

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Традиции православной культуры в воспитании и развитии
школьников в контексте реализации ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (108 часа, 12 слушателей, защита выпускной аттестационной работы)

Авторский коллектив:

Берсенева Тамара Александровна, доцент, кандидат педагогических наук
Гусакова Виктория Олеговна, старший преподаватель, кандидат искусствоведения
Еремина Наталья Владимировна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук,
Тимченко Светлана Геннадьевна, преподаватель

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент каф. социально-педагогических измерений;

Матина Галина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Традиции православной культуры в воспитании и развитии
школьников в контексте реализации ФГОС**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей в области организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников на основе православной традиции.

Категория слушателей: руководители и педагоги 5 – 8 классов ГОО.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения

Календарный учебный график: Общий объём программы в часах **108** часов.

Из них:

аудиторных часов – **108** часов; обучение в дистанционном режиме – **0**.

Режим аудиторных занятий:

часов в день – 6 часов;

дней в неделю – 2 раза в неделю;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 12 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Теоретико-методологические основы деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	36	20	16	экзамен
2.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	36	10	26	экзамен
3.	Содержательное и методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» (НОСЖ)	36	16	20	экзамен
4.	Итоговый контроль				Защита выпускной аттест. работы
	Итого:	108	46	62	

Заведующий каф. СПО _____ Шавринова Е.Н.

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Традиции православной культуры в воспитании и развитии
школьников в контексте реализации ФГОС**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Теоретико-методологические основы деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	36	20	16	экзамен
1.1.	Нормативно-правовые основы организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.	4	4	-	
1.2.	Ценностные, организационные и методические компоненты организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию.	14	8	6	
1.3.	Разработка методического и дидактического инструментария по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.	18	8	10	
2.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	36	10	26	экзамен
2.1.	Проектирование педагогических событий во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.	12	6	6	
2.2.	Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности.	12	2	10	
2.3.	Активные и интерактивные методы духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции.	12	2	10	
3.	Содержательное и методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» (НОСЖ)	36	16	20	экзамен
3.1.	Содержательные аспекты курса НОСЖ	14	8	6	
3.2.	Методическое обеспечение курса НОСЖ	14	8	6	
3.3.	Опыт социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в рамках курса НОСЖ	8	-	8	
	Итоговый контроль				Защита выпускной аттест. работы
	Итого:	108	46	62	

Заведующий каф. СПО _____ Шавринова Е.Н.

_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость настоящей программы определяется приоритетными задачами основного общего образования, в числе которых духовно-нравственное воспитание и развитие личности.

Одним из направлений ее решения является введение в образовательных организациях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – ОДНКНР, которая, согласно письму Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87–761 «является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы».

Необходимость реализации предметной области ОДНКНР и ее специфика обусловила потребность в повышении квалификации учителей и овладении ими профессиональными и общекультурными компетенциями для организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников на основе культурных традиций (и православной, в частности).

- ПС как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Воспитательная деятельность	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей в области организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.

Требования к категории слушателей: руководителя и педагоги 5 – 8 классов ГОО.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<p>М.1. Теоретико-методологические основы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.</p>	<p>- формирование способности эффективно применять знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников для проектирования деятельности и педагогических событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу, культуру переживаний и ценностные ориентации школьника.</p>	<p>ПК.1. - способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.</p>
		<p>ПК.2. - способность создавать педагогические события для актуализации обучаемыми интеллектуальных и творческих способностей, а также обнаружения ими своего духовно- нравственного потенциала.</p>
		<p>ПК.3. - готовность к совершенствованию собственной методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции.</p>
<p>М.2. Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию</p>	<p>- формирование способности эффективно использовать альтернативные технологии, интерактивные формы и методы воспитательной работы для развития у обучающихся познавательной социальной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира.</p>	<p>ПК.1. - готовность использовать технологии, позволяющие эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников;</p>
		<p>ПК.2. - способность применять интерактивные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности.</p>
		<p>ПК.3. - способность использовать активные и интерактивные методов воспитательной работы на основе православной традиции</p>

<p>М.3. Содержательное и методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» (НОСЖ)</p>	<p>- формирование способности эффективно использовать формы и методы воспитательной деятельности для введения школьников в традиционную систему семейных ценностей с целью осознания ими нравственных основ семейной жизни как фундамента личного и общественного благополучия.</p>	<p>ПК.1. - готовность использовать формы и методы воспитательной деятельности для введения школьников в традиционную систему семейных ценностей на основе православной традиции;</p>
		<p>ПК.2. - способность использовать содержательное и методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» в урочной и внеурочной деятельности;</p>
		<p>ПК.3. - способность конструировать рабочие программы, направленные на осознания школьниками семейных ценностей как основы личного и общественного благополучия.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять теоретические знания нормативно-правовой основы духовно-нравственного воспитания и уже имеющийся опыт в обучении и воспитании; - готовность использовать собственные знания, опыт и навыки в духовно-нравственном воспитании обучаемых на основе православной традиции; - способность разрабатывать авторские программы и занятия по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; использовать инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к компромиссному решению проблем, возникающих в процессе духовно-нравственного развития и воспитания школьников; - готовность к педагогической поддержке в реализации талантов и дарований обучаемых во внеурочной деятельности на основе православной традиции; - готовность к взаимодействию с родителями и администрацией образовательной организации. <p>Рефлексивные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность проводить самоанализ программ, методических разработок и занятий, давать им критическую оценку и выстраивать алгоритм устранения недочетов и перспективу совершенствования; - готовность к самоконтролю эмоциональных переживаний и самоорганизации. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность грамотно и ясно излагать мысли в устной и письменной форме; - способность эстетически оформить результат своего труда; - готовность к межкультурному диалогу. 		

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

Результаты изучения программы оцениваются на защите выпускной аттестационной работы, которая проводится в форме публичного представления программы внеурочных занятий (классных часов, цикла бесед) или методической разработки цикла внеурочных занятий (классных часов, цикла бесед), объединенных одной темой духовно-нравственного воспитания и развития на основе православной традиции.

Примерная тематика выпускной аттестационной работы приведена ниже.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена по итогам каждого модуля. Экзамен может проводиться в форме тестов, а также в форме мини-конференции, на которой слушатели выступают перед группой и в устной форме представляют результат выполненного теоретического и практического задания. Приветствуется, если свой ответ слушатель сопроводит небольшой презентацией (от 5 до 10 слайдов на промежуточном контроле, от 10 до 15 слайдов на итоговом контроле).

Задания слушатели получают в начале изучения модуля.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
выпускной квалификационной работы**

Текст типового задания: составьте методическую разработку цикла внеурочных занятий, объединенных одной темой, по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.

Требования к структуре и оформлению задания:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, название программы внеурочной деятельности, возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности, срок реализации, Ф.И.О., должность автора, год разработки;
- пояснительную записку с указанием актуальности работы, краткое описание ее педагогической целесообразности, цели и задач, указание форм, методов и технологий, возраста обучаемых, планируемых результатов;
- учебно-тематический план;
- краткое описание хода занятий;
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий итогового контроля:

Примерная тематика заданий для выпускной квалификационной работы:

1. «Всякая душа празднику рада». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе праздничных традиций православной культуры.
2. «Имя – путеводитель в жизнь». Цикл классных часов по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения небесных покровителей семьи.
3. «Почитай отца и мать свою». Цикл бесед по духовно-нравственному воспитанию на основе семейных ценностей.
4. «Необычный мир монастырей». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения монастырей России и паломнической деятельности.
5. «Личность и межличностные отношения». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
6. «Я и Другие». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
7. «Возрасты семьи: Добрачные отношения». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
8. «Возрасты семьи: Свадьба. Начало совместной жизни». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
9. «Возрасты семьи: Молодые родители». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
10. «Возрасты семьи: Особенности зрелой семьи». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
11. «Я – семья – общество». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
12. «Устроение жизни семьи. Личность и семья». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
13. «Семейное воспитание». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».
14. «Религиозные основы семьи». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».

15. «Итоговое занятие: «Семья в моей жизни». Цикл занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни».

16. «О службе и служении». Цикл бесед по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения подвигов святых героев России.

17. «Лестница успеха и лестница добрых дел». Цикл классных часов по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения жизненного пути знаменитых людей и святых.

18. «Нравственные ориентиры». Цикл классных часов по духовно-нравственному воспитанию на основе традиционных нравственных ценностей.

19. «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа для 5 класса.

20. «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа для 6 класса.

21. «Метапредметные связи в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методическая разработка для 5 класса.

22. «Метапредметные связи в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методическая разработка для 6 класса.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Общепрофессиональные и общекультурные компетенции	Актуальность выбранной темы. Структура квалификационной работы.	Знание нормативно-правовой основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников. Цитирование документов и источников в работе.	Полностью Достаточно Недостаточно
	Содержание представленных материалов. Обоснованное использование педагогических технологий и методов. Описание результатов.	Умения разрабатывать рабочие программы, циклы занятий и классных часов; использовать инновационные технологии, активные и интерактивные по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции методы обучения.	Полностью Достаточно Недостаточно
Рефлексивные компетенции	Умение раскрыть имеющиеся знания и донести их до аудитории слушателей.	Навык самоанализа и самооценивания. Умение выстраивать алгоритм устранения недочетов и перспективу совершенствования.	Полностью Достаточно Недостаточно
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Место выполнения задания: образовательная организация, в которой слушатель осуществляет педагогическую деятельность.</p>			

2. Особенности выполнения задания (письменное, устное, комбинированное...): комбинированное.
3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 30 мин., из них, подготовка – 10 мин., ответ – 20 мин.

Оценка на итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель способен продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель способен продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме ДПП ПП, в целом, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

- вариативность в содержании и организации обучения (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП) предусматривается в выборе форм занятий по обозначенным темам, подборе дидактического материала и его оформлении, использовании источников.

Для эффективности реализации программы или по просьбе слушателей преподаватель может менять последовательность тем в каждом модуле.

- организационно-педагогические условия реализации ДПП (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП):

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Руководители и учителя 5–10 классов, с высшим образованием (бакалавр, магистр), осуществляющим педагогическую деятельность в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Наличие опыта: стаж работы не менее 3-х лет.

2. Требования к материально-техническим условиям.

- аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек.

- рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком.

- мультимедийная установка или интерактивная доска.

- письменные принадлежности, тетради для конспектов, бумага формата А 4 для раздаточного материала.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

- возможность выхода в сеть Интернет на сайты: <http://www.spbappo.ru/>; <https://azbyka.ru/>; <https://foma.ru/>; <http://school-projects.ru/portal/projects>; <http://eoro.ru/>.
- раздаточный материал из учебно-методического фонда преподавателя;
- видеофильмы и обучающие презентации из учебно-методического фонда преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение

- *основная литература*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года N 12-ФЗ, с изменениями на 29 декабря 2010 года).
3. Закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
4. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
5. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2012.
9. Захарченко М.В. Образование и культура в перспективе традиции: монография. – СПб.: СПб АППО, 2007.
10. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография / М.В. Захарченко и др., под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2014.
11. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 2000. – 192 с.

- *дополнительная литература*

1. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности. – Вопросы философии, 1991 №11, с.81-89
2. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность. Хрестоматия в двух частях // Сост. В.В. Ильющенко, Т.А.Берсенева. – М.: Паломник, 2004. – 270 с.
3. Громыко, М.М. О воззрениях русского народа / М.М. Громыко, А.В. Буганов. – М.: Паломникъ, 2000. – 541 с.

- *методические материалы на печатной основе и электронных носителях*

1. Методическое пособие к DVD-диску и рабочим тетрадям по курсу «Основы православной культуры» / Сост. Т.А. Берсенева - СПб.: Сатись, 2013.
2. Чудо жизни. – видеофильм. – Москва, Медико-просветительский Центр “Жизнь”, 2004.
3. Кто качает колыбель – видеофильм Валентины Матвеевой, СПб, 2005

1. Берсенева Т.А. Добрые уроки наставления: учеб. для 4-5-х классов. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014.
2. Берсенева Т.А. Уроки добротолубия: учебное пособие. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатись, 2016 (переиздание).
3. Берсенева Т.А. Путь жизни – православный: учебное пособие. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатись, 2017 (переиздание).
4. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции российской армии. – СПб., 2007.
5. Гусакова В.О. Православный храм. Разработка урока // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 32–38.
6. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Периодическое издание. 2001–2017.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт. Монография. / М.В. Захарченко, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина. – СПб: СПбАППО., 2017.
8. Захарченко М.В., протоирей Пафнутий Жуков, Гусакова В.О., Илакавичус М.Р. Православная культура России: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением (духовно-нравственное образование школьников). – Ульяновск: Издательство Екатеринбургской епархии, ИНФОФОНД, 2010.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 кл.: Методическое пособие / Сост. Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014.
10. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Монография. / М.В. Захарченко, М.Р. Илакавичус, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Е.С. Безбородкина. – СПб.: СПб АППО., 2014.
11. Шевченко Л.Л. Православная культура. 1–11 годы обучения. Комплект. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций., разные годы.

Рекомендуемые источники на электронных носителях:

1. Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России.
http://goudpotcpkstsrmntc.acentr.gov.spb.ru/load/dokumenty/orkseh/kompleksnaja_obrazovatelna_ja_programma_vneurochnoj_dejatelnosti_osnovy_dukhovno_nravstvennoj_kultury_narodov_rossii_avtor_gusakova_v_o/79-1-0-1581.
2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
<http://www.standart.edu.ru>
4. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ruwww.fgos.ru

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в лекционной форме с использованием современных педагогических технологий (работа в малых группах, экскурсия, педагогические мастерские, образовательного путешествия), в форме семинаров и с элементами электронного обучения.

Рабочая программа учебного модуля № 1.

«Теоретико-методологические основы деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции».

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	- формирование способности эффективно применять знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников для проектирования деятельности и педагогических событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу, культуру переживаний и ценностные ориентации школьника.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК.1. - способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.	- знать содержание основных документов и педагогических источников по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	- уметь организовывать деятельность в соответствии с изученными нормативно-правовой базой и педагогическими источниками	- иметь опыт проектирования рабочих программ, циклов занятий внеурочной деятельности и классных часов в соответствии с нормативно-правовой базой и педагогическими источниками
ПК.2. - способность создавать педагогические события для актуализации обучаемыми интеллектуальных и творческих способностей, а также обнаружения ими своего духовно-нравственного потенциала.	- знать особенности проектирования педагогических событий деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	- уметь мотивировать обучаемых к социокультурной деятельности и задействовать в ней свой интеллектуальный и творческий потенциал.	- иметь опыт проектирования рабочих программ внеурочной деятельности, классных часов предусматривающих социокультурную практику по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.
ПК.3. - готовность к совершенствованию собственной методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции.	- знать способы и возможности совершенствования методик духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции.	- уметь проводить анализ методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции и устранять недочеты	- иметь опыт работы над улучшением методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции.

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Нормативно-правовые основы организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.	4	Лекции – 4	Нормативно-правовая база: Федеральный Закон, ФГОС, Концепция по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России, документы Федерального и местного значения в области духовно-нравственного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание основных документов и педагогических источников по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции; - уметь организовывать деятельность в соответствии с изученными нормативно-правовой базой и педагогическими источниками; - иметь опыт проектирования рабочих программ, циклов занятий внеурочной деятельности и классных часов в соответствии с нормативно-правовой базой и педагогическими источниками.
2	Ценностные, организационные и методические компоненты организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию	14	Лекции – 8 Практика – 6	Личность как главная педагогическая ценность. Жизненный путь обучаемого как путь самосовершенствования и самостановления. Организационные компоненты: социокультурные практики и антропопрактика в пространстве традиции. Художественный образ как дидактическая единица и основа для методического инструментария.	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности проектирования педагогических событий деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции; - уметь мотивировать обучаемых к социокультурной деятельности и задействовать в ней свой интеллектуальный и творческий потенциал; - иметь опыт проектирования рабочих программ внеурочной деятельности, классных часов предусматривающих социокультурную практику по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.
3	Разработка методического и дидактического инструментария по духовно-	18	Лекции – 8 Практика – 10	Особенности комплектования и оформления изучаемого материала с учетом его специ-	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы и возможности совершенствования методик духовно-нравственного воспитания детей на основе право-

	нравственному воспитанию на основе православной традиции			фики. Способы и методы подачи для эффективного усвоения ценностей православной культуры	славной традиции; - уметь проводить анализ методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции и устранять недочеты; - иметь опыт работы над улучшением методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции.
--	--	--	--	---	--

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Экзамен проводится в форме теста и письменного ответа на один из вопросов. Тест и список вопросов приведен ниже. Для подготовки к выступлению слушателям отводится 15 минут.

Т е с т

Ответьте на вопросы, отмечая те позиции, которые Вам представляются верными (от 1 до 4 позиций в каждом вопросе)

1. ***В каком документе определено понятие «духовно-нравственное развитие»?***
 - А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
 - Б. ФГОС НОО
 - В. ФГОС ООО
 - Г. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года

2. ***В каком документе определено понятие «базовые национальные ценности»?***
 - А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
 - Б. Конституция РФ
 - В. Социальная концепция Русской Православной Церкви
 - Г. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года

3. ***В документе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования дано определение понятий***
 - А. духовно-нравственное развитие
 - Б. религиозное образование
 - В. Духовно-нравственная личность
 - Г. Базовые национальные ценности

4. ***В социальной концепции Русской православной Церкви определены:***
 - А. механизмы взаимодействия светской и религиозной систем воспитания
 - Б. цели и задачи организации религиозного воспитания в школе

- В. Значение и смысл воспитательной миссии школы
Г. Ценностные основы взаимодействия школы и Церкви
5. **Закон РФ «об образовании оперирует следующими понятиями:**
- А. традиционные ценности
Б. духовно-нравственные ценности
В. Духовно-нравственная культура народов РФ
Г. Духовно-нравственное воспитание
6. **Понятие и порядок получения религиозного образования определяется:**
- А. в законе РФ « Об образовании»
Б. в законе о свободе совести и религиозных объединениях
В. в ФГОС НОО
Г. в ФГОС ООО
7. **Какой документ является методологической основой ФГОС?**
- А. Стратегия воспитания в РФ
Б. Социальная концепция Русской Православной Церкви
В. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года
Г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
8. **Какой документ определяет ценностно-нормативные основы взаимодействия школы с русской православной Церковью?**
- А Стратегия воспитания в РФ
Б. Социальная концепция Русской Православной Церкви
В. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года
Г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
9. **Понятие традиционные ценности используются в документах:**
- А. Стратегия воспитания в РФ
Б. ФГОС НОО
В. Закон РФ « Об образовании» от 2013 года
Г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования

Ответьте письменно на один из вопросов

1. В каких документах определена цель взаимодействия школы и русской православной Церкви? В чем она состоит?
2. На основании документов раскройте понятие традиционных ценностей, указывая, на какие документы Вы опираетесь. Какое место занимает это понятие в определении целей преподавания ОПК в школе?
3. Раскройте понятие «духовные ценности».
4. Продолжите фразу о деятельности педагога:
«Педагог всегда ...»
«Педагог никогда...»

(Примеры: Педагог всегда человеколюбив и относится к своему ученику с вниманием и уважением», «Педагог никогда не унижает человеческое достоинство ученика»).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Экзамен

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки (в баллах)
Нормативно-правовая база и научно-педагогические источники, раскрывающие возможности организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.	Тест	Знание нормативно-правовой основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.	2 б – полный ответ, 1 б – неполный ответ, 0 б – ответ неверный.
	Письменный ответ	Умение цитировать документы и источники в работе.	2 б – умеет, 1 б – умеет частично, 0 б – не умеет.

Оценка за экзамен выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, при ответе на вопросы теста и письменные вопросы набрал от 26 до 24 баллов.

Оценка «хорошо» – слушатель способен продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, при ответе на вопросы теста и письменные вопросы набрал от 23 до 18 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель способен продемонстрировать наличие знаний в объеме ДПП ПП, при ответе на вопросы теста и письменные вопросы набрал от 17 до 13 баллов.

Если при ответе на вопросы теста и письменные вопросы набрал менее 13 баллов, выставляется неудовлетворительная оценка.

Рабочая программа учебного модуля № 2

«Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию».

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	- формирование способности эффективно использовать альтернативные технологии, интерактивные формы и методы воспитательной работы для развития у обучающихся познавательной социальной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК.1. - готовность использо-	- знать основные источники,	- уметь применять на занятиях педа-	- иметь опыт проведения занятий с использованием педагогиче-

<p>вать технологии, позволяющие эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников;</p>	<p>описывающие педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании.</p>	<p>гогические мастерские, образовательные путешествия, квесты и др.</p>	<p>ских технологий по духовно-нравственному воспитанию и развитию на основе православной традиции.</p>
<p>ПК.2. - способность применять интерактивные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности.</p>	<p>- знать интерактивные формы духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	<p>- уметь организовывать занятия с применением интерактивных форм духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	<p>- иметь опыт использования интерактивных форм деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции.</p>
<p>ПК.3. - способность использовать активные и интерактивные методов воспитательной работы на основе православной традиции</p>	<p>- знать основные источники, описывающие методы духовно-нравственного воспитания на основе православной традиции.</p>	<p>- уметь применять активные и интерактивные методы в урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>- владеть интерактивными методами в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на основе православной традиции.</p>

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Проектирование педагогических событий во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	12	Лекции – 6 Практика – 6	Особенности проектирования педагогических событий на основе православной традиции. Понятие «встречи» в образовательной практике. Воспроизведение в игровой, исследовательской, проектной и социокультурной деятельности специфических форм православной культуры (обряд, ритуал, обычай) и конкретных назидательных исторических событий.	<p>- знать основные источники, описывающие педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании. православной традиции;</p> <p>- уметь применять на занятиях педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты и др.;</p> <p>- иметь опыт проведения занятий с использованием педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию и развитию на основе православной традиции.</p>

2	Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания вурочной и внеурочной деятельности	12	Лекция – 2 Практика – 10	Особенности использования технологий педагогической мастерской, квеста, образовательного путешествия, ТРКМ и др. во внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции.	- знать интерактивные формы духовно-нравственного развития и воспитания; - уметь организовывать занятия с применением интерактивных форм духовно-нравственного развития и воспитания; - иметь опыт использования интерактивных форм деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции.
3	Активные и интерактивные методы духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции	12	Лекции – 2 Практика – 10	Особенности применения методов для организации антропоспектив и социокультурных практик в деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции в пространстве поликультурного и многоконфессионального города.	- знать основные источники, описывающие методы духовно-нравственного воспитания на основе православной традиции; - уметь применять активные и интерактивные методы в урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию; - владеть интерактивными методами в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на основе православной традиции.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена

Экзамен проводится в форме краткого публичного выступления перед группой, которое должно содержать представление одного занятия как части содержания цикла внеурочной деятельности или классного часа по духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе православной традиции.

Для подготовки к выступлению слушателям отводится 5–7 минут.

Время заслушивание одного ответа – 10 минут.

Обсуждение ответа – до 10 минут.

Оценка за ответ выставляется в соответствии со средним арифметическим трех оценок: оценки экзаменатора, группы, самооценки экзаменуемого.

Для проведения экзамена требуется аудитория на 12 человек, оснащенная мультимедиа.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Устный экзамен

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание технологий, позволяющих эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.	Устный ответ слушателя, ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	Содержание представленных материалов. Обоснованное использование педагогических технологий и методов. Описание результатов.	Полностью Достаточно Недостаточно (по каждому из критериев)

Оценка за экзамен выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель продемонстрировал полные глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель продемонстрировал наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель, в целом, продемонстрировал наличие знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

Рабочая программа учебного модуля № 3

**Содержательное и методическое обеспечение курса
«Нравственные основы семейной жизни» (НОСЖ)**

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	- формирование способности эффективно использовать формы и методы воспитательной деятельности для введения школьников в традиционную систему семейных ценностей с целью осознания ими нравственных основ семейной жизни как фундамента личного и общественного благополучия.
---------------------------------------	--

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
готовность использовать формы и методы воспитательной деятельности для введения школьников в традиционную систему семейных ценностей на основе православной традиции	- основные источники, описывающие традиционную систему семейных ценностей	- применять на занятиях формы и методы воспитательной деятельности для введения школьников в традиционную систему семейных ценностей	- иметь опыт проведения занятий по введению школьников в традиционную систему семейных ценностей на основе православной традиции
способность использовать содержательное и методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» в урочной и внеурочной деятельности	- содержание и методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» в урочной и внеурочной деятельности»	- применять методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» в урочной и внеурочной деятельности	- иметь опыт проведения занятий по курсу «Нравственные основы семейной жизни» в урочной и внеурочной деятельности
способность конструировать рабочие программы, направленные на осознания школьниками семейных ценностей как основы личного и общественного благополучия.	- основные требования к конструированию рабочих программы для урочной и внеурочной деятельности	- уметь конструировать рабочие программы, направленные на осознания школьниками семейных ценностей как основы личного и общественного благополучия.	- иметь опыт конструирования рабочих программ для урочной и внеурочной деятельности

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Содержательные аспекты курса «Нравственные основы семейной жизни»	14	Лекции – 8 Практика – 6	Личность и межличностные отношения. Возрасты семьи. Добрые отношения. Свадьба. Начало совместной жизни. Молодые родители. Особенности зрелой семьи. Семья — основа всякого общества. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Семейное воспитание. Религиозные основы семьи. Семья в моей жизни.	Способность использовать содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» для введения школьников в традиционную систему семейных ценностей на основе православной традиции
2	Методическое обеспечение курса «Нрав-	14	Лекция – 8 Практика – 6	Особенности использования интерактивных технологий, педагогических ма-	Навыки применения интерактивных технологий, педагоги-

	ственные основы семейной жизни»			стерских, квеста, образовательного путешествия, диспута, интервьюирования и т.д. для формирования традиционной системы семейных ценностей на основе православной традиции	ческих мастерских, квеста, образовательного путешествия, диспута, интервьюирования и т.д. для формирования традиционной системы семейных ценностей на основе православной традиции
3	Опыт социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в рамках курса НОСЖ	8	Лекции – 0 Практика – 8	Особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в рамках курса НОСЖ на основе православной традиции	Навыки конструирования рабочих программ для урочной и внеурочной деятельности с учетом результатов социально-культурной и психолого-педагогической деятельности

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена

Экзамен проводится в форме краткого публичного выступления перед группой, которое должно содержать представление одного занятия курса «Нравственные основы семейной жизни» в традиционной системе семейных ценностей.

Для подготовки к выступлению слушателям отводится 5–7 минут.

Время заслушивание одного ответа – 10 минут.

Обсуждение ответа – до 10 минут.

Оценка за ответ выставляется в соответствии со средним арифметическим трех оценок: оценки экзаменатора, группы, самооценки экзаменуемого.

Для проведения экзамена требуется аудитория на 12 человек, оснащенная мультимедиа.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Устный экзамен

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность использовать формы и методы воспитательной деятельности для введения школьников в традиционную систему семейных ценностей на основе православной тра-	Устный ответ слушателя, ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	Обоснованное использование педагогических технологий и методов.	Полностью Достаточно Недостаточно

диции			
Способность использовать содержательное и методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» в урочной и внеурочной деятельности	Представленные на экзамен материалы.	Содержание представленных материалов. Описание результатов.	Полностью Достаточно Недостаточно (по каждому из критериев)

Оценка за экзамен выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель продемонстрировал полные глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель продемонстрировал наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель, в целом, продемонстрировал наличие знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.