

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 12 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Муштавинская Ирина Валентиновна, зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Юрак Светлана Ильинична, ст. преподаватель кафедры

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Иванова Раиса Алексеевна, преподаватель кафедры математики и информатики
Левашко Елена Викторовна, к.б.н., доцент кафедры естественно-научного образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС»**

Цель: обеспечение теоретической и практической готовности педагогических, и других работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Категория слушателей: методисты, учителя-предметники ГОУ, преподаватели ГПОУ

Форма обучения: очно-заочная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 108.

Из них:

Вводное занятие (тьюториал) в часах – 2;

обучение в дистанционном режиме – 106.

Режим занятий: 6 часов в день.

Общая продолжительность программы (3 месяца, 6 – 10 недель).

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | ФГОС ООО: идеология и нормативно-правовая база | 36 | 2 | 34 | Экзамен |
| 2. | Современный урок: дидактика и практика | 36 | – | 36 | Экзамен |
| 3. | Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации | 36 | – | 36 | Экзамен |
| | Итоговый контроль | – | – | – | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 2 | 106 | |

Заведующий кафедрой основного
и среднего общего образования

И.В. Муштавинская

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС»**

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|----------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | ФГОС ООО: идеология и нормативно-правовая база | 36 | 2 | 34 | Экзамен |
| 1.1 | Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы. Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного общего образования | 16 | 2 | 14 | |
| 1.2 | Системно-деятельностный подход в обучении | 20 | – | 20 | |
| 2 | Современный урок: дидактика и практика | 36 | – | 36 | Экзамен |
| 2.1 | Современный урок: «дидактический минимум» | 10 | – | 10 | |
| 2.2 | Урок: технологии проектирования и реализации | 8 | – | 8 | |
| 2.3 | Основные этапы урока, их особенности в соответствии с ФГОС | 18 | – | 18 | |
| 3 | Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации | 36 | – | 36 | Экзамен |
| 3.1 | Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации | 8 | – | 8 | |
| 3.2 | Общие подходы к реализации программы внеурочной деятельности | 8 | – | 8 | |
| 3.3 | Проектирование авторской программы внеурочной деятельности: основные требования и рекомендации | 8 | – | 8 | |
| 3.4 | Внеурочное занятие: методические аспекты реализации программ | 12 | – | 12 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|------------|----------|------------|--|
| | внеурочной деятельности | | | | |
| | Итоговый контроль | – | – | – | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 2 | 106 | |

ё

Заведующий кафедрой основного
и среднего общего образования

И.В. Муштавинская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС» направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических, и других работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Особенность программы состоит в том, что она обеспечивает педагога и заместителя руководителя образовательной организации необходимым методическим инструментарием для внедрения ФГОС; носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет формировать компетенции, необходимые педагогу в рамках выбранной тематики; позволяет освоить необходимую теоретическую базу для проектирования программ и уроков/занятий в соответствии с ФГОС ОО, подходы и технологии проектирования современного урока/занятия.

Программа курса составлена для специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

По содержанию программа охватывает наиболее значимые надпредметные темы, связанные с основными идеями федерального образовательного стандарта. современной дидактикой, технологиями обучения, Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

В рамках освоения образовательной программы используются телекоммуникационные технологии, а также современные технологии диагностирования полученных знаний.

Дистанционные технологии обучения обеспечивают возможность освоить данную образовательную программу в любой точке мира при наличии компьютера (ноутбука, планшета), имеющего выход в Интернет.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании пространства урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель» | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | Общепедагогическая функция. Обучение | ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД 6. Формирование мотивации к обучению | |
|---|--|---|--|

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из трёх модулей, которые реализуются в дистанционном режиме с использованием системы дистанционного обучения «Академия» (СДО «Академия»).

Предшествует изучению программы вводное занятие (тьюториал), на котором слушателям объясняется пошаговый (поэтапный) алгоритм изучения курса, даются инструкции по входу в систему дистанционного обучения, работе в ней, выполнению зачётных процедур промежуточного контроля и требования к итоговой выпускной работе (проекту).

Модуль 1 **«ФГОС ООО: идеология и нормативно-правовая база»** является основой для освоения программы и обоснованно стоит на первом месте в процессе её реализации. В нём раскрываются нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО), теоретические (планируемые результаты ФГОС ООО, формирование УУД) и методологические, идеологические основы деятельности учителя основной школы, детально рассматривается основная образовательная программа школы – основной документ ФГОС, условия её реализации. Важной составляющей раздела являются тема, раскрывающая системно-деятельностный подход в обучении как основу формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС.

Модуль 2 **«Современный урок: дидактика и практика»** раскрывает основные принципы временной дидактики урока и оценочной деятельности в контексте ФГОС.

Модуль 3 **«Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации»** знакомит с общими подходами к реализации внеурочной деятельности, основными требованиями и рекомендациями по составлению авторской программы внеурочной деятельности; методическими аспектами проведения внеурочного занятия.

Вариативность содержания программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов. Задания для самостоятельной работы на проводимых со слушателями вебинарах, формируются с учётом профессиональных интересов и уровня подготовленности обучающихся.

Программа курса составлена таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС»

Цель обучения: обеспечение теоретической и практической готовности педагогических, и других работников системы образования к введению и реализации

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Требования к категории слушателей: методисты, учителя-предметники ГОУ, преподаватели ГПОУ.

Планируемые результаты обучения: в соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|--|---|---|
| М1. ФГОС ООО: идеология и нормативно-правовая база | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности |
| М2. Современный урок: дидактика и практика. | <ul style="list-style-type: none"> • использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области | ПК2. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий |
| М3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся мотивации к обучению | ПК4. Способность организовывать внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОПК2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию.</p> | | |

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Проектирование пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (проекта). На заключительную защиту выносится проект урока/занятия.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

| <p>Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме проекта урока/занятия</p> <p>Требования к структуре и оформлению работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание проекта соответствует структуре и содержанию программы; 2. представлены модельные/авторские разработки по тематике программы; 3. представлены оценочные и рефлексивные листы, заметки по итогам самостоятельной работы в рамках программы; 4. представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы. | | |
|---|---|---|
| <p>Оценка работы (включая структуру и оформление)</p> | | |
| Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК1-4) • Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК1) | <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие в проекте примеров занятий/уроков с использованием современных методов и технологий обучения 2. наличие в проекте перечня и описания современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании и внеурочной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. представлены самостоятельные (авторские) разработки по тематике программы, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте – 5 баллов; 2. представлены материалы по самооценке проведённых уроков/занятий, разработанных по тематике программы – 10 баллов; 3. представлены рефлексивные материалы о возможностях и особенностях применения, представленных в программе и освоенных самостоятельно методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании, внеурочной деятельности – 10 баллов. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК2). | <ol style="list-style-type: none"> 1. структура и содержание проекта соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание проекта отражают минимальный объём, представленный в УМК программы – 5 баллов 2. Структура и содержание проекта отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации – 10 баллов 3. В содержании проекта включена рефлексивная оценка апробации освоенных по программе материалов, представлено планирование |

| | | дальнейшей работы по профессиональному и личностному саморазвитию – 10 баллов. |
|---|---|---|
| Оценка процедуры защиты | | |
| Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК1-4) • Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК1) | <ul style="list-style-type: none"> • владение терминологией ФГОС • умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать урок по требованиям ФГОС • умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 10 баллов • использование в речи терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 15 баллов • обоснование выбора технологий, методов и приёмов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – до 20 баллов • учёт структуры, типологии и др. современного урока в соответствии с ФГОС – до 5 баллов |

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 75-100 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 60-74 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45-59 баллов.
- В случае, если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (вводная лекция, вебинары, групповые и индивидуальные on-line консультации, и руководство выпускной аттестационной работы) проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры основного и среднего общего образования.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Для проведения занятий по ДПП имеется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- сайт СПб АППО с хостингом на собственном сервере академии;
- сервер электронной почты;

- система дистанционного обучения (СДО «Академия»);
- площадка для проведения тьюториала (вводного занятия) и итоговой аттестации;
- рабочие места сотрудников, ориентированных для работы с дистанционным обучением, оснащённые всем необходимым для оперативной связи со слушателями (электронная почта, Skype);
- комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;
- устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон).

Потребитель образовательной услуги (слушатель) для обучения в дистанционном режиме, должен иметь ИПК в домашних условиях, выход в интернет, современный веб-браузер актуальной версии, почтовый электронный адрес.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Обязательная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебн. пособие. – М., 1999.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Даутова О.Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.
4. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие Москва: «Русское слово». 2015.
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Реализация системно-деятельностного подхода: Учебно-методическое пособие, М.: Русское слово. Учебник, 2015 г.
6. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013.
7. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия, СПб: СПбГУПМ, 2002.
8. Лебедева М.Б. Шилова О.Н. Использование стратегии «электронный портфолио» при подготовке педагогов в области информационных технологий/сборник научных трудов. Государственное научное учреждение «Институт образования взрослых Российской академии образования»; Под редакцией Марона А. Е., СПб, 2007 Издательство: ГНУ ИОВ РАО.
9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 2002.
10. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. Методическое пособие СПб.: КАРО, 2016.
11. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П. И. Пидкасистого — М: Педагогическое общество России, 1998.
12. Реестр примерных программ государственная информационная система, адрес доступа - <http://fgosreestr.ru>.
13. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971 г. – 206 с.
14. Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги-учащиеся-родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий: учебно-методическое пособие/ под ред. М.Б. Сизовой. – СПб.: Стратегия будущего, 2016.

15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
16. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 1998.
17. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Питер, 2017 г. 720 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2012 г. - 447 с.
2. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. — Образовательная политика. — № 2 (64), 2014.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989 г. – 192 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011
6. Гузев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии / М.: Сентябрь, 1996.
7. Дидактико-методические аспекты современного урока: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Армавир, 26-27 апреля 2007 г.
8. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. – М., 2006.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. Серия: Уроки для педагогов Издательство: КАРО, 2008 г.
10. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004 г.
11. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва-Рига: Издательство «Эксперимент». 1998.
12. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г.С. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат. – М.: Педагогика, 1990.
13. Материалы проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления». – ИОО «Фонд Содействия», 1997.
14. Методическое пособие «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации». – авторы составители: Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 205 с.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Горский В.А. (ред.). Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011.
16. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Издательство Москва, Вентана-Граф, 2011.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. Народное образование, 1998.
18. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития //Образование и наука. 2010. № 5 (73).
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
20. Школяр Л.В. Современные подходы к образованию через искусство // Педагогика искусства. – 2014. – № 3. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>.

Образовательные ресурсы Internet

1. Видеолекции разработчиков стандарта. Адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>. Ресурс содержит видеолекции

- разработчиков стандарта, направленные на понимание идеологии нового стандарта и новые требования к педагогу и организации образовательного процесса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> - ресурс содержит нормативные документы, методические рекомендации по организации образовательного процесса, инновационный опыт школ.
 3. Электронный журнал «Петербургский урок». Адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronniy-zhurnal-peterburgskiy-urok/>
 4. Электронный ресурс Петербургский вектор внедрения ФГОС. Раздел «Внеурочная деятельность», адрес доступа: <http://www.spbfgos.org/konstruktor-oop/>
 5. Электронный ресурс Российский общеобразовательный портал. Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации, адрес доступа: www.school.edu.ru/
 6. Электронный ресурс СПб АППО, раздел «Методическая деятельность. Сопровождение учебного плана», адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/realizatsiya-antikorrupsionnoy-politiki-i-antikorrupsionnoe-obrazovanie/>
 7. Электронный ресурс. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. Адрес доступа: <http://fgosreestr.ru/>
 8. Электронный ресурс. УМК «Перспектива», адрес доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
 9. Электронный ресурс. Электронное пособие «Технология развития критического мышления», Адрес доступа: <http://kmspb.narod.ru>
 10. Электронный ресурс/Полат Е.С. Метод проектов/«Лаборатория дистанционного обучения» РАО, адрес доступа: <http://distant.ioso.ru>
 11. Электронный ресурс: портал «Петербургское образование», адрес доступа: <http://www.petersburgedu.ru>.
 12. Электронный ресурс: портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, адрес доступа: <http://www.spbfgos.org>.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проходят в заочном (дистанционном) режиме. Началу курса предшествует очное вводное занятие (тьюториал), на котором преподаватель ставит цели и задачи курса, информирует о взаимодействии со слушателями, форме итоговой аттестации по изучаемой программе, собирает адреса электронной почты.

Слушатели самостоятельно изучают все модули программы. Для корректировки работы по программе проводятся интерактивные виды учебных занятий (вебинар).

В течение всего курса осуществляются индивидуальные консультации слушателей: голосовые и текстовые on-line сеансы связи, ведётся переписка по электронной почте.

Кроме того, проводятся групповые консультации посредством сетевого on-line и off-line обсуждения (ведение форума, чатов, листа рассылки).

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. ФГОС ООО: идеология и нормативно-правовая база

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| Задача профессиональной деятельности: | <i>Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> | | |
|---|---|---|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) * |
| <p>ПК1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности</p> <p>ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> | <p>З.1.1. основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов;</p> <p>З.1.2. федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС;</p> <p>З.1.3. Знать современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.</p> | <p>У.1.1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса;</p> <p>У.1.2 конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога;</p> <p>У.1.3 организовать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС.</p> | <p>О.1.1. владеть терминологией ФГОС;</p> <p>О.1.2 владеть принципами индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения</p> <p>О.1.3. Опыт проектирования индивидуального профессионального образовательного маршрута.</p> |

* Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Вводная | 2 | Лекция (тьюториал) | Постановка цели и задач курса, информация о самостоятельном изучении курса, особенностях | З.1.1. знать правила и порядок работы с программным комплексом |

| | | | | | |
|--|---|----|----------------------|---|---|
| | | | | дистанционного обучения, взаимодействии с преподавателем, формах промежуточной и итоговой аттестации по изучаемой программе, координация дальнейшего взаимодействия. | системы дистанционного обучения «АКАДЕМИЯ» (СДО) У.1.1. уметь использовать набор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для обучения в СДО; О.1.1. обладать опытом работы с персональным компьютером; О.1.2. владеть навыками работы с web-браузером и электронной почтой. |
| | Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы. Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного общего образования | 14 | Практические занятия | Нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО и др.), теоретические (планируемые результаты ФГОС ООО, формирование УУД) и методологические (идеологические (системно-деятельностный подход), основы деятельности учителя основной школы, направленных на реализацию ФГОС. Структура ООП ООО. Планируемые результаты основного общего образования. Принципы реализации основных составляющих программы | 3.1.1. знать основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов; 3.1.2. знать федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС; У.1.1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса; У.1.2 уметь конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции |

| | | | | | |
|---|---|----|----------------------|---|---|
| | | | | | педагога О.1.2. владеть терминологией ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности. |
| 2 | Системно-деятельностный подход в обучении | 20 | Практические занятия | Историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Основные понятия системно-деятельностного подхода. | 3.1.1. знать принципы системно-деятельностного подхода при организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса; 3.1.2. знать основные идеи теории действия; У.1.1 уметь использовать системно-деятельностный подход при проектировании урока/занятия; О.1.1. владеть приёмами реализации системно-деятельностного подхода. |
| | Текущий контроль | | | Экзамен в форме теста. | |

Оценка планируемых результатов обучения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена, который предполагает написание каждым слушателем теста в системе дистанционного обучения (СДО «Академия»).

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена в дистанционном режиме. Экзамен предусматривает ответы на вопросы теста по изучаемому модулю. За

каждый правильный ответ слушатель может получить 1 балл, максимально 10 баллов.

Экзаменационный тест «ФГОС ООО: идеология и нормативно-правовая база»
(в каждом вопросе содержится только один правильный ответ)

- 1. Нормативный правовой акт, регламентирующий деятельность в сфере образования:**
 - 1) Конституция РФ;
 - 2) Закон «Об образовании в РФ»;
 - 3) Трудовой кодекс РФ.
- 2. В соответствии с ФГОС метапредметные результаты это:**
 - 1) овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
 - 2) межпредметные связи;
 - 3) освоение обучающимися учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний.
- 3. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется:**
 - 1) образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно;
 - 2) уставом общеобразовательного учреждения;
 - 3) учебным планом образовательного учреждения.
- 4. Согласно закону «Об образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:**
 - 1) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
 - 2) концепцию развития универсальных учебных действий в системе общего образования;
 - 3) универсализацию содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования.
- 5. ФГОС основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки РФ:**
 - 1) №1897 от 17.12.2010 года;
 - 2) №273 от 31.08.2013 года;
 - 3) №5-п от 02.02.2015 года.
- 6. В основе ФГОС лежит:**
 - 1) интегративный подход;
 - 2) системно-деятельностный подход;
 - 3) развивающая система Эльконина-Давыдова.
- 7. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**
 - 1) личностным, метапредметным, предметным;
 - 2) знаниям, умениям, навыкам;
 - 3) универсальным способам деятельности.

8. Программа развития универсальных учебных действий включает:

- 1) познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- 2) знания, умения, навыки⁴
- 3) предметные знания и умения.

9. Идея метапредметности, заложенная во ФГОС, трактует метапредметный подход как освоение учащимся УУД и позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов. Идея принадлежит:

- 1) А.В. Хуторскому;
- 2) Ю.В. Громько;
- 3) А.Г. Асмолову.

10. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися:

- 1) межпредметные понятия – формирование и развитие основ читательской компетенции, навыки работы с информацией и приобретение опыта проектной деятельности;
- 2) универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 3) оба ответа верны.

Критерии оценки:

- Отметка «отлично» выставляется, если слушатель набирает 9 – 10 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набирает 7 – 8 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель набирает 5– 6 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель набирает менее 5 баллов.

Модуль 2. Современный урок: дидактика и практика

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| Задача профессиональной деятельности: | использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области | | |
|--|---|--|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) * |
| ПК2. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию | 3.2.1. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3.2.2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного | У.2.1. Разрабатывать (конструировать) план урока и учебного занятия в соответствии с ФГОС; У.2.2. проводить рефлексивный анализ учебного занятия. | О.2.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС; О.2.2. владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС; О.2.3. владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>3.2.3. Рабочие программы и методики обучения по данному предмету.</p> | | |
|--|---|--|--|

* Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Современный урок: «дидактический минимум» | 10 | Практические занятия | <p>Понятие о «дидактике». Дидактика урока: история и современность. Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Урок в классической дидактике (типология урока и его этапов).</p> <p>Основные формы урока. Знаниевый и системно-деятельностный подходы. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход.</p> <p>Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: личностные, предметные и метапредметные результаты образования.</p> | <p>3.2.1. знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>3.2.2. знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>У.1.1. проводить рефлексивный анализ учебного занятия;</p> <p>О.2.2. владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС</p> |
| 2 | Урок: технологии проектирования и реализации | 8 | Практические занятия | <p>Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования, его структуре, содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу.</p> <p>Пересмотр общепринятых подходов к структуре</p> | <p>3.2.1. знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> |

| | | | | | |
|---|--|----|----------------------|---|---|
| | | | | урока, дидактических приёмов и методов, используемых на уроке. Освоение новых подходов к целеполаганию в контексте ФГОС. Основные подходы к проектированию урока | 3.2.2. знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. О.3.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС. |
| 3 | Основные этапы урока, их особенности в соответствии с ФГОС | 18 | Практические занятия | Пересмотр общепринятых подходов к структуре урока, дидактических приёмов и методов, используемых на уроке. Переосмысление наполнения основных этапов урока, изменения в целеполагании, организации деятельности на основных этапах урока, в системе оценки. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в основной школе. Понимание роли и содержания рефлексии на уроке, освоения методик рефлексивного построения и оценки урока. Освоение новых принципов и подходов к оцениванию в контексте ФГОС. | 3.2.1. знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; 3.2.2. знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. У.3.2. уметь проводить рефлексивный анализ учебного занятия О.3.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС. |
| | Текущий контроль | | | 1. Проект урока. 2. Вопросы экзаменационного теста. | О.2.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | О.2.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности |
|--|--|--|--|--|--|

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде комплексного экзамена. Первая часть экзамена предполагает составление проекта урока в электронном виде в системе дистанционного обучения (СДО). Слушатель получает по одному баллу за каждое правильно заполненное поле, максимально – 6 баллов.

Вторая часть экзамена предусматривает ответы на вопросы теста по изучаемому модулю. За каждый правильный ответ слушатель может получить 1 балл, максимально 8 баллов.

Итого за экзамен слушатель может получить 14 баллов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Задание 1:

Познакомившись самостоятельно с теоретическим материалом курса, оформите проект своего урока, заполняя соответствующие поля в системе дистанционного обучения (СДО):

1. Начните проектировать свой урок, выбрав тему, класс, тип и этапы проектируемого урока.
2. Используя материалы стандарта (Примерной ООП сайт <http://fgosreestr.ru/>), выберите формулировки планируемых результатов, которые могут и должны стать материалом для формулировки целей-планируемых результатов Вашего планируемого урока. Сформулируйте цели своего урока.
3. Предложите 2-3 приёма активного целеполагания для своего урока.
4. Определите, какой из рецептов современного урока станет ведущим на Вашем уроке.
5. Обратившись к <http://www.spbfgos.org/> Конструктору ООП/Раздел «Вариативная часть ООП/инновационные продукты» <http://www.spbfgos.org/konstruktor-oop/>, выберите те идеи, примеры, системы оценки, которые могли бы «работать» на Вашем уроке, в Вашей образовательной организации.
6. Предложите (выберите из материалов курса) приёмы оценки в соответствии с ФГОС, которые будут работать на Вашем уроке.

Задание 2:

Экзаменационный тест «Современный урок: дидактика и практика»

1. Теоретической основой для формирования ФГОСовского урока является парадигма:

- 1) знаниевая;
- 2) компетентностная;

3) деятельностная.

2. На первом этапе урока могут работать следующие правила:

- 1) формулировка целей через деятельность учащихся;
- 2) формулировка целей/задач на языке стандарта. Цель соответствует планируемому результату, который сформулирован в основных образовательных программах начального и основного общего образования: «ученик научится...», а в программе основного общего образования «обучающийся сможет»: (на языке предметных и / или метапредметных УУД);
- 3) формулировка цели учителем (присвоение целей учащимися) или активное самостоятельное целеполагание и фиксация цели урока;
- 4) все вышеперечисленное.

3. Выберите верное утверждение:

- 1) в традиционной знаниевой парадигме ключевым понятием типологии уроков являются ЗУНы (знания, умения, навыки);
- 2) элементами урока называют – цель урока, содержание учебного материала, методы и приемы обучения, способы организации учебной деятельности;
- 3) современный урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования, где основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей);
- 4) все утверждения верны.

4. Новым элементом современного урока выступает:

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) проверка знаний и умений учащихся;
- 3) активное целеполагание.

5. К какому типу уроков относится следующая типология этапов урока?

- мотивационно-целевой (смыслообразующий) этап. *Учитель* создает учебную или образовательную ситуацию, осуществляет постановку учебной задачи. *Ученик* демонстрирует понимание учебной задачи, осуществляет целеполагание;
- операционно-деятельностный этап урока. Общим выступает то, что *учитель* создает условия для решения учеником учебной задачи, организует процесс познания, коммуникации, обнаруживает затруднения, осуществляет помощь и поддержку различными средствами. *Ученик* демонстрирует решение учебной задачи, развитие способов понимания и коммуникации как способов познания;
- оценочный этап урока, на котором *учитель* развивает умения оценивать свою работу обучающимися, на основе понятных для ребят критериев оценивания, а *ученик* демонстрирует умения оценивания результатов учебно-познавательной деятельности;
- рефлексивный этап урока, как организация процедуры рефлексии.

- 1) знаниевый;
- 2) деятельностный.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 13 – 14 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 10 – 12 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если совокупное количество баллов

составляет 7 – 9 баллов.

- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель набирает менее 7 баллов.

Модуль 3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| | | | |
|---|---|--|---|
| Задача профессиональной деятельности: | формирование у обучающихся мотивации к обучению | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) * |
| ПК4. Способность организовывать внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | 34.1. Методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности | У4.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | О4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность, имитационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |

* Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации | 8 | Практические занятия | Понятие «внеурочная деятельность». Цель и задачи внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности. Нормативные документы. Нормативная база образовательной организации. | 3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности У4.1. Организовывать различные виды |

| | | | | | |
|---|--|----|----------------------|--|---|
| | | | | | внеурочной деятельности О4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |
| 2 | Общие подходы к реализации программы внеурочной деятельности | 8 | Практические занятия | Направления внеурочной деятельности, определённые ФГОС. Основные подходы к проектированию программы внеурочной деятельности, создание модели авторской программы внеурочной деятельности. Знакомство с региональной базой программ внеурочной деятельности. Особенности проектной и исследовательской деятельности, их сходство и отличия. Место проектной и исследовательской деятельности в учебном плане и во внеурочной деятельности. | 3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности У4.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности О4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |
| 3 | Проектирование авторской программы внеурочной деятельности: основные требования и рекомендации | 8 | Практические занятия | План внеурочной деятельности. Требования к оформлению программ; к компетенциям педагога, ведущего внеурочные занятия, и завуча школы, организующего внеурочную деятельность. Требования к структуре рабочей программы курса внеурочной деятельности. | 3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности У4.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности О4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |
| 4 | Внеурочное занятие: методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности | 12 | Практические занятия | Результативность изучения программы внеурочной деятельности. Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности. Технологическая карта урока как инструмент реализации проектной деятельности. Роль | 3.4.1. знать методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности У4.1. Организовывать |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | технологической карты в системе формирования и развития УУД учащихся. Особенности составления технологической карты урока при реализации проектной деятельности. | различные виды внеурочной деятельности О4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |
| | Текущий контроль | | | Экзамен в форме теста. | |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена, который предполагает написание каждым слушателем теста в системе дистанционного обучения (СДО «Академия»).

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена в дистанционном режиме. Экзамен предусматривает ответы на вопросы теста по изучаемому модулю. За каждый правильный ответ слушатель может получить 1 балл, максимально 17 баллов.

Текст типового задания:

Экзаменационный тест «Внеурочная деятельность: содержание и технологии организации»

Возможные варианты ответов:

1. Да/Всегда
2. Нет/Неправильно
3. В отдельных случаях

Ответьте на следующие вопросы, используя для ответа один из трёх вариантов ответа:

1. Внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету)

2. Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для изучения учебных предметов.

3. В рамках внеурочной деятельности должны появляться курсы по самообразованию, обучению мышлению, самопознанию

4. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут

5. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы

6. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек

7. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

8. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня

9. Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности допустимо

10. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности

11. Руководителю образовательной организации необходимо обеспечить прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и (или) основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности

12. Программы внеурочной деятельности должны учить учащихся и создавать проекты, и их реализовывать

13. Внеурочная деятельность – поле достижения метапредметных результатов, заявленных в междисциплинарных программах

14. Занятия, предусмотренные во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также других формах, отличных от урочной

15. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

16. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта

17. Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Критерии оценки:

- Отметка «отлично» выставляется, если слушатель набирает 15 – 17 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набирает 12 – 14 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель набирает 8– 11 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель набирает менее 8 баллов.