

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Ученого совета от
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС

Наименование платной образовательной услуги:

предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий , 72 часа, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы

Авторский коллектив:

Журавлева О.Н., зав. кафедрой социального образования, д.пед.н.
Барыкина И.Е., профессор кафедры социального образования, д.ист.н.
Александрова С.В., старший преподаватель кафедры социального образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Шейко Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологического образования
Левашко Елена Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научного образования

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра социального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителей в области теории и методики преподавания истории в условиях функционирования ФГОС ОО, формирование единых методологических подходов к реализации содержания курсов.

Категория слушателей: учителя истории;

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 72 час.

Из них:

аудиторных часов – 36 часов

обучение в дистанционном режиме – 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6 часов

Дней в неделю – 6

Общая продолжительность программы – 1 мес., 4 недели.

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные методы и образовательные технологии в обучении истории	36	20	16	Экзамен
2.	Проектирование современного урока истории: реализация ФГОС и ИКС	36	-	36	Экзамен
3.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	20	52	

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные методы и образовательные технологии в обучении истории	36	20	16	Экзамен
1.1.	Нормативный портфель учителя истории. ФГОС, ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя. Современные образовательные технологии		4	-	
1.2.	Технологические модели урока истории (типы, формы). Целеполагание, предметные и метапредметные результаты Анализ урока в контексте ФГОС		-	6	
1.3	Технологическая карта урока: проектирование программы взаимодействия учителя и учащихся в логике системно-деятельностного подхода		-	6	
1.4	«Трудные вопросы» преподавания Отечественной истории (на примере 8-9 классов линейной модели). Содержание и методика проведения практикумов по дискуссионным вопросам истории России		6	-	
1.5	Проектная и исследовательская деятельность. Образовательное путе-		6		

	шествие: технология изучения регионального компонента истории России				
1.6	Межкурсовая интеграция содержания курсов истории: «Польза изучения отечественной истории в связи со всеобщей» (методы отбора содержания курса Всеобщей истории)		4		
1.7	Векторы обновления содержания школьного исторического образования: знать или уметь... Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории			4	
2.	Проектирование современного урока истории: реализация ФГОС и ИКС*	36	-	36	Экзамен
2.1	Современные образовательные технологии в преподавании истории			6	
2.2	Реализация деятельностного подхода. Формирование УУД учащихся при изучении истории			12	
2.3	Способы диагностики и оценки образовательных результатов при обучении истории			6	
2.4	Проектирование современного урока истории			12	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	20	52	

* - реализуется в дистанционном режиме

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Важнейший вклад в решение этих задач вносит историческое образование, находящееся в настоящий момент в стадии модернизации: технологической, связанной с требованиями Профстандарта педагога, ФГОС ОО и обновленных предметных концепций; содержательной - в свете рекомендаций ИКС, примерной программы, а также организационной, что обусловлено возвращением к линейной системе проектирования учебного предмета. В этой связи *актуальность* настоящей образовательной программы ДПО, ее практическая значимость для учителей истории не вызывает сомнений.

Содержание программы направлено на преодоление противоречия между разным уровнем историко-обществоведческой подготовки учителя, с одной стороны, и динамикой развития науки, предметными требованиями, с другой. Тем самым создаются основы для обогащения компетенций, конкретизации знаний учителей, их соответствия как современным исследованиям в области базовой науки, так и нормативным требованиям.

В условиях реализации ФГОС ОО и СОО стратегия обновления школьных социальных дисциплин предполагает перенос акцента с содержания программ на результаты их освоения, поэтому и две трети часов программы отводится на практические занятия со слушателями, на которых они обеспечиваются материалами для самостоятельной работы, в т.ч. в дистанционном режиме.

В контексте рекомендаций Историко-культурного стандарта, Примерной образовательной программы слушатели получают возможность познакомиться с новыми, подчас дискуссионными, точками зрения, оценками, позициями по узловым вопросам истории.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа рассчитана на учителей и преподавателей истории и обществознания общеобразовательных организаций. Поставленная цель и намеченные задачи предопределили **структуру** программы и ее содержательное наполнение. Программа представляет собой 2 учебных модуля и рассчитана на 72 часа с использованием дистанционных технологий. Модули взаимодополняют друг друга.

Модуль 1. **«Современные методы и образовательные технологии в обучении истории»** знакомит слушателей с нормативно-правовой базой современной педагогической деятельности учителя истории, в т.ч. с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», углубляет и расширяет представление слушателей об особенностях методического и педагогического аспекта современного образовательного процесса, обеспечивает формирование единого подхода к технологическому и содержательному наполнению современного урока истории в соответствии с требованиями ФГОС, предметной концепции (ИКС), а также ГИА.

Модуль 2 (дистантный). **«Проектирование современного урока истории: реализация ФГОС и ИКС*»** нацелен на освоение слушателями основ современных технологий проектирования и анализа урока.

Вариативность реализации образовательной программы достигается за счет индивидуального темпа прохождения дистантного модуля 2, высокой степени индивидуализации при выполнении заданий практических занятий и представления результатов при аттестации.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и предметных концепций»

Цель обучения: совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителей в области теории и методики преподавания истории в условиях функционирования ФГОС ОО, формирование единых методологических подходов к реализации содержания курсов.

Категория слушателей: учителя истории ГОУ.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению актуальных задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Современные методы и образовательные технологии в обучении истории	Освоение современных нормативно-правовых, методологических и технологических основ профессиональной деятельности педагога	ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и технологических основ организации учебной деятельности обучающихся
Модуль 2 Проектирование современного урока истории: реализация ФГОС и ИКС*	Освоение педагогических технологий урока истории в свете реализации ФГОС и обновленных предметных концепций	ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; 		

– способность к самоорганизации и самообразованию.

Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

Конструирование и реализация содержания уроков истории на основе использования современных методов и технологий в обучении и воспитании школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО, предметной концепции (ИКС, примерной программы).

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме выпускной аттестационной работы.

Для оценки содержания работы ее текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности оценки содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Объем методической разработки – не более 5-6 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – Times New Roman, 12, полуторный интервал).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы: экспертное заключение (проекта, технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков).

Выпускная аттестационная работа содержит следующие элементы:

- ФИО автора, место работы, должность.
- Тема учебного занятия, класс.

Экспертное заключение, включающее оценку предложенных на выбор учебных занятий по следующим критериям: цели урока (формулировка планируемых образовательных результатов: метапредметных, личностных, предметных). Содержание занятия: виды деятельности учителя и учащихся с использованием современных образовательных технологий, ИКТ и др., оценку средств обучения, используемых Интернет-ресурсов и т.д.

Форма анализа Технологической карты урока (ТКУ)

Критерии оценивания урока в соответствии с ФГОС	Комментарий по оценке
Структура и содержание урока, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия	
Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
Направленность содержания урока на ре-	

шение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	
Использование современных методов и технологий (название, адекватность использования)	
Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название, адекватность использования)	
Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название, адекватность использования)	

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели	Оценка
Готовность педагога к проектированию уроков в условиях реализации ФГОС ОО и обновленных предметных концепций	1. Анализ технологической карты урока (ТКУ)	1. Умение самостоятельно анализировать занятия, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте; 2. Умение использовать освоенный педагогический инструментарий; 3. Умение проводить рефлексивный анализ учебного занятия	1. грамотность и логичность построения экспертного заключения – до 5 баллов 2. использование терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 15 баллов 3. анализ отбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, оценочных средств, предложенных автором ТКУ – до 15 баллов 4. предложения по улучшению представленной разработки ТКУ – до 15 баллов
Максимально – 50 баллов			

На основании данных показателей выставляется оценка:

"отлично" – от 45 до 50 баллов

"хорошо" – от 30 до 44 баллов

"удовлетворительно" – от 11 до 29 баллов

"неудовлетворительно" – 10 и менее баллов.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели, специализирующиеся в области педагогического, общественно-научного образования.
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся: в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Литература

Основная

1. Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования процесса изучения школьного курса истории: монография. СПб.: СПб АППО, 2016.
2. Федоров О.Д. Учебная интеграция в школьном социальном образовании: Методическое пособие/ под ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: СПб АППО, 2015.
3. Школьное социальное образования: гуманитарный подход: Монография коллектива авторов. СПб: СПб АППО, 2012.

Дополнительная литература

4. Журавлёва О.Н., Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Шевченко С.В. Традиции и инновации в преподавании общественно-научных (социальных) дисциплин: учебно-методическое пособие /под науч. ред. О.Н. Журавлёвой. СПб: АППО, 2011. 75 с.
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Реализация системно-деятельностного подхода: Учебно-методическое пособие. М.: Русское слово-Учебник, 2015
6. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.
7. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.
9. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / В.В. Барабанов, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлёва и др.; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Высшая школа, 2007. - 352 с.
10. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. Под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2013.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Литература для самостоятельного чтения

1. Барыкина И.Е. Между самодержавием и автократией (Внутренняя политика Российской империи второй половины XIX в.: государственное управление и самодержавная власть). СПб.: СПб АППО, 2016. 204 с. (Научные школы Академии).
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: работаем по новым стандартам: методическое пособие. М.: Просвещение, 2012.

3. Журавлева О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие / О.Н. Журавлёва. М.: Вентана-Граф, 2013. -124 с.
4. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. -156 с. и др.

Образовательные ресурсы Интернет

1. <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.
2. <http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО
3. <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
6. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.hrono.info/dokum/docum.html> – исторические источники.

5. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и реализация текущего и итогового контроля в форме семинарских занятий, круглых столов, мастер-классов, деловых игр, семинаров по обмену опытом, выездных занятий, самостоятельной проектной работы.

Наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать лекции, практико-ориентированные занятия, использование примеров и ситуаций из педагогического опыта слушателей и их самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику.

Широко используются методика групповой работы, что позволяет добиться командного взаимодействия и сотрудничества, технологии проектной деятельности для развития профессиональных компетенций, совершенствования готовности специалиста выполнять трудовые функции.

6. Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность используется при проведении практических занятий, определяется выбором обучающимся форм и тем зачетных работ, заданий в соответствии с содержанием преподаваемого предмета, курсов и ступени обучения.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1 «Современные методы и образовательные технологии в обучении истории»

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение современных нормативно-правовых, методологических и технологических основ профессиональной деятельности педагога</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и технологических основ организации учебной деятельности обучающихся	З 1.1 требования законодательства РФ в области образования современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда	У1.1 формулировать основные направления современной политики в образовании, собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемому учебному предмету и сфере деятельности	О1.1 анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности;
	З1.2 концептуальные основы ФГОС, Историко-культурного стандарта, предметной концепции	У1.2 самостоятельно выбирать дидактический материал по предметным курсам У 1.3 конструировать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	О1.2 методами и технологиями реализации учебной программы в образовательном процессе

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативный портфель учителя истории. ФГОС, ИКС как методологическая основа педагогической деятельности учителя. Современные образовательные технологии	4	Лекция	Нормативная база школьного исторического образования. Особенности и требования ФГОС. Теоретические (планируемые результаты ФГОС ООО, формирование УУД) и методологические (системно-деятельностный подход) основы деятельности учителя. Содержание планируе-	(З) требования законодательства РФ в области образования современные требования к профессиональной деятельности учителя, охране его труда (З) сущность, особенности инновационных технологий обучения и воспитания

				<p>мых результатов.</p> <p>Методологическая основа концепции нового УМК по Отечественной истории. Современные УМК по истории. Учебник как навигатор.</p> <p>Методика и технология. Понятие «технология» в преподавании истории (примеры).</p> <p>Профстандарт педагога. Трудовые функции.</p> <p>Приоритетные направления совершенствования школьного исторического образования. Цели и задачи школьного исторического образования на современном этапе. Цели как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения; результаты; внеурочная деятельность и дополнительное образование).</p> <p>Охрана труда педагога.</p>	(О) способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности.
1.2	Технологические модели урока истории (типы, формы). Целеполагание, предметные и метапредметные результаты. Анализ урока в контексте ФГОС.	6	Практические занятия	<p>Типология уроков. Формы традиционные и нетрадиционные, особенности и образовательный потенциал. Анализ урока истории в контексте требований ФГОС. Технология Lesson study («Исследование урока») как инструмент совершенствования методических компетенций учителя.</p> <p>Цели и активное целеполагание. Целеполагание, предметные и метапредметные результаты (на приме-</p>	(У) определять роль и место уроков разных типов и форм в образовательном процессе; (У) выделять цели модулей (этапов) урока, оценочных процедур. (У) конструировать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (О) методики анализа уроков разных типов и форм в соот-

				ре технологии изучения вопросов культуры на уроках истории в 8-9 классах). Технологии создания учебной мотивации при моделировании уроков по истории культуры. Работа с учебником. Отбор содержания: проблемный подход. Музейно-педагогические технологии (работа с экспонатом). Использование художественных произведений на уроках истории. Историческое сочинение о деятелях и событиях культуры 18-19 вв.	ветствии с требованиями ФГОС
1.3	Технологическая карта урока: проектирование программы взаимодействия учителя и учащихся в логике системно-деятельностного подхода	6	Практические занятия	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Структура организации учебной деятельности на современном уроке истории: технологии создания учебной ситуации, проблема учебной мотивации.</p> <p>Технологическая карта как способ графического проектирования этапов урока, учебных ситуаций и задач. Основные этапы урока. Организация основного этапа урока: мотивация, коммуникация, познавательная активность. Пересмотр общепринятых подходов к структуре урока, дидактических приемов и методов, используемых на уроке. Переосмысление наполнения основных этапов урока, изменения в целеполагании, организации деятельности</p>	(3) результаты освоения учебного предмета: уровень «выпускник научится» (У) использовать в профессиональной деятельности технологии, способствующие достижению образовательных результатов учащегося, формированию УУД.

				на основных этапах урока, в системе оценки. Роль и содержание рефлексии на уроке, примеры рефлексии.	
1.4	«Трудные вопросы» преподавания Отечественной истории (на примере 8-9 классов линейной модели). Содержание и методика проведения практикумов по дискуссионным вопросам истории России	6	Лекция	Новые профессиональные компетенции учителя истории в контексте ФГОС и ИКС. «Трудные вопросы» 18 – начала 20 вв.: фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Моделирование уроков курса Отечественной истории 19 – начала 20 вв.	(З) концептуальные основы ФГОС, Историко-культурного стандарта, предметной концепции (З) результаты освоения учебного предмета: уровень «выпускник может научиться» (У) применять содержательные единицы Историко-культурного стандарта, предметных концепций при построения урока
1.5	Проектная и исследовательская деятельность. Образовательное путешествие: технология изучения регионального компонента истории России	6	Лекция	Метод проектов в изучении истории: организационно-методические условия реализации. История метода проектов. Современные подходы к использованию метода проектов на уроках. Метод проектов как дидактическое средство. Типология проектов. Этапы работы над проектом. Методические условия проектной деятельности. Роль учителя. Особенности и сложности реализации проектной деятельности. Проектная деятельность на уроках истории. Особенности и методы исторического познания. «Историческое расследование» в	(У) определять роль и место уроков разных типов и видов (форм), методов проектов, исследовательской деятельности (О) технологиями проектирования образовательного процесса, методом проектов и учебного исследования.

				<p>развитии метапредметных умений обучающихся при изучении истории. Разработка метода «исторического расследования». Дж. Р. Коллингвуд о предмете истории. История «ножниц и клея» и научная история. Мотивация «исторического расследования». Методические условия учебного исследования: тематика, содержание, историографическая база.</p> <p>Важность изучения регионального компонента, образовательный потенциал. Этапы развития отечественного краеведения. Развитие технологии образовательного путешествия: И.М. Гревс, современные подходы. Образовательное путешествие как направление проектной деятельности. Методические приемы и алгоритм действий учителя и ученика. Модели образовательного путешествия при изучении региональной истории.</p>	
1.6	Межкурсовая интеграция содержания курсов истории: «Польза изучения отечественной истории в связи со всеобщей» (методы отбора содержания курса Всеобщей истории)	4	Лекция	<p>Взаимосвязь Всеобщей и Отечественной истории. Содержательные единицы. Варианты моделирования уроков по Всеобщей истории. Возможности включения материалов по Отечественной истории в уроки по Всеобщей истории. Оценка событий Всеобщей истории российскими деятелями</p>	<p>(У) определять роль и место уроков разных типов и видов (форм) (О) технологиями проектирования образовательного процесса</p>
1.7	Векторы обновления содержания школьного исторического	4	Практические занятия	<p>Какая школа нам нужна: исторические предпосылки формирования современных</p>	<p>(У) способами диагностики качества обученности по ис-</p>

	образования: знать или уметь... Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории			образовательных технологий. Образовательный потенциал многоаспектного характера исторического процесса. Реализация историко-антропологического и историко-культурологического подходов на уроках истории. Историческая наука и школьная практика: возможности взаимодействия. Варианты демо-версий ОГЭ по истории. Типы заданий. Варианты привлечения заданий в формате ОГЭ на уроках истории: изучение нового материала, закрепление, тренинг. Работа над историческим сочинением: содержание, технологии, критерии оценивания.	тории (О) приёмами отбора учебного материала к уроку
--	--	--	--	---	--

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В день экзамена преподаватель конкретизирует дальнейшие задачи обучения. В случае неудовлетворительной оценки предлагается дата пересдачи или отчисление.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: *Подготовьте развёрнутый устный ответ по вопросу...*

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию нормативно-правовых, современных методологических и технологических основ организации учебной деятельности обучающихся	Письменный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> - знание предметных концепций, понимание структуры, задач, разделов учебно-программного материала; (2 б.) - умение предлагать при решении практических задач в рамках трудовых функций примеры из своего опыта, опыта коллег; (2 б.) 	да / нет / частично по каждому из критериев (минимум – 5 баллов)

		-логичные ответы на вопросы с использованием нормативных документов и др.; (2 б.) - владение современной профессиональной терминологией, грамотная речь; (2 б.) - владение содержанием основной/дополнительной литературы (2 б.).	
Условия выполнения задания 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 1 час. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа ответа.			

Оценка достижения планируемых результатов обучения

Отметка **«отлично»** выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (9-10 баллов): ответ полный, теоретические знания освоены, ответ обоснован, в ответе по данному вопросу использованы нормативные документы, современная педагогическая литература.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (7-8 баллов): ответ полный, теоретически в основном обоснован, но слушатель не опирается в своем ответе на документы и ресурсы по данному вопросу, опыт.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ частично удовлетворяет четырем критериям оценки (5-6 баллов): ответ неполный, не содержит теоретического обоснования, в ответе не использована нормативная и педагогическая литература.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки: 0-4 балла.

Примерные вопросы к экзамену модуля 1

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»: структура и содержание. Права и обязанности педагога. Академическая свобода.
2. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции, аттестация учителя.
3. Приоритеты современной образовательной политики РФ.
4. ФГОС ОО и Историко-культурный стандарт в деятельности учителя. Статус документов и основное содержание
5. ФГОС ОО: место и роль общественно-научного (социального) образования.
6. Историко-культурологический, антропологический подходы к изучению истории.
7. Предметные концепции как инструмент модернизации содержания образования.
8. Пути обновления учебного содержания в свете предметных концепций. Переход на линейное изучение курса (региональные распоряжения).
9. Примерная основная образовательная программа по предмету (Госреестр МОиН РФ).
10. Стратегические документы развития РФ и современная система образования (Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг.» и др.).
11. Концепция духовно-нравственного развития школьников и задачи историко-обществоведческого образования.

12. Рабочая программа педагога: статус и содержание.
13. Технологическая карта урока, план-конспект: статус и содержание.
14. Федеральный перечень учебников. Современный учебник как навигатор. Электронное обучение.
15. Требования ФГОС к современному уроку. Мотивационный и рефлексивный компоненты урока.
16. ИКС как методологическая основа отбора содержания курсов истории. «Трудные вопросы» истории как дискуссионные проблемы на уроке.
17. Особенности курсов истории и обществознания в основной и средней школе: требования ФГОС.
18. Единая трактовка исторического содержания как цель ИКС.
19. Задачи, структура изучения курсов истории и обществознания в контексте ФГОС ОО, учебных программ.
20. Образовательные результаты в соответствии с ФГОС ОО: предметная область «Общественно-научное образование», предмет История.
21. Системно-деятельностный подход как основа обучения: требования ФГОС ОО.
22. Формирование разных групп УУД в преподавании истории и обществознания.
23. Уровни изучения предмета в предметной области «Общественно-научное образование».
24. Электронное обучение. Работа с одаренными детьми. Инклюзивное образование.
25. ГИА по истории: задачи, структура, основные итоги.

Рабочая программа модуля 2
«Проектирование современного урока истории: реализация ФГОС и ИКС»

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Использование системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре современной исторической подготовки учащихся в рамках основной и средней школы</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения, способы диагностики и анализа образовательных результатов	ЗЗ.1. требования нормативных документов Министерства просвещения РФ, региональных и локальных нормативных актов	УЗ.1. анализировать учебные программы, учебно-методические комплексы и пособия, рабочие программы и учебные планы, обеспечивающие преподавание истории	ОЗ.1. приемами структурно-функционального анализа учебных программ и содержания учебных курсов, тем;
	ЗЗ.2. современные методы и технологии преподавания учебных курсов истории, их образовательный потенциал;	УЗ.2. конструировать образовательный процесс и проектировать содержание уроков, внеурочной деятельности на основе системно-деятельного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОЗ.2. методикой проведения различных типов уроков, теорией организации форм занятий (лекции, семинары, практикумы, экскурсии и др.) и обеспечивать рациональное их сочетание;

	ЗЗ.3. методы, технологии, способствующие формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	УЗ.3.отбирать и применять педагогические методы, технологии в соответствии с целями курса, урока, видов деятельности	ОЗ.3.способами применения на практике (в обучении и воспитании) форм, методов, технологий, способствующих формированию УУД, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся
--	---	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1.	Практические занятия в дистанционном режиме	Современные образовательные технологии в преподавании истории	6	Современные проблемы и тенденции исторического образования, поиски решений. Требования ФГОС ОО, ИКС, примерной программы. Инновационные педагогические технологии: технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Модульное обучение.
2.	Практические занятия в дистанционном режиме	Реализация деятельностного подхода. Формирование УУД учащихся при изучении истории	12	Деятельностная основа технологии обучения - требование современного образовательного процесса. Технологии развития универсальных учебных действий на уроках истории. Учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг). Условия и средства формирования УУД на уроках истории.
3.	Практические занятия в дистанционном режиме	Способы диагностики и оценки образовательных результатов при обучении истории	6	Критериальный подход к диагностике образовательных результатов. Анализ результатов диагностики. Формы диагностики и оценивания образовательных результатов. Модели заданий: тесты (закрытые, с множественным выбором, альтернативные), задания с «открытыми ответами», где произвольны форма, объем и содержание ответа, и пр. Формы и способы самопроверки и взаимопроверки. Педагогическое наблюдение. ГИА по истории (предметный кодификатор, кодификатор учебных умений). ВПР по истории как инструмент диагностики планируемых результатов обучающихся.

4.	Практические занятия в дистанционном режиме	Проектирование современного урока истории	12	Коллекции ЭОР. Методический потенциал Мобильного электронного образования, Российской электронной школы. Проектирование познавательной деятельности школьников. Технологическая карта. Анализ технологической карты в контексте требований ФГОС ОО.
----	---	---	----	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме *письменного экзамена* с выполнением тестовых заданий или заданий с регламентированным ответом практико-ориентированного характера (на выбор).

В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. После проверки работ преподаватель представляет анализ результатов выполнения, конкретизирует дальнейшие задачи обучения. В случае неудовлетворительной оценки, неяски предлагается день пересдачи или отчисление (при неуважительной причине).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность конструировать учебный процесс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Письменная работа слушателя (тестовые задания или практическое задание – на выбор)	0-1 за каждое правильно выполненное задание.	Задания на выбор: 1. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. «2 (неудовлетворительно)» – менее 50% «3 (удовлетворительно)» – 50% - 70% «4 (хорошо)» – 70% - 90% «5 (отлично)» – 90% - 100% . 2. Одно правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов: 9-10 отлично, 7-8 – хорошо; 5-6 – удовл. Менее 5 – неудовл.
Условия выполнения задания			

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
4. Ресурсы: наличие заданий и листа ответа.

Задание 1. Примеры тестовых заданий.

Задания с выбором ответов и с краткими регламентированными ответами:

№ п/п	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
1.	<p>Перед вами фрагменты программы по истории Древнего мира. В них указаны названия тем по разделу «Древний Рим». Какой из них ближе к цивилизационному подходу построения курса?</p> <p>1. Рим в древнейшее время. Рим в период республики. Могущество и гибель Римской империи.</p> <p>2. Географическое положение и природа Рима. От республики к империи. Выдающиеся римляне. От язычества к христианству. Культура Рима.</p> <p>3. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская республика. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	3
2.	<p>Верно ли мнение, что между понятиями «метод обучения» и «образовательная технология» можно поставить знак равенства?</p> <p>1. Да. 2. Нет</p>	2
3.	<p>Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия _____ и средств обучения поставленным целям и задачам.</p>	методов
4.	<p>Верными являются суждения:</p> <p>1) история содержит потенциал для воспитания «и великого гуманиста и жестокого убийцы»</p> <p>2) в периоды коренных изменений в России воспитательные задачи истории претерпевали существенные изменения;</p> <p>3) история содержит сведения об исторической морали, но это - область учебных знаний, а не воспитания;</p> <p>4) в обучении истории происходит воспитание чувств и формирование оценочных суждений учеников</p> <p>5) гражданская позиция учителя истории является ведущим фактором в решении задач; идеологического самоопределении обучающихся.</p>	124
5.	<p>Определите форму урока <i>по домашнему</i> заданию: на основе самостоятельного изучения источников подготовить развернутые ответы по новой теме: «Западники и славянофилы» (дается план и список литературы).</p> <p>1. Диспут 2. Конференция 3. Лабораторный урок 4. Семинар</p>	4
6.	<p>Использование дискуссионных технологий в обучении характеризуется высокой степенью _____ в учебной группе, классе</p>	активности
7.	<p>Вы приступаете к формированию УУД учащихся 5-го класса «составлять план текста учебника». В какой последовательности</p>	2314

	<p>следует расположить цели обучения данному умению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать заголовки плана в назывной форме; 2. Выделять главные мысли в тексте 3. Обобщать несколько связанных по смыслу предложений в один пункт плана 4. Группировать фрагменты текста в логической последовательности. 	
--	--	--

Пример задания 2. Изучите содержание таблицы «Результаты обучения истории в основной школе (ФГОС)».

№	Результаты	Результаты обучения истории
1	Предметные результаты	<p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
2	Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль-

	<p>татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p>
3	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностным результатом обучения истории в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Важнейшие личностные результаты обучения истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; • социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; • уважающий других людей, умеющий вести конструктивный

	диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; Личностные результаты – это гармонично развитые социальные чувства и качества
--	--

Определите, какие из результатов обучения истории в основной школе могут являться:

1. предметными результатами – ПР
2. метапредметными результатами – МПР
3. личностными результатами – ЛР

№	Результаты обучения истории в основной школе	Результаты по требованиям ФГОС
1.	Осознанно-ценностное отношение к человеческой жизни, семье, гражданскому обществу, многонациональному российскому народу, человечеству	
2.	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;	
3.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей	
4	Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей	
5	Представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.	
6	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	
7	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	
8	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	
9.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	
10	Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результаты по требованиям ФГОС	ЛР	ПР	МПР	МПР	МПР	ПР	МПР	ЛР	ЛР	ПР

Количество баллов и критерии оценки

Вопрос (задание)	Количество баллов	Количество баллов	Оценка
1	1	42-37	«отлично»
2	1		
3	1		
4	1		

5	1		
6	2		
7	1		
8	1		
9	1		
10	1		
11	1		
12	1		
13	1		
14	2		
15	1		
16	1		
17	1		
18	1		
19	1		
20	3		
21	1		
22	1		
23	2		
24	2		
25	1		
26	1		
27	10		
Итого	42		
		36-30	«хорошо»
		29-24	«удовлетворительно»
		23-0	«не удовлетворительно»

В случае, если сумма баллов по результатам работы ниже 24, итоговая аттестация не может быть признана.

Список сокращений

ГИА - государственная итоговая аттестация
 ЕГЭ - единый государственный экзамен
 ДПП - дополнительная профессиональная программа
 ИКС - историко-культурный стандарт
 ИКТ - информационно-коммуникативные технологии
 ОУ - образовательное учреждение
 ОО – образовательная организация
 СДО – система дистанционного обучения
 УМК - учебно-методический комплекс
 ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты
 УУД – универсальные учебные действия