

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20 __ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20 __ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС.

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Доцент кафедры психологии СПб АППО, кандидат психологических наук, Розет М.В.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО

Жукова Наталья Айзиковна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20___ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС.

Цель: развитие психологической компетентности специалистов в области диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в свете ФГОС.

Категория слушателей: педагоги-психологи, логопеды, педагоги, дефектологи, воспитатели ГДОУ, ГОУ, ЦППМС.

Форма обучения очная с использованием дистанционных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 108,

Из них:

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 8;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 3 месяца, 3 недели.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Выявление и разграничение детей с особыми образовательными потребностями	36	20	16	Экзамен
2.	Организация образовательной среды в свете ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	16	20	Экзамен
3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми потребностями	36	0	36	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой психологии _____ Шингаев С.М.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

Учебно-тематический план.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Выявление и разграничение детей с особыми образовательными потребностями	36	20	16	Экзамен
1.1	Закономерности нарушения психического развития у детей	8	8	0	
1.2	Нарушение интеллекта у детей	8	8	8	
1.3	Дети с нарушениями восприятия информации	12	4	0	
1.4	Аутизм	8	0	8	
2.	Организация образовательной среды в свете ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	16	20	Экзамен
2.1	Функции спец ФГОС, варианты специального стандарта	8	8		
2.2	Специальные стандарты для детей различными нарушениями здоровья	16	8	8	
2.3	Адаптированные программы ФГОС	12		12	
3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми потребностями	36	0	36	Экзамен
3.1	Современные методы коррекции проблем в обучении у детей с особыми потребностями	10		10	
3.2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	8		8	

	в коррекционном учреждении и инклюзия				
3.3	Коррекционно-педагогическая работа с особыми детьми*	18		18	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*модуль реализуется в режиме дистанционного обучения

Заведующий кафедрой психологии _____ Шингаев С.М.

Пояснительная записка.

Цель: развитие психологической компетентности специалистов в области диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в свете ФГОС.

Актуальность данного курса связана с тем, что в настоящее время появляется все больше детей с проблемами развития, нуждающимися в особом подходе. Учитывая современное направление инклюзивного обучения, ребенок с аномальным развитием может оказаться в любой школе. Соответственно, педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги должны быть информированы об особенностях детей с особыми потребностями и владеть методами работы с такими детьми.

Введение специальных федеральных государственных стандартов формирует определенное представление о возможностях детского развития и коррекции аномального развития через образование и воспитание. Наличие нескольких вариантов образовательных программ позволяет индивидуально подобрать программу каждому ребенку исходя из его образовательных потребностей. Специальные ФГОСы помогают сформировать образовательный маршрут каждому проблемному ребенку.

Создание развивающей среды, учитывающей специфику возрастного психофизического, социо-культурного развития обучающихся, является одним из требований стандарта.

Практическая значимость курса состоит в том, что специалисты будут компетентны в области разграничения нормы и патологии, будут понимать особенности психического развития детей с ОВЗ и смогут оказывать помощь детям с учетом новых специальных государственных стандартов.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций	7

	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ - Психологическое консультирование лиц с ОВЗ - Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ - Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ.. 	<p>ций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 	
--	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трех учебных единиц - модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание. Каждый модуль включает учебные материалы; материалы, способствующие организации самостоятельной работы обучающихся; материалы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося как образовательных результатов.

Первый модуль направлен на выявление и разграничение детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание второго модуля направлено на формирование у слушателей навыков организации образовательной среды в свете ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В третьем модуле слушатели овладевают навыками и знаниями коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями. Занятия в дистанционном режиме включают изучение материалов, выполнение заданий, on-line консультирование.

В рамках курса участники слушают лекции, участвуют в практических занятиях. Программа построена таким образом, что включает как углубление теоретических знаний, приобретение новых знаний, так и практическую работу с разбором случаев (заочная супервизия), ответами на вопросы взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, упражнение на формирование новых умений, осознание собственных возможностей в улучшении профессиональных умений и выявлении «слепых пятен». Вариативность курса заключается в ориентации на запрос аудитории, включение при необходимости практических выездов в образовательные учреждения, дистанционное выполнение заданий как элемент формиро-

вания умения взаимодействовать по проблемным моментам дистанционно. Слушатели информируются о различных мероприятиях (конференциях, круглых столах, сборниках) которые проходят в СПб АППО, Санкт-Петербурге, других городах с целью расширения теоретического и практического опыта участников.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС».

Цель: развитие психологической компетентности специалистов в области диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в свете ФГОС.

Категория слушателей: педагоги-психологи, логопеды, педагоги, дефектологи, воспитатели ГДОУ, ГОУ, ЦППМСС.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Выявление и разграничение детей с особыми образовательными потребностями	Формирование профессиональной компетентности в области разграничения нормы и патологии, выявления причин отклоняющегося развития ребенка, выявления симптоматики нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.	ПК 1. Готовность к использованию знаний для выявления патопсихологических симптомов нарушения психического развития у детей, умение различать клинические проявления детей с особыми образовательными потребностями
Модуль 2. Организация образовательной среды в свете ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Формирование компетенций, направленных на изучение ФГОСов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организацию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	ПК 2. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся путем формирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми потребностями.	Формирование компетенций, направленных на изучение, развитие и поддержание коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми с учетом достижений современной науки	ПК 3. Готовность к созданию и реализации программ с использованием различных направлений в реабилитации детей с ОВЗ (сенсорная интеграция, АВА-терапия и др.)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: Общекультурные компетенции: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);		

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- Общепрофессиональные компетенции:
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Оценка планируемых результатов обучения ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС» осуществляется в форме написания и защиты работы по диагностике и сопровождению ребенка с различными расстройствами. Примерное время выступления 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС.

Примерная тематика:

1. Особенности развития детей с задержкой психического развития..
2. Сенсорная интеграция в работе с детьми аутистического спектра.
3. Проблемы профессионального самоопределения у детей с нарушением слуха.

Требования к структуре и оформлению работы

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Умение анализировать и адекватно выбирать методические подходы к изучению психики ребенка с ОВЗ. ПК 2. Готовность к обеспечению охраны психического	Теоретико-практическая работа в рамках данного курса	К1: наличие теоретической базы, понимание психопатологии, знание клинической картины детей с ОВЗ;	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

<p>здоровья обучающихся путем формирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3. Готовность к созданию и реализации программ с использованием различных направлений в реабилитации детей с ОВЗ (сенсорная интеграция, АВА-терапия и др.)</p>		<p>К2: умение на конкретном примере (ребенок, класс) применить знания для диагностики, выявления основных проблемных моментов, формирования системы сопровождения; умение описать проблемную ситуацию и работу с ребенком.</p> <p>К3: полнота и всесторонность мероприятий, направленных на работу с ребенком с ОВЗ</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 8 часов. 			

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 3 критериям оценки.

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, частично К2, К3.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1 и не отвечает К2, К3.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 3 критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения.

Вариативность образовательного маршрута достигается в процессе конкретизации запросов слушателей.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области психологии психологического благополучия личности.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фло-мастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Состав УМК:

В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по курсу;
- обобщенная схема материала по курсу;
- презентации по материалам занятий;
- комплект диагностических методик;
- вопросы к экзаменам;
- рекомендации по подготовке и выполнению выпускной аттестационной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - М.: Академия, 1995.
2. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова — Санкт-Петербург, Академия, 2004 г.- 96 с.
3. Горудко Т.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации. Учебно-методическое пособие. . Минск.2009.
4. Каган В.Е. Аутизм у детей. — Л., 1981.
5. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. - СПб., 2002.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей,-М., 1985.Либлинг М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. — 1996. — № 3. — С. 56-66.
7. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: — Санкт-Петербург, Владос, 2008 г.- 224 с.
8. Розет М.В. Патопсихология школьного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов – СПб, СПб АППО, 2014, 70с.Специальная психология и педагогика:учеб.пособие д: Колесникова Г.И. — Санкт-Петербург, 2010 г.- 250 с.
9. Учеб.-метод.пособие Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - Вентланд М., 2009. - 276 с.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Выявление и разграничение детей с особыми образовательными потребностями

Задача профессиональной деятельности	Формирование профессиональной компетентности в области разграничения нормы и патологии, выявления причин отклоняющегося развития ребенка, выявления симптоматики нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к использованию знаний для выявления патопсихологических симптомов нарушения психического развития у детей, умение различать клинические проявления детей с особыми образовательными потребностями	<p>З 1.1. Закономерности нарушения психического развития у детей</p> <p>З 1.2 Сущность, классификацию нарушений интеллекта у детей</p> <p>З 1.3. Сущность проблемы, клиническую картину у детей с нарушениями восприятия информации</p> <p>З 1.4. Клинические проявления, виды аутизма</p>	<p>У 1.1 Анализировать и адекватно оценивать особенности личности ребенка, причины и биологические условия возникновения проблем с обучением.</p> <p>У 1.2 Определять уровень развития интеллекта.</p> <p>У. 1.3 Соотносить нарушения восприятия с особенностями обучаемости и поведения</p> <p>У. 1.3 Соотносить аутистическую симптоматику с особенностями обучаемости и поведения</p>	<p>О 1.1 Дифференцированный подход к проблематике ребенка с особыми образовательными потребностями, выявление симптомов, требующих участия других специалистов (например, врачей, логопедов и др.) , необходимость прохождения МПК.</p> <p>О 1.2 Дифференцированный подход к проблематике ребенка с интеллектуальными нарушениями</p> <p>О 1.3 Дифференцированный подход к проблематике ребенка с нарушениями восприятия</p> <p>О 1.4 Дифференцированный подход к проблематике ребенка с аутизмом</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	<p>Закономерности нарушения психического развития у детей</p> <p>Нарушение интеллекта у детей</p> <p>Дети с нарушениями восприятия информации</p> <p>Аутизм</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>8</p>	<p>Причины нарушения развития ребенка. Динамика развития детей с ОВЗ</p> <p>Предпосылки нарушения интеллекта. Клинические проявления.</p> <p>Нарушение восприятия ребенка, предпосылки, клинические проявления</p> <p>Аутизм, диагностика, клинические проявления</p>	<p>З 1.1. Закономерности нарушения психического развития у детей</p> <p>У 1.2 Определять уровень развития интеллекта.</p> <p>О 1.1 Дифференцированный подход к проблематике ребенка в интеллектуальной сфере, выявление симптомов, требующих участия других специалистов (например, врачей, логопедов и др.) , необходимость прохождения МПК.</p> <p>О 1.3 Дифференцированный подход к проблематике ребенка с нарушениями восприятия</p>
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	<p>Нарушение интеллекта у детей</p> <p>Аутизм</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>Круглый стол «Дифференциальная диагностика детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей».</p> <p>Практикум «Медико-педагогическая комиссия, особенности работы.».</p>	<p>У 1.1 Анализировать и адекватно оценивать особенности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка</p> <p>У. 1.3 Формировать комплекс мер по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 1.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение недели преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. Причины психических расстройств.
2. Нарушение предпосылок интеллекта у детей.
3. Задержка психического развития - этиология, клиника.
4. Задержка психического развития - классификация, коррекция.
5. Умственная отсталость - этиология, клиника.
6. Умственная отсталость - классификация, коррекция.
7. Синдром дефицита внимания - причины, коррекция.
8. Гиперактивность - причины, коррекция.
9. Нарушения речи - причины, виды речевых нарушений, коррекция.
10. Нарушение слуха - причины, клиника, классификация, коррекция.
11. Нарушение зрения - этиология, клиника, классификация, коррекция.
12. ДЦП - этиология, клиника, классификация, коррекция.
13. Аутизм - этиология, клиника.
14. Аутизм - классификация, коррекция.

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 1. Готовность к использованию знаний для выявления Патопсихологических симптомов нарушения психического развития у детей, умение различать клинические проявления детей с осо-	Письменная экзаменационная работа	К1: слушатель показывает хорошие знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы;	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

быми образовательными потребностями		К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.	
-------------------------------------	--	---	--

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2 и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 2.

Организация образовательной среды в свете ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задача профессиональной деятельности	Формирование компетенций, направленных на изучение ФГОСов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организацию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся путем	З 2.1 специальные федеральные государственные образо-	У 2.1 анализировать и адекватно выбирать методические под-	О 2.1 Технологией диагностики и формирования программы сопровождения ребенка с ОВЗ.

формирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>вательные стандарты для детей с ОВЗ.</p> <p>3 2.2 Специальные стандарты для детей различными нарушениями здоровья</p>	<p>ходы к сопровождению детей с особыми потребностями;</p> <p>У 2.2 формировать адаптированные программы ФГОС</p>	<p>О 2.2 навыками формирования программ сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
31	Лекции	<p>Функции спец ФГОС, варианты специального стандарта</p> <p>Специальные стандарты для детей различными нарушениями здоровья</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>Проблемы образования детей с ОВЗ</p> <p>Варианты стандарта - системные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования</p> <p>Направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ</p>	<p>3 2.1 специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ.</p> <p>3 2.2 Специальные стандарты для детей различными нарушениями здоровья</p>
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	<p>Адаптированные программы ФГОС</p> <p>Специальные стандарты для детей различными нарушениями здоровья</p>	<p>12</p> <p>8</p>	<p>Практикум «Формирование программы для ребенка с ОВЗ».</p> <p>Сопровождение с интеллектуаль-</p>	<p>У 2.1 анализировать и адекватно выбирать методические подходы к сопровождению детей с особыми потребностями;</p>

				ными нарушениями, аутизмом, нарушениями зрения, слуха, движения	О 2.2 навыками формирования программ сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 2.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение недели преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме.

1. Система помощи детям с психическими расстройствами (медицинский аспект).
2. Система помощи детям с психическими расстройствами (педагогический и социальный аспект)
3. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
5. Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра
6. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1
7. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2
8. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Медико-педагогическая комиссия, в определении адаптированной программы для детей с ОВЗ

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 2. Готовность к обеспечению охраны психического здоровья обучающихся путем формирования	Письменная экзаменационная работа	К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

адаптивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		<p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы;</p> <p>К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.</p>	
---	--	--	--

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми потребностями

Задача профессиональной деятельности	Формирование компетенций, направленных на изучение, развитие и поддержание коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми с учетом достижений современной науки		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)

				литации процессов развития. Метод прикладного анализа поведения АВА, Альтернативная система коммуникации.	У 3.1 Анализировать и адекватно выбирать методические подходы к сопровождению ребенка (подростка)
--	--	--	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 3.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме описания фрагмента сопровождения (консультирования) ребенка с особыми образовательными потребностями.

Требования к структуре и оформлению: ответ должен включать описание случая, отражать индивидуальное отношение к выбранной проблеме в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

В течение недели преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Премет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 3. Готовность к созданию и реализации программ с использованием различных направлений в реабилитации детей с ОВЗ (сенсорная интеграция, АВА-терапия и др.)	Фрагмент индивидуальной работы	<p>К1: позволяет оценивать знание теории</p> <p>К2: отражает знание и умение применить нарративный подход и использовать диагностику для определения и описания состояния ребенка</p> <p>К3: предусматривает работу по организации сопровождения, включая психологическое сопровождение и междомственное взаимодействие</p>	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К3 и частично К2.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.