровья и резервы здоровья; -основные отличия механики живого от механики машин и механизмов; -дидактические закономерности в физическом воспитании; -правила здорового образа жизни и возможности формирования его в образовательных учреждениях; -критерии здоровья и здорового образа жизни, компоненты программы здорового образа жизни; -актуальные проблемы школьной валеологии; -критерии рациональности и эффективности	-выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; -определять цели познавательной деятельности; -выбирать источники информации; -находить оптимальные пути решения педагогических задач на основе установления межпредметных связей посредством раскрытия взаимосвязи изучаемых явлений и процессов.	-методикой валеологического образования; -методикой биомеханики и моделирования двигательных действий.

	двигательных действий.		
--	------------------------	--	--

**Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (нескольких занятий)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные элементы содержания</b>
3.1.	Основы валеологических знаний.	12	Лекции	Предмет валеологии, место валеологии в системе наук о человеке. Направления валеологических исследований. Перспективы развития валеологии в России. Ресурсы здоровья и резервы здоровья. Средства увеличения резервов здоровья. Основные правила закаливания. Выбор физических нагрузок. Повышение психоэмоциональной устойчивости. Валеологические основы образовательной деятельности. Валеологические основы обучения и воспитания с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей. Концепции и программы валеологического образования. Особенности валеологического обеспечения образовательной деятельности. Валеологический подход к школьному уроку. Валеологически обоснованные педагогические технологии Проблемы валеологии в образовательных учреждениях Валеологическая служба образовательного учреждения. Организационные основы валеологической службы. Направления работы валеологической службы в образовательном учреждении.
		6	Практические занятия	Семинары · Актуальные проблемы школьной валеологии. · Сотрудничество специалистов физической культуры с другими специалистами предметов естественно-научного цикла в образовательном учреждении. · Технология валеологического сопровождения физической культуры
3.2.	Основы биомеханики	6	Лекции	Основы биомеханики движений. Биомеханические характеристики тела человека и его движений. Пространственные и временные характеристики. Инерционные характеристики. Силы и моменты сил. Энергетические характеристики. Динамические характеристики двигательных действий
		12	Практические занятия	Решение задач биомеханики двигательных действий (отталкивание, бег, прыжки). Дидактическое моделирование двигательных действий. Критерии рациональности и эффективности двигательных действий



## Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

### Основная литература:

1. Бальсевич В.А., Запрожанов В. А. Физическая активность человека. - Киев: Здоровье, 1987. - 214 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов-н/Дону: Феникс, 2003. - 384 с.
3. Кокшаров А.А. Физическое воспитание студентов вуза с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие / А.А. Кокшаров. - Барнаул: ООО «Азбука», 2007. - 120 с.
4. Кокшаров А.А. Организация здорового образа жизни студентов вуза средствами физической культуры: учебное пособие / А.А. Кокшаров. - Барнаул: ООО «Азбука», 2007. - 90 с.
5. Самсонова А.В. Естественные-научные основы физической культуры и спорта М., [Советский спорт](#), 2014.- 456с.
6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. [Учебник](#) Издательство Анкор 2017., 61 с

### Дополнительная литература

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. – СПб., 1999.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480с.
3. Матвеева Л.П., Новикова А.Д. (ред.) Теория и методика физического воспитания .М.: Физкультура и спорт, 1976г. -256с. Издание 2-е. Специализированные направления и особенности основных возрастных звеньев системы физической культуры (том 2)

### Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

1. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

### Оценка планируемых результатов обучения

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме *письменного зачета*.

*Описание организации процедуры оценивания.*

Письменный зачет проводится в аудиторное время в течение 2 часов. Слушателям выдается список практико-ориентированных вопросов-заданий для выбора и дальнейшего выполнения.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Варианты практико-ориентированных вопросов-заданий:

1. Адаптация человека к различным природным факторам.
2. Валеологический подход к обучению и воспитанию с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Здоровый образ жизни и возможности формирования в образовательных учреждениях.
4. Проблема здорового образа жизни в работе учителя физической культуры.
5. Критерии рациональности и эффективности двигательных действий.
6. Динамические характеристики двигательных действий при обучении физическим упражнениям.
7. Управление двигательными действиями в функциональной системе человека.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
1. ПК 8. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей с учетом валеологических условий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК 3. Готовность к	Письменный ответ	Хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно четко излагает материал; оперирует Основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики.	Зачет

формированию мотивации к обучению с учетом валеологических условий.			
---	--	--	--

**Модуль № 4 «Основы медицинских знаний»**

**36 часов**

*Планируемые результаты обучения*

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 9. Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Общие закономерности роста и развития организма физиологические основы физической культуры и спорта	- контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда (ОТ), анализировать и минимизировать риски угрозы жизни и здоровью учащихся; - выполнять требования ОТ	- владение методами ОТ и алгоритмом действий случаях травматизма в ОУ, оказания первой помощи на месте происшествия
ПК 10. Способность использовать приемы первой помощи	- нормативно-правовые основы оказания первой помощи - виды травм; - средства для оказания первой помощи; - алгоритм оказания первой помощи; - правила оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.	- оказывать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях	

*Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
4.1.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена.	6	Лекция	Общие закономерности роста и развития организма. Состояние здоровья детей и подростков. Физиологические классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика ациклических и ситуационных движений. Адаптация и функциональные резервы организма. Физиологические основы тренировки детей и подростков.
		12	Практические занятия	Анализ отличительных особенностей адаптивной физической культуры и ее задач. Проведение занятий с учащимися,

				отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Показания и противопоказания к содержанию занятий физической культурой с учетом специфики заболевания (при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения).
4.2.	Основы ЛФК и врачебный контроль.	6	Лекция	Понятие о ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Отличительная особенность ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
		12	Практические занятия	Составление и проведения комплексов упражнений ЛФК. Анализ отличительных особенностей ЛФК от адаптивной физической культуры и ее задачи.

#### **Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **Основная литература**

1. Основы медицинских знаний : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 003100 «Физическая культура» / авт.-сост. Е. А. Цыглакова. — Балашов: Николаев, 2009. — 68 с.
2. Белов, Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний: доврачебная помощь / Л. Белов. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 224 с.
3. Детская спортивная медицина. Под ред. Тихвинского С.Б.- М.:Медицина, 2006.
4. Иорданская, Фаина Алексеевна. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений : ; [Электронный ресурс] / Фаина Алексеевна ; Ф. А. Иорданская. – Москва: Советский спорт, 2011.

##### **Дополнительная литература**

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. М. : Академический Проект, 2004. — 560 с..
2. Первая медицинская помощь: полный справочник / под ред. Ю. Ю. Елисеева. — М. : Эксмо, 2003. — 768с.

##### **Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет**

- [http://www.e-reading.club/bookreader.php/1052988/Vayner -  
Osnovy meditsinskih znaniy i zdorovogo obraza zhizni.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/1052988/Vayner_-_Osnovy_meditsinskih_znaniy_i_zdorovogo_obraza_zhizni.html)  
<https://infourok.ru/avtorskaya-programma-osnovi-meditsinskih-znaniy-klasse-744372.html>  
<http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/mihailova.pdf>  
<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/10/18/mediko-pedagogicheskiy-kontrol-za-organizatsiyey>  
[http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/f/f6/UMP\\_vrachebyi\\_kontrol\\_deti.pdf](http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/f/f6/UMP_vrachebyi_kontrol_deti.pdf)

##### **Оценка планируемых результатов обучения**

##### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме *устного зачета*

*Описание организации процедуры оценивания.* Текущий контроль осуществляется в форме решения ситуационных задач, содержащих теоретическую и практическую части. Слушателю предлагается ситуационная задача по каждой компетенции: готовность осуществлять профилактику травматизма; готовность обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность оказывать первую помощь

##### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **Комплект ситуационных заданий по тематике модуля.**

1. На уроке физической культуры ученик поблел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.
2. Во время выполнения упражнения «лазание по канату» ученик падает с высоты три метра. Он – без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вдохе.

3. Во время урока физической культуры, проходившего на школьном стадионе, мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. Вы обнаружили у себя в кармане капли для носа «Галазолин».

4. В походе ученику деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

5. Из окна второго этажа горящего дома, который находится рядом со стадионом, выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

6. Ученик стоял у закрытой двери спортивной раздевалки. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила его по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга безымянного пальца резко согнулась и как бы "повисла".

7. Во время игры в волейбол ученик падает на разогнутую в локтевом суставе левую руку с опорой на ладонь. Предплечье при этом как бы "переразогнулось". В результате этой травмы появились сильные боли в локтевом суставе.

Предмет(ы)оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую помощь</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Устный ответ	<p>Полнота и правильность анализа ситуации;</p> <p>Логичность ответа</p> <p>Умение отвечать на вопросы</p>	<p>Полностью по каждому критерию – 2 балла</p> <p>Частично по каждому критерию –1 балл</p>
	Демонстрация алгоритмов и приемов	<p>Необходимое и достаточное владение алгоритмами и приемами в конкретной ситуации</p>	

Зачет выставляется, если работа оценена в 6 и более баллов

**Модуль № 5 «Основы физического воспитания».**

**72 часа**

***Планируемые результаты обучения***

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)*
ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.	Способы, приемы и средства формирования личностных качеств и физического совершенствования обучающихся. Методы и формы педагогического контроля физического воспитания	Нормативно-правовые акты в сфере образования; причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом; гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом; особенности обучения двигательным действиям; уровни усвоения и качества знаний, требования к методике формирования знаний; понятие о физических способностях	Опыт ориентироваться в ключевых вопросах теории и методики физического воспитания с учетом требований реформы образования
ПК 2. Готовность к формированию универсальных учебных действий	Приемы планирования и организационные формы занятий физической культуры	Принцип комплексного подхода к формированию УУД. Принцип комплексного подхода к формированию личности средствами физической культуры	Владеть технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий в образовательных учреждениях различной направленности

***Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы***

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
5.1.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по ФК. Педагогический контроль процесса ФВ.	6	Лекции	Обеспечение охраны труда при проведении занятий по ФК. Причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту: общие положения, требования к спортивному инвентарю и оборудованию, Педагогический анализ занятий, его разновидности и особенности: общие сведения, материально-технические условия, подготовленность педагога и учащихся к уроку; тип, задачи и построение урока; содержание урока; методы обучения и воспитания; поведение учителя; поведение учащихся; результаты урока

		6	Практические занятия	Тип, задачи и построение урока; содержание урока; методы обучения и воспитания; поведение учителя; поведение учащихся; результаты урока
5.2.	Формирование навыков двигательных действий и знаний в процессе физического совершенствования.	6	Лекции	Обучение как процесс формирования двигательного умения. Этапы обучения двигательным действиям (ознакомления, разучивания, закрепления, применения в разных условиях) Знания как компонент физического образования: функции, значение и содержание знаний. Источники и характер усваиваемых знаний. Система знаний и ее признаки. Уровни усвоения и качества знаний. Требования к методике формирования знаний.
		6	Практические занятия	Практическое применение процесса обучения двигательным действиям и формирования знаний.
5.3.	Развитие физических способностей (двигательных качеств).	6	Лекции	Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития физических способностей. Педагогические принципы развития физических способностей. Методы развития физических способностей: метод как способ регулирования нагрузки, характеристики методов. Особенности методики развития физических способностей
		6	Практические занятия	Силовые способности и методика их развития. Скоростные способности и методика их развития. Координационные способности и методика их развития. Выносливость и методика ее развития. Гибкость и методика ее развития.
5.4.	Формирование личности в процессе физического совершенствования.	6	Лекции	Принципы общей организации воспитательного процесса: общественно-ценная целевая направленность; связь содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, системой общественных отношений, единство требований к воспитуемым. Реализация принципов воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Потенциальные возможности занятий физической культурой в решении задач умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.
		6	Практические занятия	Применение полученных знаний по формированию личности на занятиях физической культурой в малых группах
5.5	Планирование и организация форм занятий ФК.	12	Лекции	Обязательные документы планирования: годовой план-график распределения программного материала по урокам годичного цикла, четвертной план, конспект (план-конспект) урока. Основные требования к разработке и оформлению документов планирования. Формы организации занятий физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Организация самообразования. Профильная подготовка. Оценка и учет успеваемости по предмету «физическая культура». Критерии оценки деятельности занимающихся: степень усвоения и практическая реализация знаний, качество выполнения двигательных действий, выполнение нормативов. Итоговая аттестация учащихся.
		12	Практические занятия	Организация занятий физической культурой в рамках урочной, внеурочной и ОДОД деятельности

## Основная литература

Начальная школа:

1. Лях В. И. Рабочая программа по физической культуре под ред. В.И. Ляха. М.: Просвещение. С 2010г.
2. Матвеев А. П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. А. П. Матвеева. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. С 2010г.
3. Программа "Физическая Культура: 1-4 классы УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Т.В.Петровой, Ю.А.Копыловой, Н.В.Полянской, С.С.Петровой.

Средняя школа:

1. Лях В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./ В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение. 2004-2010г. Просвещение. 2004-2010г.
2. Лях В. И. 5-9 класс. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. М.Я. Виленского. М.: Виленского. М.: Просвещение с 2012.
3. Матвеева А.П.. 5-9 класс. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы. М.: Просвещение с 2012.
4. Программа «Физическая культура» под ред. М.Я. Виленского (5-7 класс)

Старшая школа:

1. Лях В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./ В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение. 2004-2010г.
2. Лях В. И. 10-11 класс. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. М.: Просвещение с 2012.
3. Матвеева А.П. 10-11 класс. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. М.: Просвещение с 2012.

## Дополнительная литература

1. Бальсевич В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации /Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2006. - № 6.- 168 с.
2. Методическое пособие по самбо для общеобразовательных организаций.-Под ред. Каганова В. Ш. – М.: Физкультура и спорт, 2016.–92 стр.
3. «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: документы и методические материалы»/ Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров.- М.: Советский спорт, 2014.-60с.
4. Изаак С.И. «Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика» (монография)/С.И.Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196с.
5. «Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта «Обустройству государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и ГТО» / Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. // Российская газета. – 2014. – 27 августа.
6. Пузырь Ю. П. «Управление физическим воспитанием в образовательных учреждениях на основе мониторинга физического состояния»: автореф. дис. канд. пед. наук / Ю. П. Пузырь. – М., 2006. – 23 с.

### Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

1. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
4. <http://fizkult-ura.ru>
5. <http://ru.wikipedia.org>

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме *письменного экзамена*.

*Описание организации процедуры оценивания.* Экзаменационная работа, представляет собой календарно-тематический план (КТП) учебного предмета, курса на полгода. Письменная работа выполняется дистанционно по мере освоения программы модуля. Сдается на проверку за 3 дня до установленного срока экзамена. В день экзамена преподаватели дают общий анализ результатов экзамена и вывешивают список отметок.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Фрагмент рабочей программы учебного предмета, курса

Главная цель деятельности учителя: достижение планируемых образовательных результатов, декларируемых федеральным государственным образовательным стандартом. Любая деятельность сопровождается разработкой плана действий, Для педагога план действий определяется рабочей

программой учебного предмета, курса. Для педагога в рабочей программе ключевым практическим элементом является календарно-тематический план (КТП).

-Вам предлагается составить КТП преподавания учебного предмета, курса на полгода (ступень обучения на ваш выбор). В КТП должны быть указаны формы занятий количество часов, отводимых на освоение каждой темы, перечислены основные виды деятельности обучающихся. Постарайтесь отразить в КТП:

-взаимосвязь метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса

-согласованность процедуры и формы текущего контроля с локальным актом образовательной организации

-соответствие содержания учебного предмета примерной программе по физической культуре

<b>Предмет(ы)* оценивания</b>	<b>Объект(ы) оценивания**</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
ПК5. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. ПК 2. Готовность к формированию универсальных учебных действий	Структура и содержание КТП учебного предмета, курса	-взаимосвязь метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса, -согласованность процедуры и формы текущего контроля с локальным актом образовательной организации, -соответствие содержания учебного предмета примерной программе по физической культуре, -указано количество часов, отводимых на освоение каждой темы, -перечислены основные виды деятельности обучающихся, -указаны формы занятий	Полностью по каждому критерию – 2 балла Частично по каждому критерию –1 балл

Примерная шкала перевода баллов в отметку

Диапазон баллов	Отметка
11-12	отлично
8 -10	хорошо
6 -9	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно



**Модуль № 6**  
**«Методика преподавания гимнастики / единоборств»**  
**72 часа**  
**Планируемые результаты обучения**

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)*
ПК 11. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий или цикла занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности ПК 12. Способность применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Характеристика образовательных программ по физической культуре в разделе гимнастика / единоборство; обязательные документы планирования; критерии оценки деятельности занимающихся; требования к проведению занятий по разделам гимнастика / единоборство образовательной программы в контексте ФГОС	Ориентироваться в вопросах методики преподавания гимнастики и единоборств в контексте ФГОС, ориентироваться в многообразии приемов, методов и средств физического воспитания; ориентироваться в способах планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей педагогической деятельности; овладеть эффективными приемами решения учебных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.	Владеть технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в разделах программы гимнастики и единоборств для различных возрастных категорий обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>· Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>· Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>			

**Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
6.1.	Основы теории и методики обучения.	12	Лекции	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина, ее задачи и методические особенности. Классификация видов гимнастики гимнастической терминологии (ее характеристика, правила применения и записи упражнений). Методика обучения гимнастике. Основные средства гимнастики Место спортивной борьбы в системе физического воспитания. Классификация, систематика и терминология спортивной

				борьбы. Методика обучения спортивной борьбе. Основные средства единоборств
		24	Практические занятия	Подбор и выполнение упражнений для рук и плечевого пояса, шеи, ног, туловища и всего тела на развитие силы, гибкости и др., на формирование правильной осанки, дыхательные упражнения и т.п.; Подбор и выполнение упражнений с предметами (палка, гантели скакалки и др.), на гимнастических снарядах и со снарядами
6.2.	Организация и проведение занятий по разделу «гимнастика / единоборство».	6	Лекции	Планирование занятий по гимнастике / с элементами единоборств. Общие требования к уроку, основные задачи урока, содержание упражнений подготовительной, основной, и заключительной частей урока. Планирование внеурочной работы по физическому воспитанию детей. Способы управления учащимися. Особенности занятий с детьми различных возрастных групп. Организация и проведение соревнований.
		30	Практические занятия	Составление конспектов различных частей (подготовительной, основной, и заключительной) урока (занятия) в соответствии с планированием занятий для различных возрастных групп. Проведение мастер классов.

#### Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению программы

##### *Основная литература*

1. Профессиональная деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС / учебное пособие / Е.В. Попова, О.В. Старолашникова – СПб: СПб АППО, 2014 – 58с.
2. - Варианты планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: методические рекомендации / учебное пособие / Е.В. Попова, О.В. Старолашникова – СПб: СПб АППО, 2012. – 182с.
3. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. Гимнастика. – 2-е издан., стереотип. – М.: Академия, 2002.
4. Игуменов В.М., Подливаев Б.А. Спортивная борьба. – М.: Просвещение, 1993.

##### *Дополнительная литература*

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2002.
2. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Ритмические упражнения, хореография и игры. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы. - 3-е изд., доработан. – М.: «Просвещение», 2007.
5. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 кл. Базовый и профильный уровни. – М.: «Просвещение», 2007.
6. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. - М., “ Дрофа”, 2000.
7. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре. - М., “ Дрофа”, 2001.
8. Матвеев А.П., Петрова Т.В., Каверкина Л.В. Физическая культура. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. 1-11 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
9. Меньшиков Н.К. Гимнастика с методикой преподавания. – М.: «Просвещение», 1990.
10. Муравьев В.А. Техника безопасности на уроках физкультуры. - М., 2001.
11. Погадаев Г.И., Мишин Б.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. Методическое пособие 1-11 кл. – 2-е издан., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.

#### Оценка планируемых результатов обучения ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена с возможностью демонстрации физических упражнений и приемов.

Описание организации процедуры оценивания. Экзамен состоит из двух элементов:

1. Устный ответ с методическим обоснованием комплекса физических упражнений, подобранному к уроку/занятию в соответствии с возрастом обучающихся.
2. Выполнение комплекса физических упражнений.

В начале изучения модуля определяется дата экзамена, паспорт оценочного средства с критериями оценки. Во время экзамена слушателям дается время на подготовку 30 мин, при подготовке они могут пользоваться справочными материалами. Устный ответ рассчитан на 10мин. Отметка выставляется коллегиально в день экзамена.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
«Комплекс упражнений и приемов»

Текст типового задания

Экзаменационная работа направлена выявление умений педагогов согласовывать цели и задачи урока, подбирать способы и средства обучения, необходимые для достижения образовательной цели. Для демонстрации компетенции в области планирования и проведения занятий с обучающимися разных возрастных групп вам необходимо:

1. Выбрать доступные для данной возрастной группы приемы «гимнастика / единоборство», объединить их в единый комплекс, продемонстрировать его.
2. Обосновать с методической точки зрения свой выбор

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	1) Комплекс упражнений	1. Реализация правил охраны труда. 2. Степень решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. 3. Продуманность деятельности педагога при составлении и выполнении комплекса.	Полностью - 2 балла, частично - 1 балл по каждому из критериев
	2) Методический анализ	1. Обоснованность выбора физических упражнений. 2. Направленность на гармоничное развитие личности учеников 3. Владение диагностикой состояния учащихся	

Примерная шкала перевода баллов в отметку

Диапазон баллов	Отметка
11-12	отлично
8 -10	хорошо
6 -9	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

**Модуль № 7**

**Методика преподавания легкой атлетики / лыжной подготовки.**

**72 часа**

*Планируемые результаты обучения*

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт)

			деятельности)*
<p>ПК 11. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий или цикла занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p> <p>ПК 12. Способность применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Характеристика образовательных программ по физической культуре в разделе легкой атлетики и лыжной подготовки;</p> <p>обязательные документы планирования; критерии оценки деятельности занимающихся; требования к проведению занятий по разделам легкой атлетики и лыжной подготовки образовательной программы в контексте ФГОС;</p>	<p>Ориентироваться в вопросах методики преподавания легкой атлетики и лыжной подготовки в контексте ФГОС, ориентироваться в многообразии приемов, методов и средств физического воспитания; ориентироваться в способах планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей педагогической деятельности; овладеть эффективными приемами решения учебных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеть технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в разделах программы легкой атлетики и лыжной подготовки для различных возрастных категорий обучающихся.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>· Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>· Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>			

**Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
7.1.	Основы теории и методики обучения.	12	Лекции	Легкая атлетика как спортивно-педагогическая дисциплина, ее задачи и методические особенности. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. ТБ на занятиях. Методика обучения легкой атлетике. Основные средства легкой атлетики Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Передвижение на лыжах. Способы преодоления подъемов на лыжах. Основы техники спусков и поворотов в движении. Способы торможений. Повороты в движении. Преодоление препятствий на лыжах
		24	Практические занятия	Анализ инструктивных документов по ТБ. Занятие в малых группах по технике безопасности на занятиях, практическое проведение занятий по легкой атлетике и лыжной подготовке с анализом ситуаций, возникших в игре и пути их решения.

7.2.	Организация и проведение занятий по разделу легкая атлетика / лыжная подготовка	6	Лекции	Планирование занятий по разделу легкая атлетика / лыжная подготовка Общие требования к уроку/занятию, основные задачи урока, содержание упражнений подготовительной, основной, и заключительной частей урока. Планирование внеурочной работы по физическому воспитанию детей. Способы управления учащимися. Особенности занятий с детьми различных возрастных групп. Организация и проведение соревнований.
		30	Практические занятия	Составление конспектов различных частей (подготовительной, основной, и заключительной) урока (занятия) в соответствии с планированием занятий для различных возрастных групп. Проведение мастер классов.

### Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению программы

#### Основная литература

1. Профессиональная деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС / учебное пособие / Е.В. Попова, О.В. Старолашникова – СПб: СПб АППО, 2014 – 58с.
2. - Варианты планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: методические рекомендации / учебное пособие / Е.В. Попова, О.В. Старолашникова – СПб: СПб АППО, 2012. – 182с.
3. Бутин И.М. Лыжный спорт. – М.: «Просвещение», 1988.
4. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. – М.: Академия, 2003.

#### Дополнительная литература

5. Велитченко В.К. Физкультура без травм. – М.: Просвещение, 1993.
6. Горелов В.В. Охрана труда и техника безопасности в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1995.
7. Загорский Б.И., Залетаев И.П., Пузырь Ю.П. Физическая культура: практическое пособие. – 2-е издан., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1989.
8. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2002.
9. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Ритмические упражнения, хореография и игры. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.
10. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл. – М.: «Просвещение», 2010.
11. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы. - 3-е изд., доработан. – М.: «Просвещение», 2007.
12. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 кл. Базовый и профильный уровни. – М.: «Просвещение», 2007.
13. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. - М., “ Дрофа”, 2000.
14. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре. - М., “ Дрофа”, 2001.
15. Матвеев А.П., Петрова Т.В., Каверкина Л.В. Физическая культура. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. 1-11 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
16. Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примакова Ю.Н. Легкая атлетика. - М., 1989.
17. Тер-Ованесян И.А. Подготовка легкоатлета: современный взгляд. – М., 2000.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Легкая атлетика в школе. – М., 1993.

#### Оценка планируемых результатов обучения

##### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена с возможностью демонстрации физических упражнений и приемов.

Описание организации процедуры оценивания. Экзамен состоит из двух элементов:

3. Устный ответ с методическим обоснованием комплекса физических упражнений, подобранному к уроку/занятию в соответствии с возрастом обучающихся.
4. Выполнение комплекса физических упражнений.

В начале изучения модуля определяется дата экзамена, паспорт оценочного средства с критериями оценки. Во время экзамена слушателям дается время на подготовку 30 мин, при подготовке они могут пользоваться справочными материалами. Устный ответ рассчитан на 10мин. Отметка выставляется коллегиально в день экзамена.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

«Комплекс упражнений и приемов»

Текст типового задания

Экзаменационная работа направлена выявление умений педагогов согласовывать цели и задачи урока, подбирать способы и средства обучения, необходимые для достижения образовательной цели. Для демонстрации компетенции в области планирования и проведения занятий с обучающимися разных возрастных групп вам необходимо:

1. Выбрать доступные для данной возрастной группы приемы из раздела «легкая атлетика / лыжная подготовка», объединить их в единый комплекс, продемонстрировать его.

2. Обосновать с методической точки зрения свой выбор

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	1) Комплекс упражнений	1. Реализация правил охраны труда. 2. Степень решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. 3. Продуманность деятельности педагога при составлении и выполнении комплекса.	Полностью - 2 балла, частично - 1 балл по каждому из критериев
	2) Методический анализ	1. Обоснованность выбора физических упражнений. 2. Направленность на гармоничное развитие личности учеников 3. Владение диагностикой состояния учащихся	

#### Примерная шкала перевода баллов в отметку

Диапазон баллов	Отметка
11-12	отлично
8 -10	хорошо
6 -9	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

**Модуль 8.  
Методика преподавания спортивных игр / подвижных игр.  
72 часа**

*Планируемые результаты обучения*

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
<b>Профессиональные компетенции</b>	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)*
ПК 13. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК 14. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Характеристика образовательных программ по физической культуре в разделе спортивных и подвижных игр; обязательные документы планирования; критерии оценки деятельности занимающихся; требования к проведению занятий по разделам спортивных и подвижных игр образовательной программы в контексте ФГОС;	Ориентироваться в вопросах методики преподавания спортивных и подвижных игр в контексте ФГОС, ориентироваться в многообразии приемов, методов и средств физического воспитания; ориентироваться в способах планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей педагогической деятельности; овладеть эффективными приемами решения учебных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.	Владеть технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в разделах программы спортивных и подвижных игр для различных возрастных категорий обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>· Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>· Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>			

*Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
8.1.	Основы теории и методики обучения.	12	Лекции	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта (баскетбол, волейбол, футбол), их характеристика и специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр Классификация и основные понятия техники игры. Техника нападения и техника защиты. Тактика игры, основные понятия, функции игроков. Методика обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Подвижные игры в педагогической практике. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Игра как средство и метод физического воспитания детей. Организация и методика проведения подвижных игр. Требования к местам

				проведения занятий и правила безопасности на занятиях по подвижным играм
		24	Практические занятия	Анализ инструктивных документов по ТБ. Занятие в малых группах по техники безопасности на занятиях, практическое проведение занятий по баскетболу, волейболу, футболу с анализом ситуаций, возникших в игре и пути их решения.
8.2.	Организация и проведение занятий по разделу спортивные игры / подвижные игры.	6	Лекции	Планирование занятий по разделу спортивные игры / подвижные игры. Общие требования к уроку/занятию, основные задачи урока, содержание упражнений подготовительной, основной, и заключительной частей урока. Планирование внеурочной работы по физическому воспитанию детей. Способы управления учащимися. Особенности занятий с детьми различных возрастных групп. Организация и проведение соревнований.
		30	Практические занятия	Составление конспектов различных частей (подготовительной, основной, и заключительной) урока (занятия) в соответствии с планированием занятий для различных возрастных групп. Проведение мастер классов.

#### **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению программы**

##### ***Основная литература***

1. Профессиональная деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС / учебное пособие / Е.В. Попова, О.В. Старолаванникова – СПб: СПб АППО, 2014 – 58с.
2. - Варианты планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: методические рекомендации / учебное пособие / Е.В. Попова, О.В. Старолаванникова – СПб: СПб АППО, 2012. – 182с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2006.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002.

##### ***Дополнительная литература***

5. Анискина С.Н. Методика обучения технике игры в баскетбол. – М., 1991.
6. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. – М., 2000.
7. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов «ФОН». – М., 1997.
8. Гуревич И.А. 300 соревновательных игровых заданий по физическому воспитанию. Практическое пособие. - М., “Высшая школа”, 1994.
9. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – М., 1988.
10. Зеленцов А.М., Лобановский В.В., Коуэрвер В., Ткачук В.Г. Уроки футбола. – Киев, 1996.
11. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. – М., 1995.
12. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2002.
13. Костикова Л.В., Шерстюк А.А., Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов 10-13 лет. – М., 1999.
14. Логинова М.И. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. – СПб., 1998.
15. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. – М.: Владос, 2000.
16. Погадаев Г.И., Мишин Б.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. Методическое пособие 1-11 кл. – 2-е издан., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
17. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. – М., 1996.
18. Сарсания С.К., Селуянов В.Н. Физическая подготовка в спортивных играх. – М., 1991.

##### **Оценка планируемых результатов обучения**

##### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена.

##### Описание организации процедуры оценивания

Контроль осуществляется в форме аналитического отчета по предложенным материалам. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдается тематика примерных заданий по содержанию модуля.



Слушателям дается время на подготовку 60 мин, во время которой они могут пользоваться справочными материалами. Устный ответ рассчитан на 10мин. Отметка выставляется коллегиально в день экзамена.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**«Экспертное заключение»**

Текст типового задания:

1. Охарактеризовать эффективность методики организации игровой деятельности обучающихся, представленной в предложенных материалах (конспект занятия с применением игровых технологий) в соответствии с листом оценивания.

2. Сделать аналитический отчет, заполнив оценочный лист:

При оценивании используйте шкалу:

Высокая степень - 3 балла

Средняя степень - 2 балла

Низкая степень - 1 балл

№ п/п	Объекты оценивания	Оценочные баллы
1	Степень соответствия конспекта занятия (его структуры и содержания) требованиям планирования	
2	Степень соответствия состава упражнений заявленной теме и поставленным задачам, познавательным и двигательным возможностям занимающихся	
3	Степень реализации правил техники безопасности при организации деятельности занимающихся	
4	Степень решения образовательных задач по обучению технике физических упражнений: степень соответствия комплекса подводящих упражнений заявленной теме и поставленным задачам, логике построения занятия	
5	Степень решения образовательных задач по формированию знаний: целенаправленность воздействий на приобретение учащимися необходимых знаний по теме занятия	
6	Степень решения оздоровительных задач: целенаправленность воздействий на развитие «ведущих» для изучаемых упражнений двигательных способностей, оптимальность физических нагрузок по отношению к занимающимся	
7	Степень решения воспитательных задач: целенаправленность воздействий на развитие личностных качеств, типичных для проявления в процессе деятельности	
8	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 13. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК 14. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения	Экспертное заключение  Устный ответ	Экспертное заключение совпадает с образцом полностью Владеет умением отвечать на вопросы полностью	«Отлично»
		Экспертное заключение совпадает с образцом почти полностью Владеет умением отвечать на вопросы полностью	«Хорошо»
		Экспертное заключение совпадает с образцом частично Владеет умением отвечать на вопросы частично	«Удовлетворительно»

безопасной образовательной среды		Экспертное заключение не совпадает с образцом	«Неудовлетворительно»
----------------------------------	--	---	-----------------------

**Модуль № 9**  
**Методика преподавания адаптивной физической культуры\***  
**48 часов**

*Планируемые результаты обучения*

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт
ПК 8. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК 14. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Характеристика образовательных программ по физической культуре в разделе адаптивной физической культуры; обязательные документы планирования; критерии оценки деятельности занимающихся; требования к проведению занятий по разделу адаптивной физической культуры образовательной программы в контексте ФГОС	Ориентироваться в вопросах методики преподавания адаптивной физической культуры в контексте ФГОС, ориентироваться в многообразии приемов, методов и средств физического воспитания; ориентироваться в способах планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей педагогической деятельности; овладеть эффективными приемами решения учебных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.	Владеть технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в разделе программы адаптивной физической культуры для различных возрастных категорий обучающихся.

*Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.1.	Основы теории и методики обучения при различных заболеваниях. АФК при функциональных нарушениях организма.	12	Лекции	Понятие о АФК и реабилитации. АФК при функциональных нарушениях организма. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений при различных заболеваниях. Основы теории и методики обучения при различных заболеваниях. Организация и проведение занятий по АФК. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. Подгруппы А и Б.
1.2	Организация и проведение занятий АФК*	36	Практические занятия	Организация и проведение занятий по АФК

\* тема модуля реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Освоение материала темы осуществляется при свободном доступе слушателя к электронным материалам по проблематике курса. Сопровождение самостоятельной работы: организация консультирования в аудиторных и внеаудиторных формах, включая дистанционное консультирование (по электронной почте). Слушатель знакомится с предлагаемым электронным образовательным ресурсом, включающим в себя: учебные

материалы в виде текстов, заданий, презентаций, видефильмов, предметных или тематических словарей, тестовых заданий; электронные учебники и другие электронные ресурсы с доступом по сети интернет; материалы на CD-ROM для автономного изучения; on-line консультации. Доступ к электронным образовательным ресурсам может осуществляться через персональные компьютеры с использованием e-mail, Skype.

#### **Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Методы медико-педагогического контроля функционального состояния школьников, занимающихся физической культурой и спортом. / учебно-методическое пособие – А.Г.Щуров, Е.В.Попова. СПб АППО, 2014г.
2. Урок физкультуры как урок здоровья. / учебно-методическое пособие – Н.В.Васильева, М.Г.Колесникова, Е.В.Попова. СПб АППО, 2012г
3. Основная литература:
4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа. – СПб., 2003.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. – СПб., 2002.
6. Дополнительная литература:
7. Велитченко В.К. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. – М.: ФиС, 1998.
8. Горелов В.В. Охрана труда и техника безопасности в общеобразовательной школе. –М.: Просвещение, 1995.
9. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – СПб., 2001.
10. Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол – гимнастика в дошкольном возрасте. – СПб., 1999.
11. Судаков К.В. Общая теория функциональных систем. – М., 1984.

#### **Оценка планируемых результатов обучения**

##### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме *письменного зачета*.

##### *Описание организации процедуры оценивания*

Зачетная работа проводится дистанционно на персональном компьютере и пересылается преподавателю на проверку за три дня до определенной даты зачета.

В день зачета преподаватель отправляет результаты зачета индивидуально каждому слушателю, при необходимости дает комментарии.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **Сценарий занятия**

Представьте сценарий одного занятия АФК в специальной медицинской группе.

Несколько советов: старайтесь использовать знания и умения, приобретенные при освоении программы модуля. Сконцентрируйтесь на главных этапах занятия: как обеспечить мотивацию учащихся и донести до них цель урока; как и какими средствами организовать достижение цели; какие формы оценки, самооценки и/или взаимооценки использовать.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки:	Показатели оценки
ПК 8. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК 14. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной	Сценарий занятия	Соответствие состава упражнений: -заявленной теме, -поставленным задачам (оздоровительным, воспитательным), -двигательным возможностям занимающихся. -Разнообразие современных образовательных технологий	Полностью по каждому критерию – 2 балла Частично по каждому критерию –1 балл

Зачет выставляется, если работа оценена 6 и более баллами