

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства

(наименование института)

Кафедра начального образования

(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в условиях
реализации ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением электронного обучения
(72 часа, 12 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Глаголева Ю.И., к.п.н., зав. кафедрой начального образования СПб АППО;

Бойкина М.В., ст. преподаватель кафедры начального образования СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

*Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук*

*Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики*

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в условиях
реализации ФГОС**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в области информационно – компьютерных технологий

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 72 часа

Из них:

аудиторных часов: 72 часа

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4 – 6

Дней в неделю: 5

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 1 месяц, 2 – 3 недели

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	36	18	18	Экзамен
2.	Практические аспекты использования ИКТ-технологий в начальной школе	36	12	24	Экзамен
3.	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой начального образования _____ Глаголева Ю.И.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра начального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в условиях
реализации ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	36	18	18	Экзамен
1.1	Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов	6	6	-	
1.2	ИКТ-компетентность учителя начальных классов: сущность, компоненты, структура	12	6	6	
1.3	Проектирование программы формирования ИКТ- компетентности учащихся начальных классов как части основной образовательной программы образовательного учреждения	18	6	12	
2.	Практические аспекты использования ИКТ- технологий в начальной школе	36	12	24	Экзамен
2.1	Подготовка дидактических и методических материалов средствами Microsoft Office Word, Excel	6	6	0	
2.2	Подготовка дидактических материалов средствами Microsoft Office Publisher	6	0	6	
2.3	Подготовка дидактических	6	0	6	

	материалов средствами Microsoft Office PowerPoint				
2.4	Использование цифровых образовательных ресурсов при построении урока в начальной школе. Проектирование урока с использованием ИКТ-технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО	6	6	0	
2.5	Сетевые образовательные сообщества и проекты	6	0	6	
2.6	Подготовка дидактических материалов. Использование лабораторного оборудования на уроках в начальной школе для интерактивной доски	6	0	6	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой начального образования _____ Глаголева Ю.И.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Требования к ИКТ-компетентности учителя определены в профессиональном стандарте педагога. В последнее время российская школа в целом быстро развивается в направлении информатизации всех процессов, становится цифровой. Большинство педагогов пользуются компьютером для подготовки текстов, сотовым телефоном для отправки кратких сообщений. В своих выступлениях педагоги используют проектор, дают задание учащимся по поиску информации в Интернете, рассылают информацию родителям по электронной почте и т.д.

Во многих регионах России разрешаются или директивно вводятся электронные журналы и дневники, обеспечивающие частичное погружение образовательного процесса в информационную среду (ИС). Более полное погружение (предполагающее размещение в ИС основной информации образовательного процесса) обеспечивает дополнительные педагогические возможности, владение этими возможностями – базовый элемент педагогической ИКТ-компетентности, наряду с умением квалифицированно вводить текст с клавиатуры и формулировать запрос для поиска в Интернете. Одним из актуальных направлений информатизации в образовании является введение электронных учебников.

ФГОС для начальной школы (как и для других ступеней общего образования) содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя, в частности работу в ИС. Опыт подготовки учителей для работы по ФГОС в 2010–2018 гг. и последующих показывает реальность формирования профессиональной ИКТ-компетентности у абсолютного большинства учителей начальной школы крупного региона.

Профессиональный стандарт как основа для разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне Квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция: обучение	Владеть ИКТ – компетентностями: <ul style="list-style-type: none">• общепедагогическая ИКТ – компетентность;• предметно – педагогическая ИКТ – компетентность. Формирование навыков, связанным с информационно – компьютерными технологиями.	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого модуля

Программа состоит из пояснительной записки, где раскрываются концепция курса, обосновывается актуальность, указывается назначение образовательной программы; формулируются цели и задачи в соотношении с категорией обучающихся; обозначаются прогнозируемые результаты обучения; из учебного плана, учебно-тематического плана, а также учебных программ, включающих перечень тем, видов занятий; описания форм и содержания итоговой аттестации слушателей.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС», в котором будет рассмотрен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, регламентирующий деятельность образовательных учреждений и деятельность педагога
2. «Практические аспекты использования ИКТ-технологий в начальной школе», в котором рассматриваются актуальные вопросы методики обучения младших школьников с целью оказания помощи слушателям в осмыслении эффективных способов обучения с использованием ИКТ-технологий, позволяющих реализовывать современные цели образования в соответствии с ФГОС НОО.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в области информационно – компьютерных технологий

Категория слушателей: учителя начальных классов.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель реализуемой ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М1. Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ПК 1 Способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП НОО в ИКТ – насыщенной среде
М2. Практические аспекты использования ИКТ-	Планирование и проведение учебных занятий с	Способность использовать возможности

технологий в начальной школе	использованием технологий ИКТ	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами предметов начальной школы
<p>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности; • Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • Способность к самоорганизации и самообразованию; • Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • Способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся одна методическая разработка урока в начальной школе в соответствии с учебным планом или внеурочного занятия, представленного в соответствии с требованиями ФГОС, включением ИКТ - технологий.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы: методическая разработка урока в начальной школе в соответствии с учебным планом или внеурочного занятия (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса) или внеурочного занятия (в соответствии с Программой внеурочной деятельности 1 – 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи урока);
- в аннотации указывается, какие использованы ИКТ – ресурсы, ИКТ – технологии;
- технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):
 1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
 2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)
 3. Рефлексия;
- приложения

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока или внеурочного занятия в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и использованием ИКТ - технологий	➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока	полностью, частично
	➤ наличие всех этапов современного урока, занятия	полностью, частично
	➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	полностью, частично
	➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока	полностью, частично
	➤ использование различных видов ИКТ	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Рекомендуемая литература:

1. Агапова Н. В. Перспективы развития новых технологий обучения. М.: ТК Велби, 2005
2. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации / В.Л.Акуленко // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф., 29-30 июня 2004 г., г. Троицк Московской обл.: Изд-во "Тровант", 2004.
3. Андреев, А. А. Применение сети Интернет в учебном процессе / А. А. Андреев, д-р пед. наук // Информатика и образование. – 2005. - № 9. – С. 2 – 7.

4. Бурмакина В. Ф., Зелман, М., Фалина, И. Н.. Большая Семёрка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. Международный банк реконструкции и развития. Национальный фонд подготовки кадров. Центр развития образования АНХ при правительстве РФ, Москва, 2007. <http://ifap.ru/library/book360.pdf>.
5. Васильева, О. П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / О. П. Васильева // Классный руководитель. – 2008. - № 5. – С. 115 – 120.
6. Вершловский С. Г. Учитель о себе и о профессии. Л., 1991.
7. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. №1815-р)
8. Гусинский Э.Н. Этапы обретения компетентности/ Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова // Развитие и оценка компетентности: тез. докл. конф. - Москва, 1996 / Под ред. В.И. Белопольского и И.Н. Трофимовой. - М.: Институт психологии РАН, 1996.
9. Доманский, Е. Информационное общество и образование: мифология и реальность / Е. Доманский // Народное образование. – 2008. - № 2. - С. 261 – 267.
10. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
11. Инструментальная компьютерная среда в начальном образовании: [применение программного комплекса учителем при подготовке и проведении уроков] // Начальная школа. – 2007. - № 4. – 86 – 92.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под. А.Г. Асмолова. – М., Изд. Просвещение, 2010.
13. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М., Изд. Просвещение, 2009.
15. Крымова, Л. Н. Интерактивная доска на уроках математики / Л. Н. Крымова // Математика в школе. – 2008. - № 10. – С. 31 – 39.
16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271) и концепция «Цифровая школа»
17. Панкова, Е. В. Практические работы по поиску в Интернете как элемент формирования информационной культуры учащегося / Е. В. Панкова канд. пед. наук // Информатика и образование. – 2007. - № 4. – С. 71 – 73.
18. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. – М., Изд. Просвещение, 2010.
19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.-М: Омега, 2004
20. Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.

21. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
22. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Информатика и образование. – 2002. - № 6. – С. 12 – 14.
23. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212 (утв. президентом РФ В.В. Путиным)
24. Суздальцев, Е. Л. Применение современных технических средств как фактор повышения качества обучения / Е. Л. Суздальцев // Информатика и образование. – 2008. - № 9. – С. 125 – 126.
25. Твердынин, Н. М. Привлечение Интернет – технологий в образование: плюсы и минусы / Н. М. Твердынин, А. Г. Черемисин // Социально-гуманитарные знания. – 2008. - № 3. – С. 281 – 289.
26. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория //Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>
27. Учебники и программы по предметам начального образования, включенные в Федеральный перечень, распространенные в практике обучения младших школьников в Санкт-Петербурге, методические рекомендации к ним.
28. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61)
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
30. Фролова, Л. А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Л. А. Фролова // Начальная школа. – 2008. - № 7. – С. 94 – 96.
31. Шехтман, А. Интерактивные доски: теория и практика: [сенсорный экран в школьном классе] / А. Шехтман, С. Кузнецов // Мир ПК. – 2007. - № 9. – С. 124 – 128.
32. Юганова Н.А., Тамарова З.Б., Котельникова. Формирование готовности учителя технологии использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики: в 3-х ч. Ч. 3. Сборник материалов научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Богуславский – Коломна: Коломенский гос. пед. институт, 2008. – 72 с

**Рабочая программа модуля
«Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО»**

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 1 Способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП НОО в ИКТ – насыщенной среде	3.1.1. Современные требования к профессиональной ИКТ – компетентности педагога	У.1.1. Уметь применять в профессиональной деятельности ИКТ – компетентности педагога.	О.1.1. Опыт взаимодействия в ИКТ – насыщенной среде
	3.1.2. Технологии, приёмы, методы обучения в ИКТ – насыщенной среде	У.1.2. Планировать учебные занятия с использованием технологий, приёмов, методов в ИКТ – насыщенной среде.	О.1.2. Проектирование урока, занятия в соответствии с выбранными технологиями, методами, приёмами
	3.1.3. Нормативные и учебно – материалы документы и материалы, регламентирующие деятельность педагога	У.1.3. Планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными технологиями	О.1.3. Работа с нормативными правовыми документами.

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

- Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- Способность к самоорганизации и самообразованию;
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- Способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. Д

Описание образовательного процесса

п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативная правовая база российского образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов	6	лекции	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Система поддержки одаренных детей. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий.	У.1.3. О.1.3.
2.	ИКТ-компетентность учителя начальных классов: сущность, компоненты, структура	12	Лекции и практические занятия	ИКТ-компетентность как составная часть профессиональной компетентности педагога. Определение ИКТ-компетентности, компоненты, взаимосвязь между компонентами. Структура ИКТ-компетентности: «применение ИКТ», «освоение знаний», «производство знаний» Основные технологии, приёмы, методы ИКТ. Проектирование урока или занятия с применением ИКТ Возможности и риски применения ИКТ-технологий в начальной школе.	У.1.2. О.1.2.
3.	Проектирование программы формирования ИКТ-	18	Лекции и практические занятия	Основная образовательная программа образовательного учреждения: цель, структура. Содержание. ИКТ – компетентность педагога. Требования к	У.1.1. О.1.1.

	компетентности учащихся начальных классов как части основной образовательной программы образовательного учреждения		я	профессиональной деятельности на основе нормативных правовых документов. Программа формирования ИКТ-компетентности учащихся как составная часть ООП. Практическая работа по проектированию программы. Возможности урочной и внеурочной деятельности в формировании ИКТ-компетентности учащихся начальной школы	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде анализа урока по одной из дисциплин начального образования или занятия внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Содержание экзамена направлено на понимание учителями требований к проектированию современного урока (занятия), понимания места ИКТ в образовательном процессе. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к проектированию современного образовательного процесса.

- Проанализируйте урок (занятие), определите его соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК 1.</p> <p>реализация в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО.</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопрос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты урока (занятия), ➤ Определяет место ИКТ в уроке. ➤ Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность диагностирования планируемых результатов урока ➤ Обосновывает выбор организационных форм и средств обучения, используемых при проведении урока ➤ Делает вывод о достижении планируемых результатов урока ➤ Определяет достоинства и недостатки урока, исходя из требований ФГОС НОО и ПООП НОО 	<p>Полностью, частично</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Рабочая программа модуля

«Практические аспекты использования ИКТ-технологий в начальной школе»

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий ИКТ</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):</p>

<p>ПК 2</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами предметов начальной школы</p>	3.1.1. Знать Microsoft Office Word, Excel	У.1.1. Уметь форматировать символы, абзацы, рисунки; делать простейшие вычисления, осуществлять компьютерную вёрстку документов.	О.1.1. Применять знания Microsoft Office Word, Excel для осуществления профессиональной деятельности
	3.1.2. Знать Microsoft Office Publisher	У.1.2. Уметь создавать объекты (брошюры, буклеты, графоты) в данной компьютерной программе.	О.1.2. Применять знания Microsoft Office Publisher для осуществления профессиональной деятельности
	3.1.3. Знать Microsoft Office PowerPoint	У.1.3. Уметь создавать презентационные материалы	О.1.3. Применять знания Microsoft Office PowerPoint для осуществления профессиональной деятельности
	3.1.4. Знать ЦОР, ЭОР, электронный учебник.	У.1.4. Уметь определять место и время использования ЦОР, ЭОР, электронного учебника в уроке и занятии	О.1.4. Проектировать урок на основе электронного учебника, ЦОР, ЭОР.
	3.1.5. Знать сетевые сообщества	У.1.5. Включаться в работу различных сетевых сообществ.	О.1.5. Создавать самостоятельно сетевые сообщества, создавать проекты, исследования при помощи сетевых сообществ.
	3.1.6. Знать лабораторное оборудование	У.1.6. Уметь применять лабораторное оборудование на уроках и внеурочной деятельности.	О.1.6. Проектировать урок с использованием лабораторного оборудования.

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

- Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- Способность к самоорганизации и самообразованию;
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- Способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. Д

Описание образовательного процесса

п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Подготовка дидактических и методических материалов средствами Microsoft Office Word, Excel	6	лекции	<p>Форматирование символов, абзацев, рисунка, документа: шрифт, кегль, стиль начертания, цвет текста, межсимвольный интервал, текстовые эффекты, режим выравнивания, межстрочный интервал, отступ.</p> <p>Настройка изображения. Панель рисования. Поля, ориентация страницы, размер бумаги, форматирование страницы.</p> <p>Компьютерная верстка документа: колонтитулы, сноски, буквица, колонки, нумерация страниц, вставка формул.</p> <p>Автоматизация ведения документации: поиск и замена текстового фрагмента, автозамена, автотекст, примечания, стили, создание собственных шаблонов документа, слияние документов.</p> <p>Оглавление и предметный указатель: структура документа, оглавление, список иллюстраций, предметный указатель.</p> <p>Простейшие вычисления. Правила ввода формул. Использование простейших функций СУММ, ОКРУГЛ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС,</p>	У.1.1 О.1.1

				ЕСЛИ. Приемы создания диаграмм Практическая работа по подготовке дидактических материалов к уроку.	
2.	Подготовка дидактических материалов средствами Microsoft Office Publisher	6	Практические занятия	Знакомство с приложением. Интерфейс программы. Создание публикации: буклет, брошюра, грамота, простая публикация. Форматирование объектов, изменение объектов. Использование готовых шаблонов. Создание собственной публикации. Возможности использования приложения в урочной и внеурочной деятельности, при подготовке дидактических материалов. Практическая работа по подготовке дидактических материалов к уроку.	У.1.2. О.1.2.
3.	Подготовка дидактических материалов средствами Microsoft Office PowerPoint	6	Практические занятия	Знакомство с приложением. Интерфейс программы. Создание презентации. Использование готовых шаблонов. Создание собственной презентации. Вставка текста, графических объектов, рисунков, диаграмм, таблиц, медиафайлов. Редактирование объектов. Настройка анимации. Виды и назначение презентаций. Требования к презентации к уроку. Типичные ошибки. Практическая работа по подготовке дидактических материалов к уроку.	У.1.3. О.1.3.
4.	Использование цифровых образовательных ресурсов при построении урока в начальной школе.	6	Лекции	Информационные и технологические образовательные ресурсы, их классификация. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике. Ресурсы самообразования. Образовательные ресурсы в сети Интернет. Правовые аспекты и этические нормы использования	У.1.4. О.1.4.

	Проектирование урока с использованием ИКТ-технологий в соответствии и с требованиями и ФГОС НОО			информационных и технологических ресурсов в образовании, общие правила. Проектирование урока с использованием электронного приложения к учебнику и/или электронного учебника.	
5.	Сетевые образовательные сообщества и проекты	6	Практические занятия	<p>Понятие сетевого сообщества. Изучение сетевых сообществ - изучение возможной формы человеческих сообществ ближайшего будущего</p> <p>Представление о сетевом сообществе как о виртуальной форме человеческого общения; представления о сообществе типов «один ко многим», «многие ко многим», «многие ко всем».</p> <p>Определение сетевого сообщества. Представление об устойчивых (стационарных) и неустойчивых (временных сообществах)</p> <p>Примеры сетевых сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сетевые журналы и рассылки • Форумы, телеконференции, чаты, «живые журналы» • Дистанционное обучение как форма организации временного сетевого сообщества • Сообщества авторов и посетителей сетевых хранилищ ресурсов • Сетевые проекты <p>Правовые основы использования Интернет-ресурсов в образовании.</p>	У.1.5. О.1.5.
6.	Подготовка дидактических материалов.	6	Практические занятия	<p>Виды интерактивных досок, их возможности. Интерактивные приставки.</p> <p>Знакомство с программным</p>	У.1.6. О.1.6.

	<p>Использование лабораторного оборудования на уроках в начальной школе для интерактивной доски.</p>			<p>обеспечением для интерактивной доски. Интерфейсы программ. Создание дидактических материалов: тесты, презентации, задания, для индивидуальной и групповой работы и т.п. Использование готовых ресурсов. Создание собственных ресурсов. Вставка текста, графических объектов, рисунков, диаграмм, таблиц, медиафайлов. Редактирование объектов. Настройка анимации. Включение в урок электронных образовательных ресурсов. Требования к методическим материалам. Типичные ошибки. Практическая работа по подготовке дидактических материалов к уроку.</p> <p>Виды и назначение лабораторного оборудования для начальной школы. Методика работы с лабораторным оборудованием (лабдиск, цифровой микроскоп, лего-робототехника, магнитные плакаты, лаборатории «Природа звука», «Плавание и погружение», «Воздух. Атмосферное давление», «Весовые измерения» и др.) Проектирование фрагментов урока с использованием лабораторного оборудования.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена по вопросам (вопросы прилагаются). Содержание экзамена предполагает устный ответ слушателя по одному из вопросов с практическим применением. На подготовку ответа на вопрос и его практического осуществления требуется не более 15 – 20 минут, на устный ответ – не более 7 минут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – осуществление профессиональной деятельности с использованием ИКТ - технологий. Вам необходимо подготовить устный ответ по одному из выбранных вопросов и представить его на практике:

1. Установить на компьютер электронный учебник по своему предмету;
2. Разработать фрагмент урока с использованием электронного учебника или других цифровых образовательных ресурсов;
3. Подготовить компьютерную презентацию к уроку;
4. Оформить конспект урока с использованием текстового процессора Word (с включением графических объектов, диаграмм, таблиц и др.), распечатать его на принтере и отправить на электронную почту;
5. Создать документ в электронной таблице Excel: рассчитать качество знаний и степень обученности каждого ученика вашего класса, построить диаграмму успешности вашего класса;
6. Найти материал в сети Интернет для проведения урока, проведения внеклассного мероприятия, классного часа, родительского собрания
7. Зарегистрироваться на сайте «Сеть творческих учителей» и принять участие в работе форумов и телеконференций на этом сайте;
8. Зарегистрироваться на сайте «Коллекция цифровых образовательных ресурсов», использовать ЦОРы в своей работе;
9. Создать свой электронный ящик на сайте mail.ru, отправить и получить письмо с помощью электронной почты. Письмо должно содержать вложения;
10. Создать электронный вариант тестов по любому предмету, используя одно из приложений Microsoft Office

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p style="text-align: center;">ПК 2.</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного</p>	<p>Устный ответ, представленный на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема раскрыта ➤ грамотно использованы термины и понятия ➤ представлен практический опыт по применению понятий и терминов ➤ дан устный комментарий 	<p style="text-align: center;">да / нет по каждому из критериев</p>

процесса средствами предметов начальной школы			
-----------------------------------------------------	--	--	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 35 минут

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).