

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Профессиональный стандарт педагога-психолога**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(108 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Доцент кафедры психологии СПб АППО Думчева А.Г.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Белоусов Константин Юрьевич кандидат социологических наук, доцент

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Профессиональный стандарт педагога-психолога

Цель: получение и развитие профессиональной компетентности в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования)

Категория слушателей: педагоги-психологи ГДОУ, ГОУ, ЦППМСС

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 108.

Из них:

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования	36	12	24	экзамен
2.	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в свете требований профессионального стандарта педагога-психолога	36	18	18	экзамен
3.	Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии	36	6	30	экзамен
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой психологии
_____ (дата)

Шингаев С.М.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Профессиональный стандарт педагога-психолога

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1.	Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования	36	12	24	экзамен
1.1	Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения в контексте профессиональных стандартов педагога, педагога-психолога	6	6	0	
1.2	Структура и содержание профессионального стандарта педагога-психолога	6	6	0	
1.3	Организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	6	0	6	
1.4	Модели психологического обеспечения в контексте профессиональных стандартов *	18	0	18	
2.	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в свете требований профессионального стандарта педагога-психолога.	36	18	18	экзамен
2.1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	12	12	0	
2.2	Психологическая экспертиза образовательной среды образовательных организаций	12	6	6	
2.3	Психолого-педагогическая супервизия как способ внутриорганизационной поддержки специалистов и педагогов	12	0	12	
3.	Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии	36	6	30	экзамен
3.1	Характерологические особенности и диагностические критерии детей, переживающих трудную жизненную ситуацию	12	6	6	
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуа-	12	0	12	

	цию средствами внеурочной деятельности				
3.3	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	12		12	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

* Модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой психологии _____ Шингаев С.М. _____ (дата)

- Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность данной программы определяется стратегическими задачами государственной образовательной политики, в первую очередь, определением зоны педагогической ответственности всех типов педагогических работников. Приняты профессиональные стандарты педагогов, педагога-психолога в образовании.

Профессиональные стандарты предъявляют новые требования к психологической компетентности педагогов. Значительно расширен спектр профессиональных компетенций педагога в области воспитания и возрастосообразного психологического развития. С другой стороны, Профессиональный стандарт педагога-психолога обращен на решение актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Таким образом, развитие личности в образовательном процессе, развитие у обучающихся личностных качеств- социальной мобильности, ответственности, рефлексивности, способностей (к самоопределению, смыслообразованию), осознанности гражданских позиций – это и другое становится зоной педагогической ответственности всех специалистов помогающих профессий.

Знание и грамотное применение методов психологии, психологических механизмов, определяющих эффективность процесса обучения, воспитания, социализации, становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности всех специалистов в области образования. Освоение принципов таких технологий позволит педагогам более осознанно решать поставленные перед ними профессиональные задачи, например, такие как: умение работать с ценностным содержанием урока (занятия), создавать и поддерживать детские и детско-взрослые разновозрастные сообщества, обеспечивать условия для смысловой коммуникации всех участников образовательного процесса, формировать механизмы системно-ориентированной помощи внутри профессионального сообщества.

Не менее значимой в этом ряду является проблема помощи детям с низким статусом психологического благополучия, переживающим трудную жизненную ситуацию.

Данная программа повышения квалификации адресована педагогам-психологам и специалистам, реализующим в разных аспектах задачи психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Программа соответствует профессиональным интересам и специфике педагогической деятельности, реализуемой как в урочное, так и во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. Сочетая в своей работе развивающие, воспитательные и обучающие функции, педагоги значительно смогут повысить свою психолого-педагогическую компетентность, оказать поддержку детям в их личностном становлении

Категория слушателей: педагоги-психологи ОУ, ГБДОУ, ЦППМСП.

Практическая значимость курса состоит в том, что состоит в том, что педагоги-психологи освоят принципы проектирования эффективной модели психологической службы в системе образования в соответствии с задачами требованиями Профессиональных стандартов, предъявляем к специалистам системы основного и дополнительного образования. Также педагоги-психологи актуализируют потенциал специалистов помогающих профессий. Полученные знания и освоенные интерактивные технологии позволят им формировать на местах профессиональные группы методического обучения по типу психолого-педагогической супервизии для педагогов, осваивающих новые профессиональные компетенции.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ - Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы 	7
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся 	7
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной 	7

	в образовательных организациях) (А/07.7)	интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	
2)Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/01.7)	-Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) -Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса	7
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации(В/04.7)	- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; - Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; - Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся	7

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Особенности структуры программы. Место и взаимосвязь учебных модулей.

Программа состоит из 3 учебных единиц. Они представляют собой три последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание. Все предлагаемые темы (модули) по содержанию и способам деятельности учитывают специфику современного образовательного процесса основного и дополнительного образования.

Каждый из модулей включает практико-ориентированную нагрузку по трем основаниям: теоретико-методологический аспект, технологический, рефлексивный. По окончании каждого модуля слушатели осваивают профессиональные задачи, создавая свои варианты решений на уровне функционала и технологий.

Модуль 1 **«Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования»** - является установочным по освоению нормативно-правовых оснований, теоретических понятий, уточнению категориального аппарата профессиональных стандартов к задачам профессиональной деятельности.

Модуль 2 **«Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в свете требований профессионального стандарта педагога-психолога»** направлен на развитие основных технологических решений, обеспечивающих реализацию разнообразных задач обучения, воспитания, социализации в образовательном пространстве. Модуль является системообразующим. Он раскрывает компетенции педагога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ОУ;

Модуль 3 **«Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии»** раскрывает компетенции педагога-психолога, обеспечивающего сопровождение обучающихся группы риска, в т.ч. детей с ОВЗ, а также психологического просвещения взрослых, реализующих эти задачи.

Каждый модуль дополняет содержание практикумов.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки программно-методического продукта в формате одной из технологий, программ.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для осуществления задач психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональный стандарт педагога-психолога»

Цель программы: получение и развитие профессиональной компетентности в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования)

Требования к категории слушателей: педагоги-психологи ОУ, ГБДОУ, ЦППМСП
В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования	ЗПД1. Планирование, организация системы психолого-педагогического со-провождения в ОУ в соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессиональных стандартов	ПК 1. Готовность к созданию в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессиональных стандартов педагога-психолога и педагога
Модуль 2. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в свете требований профессионального стандарта педагога-психолога	ЗПД 2. Планирование, организация и осуществление деятельности в ОУ по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (психологическое консультирование, просвещение, профилактика), методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	ПК 2. Готовность к реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (консультирование, просвещение, профилактика) и методическому сопровождению основных и дополнительных образовательных программ
Модуль 3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии	ЗПД 3. Проектирование, организация и осуществление деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии, (психологическая коррекция, профилактика) в т.ч. детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	ПК 4. Способность проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения (коррекции, профилактики нарушений в развитии, индивидуальной адресной помощи) обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - ОК: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - ОПК: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологической культуры с применением психолого-педагогических технологий - ОПК: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - ОПК: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - ОПК: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания.

Итоговая аттестация по программе: «*Профессиональный стандарт педагога-психолога*» осуществляется в форме создания, написания и защиты программно-технологического продукта с применением одной из современных технологий психолого-педагогического сопровождения / психологической помощи по одному из выбранных слушателем направлений.

Направления соответствуют содержанию ДПП:

- Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования (по выбору);
- Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в свете требований профессионального стандарта педагога-психолога;
- Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии;

Темы итоговой аттестационной работы внутри выбранного направления отражают ту или иную организационно-деятельностную форму программно-технологического продукта. Список тем предлагается слушателям заранее. Организуются консультации по согласованию тем, приветствуются индивидуальные формулировки тем слушателями.

Возможные формы программно-технологических продуктов, предъявляемых к защите:

- Система психологической службы ОУ
- Программа психологического обеспечения образовательного процесса (локальная, тематическая для данной ступени / класса/ группы/ субъекта), реализуемая средствами психолого-педагогических технологий;
- Локальные программы психолого-педагогического развития/ коррекции детей с трудностями в обучении, эмоционально-волевой регуляции, поведенческими отклонениями (по выбору);
- Метапредметный проект (для обучающихся группы риска)
- Метапредметная программа (ступени/ класса/ группы риска);
- Программа (модульное занятие) развивающего тренинга (вид тренинга по выбору);
- Программа (модульное занятие) тренинга по профилактике (тема и уровень профилактики по выбору);
- Развивающий модуль, реализующий потенциал коммуникативно-диалоговых форм организации урока/занятия/ мероприятия;
- Развивающий модуль, реализующий потенциал технологии педагогических технологий в организации урока (вид технологии – по выбору);
- Программа тренинга психологической поддержки педагогов;
- Программа /развивающий модуль психологического просвещения родителей/ педагогов;
- Развивающий модуль по проблемам возрастно-педагогического консультирования;
- Программа группового психологического консультирования (для педагогов/ родителей)
- Программа краткосрочного группового психологического консультирования при оказании психологической помощи в эмоционально нагруженных ситуациях;
- Системно-ориентированные проекты психологической поддержки педагогов, работающих с детьми в трудной жизненной ситуации;
- Технология организации групп встреч;
- Программа тренинга развития профессиональной рефлексии (для педагогов);
- Формат может быть предложен слушателем

Основная часть процедуры итоговой аттестации – развернутый ответ на примере выбранной слушателем темы, представленной им в формате развивающего модуля. В процессе комментированного ответа слушатель демонстрирует знания по ДПП.

Таким образом, слушателем предъявляется;

1) Устный ответ слушателя по выбранной теме;

2) Письменная форма отчета, сопровождающая устный ответ. Формы письменного отчета должны соответствовать масштабу и формату программно-технологического продукта: текст программы/ краткий конспект модельного занятия, технологическая карта, алгоритм, методическая разработка, методические рекомендации, опорная схема, опорный конспект.

По ходу ответа слушателю могут задаваться дополнительные вопросы на уточнение. Время, представляемое слушателю - до 10 минут. В аудитории, где проводится защита, одновременно могут присутствовать все слушатели (или подгруппы), поскольку данная форма итоговой аттестации также выполняет функции диссеминации опыта.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты защиты. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Программа «Профессиональный стандарт педагога-психолога».

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p>Защита программно-технологического продукта (развивающего модуля) осуществляется в рамках одного из следующих тематических направлений (по выбору слушателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования (по выбору); - Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в свете требований профессионального стандарта педагога-психолога; - Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии; <p>Требования к структуре и оформлению работы</p>		
<p>Оценка программно-технологического продукта (развивающего модуля) (включая структуру и оформление)</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания*</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>ПК 1. Готовность к созданию в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения соответствия с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессиональных стандартов педагога-психолога и педагога;</p> <p>ПК 2. Готовность к реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (консультирование, просвещение, профилактика) и методическому сопровождению основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК 3. Способность проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения (коррекции, профилактики нарушений в развитии, индивидуальной адресной помощи) обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>K1. <i>Социальная значимость</i> (с указанием/ прогнозом возможных/ наблюдаемых развивающих эффектов, изменения социальной ситуации развития в классе/ сообществе / индивидуальной траектории/ наличия и обоснованности критериальной базы оценки эффективности)</p> <p>K2. <i>Содержательная валидность</i> (соответствие формы продукта целевым, концептуальным основаниям психолого-педагогического сопровождения и запросу адресата)</p> <p>K3. <i>Диверсификация</i>: обоснование масштаба и уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуально-ориентированный, системно-ориентированный)</p> <p>K4. <i>Технологичность</i> (процедурная отлаженность и доступность)</p> <p>K5. <i>Психологическая безопасность</i> с обоснованием условий, рисков и процедур этической и юридической правомочности применения продукта</p>	<p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
<p>Оценка процедуры защиты**</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания*</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>- ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>В. В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, в комментариях и ответах</p>	<p>Уровни В-высокий С- средний</p>

<p>- ОК: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>- ОПК: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологической культуры с применением психолого-педагогических технологий</p> <p>- ОПК: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- ОПК: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- ОПК: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p>	<p>на вопросы слушатель показывает связь методологических оснований с технологическими решениями на практике; приводит аргументы, исходя из задач психолого-педагогического сопровождения</p> <p>С. Слушатель демонстрирует высокую речевую культуру; приводит аргументы, исходя из задач психолого-педагогического сопровождения или практического опыта;</p> <p>Н. Аргументы и комментарии слушателя имеют недостаточный уровень ясности и логичности,</p>	<p>Н- низкий</p>
--	--	------------------

Знания слушателей на защите определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки, представлена на высоком уровне в процессе защиты

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и частично К4, К5, представлена на высоком или среднем уровне в процессе защиты

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К4, К5. представлена на среднем уровне в процессе защиты

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 5 критериям оценки, представлена на низком уровне в процессе защиты

-Вариативность в содержании и организации обучения распространяется на ряд тем

Тема 2.2 «Психологическая экспертиза образовательной среды образовательных организаций» может быть реализована слушателями по их выбору в формате: а) диагностического практикума; б) интерактивной лекции по актуальным аналитическим обзорам; в) выездной сессии в ОУ по отработке диагностического инструментария к контекстным условиям.

Тема 2.3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию средствами внеурочной деятельности» может быть реализована слушателями по их выбору в формате следующих подходов: педагогическая мастерская ценностных ориентаций/ группа экзистенциального опыта/ групповое психологическое консультирование/ модельное занятие по оказанию допсихологической помощи

Тема 3.2. «Психолого-педагогическая супервизия» проводится в режиме коллегиальной супервизии по реальным ситуациям-запросам из опыта профессиональной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации ДПП они одинаковы для всех модулей ДПП.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в психолого-педагогических технологиях, психологии развития, проведения супервизии.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Состав УМК:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - 3 изд., испр и доп. – М.: Смысл: Изд. Центр «Академия», 2007
2. Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. М.: Эконом-Информ, 2009.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие. - М. Изд. центр «Академия», 2000
4. Братченко С. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза // Век толерантности: научно-публицистический вестник, 2001. № 3-4 С. 112-113.
- 5.
6. Григорьев Д.В. , Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М, Просвещение, 2011
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред А.Г.Асмолова. М, Просвещение, 2008
8. Карабанова О.А. Возрастная психология. "Айрис-пресс", 2005, 238 с., серия "Высшее образование".
9. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. СПб, Издательство: «Вита», 2004. -71с.
10. Медведская Е.И. Семантическое пространство личности школьников с разными уровнями успеваемости в сознании педагога. Вопросы психологии, 2007, №5, с47-56
11. Моложавенко А.В. Супервизия как технология гуманитаризации послевузовского образования: подготовка педагогов-психологов в процессе профессионального развития. // Перспективы науки и образования №3(9), 2014, С.171-181
12. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография/ М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 2 ч – М. Просвещение, 2009

14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995
15. Структурно-функциональная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования. Обсуждение на сайте: «Общественная экспертиза». Электронный ресурс: <http://edu.crowdexpert.ru/teacher-community>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
17. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса взросления личности: Избр. труды. М.: МПСИ; Флинта, 1999.
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М, «Просвещение», 2010
19. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002.- 352 с.
20. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков. Психолого-педагогическое сопровождение. М. 5за знания.-2005
21. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога/ Е.А.Ямбург.- М.: Просвещение, 2014.- 175с

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектную деятельность по разработке развивающих модулей и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным, диалогово-рефлексивным формам организации лекционных и практических занятий. Также большую долю времени у слушателей занимает консультативно-супервизионная практика, позволяющая в режиме актуального времени осуществлять анализ и профессиональную рефлексию.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования

Задача профессиональной деятельности	Планирование, организация системы психолого-педагогического сопровождения в ОУ в соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессиональных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к созданию в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессиональных стандартов педагога-психолога и педагога	<p>З 1.1 Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в проектировании современных образовательных технологий</p> <p>З 1.2 Методологические основы достижения личностных и метапредметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися</p> <p>З 1.3. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>У 1.1 Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>У 1.2. Выявлять психологическое содержание и определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной образовательной системе.</p>	<p>О 1.1 Основными методологическими и нормативными принципами, определяющими цель, структуру и содержание системы психолого-педагогического сопровождения в ОУ.</p> <p>О 1.2 Опытном установлении соответствия содержания, методов и средств целям и задачам психологического развития (коррекции, профилактики), интерпретировать их с позиции методологических оснований</p> <p>О 1.3 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Интерактивная лекция	Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения в контексте профессиональных стандартов педагога, педагога-психолога	6	Ключевые психологические категории государственной стратегии в сфере образования и принципы организации образовательного процесса. Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС, Законом ФЗ-273 «Об образовании», Методическими рекомендациями Мин ОбрНауки: «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической медико-социальной помощи»	З 1.1 У 1.1 О 1.1
1.2	Лекция и практикум в группах сменного состава	Структура и содержание профессионального стандарта педагога-психолога	6	Приказ Мин. труда и соц. защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н. Структура Профстандарта и ключевые понятия: Вид профессиональной деятельности: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; Основная цель вида профессиональной деятельности; Обобщенные трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт. Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания.	З 1.3 У 1.2
1.3.	Практикум	Организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	6	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Субъекты психологического обеспечения. Средства и источники, организационные формы психологического сопровождения образовательного процесса	З 1.3 У 1.1 О.1.3.

1.4	Дистанционный формат ¹	Модели психологического обеспечения в контексте профессиональных стандартов *	18	Модели психологического обеспечения образовательного процесса для разных типов ОУ: модель включения, интегративная модель, компенсаторная модель; средовая (событийная). Модели рабочих групп. Задачи службы сопровождения для моделей каждого типа. Принципы конструирования и организации взаимодействия специалистов в условиях основного и дополнительного образования Параметры, критерии и показатели эффективности Разработка комплексных и дифференцированных показателей развития службы.	З 1.1 З 1.2 У 1.2 О 1.2
-----	-----------------------------------	---	----	--	----------------------------------

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 1.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме комментированного ответа по предложенным системам, алгоритмам, программам психологического сопровождения образовательного процесса. Слушателям заранее предлагается выбрать и ознакомиться в современном образовательном поле функционирующие модели психологических служб и/или программы пс-пед сопровождения ступени/ образовательного процесса. На экзамене предлагается описать их по ключевым позициям и представить анализ одной из них.

Обязательными элементами анализа являются:

1. Указание на методологические основы психолого-педагогической науки, лежащие в структуре программы/ модели;
2. Выявление психологического содержания и определение задач развития (профилактики, коррекции) в данном образовательном процессе;
3. Оценка содержательной и структурной валидности модели.

Дополнительными элементами анализа являются:

4. Предложения по списку показателей личностного развития, в т.ч. включаемых в систему мониторинга результативности ОУ
5. Предложения по разработке комплексных и дифференцированных показателей развития, и/или развивающих эффектов выбранной программы/ модели.

¹ Модуль 1.3. реализуется в дистанционном режиме. Слушателям предлагается список ключевых вопросов по данной теме. Слушателям предоставляется доступ в облачном сервисе или гугл-диске к материалам, имеющим нормативный, рекомендательный, опытно-экспериментальный характер. Предложены также книги в электронном формате, раскрывающие разные подходы и методологию психологического обеспечения средствами развивающих технологий. Изучая материалы, слушатели предоставляют обратную связь преподавателю с ответами на ключевые вопросы по теме. По желанию слушатели предоставляют доступ к выполненной работе другим слушателям группы.

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Письменная экзаменационная работа в виде структурированного комментария алгоритма/схемы программы/модели психолого-педагогического сопровождения в ОУ	ПК 1. Готовность к созданию в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения соответствию с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессиональных стандартов педагога-психолога и педагога	Слушатель излагает ключевые моменты, предлагает точные комментарии, формулирует собственные предложения согласно обязательным 1-3 и дополнительным 4-5 пунктам анализа	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 1-5 пунктам анализа.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает основным 1-3 и одному из дополнительных пунктов анализа

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя отвечает обязательным 1-3 пунктам анализа

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 2.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в свете требований профессионального стандарта педагога-психолога

Задача профессиональной деятельности	Планирование, организация и осуществление деятельности в ОУ по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (психологическое консультирование, просвещение, профилактика), методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (консультирование, просвещение, профилактика) и методическому сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	<p>3. 2.1 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, выявлять личностную и метапредметную составляющую, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>3 2.2 - Принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе</p>	<p>У.2.1 Использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p> <p>У 2.2 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся</p>	<p>О 2.1 Технологией проектирования развивающих модулей, реализуемых с применением современных интерактивных технологий</p> <p>О 2.2. Опыт консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>О 2.3. Технологией организации профессиональных сообществ по типу психолого-педагогической супервизии</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Интерактивная лекция. Практикум.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	12	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ. Проектирование программ развития умов, программ воспитания и социализации	3. 2.1 О 2.2.

				зации. Подходы к разработке внутришкольной системы мониторинга. Конструирование образовательных метапрограмм, построенных на основаниях психологии развития. Варианты проектирования для разных ступеней образования.	
2.2	Интерактивная лекция.	Психологическая экспертиза образовательной среды образовательных организаций	6	Методологические основы проектирования развивающих образовательных сред, отвечающих принципам диалогности, событийности, субъектности, рефлексивности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Этико-правовые нормы обеспечения психолого-педагогического мониторинга личностных результатов.	З 2.2 О 2.1
	Практикум в проектных группах	Психологическая экспертиза образовательной среды образовательных организаций	6	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	У.2.1 З 2.2 О 2.1
2.3	Практикум в проектных группах	Психолого-педагогическая супервизия как способ внутриорганизационной поддержки специалистов и педагогов	6	Формы психологического просвещения педагогов, работающих с различными категориями обучающихся. Принципы применения методов педагогики андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры Развитие коммуникативной и рефлексивной культуры педагога.	У 2.2 О 2.3.
	Супервизионный практикум	Психолого-педагогическая супервизия как способ внутриорганизационной поддержки специалистов и педагогов	6	Алгоритм проведения коллегияльной супервизии	О 2.3. У.2.1

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 2.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме описания модельного занятия / или упражнения, направленных на реализацию задач психологического развития/ просвещения/ профилактики (по выбору). Слушателем представляется составленный им проект/конспект, технологическая карта фрагмента групповой работы в формате урочной, внеурочной деятельности (по выбору)

Требования к структуре и оформлению: ответ должен отражать технологическое решение в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

Обязательными элементами описания являются:

1. Описание типовой психологической проблемы и/или психологического содержания, выявляемой в данном сообществе (класс, группа, др);
2. Определение задач развития личности участника в данном сообществе;
3. Обоснование выбранной методики/ упражнения/ приема, отвечающего поставленным задачам и оценка содержательной валидности приема.
 - а. Дополнительными элементами описания являются:
4. Предложения по списку показателей личностного развития в условиях социального научения, в т.ч. включаемых в систему мониторинга результативности ОУ
5. Предложения по разработке комплексных и дифференцированных показателей индивидуального развития и групповой динамики, и/или развивающих эффектов занятия.

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Модельное занятие / или упражнение (конспект, технологическая карта)	ПК 2. Готовность к реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (консультирование, просвещение, профилактика) и методическому сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Слушатель излагает ключевые моменты, предлагает точные комментарии, формулирует собственные предложения согласно обязательным 1-3 и дополнительным 4-5 пунктам анализа	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 1-5 пунктам описания.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает основным 1-3 и одному из дополнительных пунктов

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя отвечает обязательным 1-3 пунктам

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям

Модуль 3.

Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии

Задача профессиональной деятельности	Проектирование, организация и осуществление деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии, (психологическая коррекция, профилактика) в т.ч. детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3. Способность проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения (коррекции, профилактики нарушений в развитии, индивидуальной адресной помощи) обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>З 3.1 Характерологические особенности и диагностические критерии детей, переживающих трудную жизненную ситуацию</p> <p>З 3.2 Основные формы, методы, приемы и способы осуществления психологического сопровождения (коррекции, профилактики) нарушений в развитии</p>	У 3.1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>О 3.1 Технологией организации и осуществления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>О 3.2 Технологией осуществления психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Лекция	Характерологические особенности и диагностические критерии детей, переживающих	6	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Методы социально-педагогической диагностики особенно-	З 3.1

		трудную жизненную ситуацию		стей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, социально-психологического климата в коллективе как фактора психологического благополучия/ неблагополучия.	
	Диагностический практикум	Характерологические особенности и диагностические критерии детей, переживающих трудную жизненную ситуацию	6	Диагностические критерии детей, доступные педагогическому наблюдению, определяющие детей группы риска. Алгоритм выявления условий и причин, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, определение зоны педагогической ответственности.	З 3.1 У 3.1
3.2	Тренинг	Психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию средствами внеурочной деятельности	12	Организационно-деятельностные формы сопровождения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Психологический потенциал средств внеурочной деятельности.	З 3.2 О 3.1
3.3	Супервизионный практикум	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	12	Освоение приемов и разработка рекомендаций (консолидированного плана сопровождения) по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	З 3.2 О 3.2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме устного экзамена
после изучения модуля 3.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме устного экзамена. Экзамен проводится в формате супервизионной группы по разбору профессионально-трудных ситуаций с последующей письменной рефлексией и анализом. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, дает индивидуальную обратную связь по структуре анализа, сообщая также индивидуальные результаты. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции контроля уровня готовности к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в части организации и осуществления комплекса мероприятий по оказанию помощи (профилактике, коррекции, сопровождению) детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Примерные темы для разбора профессионально трудных ситуаций на супервизии:

- Острые эмоциональные реакции детей и взрослых в педагогической практике
- Ассоциальные проявления подростков
- Суицидоопасные ситуационные подростковые реакции и ситуации
- Деструктивные формы общения со сверстниками и взрослыми
- Тревожные дети, подростки, родители.
- Конфликтные дети, подростки, родители, педагоги
- Проблемы волевой регуляции подростком своего поведения в коллективе.
- Булинг, кибербулинг
- Школьная дезадаптация. Особенности подростковой тревожности.
- Детско-родительские отношения
- Конфликты с администрацией
- Ситуация предлагается слушателем

Требования к структуре ответа. Ответ должен отражать технологическое решение в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами

Обязательными элементами описания являются:

1. Приведено описание типовой психологической проблемы и/или запроса, выявляемой в данном случае
2. Обоснована целесообразность приема решения проблемы
3. Обоснована позиция ведущего и принципы работы.
4. Обосновано психологическое содержание встречи и предмет психологического просвещения
5. Обоснован формат (индивидуальных, групповых консультаций, совместных детско-взрослых встреч, другое)

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии (уровни) оценки	Показатели Оценки
Комментированный ответ с рефлексией и анализ ситуации	ПК 3. Способность проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения (коррекции, профилактики нарушений в развитии, индивидуальной адресной помощи) обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии, в т.ч. находящиеся в трудной жизненной ситуации	<p>К1: слушатель показывает, понимает сущность и взаимосвязь рассматриваемых явлений (процессов) на примере ситуаций, владеет аспектной, позиционной, проспективной и перспективными типами рефлексии;</p> <p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически обоснованные суждения на поставленные вопросы, владеет аспектной, позиционной, проспективной или перспективным типами рефлексии;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы, рефлексия имеет аспектный или эмоциональный характер;</p> <p>К4: слушатель ситуативно анализирует факты, обосновывает когнитивные или эмоциональные переживания</p> <p>К5: в работе не выражен ни один элемент рефлексии.</p>	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная работа слушателя полностью отвечает К1

«ХОРОШО», если письменная отвечает К2 или частично К1

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная отвечает К3 или К4

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» если письменная отвечает К5