

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Основы практической психологии

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(108 часов, 25 чел., выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Преподаватель кафедры психологии СПб АППО, Чернопас О.С.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Наталия Айзиковна, кандидат педагогических наук, доцент.

Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20___ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Основы практической психологии

Цель: развитие профессиональных компетенций в сфере эффективного взаимодействия с детьми и подростками в образовательном процессе для решения задач их развития, воспитания и социализации.

Категория слушателей: Воспитатели ГПД, школ-интернатов, классные руководители, организаторы ВР, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 108

Из них:

аудиторных часов 90;

обучение в дистанционном режиме 18.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 5;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 1 месяц.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Возрастные особенности детей и подростков.	36	18	18	Экзамен
2.	Технологии формирования эффективной профессиональной коммуникации с детьми и подростками	36	6	30	Экзамен
3.	Развитие общеучебных умений	36	12	24	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой психологии _____

Шингаев С.М.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Основы практической психологии

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Возрастные особенности детей и подростков	36	18	18	Экзамен
1.1	Системно-деятельностный подход в реализации возраст-но-нормативного развития	12	12	0	
1.2	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста и подростков.	12	0	12	
1.3	Психологические особенности развития личности младших школьников, подростков и юношей.	12	6	6	
2.	Технологии формирования эффективной профессиональной коммуникации с детьми и подростками	36	6	30	Экзамен
2.1	Роль общения в профессиональной деятельности педагога.	6	6		
2.2	Личностно-ориентированная позиция педагога в профессиональном и межличностном общении	6		6	
2.3	Активные методы обучения и коммуникативная культура.	6		6	
2.4	Коммуникативная компетентность педагога в контексте профессиональных стандартов*			18	
3.	Развитие общеучебных умений	36	12	24	Экзамен
3.1	Умение учиться как жизненный навык	12	6	6	
3.2	Развитие общеучебных умений как универсальные способов познавательной деятельности	12	6	6	
3.3	Развитие саморегуляции средствами общеучебных умений	12	0	12	
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого	108	36	72	

* модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой психологии _____ С.М.Шингаев

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость.

Актуальность данной программы определяется стратегическими задачами государственной образовательной политики, приоритетными направлениями в сфере воспитания. Цель, задачи и содержание программы соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Профессиональных стандартов, в которых определены требования к условиям и результатам образовательного процесса, предложен спектр профессиональных компетенций педагога в области воспитания и психологического развития.

На основе приоритетов государственной политики в сфере воспитания стратегически важными целями процесса воспитания являются становление высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, способной к самоопределению, самореализации.

Большая роль в решении этих задач отводится педагогам общего и дополнительного образования, воспитателям групп продленного дня, специалистам по внеурочной деятельности. Основной сферой профессиональной компетентности этих специалистов является коммуникативно-организационная деятельность, обеспечивающая создание детских и детско-взрослых сообществ, налаживание эффективного взаимодействия между детьми и взрослыми.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по самостоятельной разработке рабочих программ, родительских собраний, дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам в организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары; круглые столы, кейс-стади, ролевые и деловые игры, диагностике семьи и семейных отношений; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области психологии суицидального поведения.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах,

занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Список литературы, рекомендованной для самостоятельной работы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. С- Петербург, 1998г. изд. Михайлова В.А.
2. Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., Просвещение 1993.
3. Коломинский Я.Л., ПанькоЕ.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., Просвещение.1988.
4. Кон И. С. Подростковая сексуальность на пороге 21 века. Феникс,Дубна, 2001.
5. Кон И. Психология ранней юности. М., Просвещение 1989.
6. Кон И. Психология старшеклассника. М., Просвещение 1989
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. (Учебное пособие) М., 2000, изд. Педагогическое общество России.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М., ТЦ Сфера, 2001
9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного подростка и условия его коррекции. Москва- Воронеж, 1996.
10. Стреляу Л. Роль темперамента в психическом развитии. М., Прогресс 1982.
11. Широкова Л. Дети с разным типом высшей нервной деятельности. Ж. Дошкольное воспитание №12 1977.
12. Реан А.А. Психология 8-11 класс., СПб.,2000.
13. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития М., Когитр-центр, 2000.
14. Кон И.С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Сб Человек в системе наук. М.1989.
15. Кронин А.А., Головаха Е.И.Психологический возраст личности. Психологический журнал №5 1989, с.57-65.
16. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М. 1988 г.
17. Детская психология /Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько/ Минск 1988 г.
18. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург 1995 г.
19. Люблинская А.А. Детская психология. М. 1971 г.
20. Мухина В.С. Детская психология /Под ред. Л.А. Венгра/ М. 1986 г.
21. Немов Р.С. Психология (т.2). М. Просвещение 1997 г.
22. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В./ М. 1997 г.
23. Психологический словарь /Под ред. В.В.Давыдова и др./ М. 1983 г.
24. Психология. Словарь /Под ред. И.В.Петровского, М.Г.Ярошевского/ М. 1990 г.
25. Российская педагогическая энциклопедия. М. 1993 г. Том 1.
26. Эльконин Д.Б. Детская психология. М. 1960 г.
27. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М. 1997 г.
28. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - М. Знание, 1981, 96 с.
29. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Пер. с англ. - СПб. Лениздат, 1992, 400 с.
30. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьника. – Киев, 1993.
31. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников. – СПб., РГПУ им. А.И.Герцена. 2000.
32. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – СПб. 2001.
33. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001.
34. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М. Народное образование, 2001, 496 с.
35. Корсаков И.А., Корсакова Н.К. Наедине с памятью. - М. Знание. 1984, 80 с.

36. Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб., Питер, 2004.
37. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
38. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996.
39. Шилова Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся. //Педагогика, 1996 №3
40. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М., 1997.
41. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Смоленск, 1998.
42. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. - М.Генезис, 2001, 235 с.
43. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие. (Пер. с нем.) в 4-х т. - М. Генезис, 2000
44. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. СПб, 1999.
45. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб, Речь, 2002.
46. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007.
47. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. М., Просвещение, 2003.
48. Самыгин С.Н. Деловое общение. Р/Д Феникс, 2007. Столяренко Л.Д.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	-Формирование универсальных учебных действий - Формирование мотивации к обучению	
	Воспитательная деятельность. А/02.6	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -Проектирование и реализация воспитательных программ; -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Проектирование ситуаций и событий, развивающих мотивацию для установления бесконфликтных взаимоотношений в образовательной среде. -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Развивающая деятельность. А/03.6	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	6

		мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
--	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трех учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы. Особенность программы заключается в том, что она:

1. преемственно связана с полученными на предыдущих этапах обучения знаниями и умениями;
2. обеспечивает качественно новый уровень их практической реализации;
3. способствует развитию исследовательского мышления на основе самостоятельного решения сложных проблем при взаимодействии с родителями.

Программа состоит из 3 последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

Модуль 1. **Возрастные особенности детей и подростков** является вводным в проблематику психологии развития и возрастной психологии детей и подростков;

Модуль 2. **Технологии формирования эффективной профессиональной коммуникации с детьми и подростками** направлен на освоение слушателями основ эффективной профессиональной коммуникации в свете личностно-ориентированного подхода.

Модуль 3. **Развитие общеучебных умений** обеспечивает практическое освоение слушателями приемов развития универсальных учебных действий как общеучебных в ситуациях учебной и внеурочной деятельности.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы практической психологии»

Цель программы: развитие профессиональных компетенций в сфере эффективного взаимодействия с детьми и подростками в образовательном процессе для решения задач их развития, воспитания и социализации

Требования к категории слушателей: воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Возрастные особенности детей и подростков	ЗПД 1. Использование знаний возрастной психологии, возраст-нормативном развитии и применение их к проектированию и реализации основных, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, методик воспитания и социализации детей и подростков.	ПК 1. Способность использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях возраст-нормативного развития к проектированию и реализации основных, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, методик воспитания и социализации.
Модуль 2. Технологии формирования эффективной профессиональной коммуникации с детьми и подростками.	ЗПД 2. Проектирование и реализация средствами интерактивных приемов и технологий индивидуальных, групповых форм взаимодействия с детьми и подростками, родителями, социальными институтами воспитания	ПК 2. Готовность реализовывать интерактивные приемы и технологии для осуществления эффективной профессиональной коммуникации с детьми, подростками, а также социальными институтами воспитания.
Модуль 3. Развитие общеучебных умений.	ЗПД 3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих универсальные способы деятельности средствами УУД	ПК 3. Готовность к реализации задач развития универсальных учебных действий как общеучебных в учебной и внеурочной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологической культуры с применением психолого-педагогических технологий
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе «Основы практической психологии» осуществляется в форме написания и защиты программ или методических продуктов в области развития, воспитания, социализации с применением психолого-педагогических основ. Примерное время выступления 10 минут.

~~Для оценки содержания работы~~ текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления (ответы на вопросы) выставляется аттестационной комиссией и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Список возможных форматов и формулировки тем оговариваются со слушателями заранее. Организуются консультации по согласованию тем, приветствуются индивидуальные формулировки тем слушателями.

Возможные формы программных или методических продуктов, предъявляемых к защите:

- Программа воспитания/ социализации, реализуемая средствами психолого-педагогических технологий;
- Адресные программы психолого-педагогического развития детей с трудностями в обучении, эмоционально-волевой регуляции, поведенческими отклонениями (по выбору);
- Метапредметный проект;
- Пример модульного занятия / классного часа/ урока, реализующего развивающие цели;
- Методика проведения игры, игрового занятия/ мероприятия, реализующего развивающие цели
- Развивающий модуль, реализующий потенциал педагогической технологии в организации урока/занятия/ мероприятия (по выбору);
- Программа /развивающий модуль психологического просвещения родителей/ педагогов по вопросам возрасто-нормативного развития детей и подростков;
- Формат может быть предложен слушателем

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Программа «Основы практической психологии»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита программно-методического продукта (развивающего модуля) осуществляется в рамках одного из следующих тематических направлений (по выбору слушателя): <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные задачи развития как основа педагогического проектирования; 2. Технологии формирования эффективной профессиональной коммуникации с детьми и подростками; 3. Развитие личностных качеств и социальных компетенций средствами общеучебных умений Требования к структуре и оформлению работы		
Оценка программно-технологического продукта (развивающего модуля) (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки

<p>ПК 1. Способность использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях возрастонормативного развития к проектированию и реализации основных, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, методик воспитания и социализации</p> <p>ПК 2. Готовность владеть приемами и технологиями формирования эффективной профессиональной коммуникации с детьми, подростками, а также социальными институтами воспитания</p> <p>ПК 3. Готовность к реализации задач развития универсальных учебных действий как общеучебных в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>К1. <i>Социальная значимость</i> (обоснование актуальности и социальных аспектов продукта);</p> <p>К2. <i>Релевантность</i> (соответствие формы целям, психологическим основаниям и запросу адресата);</p> <p>К3. <i>Эффективность</i> (обоснование ценностной, индивидуально-ориентированной, системно-ориентированной эффективности с предъявлением критериальной базы оценки эффективности);</p> <p>К4. <i>Технологичность</i> (процедурная отлаженность и доступность);</p> <p>К5. <i>Психологическая безопасность</i> (описание условий проведения, правомочности применения, возможных рисков)</p>	<p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
<p>Оценка процедуры защиты**</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания*</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Планируемые результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - ОК: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - ОПК: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - ОПК: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологической культуры с применением психолого-педагогических технологий; - ОПК способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - ОПК способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - ОПК способность вести профессиональ- 	<p>В. В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, в комментариях и ответах на вопросы слушатель показывает связь психологических оснований с методикой проведения на практике, приводит аргументы, исходя из задач возрастонормативного развития.</p> <p>С. Слушатель демонстрирует высокую речевую культуру; приводит аргументы, исходя из задач возрастонормативного развития или практического опыта;</p> <p>Н. Аргументы и комментарии слушателя имеют недостаточный уровень ясности и логичности.</p>	<p>Уровни</p> <p>В-высокий</p> <p>С- средний</p> <p>Н- низкий</p>

ную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		
---	--	--

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и частично К4, К5.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К4, К5.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 5 критериям оценки.

-Вариативность в содержании и организации обучения распространяется на ряд тем

Тема 2.3. «Активные методы обучения и коммуникативная культура» может быть реализована в формате по выбору слушателями: тренинг коммуникативной компетентности, социально-психологический тренинг, группа встреч.

Тема 3.1. «Умение учиться как жизненный навык» может быть реализована слушателями по их выбору в формате следующих подходов: Педагогическая мастерская ценностных ориентаций, Дискуссионный клуб, интерактивный практикум

Тема 3.3.. «Развитие саморегуляции средствами общеучебных умений» может по согласованию со слушателями проведена в двух формах:

- 1) Тренинговое занятие
- 2) проводится в режиме супервизии по реальным ситуациям-запросам из опыта профессиональной деятельности

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Возрастные особенности детей и подростков.

Задача профессиональной деятельности	Использование знаний возрастной психологии, о возрасто-нормативном развитии и применение их к проектированию и реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, методик воспитания и социализации детей и подростков.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Способность использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях возрастонормативного развития к проектированию	З 1.1 Основы системно-деятельностного подхода к организации урочной и внеурочной деятельности в работе с	У 1.1 Определять возрастные задачи развития, формулировать образовательные результаты в соответствии с возрасто-	О 1.1 Основными принципами, определяющими развивающий потенциал современных образовательных программ и методик и технологий

и реализации основных, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, методик воспитания и социализации.	детьми и подростками;	нормативными моделями развития. У 1.2 Выявлять психологическое содержание и определять задачи развития при проектировании и реализации образовательных программ и методик.	
--	-----------------------	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Системно-деятельностный подход в реализации возраст-нормативного развития.	12	Общие закономерности системного подхода к изучению психического развития детей. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта. Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Понятие сензитивности. Периодизация психического развития. Критерии возрастной периодизации. Понятие возрастного кризиса. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта. Роль субъектной активности ребенка и ее уровни. Виды дизонтогенезов.	З 1.1 У 1.1
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста и подростков.	12	Основные направления развития памяти, внимания, мышления в дошкольном и школьном возрасте. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.	У 1.2 О 1.1
3	Интерактивные лекции, практикум	Психологические особенности развития личности младших школьников, подростков и юношей.	6	Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Роль социального окружения в формировании самосознания. Влияние учебной деятельности на развитие познавательных функций. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.	У 1.2 О 1.1
4	Интерактивные	Психологические особенности раз-	6	Критерии психического развития в подростковом возрасте. Различия в половом,	У 1.2 О 1.1

	лекции, практикум	вития личности младших школь- ников, подростков и юношей.		соматическом и личностном развитии мальчиков и девочек. Юность как стадия жизненного пути. Групповые характеристики старшеклассников. Юношеская субкультура. Формирование типов сексуальной ориентации и их проявление в юношеском возрасте.	
--	----------------------	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 1.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на **один из** вопросов билетов с развернутым комментарием. Слушателям предлагается представить ответ на вопрос по следующим ключевым позициям описания:

1. Основные определения и их источники
2. Ключевые понятия
3. Возрастная норма и ее индикаторы
4. Психологическое содержание задач развития в образовательном процессе
5. Пример, отражающий п.1,2,3,4

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. Возрастная периодизация развития- основа возрастно- психологического подхода к проектированию программ воспитания
2. Возрасто-нормативная модель развития
3. Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста.
4. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста
5. Возрастные особенности обучающихся юношеского возраста
6. Групповые характеристики старшеклассников.
7. Особенности эмоционально-волевого развития младших подростков
8. Влияние учебной деятельности на личностное развитие
9. Эмоциональное неблагополучие детей: признаки и причины
10. Критерии возрастной периодизации.
11. Понятие возрастного кризиса.
12. Особенности личностного развития мальчиков и девочек

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки

Письменная экзаменационная работа	ПК 1 Способность использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях возраст-нормативного развития к проектированию и реализации основных, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, методик воспитания и социализации.	1. <i>Методологическая грамотность</i> : знание и понимание основных определений и их источников 2. <i>Теоретическая подготовка</i> : использование ключевых понятий по теме к описанию возрастных феноменов на языке психологической науки; 3. <i>Практика</i> : знание возрастных норм и умение распознавать и описывать в наблюдаемых феноменах ее индикаторы; 4. <i>Инструментальная грамотность</i> : умение определять и формулировать психологическое содержание задач развития применительно к условиям образовательного процесса 5. <i>Аргументация</i> : умение на конкретном примере выявить и доказать ключевые выводы по теме (вопросам), отражающим позиции 1,2,3,4	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
-----------------------------------	--	---	---

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность, взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), самостоятельно анализирует факты, аргументирует их на примере.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3, и частично К4 или К5.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответ вопрос, но недостаточную аргументацию, либо не точное определение задач развития, т.е, если письменная экзаменационная работа слушателя отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К5, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 2.

Технологии формирования эффективной профессиональной коммуникации с детьми и подростками.

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Проектирование и реализация средствами интерактивных приемов и технологий индивидуальных, групповых форм взаимодействия с детьми и подростками, родителями, социальными институтами воспитания		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность реализовывать интерактивные приемы и технологии для осуществления эффективной профес-	3.2.1 основы системно-деятельностного подхода к организации и осуществле-	У2.1. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс взаимодействия, используя интерак-	О2.1. технологией; проектирования организации и осуществления мероприятий по формированию эффективной профессиональ-

<p>сиональной коммуникации с детьми, подростками, а также социальными институтами воспитания</p>	<p>нию эффективной профессиональной коммуникации с детьми, подростками, социальными институтами воспитания; 3.2.1 Основные, интерактивные приемы, формы и технологии, направленные на осуществление эффективной профессиональной коммуникации с детьми и подростками социальными институтами воспитания.</p>	<p>тивные приемы, формы и технологии У 2.2.Проектировать ситуаций и события, развивающие с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей мотивацию для установления бесконфликтных взаимоотношений в образовательной среде.</p>	<p>ной коммуникации с детьми и подростками. социальными институтами воспитания.</p>
--	--	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
	Лекции	Роль общения в профессиональной деятельности педагога.	6	Понятие коммуникативной компетентности. Сущность, функции и этапы общения. Диагностика коммуникативной компетентности	3.2.1 3.2.2
	Интерактивные лекции, практические занятия в форме, групповой работы	Личностно-ориентированная позиция педагога в профессиональном и межличностном общении.	6	Учитель и ученик как субъекты общения. Специфика педагогического общения. Принципы и критерии личностно-ориентированной позиции учителя. Защиты в общении.	3.2.1 У2.1.
	Социально-психологический тренинг	Активные методы обучения и коммуникативная культура.	6	Понятие и классификация активных методов обучения. Групповой социально-психологический тренинг как метод развития коммуникативной культуры.	У 2.2 О2.1.
	Занятия реализуются в дистанционном режиме	Коммуникативная компетентность педагога в контексте профессиональных стандартов.	18		У2.1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 2.

Описание организации процедуры оценивания текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена. Форма - описание алгоритма модельного занятия / упражнения/ приема, направленных на осуществление эффективной профессиональной коммуникации с детьми, подростками, а также социальными институтами воспитания. Слушателем представляется письменный текст: проект/конспект, технологическая карта фрагмента групповой работы с детским/подростковым классом/ группой/ сообществом, группой родителей или социальными партнерами

Требования к структуре и оформлению: ответ должен отражать алгоритмическое описание в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

Обязательными элементами описания являются:

1. Описание типовой задачи коммуникативного развития, выявляемой в данном сообществе (классе, группе);
2. Обоснование выбранной методики/ упражнения/ приема, отвечающего поставленным задачам.
3. Технологическое представление обоснованного упражнения/ приема /методики (этапы, шаги, условия)
 - а. Дополнительными элементами описания являются:
4. Ожидаемые результаты личностного развития в условиях социального научения
5. Предложения по взаимодействию с отдельными категориями обучающихся и взрослых (по выбору), знание психологических особенностей которых требует от ведущего необходимого уровня коммуникативной культуры .

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Конспект/ технологическая карта/ описание модельного занятия /упражнение / приема	ПК 2. Готовность реализовывать интерактивные приемы и технологии для осуществления эффективной профессиональной коммуникации с детьми, подростками, а также социальными институтами воспитания	Слушатель излагает ключевые моменты, предлагает точные комментарии, предъявляя технологическое описание согласно обязательным 1-3 и дополнительным 4-5 пунктам описания	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки согласно 1-5 пунктам описания

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям по основным 1-3 и одному из дополнительных пунктов

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя отвечает обязательным 1-3 пунктам

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям

**Модуль 3.
Развитие общеучебных умений.**

Задача профессиональной деятельности	Проектирование ситуаций и событий, развивающих универсальные способы деятельности средствами УУД.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3.1. Готовность к реализации задач развития универсальных учебных действий как общеучебных в учебной и внеурочной деятельности.	З 3.1 Содержание и направленность общеучебных умений в структуре универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС З 3.2 Воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для освоения универсальных способов деятельности	У 3.1 Адекватно, подбирать и использовать в практической деятельности методы развития общеучебных умений с учетом возраста обучающихся, предметного содержания и условий внеурочной деятельности	О 3.1 проектирования и реализации мероприятий, ситуаций и событий, направленных на развитие общеучебных умений - О 3.2 реализация программ, приемов развития универсальных учебных действий, формирования на их основе образцов ответственного саморегулируемого поведения в мире людей и виртуальной реальности

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Интерактивные лекции	Умение учиться как жизненный навык	6	Умение учиться как личностный результат. Мотиваторы и условия формирования стиля учебной деятельности.	З 3.1 О 3.1
2.	Пед. мастерская	Умение учиться как жизненный навык	6	Индивидуальные способы учебной работы	З 3.1 О 3.1
3.	Интерактивные лекции	Развитие общеучебных умений как универсальные способов познавательной деятельности	6	Развитие познавательных общеучебных умений в условиях работы с информацией разного вида и формы.	З 3.2 У 3.1
4.	Практикум	Развитие общеучебных умений как универсальные способов познавательной деятельности	6	Рефлексия Индивидуальные способы учебной работы	З 3.2 У 3.1
5.	Практические занятия в форме групповой работы	Развитие саморегуляции средствами общеучебных умений	12	Регуляторные умения в контексте задач развития личности. Приемы и технологии развития саморегуляции в образовательном процессе	З 3.1 О 3.2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 3.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на экзаменационные билеты. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Слушателям предлагается представить ответ на один из вопросов по следующим ключевым позициям описания:

1. Ключевое понятие, определение (УУД, универсальные способы деятельности, метапредметные результаты, тип общеучебного умения)
2. Возрастная норма и ее индикаторы развития данного общеучебного умения
3. Психологическое содержание задач развития данного общеучебного умения в образовательном процессе
4. Приемы, технологии развития данного общеучебного умения
5. Пример, отражающий п.1,2,3,4

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. Метапредметные умения, их развивающий потенциал
2. Развитие познавательных общеучебных умений в структуре УУД
3. Развитие познавательных общеучебных умений и их роль в становлении индивидуального когнитивного стиля
4. Индивидуальный стиль познавательной деятельности
5. Универсальные способы познавательной деятельности
6. Развитие информационных умений и их роль в развитии критичности мышления
7. Развитие информационных умений и их роль в развитии ответственного поведения в сети
8. Способы учебной работы: возможности диагностики
9. Регуляторные умения и их роль в самовоспитании
10. Развитие приемов саморегуляции средствами интерактивных технологий
11. Формирование стратегий целеполагания в образовательном процессе
12. Развитие рефлексивной культуры

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Письменная экзаменационная работа	ПК 1. Готовность к реализации задач развития универсальных учебных действий как общеучебных в учебной и внеурочной деятельности-	К1. <i>Теоретическая грамотность</i> : знание и понимание основных определений и их источников К2. <i>Возрасто-педагогическая грамотность</i> : использование ключевых понятий по теме к описанию задач возрастного развития на языке ФГОС и психологической науки; К3. <i>Проектировочная грамотность</i> : умение проектировать содержание образования вод цель развития УУД / общеучебного умения ;	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

		<p>К4. <i>Инструментальная грамотность</i>: умение подбирать педагогические средства развития общеучебного умения</p> <p>К5. <i>Аргументация</i>: умение на конкретном примере выявить и доказать ключевые выводы по теме (вопросам), отражающим позиции 1,2,3,4</p>	
--	--	--	--

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность, взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), самостоятельно анализирует факты, аргументирует их на примере.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3, и частично К4 или К5.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответ вопрос, но недостаточную аргументацию, либо не точное определение задач развития, т.е, если письменная экзаменационная работа слушателя отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К5, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.