

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Учёного совета от
« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Дополнительные платные услуги:

Предоставление обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, срок освоения программы – 72 академических часа с итоговой аттестацией в форме экзамена

Авторский коллектив:

Алексеев С. В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой;
Гущина Э.В., к.б.н., доцент;
Гущина Л.И., Ю. к.п.н., доцент;
Попова Е.В., к.п.н., доцент;
Резников М.А., старший преподаватель;
Шаров Сергей Александрович, старший преподаватель.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Левашко Елена Викторовна, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучного образования;
Хабибулина Ольга Петровна, к.п.н., преподаватель кафедры культурологического образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель: формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области обеспечения безопасности и здоровья обучающихся в рамках образовательного процесса; овладение способами оказания первой помощи.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

общий объём программы в часах – 72 часа,

из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме -36.

Режим аудиторных занятий:

часов в день – 6;

дней в неделю – 6.

Общая продолжительность программы: 1 месяц, 2 недели.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательном учреждении	36	10	26	Экзамен
2.	Способы и приемы оказания первой помощи детям в образовательном учреждении	36	-	36	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	10	62	

Заведующий кафедрой _____ /Алексеев С.В./

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контрол я
			Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	
1.	Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательном учреждении	36	10	26	Экзамен
1.1	Здоровье и безопасность обучающихся в рамках образовательного процесса: нормативно-правовые и организационные основы	8	2	6	
1.2	Комплексная безопасность учащихся в образовательном учреждении	8	2	6	
1.3	Причины и факторы травматизма учащихся в образовательном учреждении	6	2	4	
1.4	Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	8	2	6	
1.5	Оказание первой помощи учащимся в образовательном процессе: проектирование травмоопасных ситуаций	6	2	4	
2.	Способы и приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях*	36	-	36	Экзамен
2.1	Алгоритм оказания первой помощи в урочной и внеурочной деятельности	6	-	6	
2.2	Первая помощь при механических травмах	6	-	6	
2.3	Первая помощь при термических травмах	6	-	6	
2.4	Первая помощь при химических и специфических травмах	6	-	6	
2.5	Первая помощь при несчастных случаях, острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний	6	-	6	
2.6	Методика проведения сердечно-легочной реанимации Десмургия	6	-	6	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	10	62	

* модуль реализуется в дистанционном формате

Заведующий кафедрой _____ /Алексеев С.В./

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость

Оказание первой помощи – важный навык, необходимый человеку в рамках различных ситуаций, которые могут произойти в различных местах: на улице, дома, в общественном транспорте, на работе, в образовательной организации и т.д. В последнем случае оказание первой помощи пострадавшему становится прямой обязанностью педагогических работников, оказавшихся поблизости или руководителя организации (статья 125 УК РФ). Педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Проблема оказания первой помощи детям в образовательных учреждениях педагогическими работниками актуальна. Ребенок, находясь в стенах образовательного учреждения, ежедневно подвергается различным опасностям. Несчастные случаи могут произойти как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Первая помощь во многих случаях способна сохранить жизнь и здоровье пострадавших детей. В России первую помощь пострадавшим практически не оказывают, поэтому возникла необходимость создать условия для оказания первой помощи широким кругом лиц, например, педагогам. *Данная обязанность была закреплена ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.41).*

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 № 313-ФЗ;

Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н);

Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

Наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и	ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение	6
	ТФ: Воспитательная деятельность	6
	ТФ: Развивающая деятельность	6
	ОТФ: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6.1
	ТФ: Создание педагогических условий для развития группы (курса)	

Структура программы

Программа содержит два модуля, содержание которых носит практико-ориентированный характер и предусматривает применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, что является важнейшим условием успешного развития компетенций при освоении программы.

Первый модуль – «Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательном учреждении» – направлен на освоение слушателями нормативно-правовых основ и правил деятельности по сохранению жизни и здоровья детей, обеспечению безопасности, профилактики травматизма, действий и оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Второй модуль «Способы и приемы оказания первой помощи детям в образовательном учреждении» предполагает отработку умений и навыков оказания первой помощи детям в образовательных организациях.

Таким образом, в ходе освоения программы слушатели последовательно осваивают теоретические вопросы и действия, позволяющие им осуществлять профилактику травматизма, и оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях, обеспечивая жизнь и здоровье учащихся.

Вариативность образовательной программы определяется многообразием и возможностью выбора ситуационных задач, связанных с обеспечением безопасности детей, возможными чрезвычайными ситуациями и способами оказания первой помощи.

ЦЕЛЕВАЯ КАРТА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель: формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области обеспечения безопасности и здоровья обучающихся в рамках образовательного процесса; овладение способами оказания первой помощи.

Требования к категории слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения. Слушатель данной программы готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию и развитию
М 1 Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательном учреждении	ЗПД-1. Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога	ПК 1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; ПК 2 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ОПК 3 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
М 2 Способы и приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях	ЗПД-2. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	ОК 4 Способность использовать приемы первой помощи
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к коммуникации в устной и письменной формах; • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • способность к самоорганизации и самообразованию. 		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме *устного экзамена*. Контроль осуществляется в форме *решения ситуационных задач*. Слушателю предлагается решить по две ситуационные задачи, направленные на выявление сформированности заявленных компетенций. Итоговая оценка выставляется аттестационной комиссией после оценки по критериям и показателям, а также вычисления среднего балла всех экспертных оценок членов комиссии (округление цифр производится по общепринятой процедуре). Выставляется средняя оценка по сумме решения двух задач.

ТЕКСТ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ

Задача 1.

В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.
3. Продемонстрируйте технику подсчёта пульса и измерения артериального давления.

Задача 2.

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумно дыхание с затруднением вдоха.

Задания:

1. Определите неотложное состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять профилактику травматизма и оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях	Решение ситуационных задач	- Полнота и правильность анализа ситуации; - знание принципов и методов организации профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях	<p>«Отлично»: составлен правильный алгоритм решения задачи, в рассуждении, в выборе способов решения нет ошибок. Объяснение хода решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимыми демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией. Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>«Хорошо»: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор способов решения. Есть объяснение решения, но допущены несущественные ошибки в деталях, получен верный ответ. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>«Удовлетворительно»: Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способов или последовательности действия; задача решена не полностью или в общем</p>

			<p>виде. Объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>«Неудовлетворительно»: Задача решена неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
--	--	--	--

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (профессор, доцент, ст. преподаватель). Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям

Занятия по программе подразумевают наличие аудиторий, позволяющих осуществлять работу со слушателями в фронтальном и групповом и форматах. Для успешной реализации программы необходим тренажер оказания первой помощи, а также аптечка первой помощи, перевязочный материал.

Ресурсное обеспечение учебного процесса - наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы; информационную базу на бумажных и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями.

Освоение учебного модуля в дистанционном режиме осуществляется при свободном доступе слушателя к сети интернет и к электронным материалам в системе дистанционного обучения (СДО).

Учебно-методический комплекс

Литература

1. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей общеобразовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280 с.
2. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Организация оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.Т. Кайбышев, Р.Н. Кильдебекова, А.Л. Федотов, Р.Ф. Саяхов, Р.С. Фаршатов, А. К. Низамов, В.М. Ахметов, В.Н. Ларионов.-Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016 – 87 с.
4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. Учебно-методическое пособие / под ред. В.Г. Бубнова. М.: Астрель, 2005.
5. Попова Т.: Охрана труда. Учебное пособие, Феникс, 2017 г. Санитарно-эпидемиологические требования в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. М. Феникс, 2017.:

Интернет-ресурсы

1. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи. Школа В.Г. Бубнова. Режим доступа: <http://www.spas01.ru/first-aid/>
2. Учебный центр «Академия безопасности». Режим доступа: <https://otb37.ru/portal/med-articles/obuchenie-pedagogicheskikh-rabotnikov-navyam-okazaniya-pervoy-pomoshchi-normativnaya-baza/>

Используются мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Общие требования к организации образовательного процесса

Для формирования и развития заявленных профессиональных компетенций в процессе обучения активно используются современные технологии (имитационные, действенные, «театр травмы») и следующие методы обучения: - словесные (лекции); - наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий); - практические (отработка навыков оказания первой помощи).

Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенций используются тестовые технологии и ситуационные задачи.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательном учреждении»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	З-1.1 - Нормативно-правовые документы, регламентирующие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся; З-1.2 – краткие сведения о строении организма человека З-1.3 - виды и причины травматизма и несчастных случаев в ОУ	У-1.1 - Контролировать соблюдение требований охраны труда, анализировать и минимизировать риски угрозы жизни и здоровью учащихся; У-1.2 - анализировать виды и причины травматизма и несчастных случаев в ОУ	О-1.1 - Работа с документами, регламентирующими меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся О-1.2 – Анализ причин и минимизации рисков травматизма и возникновения несчастных случаев с детьми в ОУ
ПК 2 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	З-2.1 - Алгоритм действий при возникновении несчастного случая или травмы в ОУ; З-2.2 – алгоритм взаимодействия педагогических и медицинских работников в ОУ	У-2.1 - Действовать по алгоритму при возникновении несчастного случая или травмы в ОУ; У-2.2 - осуществлять взаимодействие педагогических и медицинских работников при возникновении несчастного случая	О-2.1 – Владение алгоритмом действий и организации оперативного взаимодействия педагогических и медицинских работников при травмах и несчастных случаях с детьми
ОПК 3 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	З-3.1 - Основные характеристики безопасной образовательной среды школы; З-3.2 - состав аптечки - основные средства и правила действий при несчастных случаях, возникновении ЧС	У-3.1 - действовать в условиях ЧС в области: пожарной безопасности; гражданской обороны; дорожной безопасности; У-3.2. - выполнять требования ОТ; У-3.3 - использовать приемы психологической помощи и поддержки при несчастных случаях и травмах	О-3.1 – Владение основными способами и средствами действий по обеспечению безопасности образовательной среды ОУ

Организация учебных занятий

№ П/П	Тема занятия (несколько)	Кол-во часов	Формы организации	Основные элементы содержания	Формируемые
-------	--------------------------	--------------	-------------------	------------------------------	-------------

	занятий)		и учебных занятий		(развиваемые) элементы ПК
1.	Здоровье и безопасность обучающихся в рамках образовательного процесса: нормативно-правовые и организационные основы	8	Лекция (2 часа)	Здоровье и безопасность детей в образовательном учреждении. «Закон об образовании в РФ» и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся. Краткие сведения о строении организма человека. Виды и юридические аспекты оказания помощи детям при несчастных случаях и травмах в рамках организации образовательного процесса.	3-1.1 3-1.2 3-2.1 3-2.2 У-2.1 У-2.2 О-1.1 О-2.1
			Практика (6 часа)	Работа с нормативными документами. Заполнение таблиц: «Отличие первой и медицинской помощи». Отработка алгоритма взаимодействия медицинских и педагогических работников в образовательных организациях, а также взаимодействия в экстренных случаях, связанных со здоровьем учащихся. Практика взаимодействия с родителями, направленного на сохранение жизни и здоровья учащихся.	
2.	Комплексная безопасность учащихся образовательном учреждении	8	Лекция (2 часа)	Понятие «комплексная безопасность образовательного учреждения». Формирование культуры безопасного поведения учащихся. Безопасность образовательной среды школы: слагаемые и характеристики комплексной безопасности образовательного учреждения.	3-1.3 3-3.1 У-1.1 У-3.2 О-1.2 О-3.1
			Практика (6 часов)	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы ОУ с детьми по формированию культуры безопасного поведения на дорогах. Организация работы в ОУ по пожарной безопасности. Первичные и подручные средства пожаротушения. Действия персонала и обучающихся при обнаружении пожара. Внеклассная работа с детьми по формированию безопасного образа жизни.	
3.	Причины и факторы травматизма учащихся в	6	Лекция (2 часа)	Факторы, влияющие на травматизм в системе образования. Травматизм в процессе учебной деятельности. Варианты профилактики травматизма на уроках, на переменах, занятиях на улице, группах продленного дня, экскурсиях, походах, ШСК.	3-1.3 3-3.1

	образовательном учреждении		Практика (4 часа)	Анализ предложенных ситуаций по предотвращению травматизма - видео материалы, ситуационные задачи. Практическое решение задач по профилактике травматизма на территории образовательной организации. Практическое занятие в форме диспута - варианты профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса по профилактике и предупреждению травматизма.	У-3.2 О-3.1
4.	Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	8	Лекция (2 часа)	Психологическая безопасность в ОУ. Психологическое неблагополучие, как фактор риска безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Психическая травма. Принципиальные положения теории психической травмы, концепции вытеснения травматических переживаний. Психодинамика травмы. Общебиологические и общепсихологические закономерности травм. Первичная и вторичная психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство. Индивидуальные и массовые психические травмы. Первая помощь при психической травме.	3-1.3 3-3.2 3-3.1 У-2.1 У-3.3 О-1.2 О-3.1
			Практика (6 часов)	Определение возможных рисков, угроз и опасностей в образовательной среде. Заполнение таблицы «Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды». Выявление специфики реакций на психическую травму в зависимости от возраста. Характеристика особенностей соматизации травматических переживаний, общих закономерностей состояния и поведения при массовой психической травме с витальной угрозой. Разработка алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса при индивидуальных и групповых, этнических и массовых психических травмах.	
5.	Оказание первой помощи учащимся в образовательном процессе: проектирование травмоопасных ситуаций	6	Лекция (2 часа)	Мероприятия, относящиеся к оказанию первой помощи. Основные подходы к оказанию первой помощи в образовательной организации. Наиболее травмоопасные предметы обучения. Основные средства и правила действий при несчастных случаях. Состав аптечки первой помощи.	3-3.1 3-3.2 У-3.1 У-2.2 О-2.1 О-3.1
			Практика (4 часа)	Моделирование травмоопасных ситуаций в образовательной организации и способы их предотвращения: особенности оказания первой помощи при несчастных случаях на уроках и во внеурочной деятельности.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточного контроля
Описание организации процедуры промежуточного контроля

Контроль реализации Модуля 1 проводится в форме *письменного экзамена*. Каждый слушатель отвечает на 25 тестовых вопросов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

1. В зону ответственности образовательной организации по оказанию первой помощи НЕ ВХОДИТ:

- А) Вызов «Скорой помощи», извещение родителей пострадавшего ребенка;
- Б) Работа с медицинской документацией (например, списки для проведения плановых осмотров; медицинские карты);
- В) Обязательное участие в транспортировке пострадавшего ребенка;
- Г) Оснащение ОУ аптечками, наглядными пособиями и плакатами по оказанию первой помощи.

2. Определите последовательность действий педагогических работников в экстренных случаях, связанных со здоровьем учащихся и воспитанников, в условиях отсутствия медработника:

- А) Вызов родителей;
- Б) Вызов «Скорой помощи»;
- В) Извещение детской поликлиники (медработника школы) по телефону;
- Г) Оказание первой помощи (аптечка первой помощи).

3. При возникновении пожара в образовательном учреждении в первую очередь следует (выберите правильный ответ):

- А) уточнять свои действия у директора;
- Б) вызвать милицию;
- В) оставаться на рабочем месте;
- Г) вызвать пожарных.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к работе в соответствии с нормативно-правовыми документами; взаимодействию с участниками образовательного процесса по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Выполнение тестовых заданий	Безошибочность выполнения тестовых заданий в соответствии с заданной формулировкой вопроса	<p>«Отлично» - ошибки имеются не более, чем в 4-х ответах на тестовые вопросы (85 % правильных ответов).</p> <p>«Хорошо» - ошибки имеются не более, чем в 7-ми ответах на тестовые вопросы (70 % правильных ответов).</p> <p>«Удовлетворительно» - ошибки имеются не более, чем в 10-ти ответах на тестовые вопросы (60 % правильных ответов).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ошибки имеются более, чем в 10-ти ответах на тестовые вопросы.</p>

Модуль 2. «Способы и приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ОК 4 Способность использовать приемы первой помощи	З-4.1 Алгоритм, способы и приемы оказания первой помощи при травмах в урочной и внеурочной деятельности.	У-4.1 Оказывать первую помощь при травмах в урочной и внеурочной деятельности. У-4.2 Оказывать первую	О-4.1 Опыт оказания первой помощи при травмах в урочной и внеурочной деятельности О-4.2 Опыт оказания первой

	3-4.2 Способы и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях 3-4.3 Способы и приемы оказания первой помощи при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний.	помощь при несчастных случаях в урочной и внеурочной деятельности У-4.3 Оказывать первую помощь при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний.	помощи при несчастных случаях. О-4.3. Опыт проведения сердечно-легочной реанимации О-4.4. Опыт оказания первой помощи при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний.
--	---	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Алгоритм оказания первой помощи в урочной и внеурочной деятельности	6	Алгоритм оказания первой помощи на уроках. Особенности оказания первой помощи во внеурочной деятельности. Особенности оказания первой помощи при дорожных происшествиях. Особенности оказания первой помощи в туристических походах и автономном существовании.		3-4.1 У-4.1 О-4.1
2.	Первая помощь при механических травмах	6	Методика оказания первой помощи при закрытых механических травмах: ушибах, сотрясении головного мозга, растяжении связок сустава, переломе костей. Методика оказания первой помощи при кровотечении. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.		3-4.1 У-4.1 О-4.1
3.	Первая помощь при термических травмах	6	Методика оказания первой помощи при ожогах различной степени тяжести. Правила оказания первой помощи при солнечном ударе и тепловом ударе. Оказание первой помощи при обморожениях различной степени тяжести. Первая помощь при переохлаждении.		3-4.1 У-4.1 О-4.1
4.	Первая помощь при химических и специфических травмах	6	Методика оказания первой помощи при химическом ожоге. Первая помощь при отравлении летучими веществами. Первая помощь при отравлении через желудочно-кишечный тракт. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых или животных. Первая помощь при электротравме, лучевой травме, СВЧ-травме.		3-4.1 У-4.1 О-4.1
5.	Первая помощь при несчастных случаях, острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний	6	Методика оказания первой помощи при утоплении, попадании инородных тел. Первая помощь при судорожных состояниях, сердечном приступе, повышении артериального давления, приступе удушья, гипертермии.		3-4.2 3-4.3 У-4.3 О-4.2 О-4.4
6.	Методика проведения сердечно-легочной реанимации Десмургия	6	Методика проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания методом рот в рот. Виды повязок и способы их наложения.		3-4.1 3-4.2 У-4.1 У-4.2 О-4.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля

Контроль реализации Модуля 2 проводится в форме *письменного экзамена*. Каждый слушатель отвечает на 50 тестовых вопросов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

1. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?
Выберите один ответ:

- А) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова;
- Б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности;
- В) грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности.

2. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

А) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают;

Б) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань;

В) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

3. Признаки обморока. Выберите один или несколько ответов:

А) потеря сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах;

Б) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин);

В) потеря чувствительности;

Г) потеря сознания более 6 мин.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к работе в соответствии с нормативно-правовыми документами; взаимодействию с участниками образовательного процесса по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Выполнение тестовых заданий	Безошибочность выполнения тестовых заданий в соответствии с заданной формулировкой вопроса	<p>«Отлично» - ошибки имеются не более, чем в 7-ми ответах на тестовые вопросы (85 % правильных ответов).</p> <p>«Хорошо» - ошибки имеются не более, чем в 15-ти ответах на тестовые вопросы (70 % правильных ответов).</p> <p>«Удовлетворительно» - ошибки имеются не более, чем в 20-ти ответах на тестовые вопросы (60 % правильных ответов).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ошибки имеются более, чем в 20-ти ответах на тестовые вопросы.</p>