

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 человек, экзамен)

Авторский коллектив:

Огановская Елена Юрьевна, доцент КОСОО, к.п.н

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Иванова Раиса Алексеевна, преподаватель кафедры математики и информатики
Левашко Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентации школьников для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей личности, интересов и состояния здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория слушателей: методисты, учителя–предметники ГОУ, преподаватели ГПОУ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 72.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6;

Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы - 4 месяца, 13 недель.

№ пп	Наименование модулей, разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Правовые вопросы и нормативные документы	18	12	6	Зачет
2.	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации	18	6	12	Зачет
3	Профессиональное самоопределение школьников	36	12	24	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой

основного и среднего общего образования _____ И.В. Муштавинская

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра основного и среднего общего образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые вопросы и нормативные документы	18	12	6	Зачет
1.1	Актуальные проблемы образования	6	4	2	
1.2	Государственный образовательный стандарт нового поколения	6	4	2	
1.3	Система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации	6	4	2	
2.	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации	18	6	12	Зачет
2.1	Ориентация в мире профессий	6	2	4	
2.2	Построение индивидуального профессионального маршрута	6	2	4	
2.3	Выбор профессии с учетом личностных особенностей и требований рынка труда	6	2	4	
3.	Профессиональное самоопределение школьников	36	12	24	Экзамен
3.1	Познавательная деятельность личности	6	2	4	
3.2	Влияние типа мышления на выбор профессии	6	2	4	
3.3	Учет типа темперамента в выборе профессиональной деятельности	6	2	4	
3.4	Коммуникативные и организационные склонности, эмоциональная устойчивость их соотнесение с выбираемой профессией	6	2	4	
3.5	Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью	6	2	4	
3.6	Выбор профиля обучения	6	2	4	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой
основного и среднего общего образования _____ И.В. Муштавинская
подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Программа предусматривает развитие компетенций педагога, необходимых для организации профориентационной деятельности образовательной организации (ОО) как в рамках учебного предмета на уровне предпрофильной подготовки, так и профориентационного сопровождения учебной деятельности ОО с учётом образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках требований федерального образовательного стандарта (ФГОС) к процессу и результатам обучения. При этом слушатели курса повышения квалификации смогут предложить собственный подход в части организации профориентационной деятельности в конкретной ОО, структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы универсальных учебных действий учащихся, социализации школьников и способов деятельности в области профориентационной работы. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Формирование у подростков мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС является профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи подросткам в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Актуальность программы заключается в рассмотрении вопросов технологии выбора профессии в основной и старшей школе как комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, интегрирующей включение всех субъектов образовательного процесса ОО и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью.

Практическая значимость настоящей программы состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются практические подходы к методике профессиональной ориентации на основе компетентностного подхода в образовании. Программа направлена на развитие практических умений педагога в области повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при организации процесса профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификац ии
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД 6. Формирование мотивации к обучению	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа повышения квалификации состоит из трех модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагога.

Модуль 1 «Правовые вопросы и нормативные документы»

Реализация программы начинается с изучения правовой базы. Модуль включает изучение нормативной, правовой (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО, планируемые результаты ФГОС ООО, профессиональный стандарт) методологической основы деятельности педагога – профориентатора на уровне основной школы. Модуль рассматривает проблемы современного процесса профессиональной ориентации школьников, место и роль этого процесса в образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Модуль 2 «Современные педагогические технологии профессиональной ориентации»

Модуль рассматривает совокупность современных способов решения проблем в области профессиональной ориентации, как комплексную модель психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, интегрирующую включение всех субъектов

образовательного процесса ОО и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью. Модуль направлен на изучение общих закономерностей предпрофильной подготовки школьников.

Модуль 3 «Профессиональное самоопределение школьников»

Модуль посвящен вопросам соотношения индивидуальных особенностей личности подростка с предполагаемым профилем обучения, выбором профессии, а, следовательно и профессионального образовательного учреждения. В модуле рассматриваются алгоритмы построения индивидуального образовательного маршрута и индивидуального профессионального маршрута. В целом модуль имеет практико-ориентированную направленность.

Все модули являются обязательными для изучения.

Вариативность программы обеспечивается выбором методов, форм организации профориентационной работы, выбором партнеров профориентационного сопровождения в зависимости от целого ряда условий и в первую очередь – от возрастных особенностей учащихся, их подготовки, условий проведения занятий, то есть того материала, который обеспечивает надлежащую методическую подготовку учителей для самостоятельного проведения занятий.

«Целевая карта»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентации школьников для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей личности, интересов и состояния здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: методисты, учителя всех специальностей ГОУ, учителя предпрофильной подготовки, классные руководители, преподаватели системы дополнительного образования детей.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1. «Правовые вопросы и нормативные документы»	- осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса	ПК-1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 2. «Современные педагогические технологии профессиональной ориентации»	- использование в учебно-воспитательном процессе технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	ПК-2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности. ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения
М 3. «Профессиональное самоопределение школьников»	- формирование условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования	ПК-4. Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. ПК-5. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОПК2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС» проводится в форме устного экзамена. Процедура итоговой аттестации заключается в защите портфолио, сформированного в процессе обучения по программе.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ И ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО**

Тематика: подготовка портфолио и его устная защита на экзамене

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы;
2. представлены методические разработки для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению обучающихся с использованием современных методов и технологий профессиональной ориентации;
3. представлены диагностические материалы, используемые для выявления

- индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с тематикой программы;
4. представлены характеристики, соответствующие портретам идеального специалиста по всем типам профессий;
 5. представлен анализ соответствия индивидуальных особенностей портретам идеальных специалистов по всем типам профессий;
 6. представлены выводы с указанием типов профессий, в которых слушатель имеет возможность реализовать наиболее успешно;
 7. представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК1-5) – Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие в портфолио примеров методических разработок с использованием современных методов и технологий профессиональной ориентации 2. наличие в портфолио диагностических материалов, используемых для выявления индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с тематикой программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. представлены методические разработки по тематике программы, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новыми результатами, заявленными в стандарте – 5 баллов; 2. представлены материалы по самооценке проведенных занятий, разработанных по тематике программы – 10 баллов; 3. представлены рефлексивные материалы о возможностях и особенностях применения представленных в программе и освоенных самостоятельно методов и технологий профессиональной ориентации, используемых в учебной деятельности, дополнительном образовании – 10 баллов.
<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК2);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. структура и содержание портфолио соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. структура и содержание портфолио отражают минимальный объем, представленный в УМК программы – 5 баллов 2. структура и содержание портфолио отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации – 10 баллов 3. в содержании портфолио включена рефлексивная оценка апробации освоенного по программе материала, представлено планирование дальнейшей работы по профессиональному и личностному

		саморазвитию – 10 баллов.
Оценка процедуры защиты портфолио		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС (ПК1-4)</p> <p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК1)</p>	<p>– владение терминологией ФГОС</p> <p>– умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать процесс профессиональной ориентации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов профориентационной деятельности</p>	<p>- грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 10 баллов;</p> <p>- использование в речи терминологии ФГОС и современных подходов к процессу профессиональной ориентации обучающихся – до 15 баллов;</p> <p>- обоснование выбора технологий, методов и приемов профориентационной деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – до 20 баллов;</p> <p>- учет индивидуальных особенностей при выборе профиля обучения и профессии в соответствии с ФГОС – до 5 баллов.</p>

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 75-100 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 60-74 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45-59 баллов.
- В случае, если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Примером задания для оценивания планируемых результатов обучения слушателей является итоговая таблица (приложение 1), в соответствии с которой может быть структурировано портфолио.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры основного и общего среднего образования,

используются мастер-классы победителей городских конкурсов инновационных продуктов и программ.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. УМК:

Обязательная литература

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2014.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 2006.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2008.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 2011.
8. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 2007.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2013.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2014.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2009.
12. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2013.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 2006. - С. 276 - 333.
14. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2015.
15. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое

- пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2015.
16. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2014.
17. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
18. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
20. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;
21. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2014.
22. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2013.
23. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2012.
24. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2011.
25. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2015.
26. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2011.
27. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008.
28. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2013.
29. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2014.
30. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
32. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительная литература

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
2. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2008. - № 5. – С.10.
3. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
4. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала //

- Профессиональное образование. – 2009. - № 3 – С. 28-29.
5. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
 6. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
 7. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
 8. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2012. - № 3. – С. 18-20.
 9. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
 10. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
 11. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2009. - № 1. – С. 81-83.
 12. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2013. - № 1. – С. 81-83.
 13. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2010. - № 3. – С. 65 –70.
 14. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.
 15. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2009. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
 16. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
 17. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2007. - № 2. – С. 79 –84.
 18. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2009. - № 2. – С. 79 –84.
 19. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.

Образовательные ресурсы Internet

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.proforientator.ru/tests> – сайт «Профориентация: кем стать» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
4. <http://www.prosv.ru/>–издательство «Просвещение»
5. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
6. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
7. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
8. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
9. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
10. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
11. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
12. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
13. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
14. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
15. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
16. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям

17. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
18. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
19. <http://vse-professii> – справочник профессий
20. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
21. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
22. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проходят в очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; групповая работа, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

Рабочие программы учебных модулей **Модуль 1. Правовые вопросы и нормативные документы**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов. ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.1.1. основные нормативные, методологические и идеологические основы для реализации федеральных государственных стандартов; 3.1.2. федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС; 3.1.3. психолого-педагогические основы для реализации ФГОС	У.1.1. конструировать части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога; У.1.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса	О.1.1. владеть терминологией ФГОС; О.1.2. владеть принципами индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Актуальные проблемы образования	4	Лекция с элементами и групповой работы	Нормативные правовые основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации.	З.1.1. знать основные нормативные, методологические и идеологические основы для реализации федеральных государственных стандартов.
		2	Практическое занятие	Структура ООП ООО. Место и роль профессиональной ориентации в учебном плане и образовательной программе общеобразовательных учреждений.	У.1.1. уметь конструировать части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога.
2	Государственный образовательный стандарт нового поколения	4	Лекция с элементами и групповой работы	Системно-деятельностный подход в обучении. Историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Основные понятия системно-деятельностного подхода. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС. ООО. Планируемые результаты ФГОС ООО, формирование УУД.	З.1.2. знать федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС; З.1.3. знать психолого-педагогические основы для реализации ФГОС
		2	Практическое занятие	Проектирование в рамках системно-деятельностного подхода программы профориентационной работы школы	О.1.1. владеть терминологией ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности. У.1.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

					современными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса.
3	Система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации Текущий контроль	4	Лекция с элементами и групповой работы	Понятие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Система профориентации в СПб. Структура межведомственного взаимодействия в системе профессиональной ориентации школьников СПб.	3.1.2. федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС; 3.1.3. знать психолого-педагогические основы для реализации ФГОС О.1.2. владеть принципами индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Текущий контроль	2	Практическое занятие	Тестирование, работа с нормативными документами	У.1.2. уметь организовать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачёта. Зачёт предполагает тестирование, организованное на основе работы с нормативными документами. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК-1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов. ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>1. Знание терминологии 2. Знание содержания нормативных документов 3. Умение ориентироваться в нормативных документах 4. Владение навыками проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами</p>	<p>1. Количество баллов в зависимости от сложности вопроса</p>	<p>1. От 1 до 6 в соответствии с таблицей количества баллов по каждому вопросу</p>
---	--	--	--

Количество баллов и критерии оценки

Вопрос (задание)	Количество баллов
1.	2
2.	6
3.	3
4.	1
5.	1
6.	1
7.	3
8.	1
9.	1
10.	3
11.	1
12.	5
13.	1
14.	1
15.	1
Итого:	28

В случае, если сумма баллов по результатам работы ниже 14, промежуточная аттестация не может быть признана.

Оценочные материалы для проведения зачета

1. Дополните предложения (выберите 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а) образовательного пространства Российской Федерации»;
- б) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: единство, непрерывность, преемственность, доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года.

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5.	новое методологическое основание
6.	новый формат документа
7.	новая структура
8.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС.

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, ... реализации основных образовательных программ

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) Примерная образовательная программа;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

1.	Нормативно-правовой
2.	Целевой
3.	Содержательный
4.	Организационный

11. В требованиях к структуре учебного плана в основной образовательной программе зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её	г) Целевой раздел ООП

Цели реализации ООП	Разделы и подпрограммы
индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	(«Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь;
- б) здоровье;
- в) счастье;
- г) общение.

14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

15. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учётом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
- б) Рабочая программа – это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
- в) Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

Модуль 2. Современные педагогические технологии профессиональной ориентации

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности. ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения. ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию	3.2.1. Особенности и закономерности современного мира профессий. 3.2.2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3.2.3. Основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий, применяемых в процессе профессиональной ориентации школьников	У.2.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии и методы профессиональной ориентации школьников. У.2.2. Проводить рефлексивный анализ деятельности	О.2.1. Владеть формами и методами профессиональной ориентации, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.2.2. Владеть технологиями планирования и реализации процесса профессиональной ориентации в рамках требований ФГОС О.2.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Ориентация в мире профессий	2	Лекция с элементами групповой дискуссии	Типы профессий. Классификация профессий. Основные факторы выбора профессии. Выбор профессии как акт, обусловленный жизненной ориентацией, стремлением реализовать интересы и склонности личности.	3.2.1. Особенности и закономерности современного мира профессий. 3.2.2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		4	Практическ	Карта профессий.	О.2.1. Владеть формами

			ое занятие	Профессиограмма. Составление психологической карты профессий. Ограничения в выборе профессий	и методами профессиональной ориентации, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС
2	Построение индивидуального профессионального маршрута	2	Лекции с элементами самостоятельной работы	Ступени профессионального образования. Этапы индивидуального профессионального маршрута. Закономерности выбора индивидуального профессионального маршрута.	3.2.2. знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. У.2.2. Проводить рефлексивный анализ деятельности
		4	Практическое занятие	Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные профессиональные маршруты. Практические подходы к их построению	У.2.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии и методы профессиональной ориентации школьников. О.2.1. Владеть формами и методами профессиональной ориентации, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС. О.2.2. Владеть технологиями планирования и реализации процесса профессиональной ориентации в рамках требований ФГОС
3	Выбор профессии с учетом личностных особенностей и требований рынка труда	2	Лекция	Диагностика как один из видов оказания практической помощи учащимся в процессе профильной ориентации и профессионального самоопределения. Понятие «рынок труда»	3.2.3. Основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий, применяемых в процессе профессиональной ориентации школьников
		2	Практическое	Определение	У.2.1. Разрабатывать

			ое занятие	профессиональной направленности личности. Обоснование выбора типов профессий с учетом способностей подростка, особенностей его личности и сферы интересов. Индивидуальная работа по анализу современных диагностических методик	(осваивать) и применять современные образовательные технологии и методы профессиональной ориентации школьников. У.2.2. Проводить рефлексивный анализ деятельности. О.2.1. Владеть формами и методами профессиональной ориентации, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС
	Текущий контроль.	2	Практическое занятие	Создание портфолио педагога	О.2.1. Владеть формами и методами профессиональной ориентации, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС. О.2.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в форме письменного зачета.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Оценочные материалы для проведения зачета

Текст типового задания: Составьте портфолио педагога. Названия разделов и / или рубрик портфолио и их наполнение по тематике должны соответствовать модулям курса.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей	5. Целевой компонент портфолио	2. Целевой компонент портфолио соответствует целям программы	2. Да/нет

педагогической деятельности. ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения. ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию	6. Структура портфолио 7. Содержание портфолио 8. Информационная культура портфолио 9. Соблюдение требований нормативных документов	3. Структура портфолио соответствует структуре программы 4. Содержание портфолио соответствует тематическому наполнению программы 5. Информация в портфолио представлена понятно, информативно, наглядно 6. Представлены ссылки на соответствующие нормативные документы и авторские методики	3. Да/нет 4. Да/нет 5. Да/нет 6. Да/нет
---	--	--	--

Зачет по данному модулю выставляется при выполнении четырех показателей оценки из пяти.

Модуль 3. Профессиональное самоопределение школьников

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-4. Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-5. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ ОПК2. способность осуществлять	3.3.1. характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора профессии 3.3.2. возможности выявления интересов и склонностей обучающихся в предметных областях 3.3.3. алгоритм выбора профиля дальнейшего	У.3.1. определять целесообразность использования тех или иных технических и методических средств в образовательном процессе У.3.2. использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе У.3.3. находить	О.3.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.3.2. Владеть инновационными, креативными методами организации учебной работы в области профориентационной работы для учета индивидуальных особенностей школьников О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности

профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию	обучения	информацию и применять ее в педагогической деятельности У.3.4. планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль	
---	----------	---	--

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Познавательная деятельность личности	2	Лекция	Ощущения как физиологический процесс. Виды ощущений. Восприятие как психологический процесс. Свойства восприятия. Внимание и его свойства. Память, ее виды	3.3.1. характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора профессии У.3.3. находить информацию и применять ее в педагогической деятельности
		4	Практическое занятие	Влияние качеств внимания и памяти на выбор профессии. Тренинги на внимание и память	У.3.1. определять целесообразность использования тех или иных технических и методических средств в образовательном процессе О.3.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности
2	Влияние типа мышления на выбор профессии	2	Лекция с элементами	Мышление как психологический процесс. Индивидуальные	3.3.1. характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора

			групповой дискуссии	особенности мышления. Понятие о типах мышления.	профессии
		4	Практическое занятие	Соотнесение типа мышления и направления профессиональной деятельности.	У.3.1. определять целесообразность использования тех или иных технических и методических средств в образовательном процессе О.3.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.3.2. Владеть инновационными, креативными методами организации учебной работы в области профориентационной работы для учета индивидуальных особенностей школьников О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности
3	Учет типа темперамента в выборе профессиональной деятельности	2	Лекция с элементами групповой дискуссии	Понятие о типах темперамента. Влияние типа темперамента на выбор профессии	3.3.1. характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора профессии
		4	Практическое занятие	Выбор профессии с учетом типа темперамента. Необходимость учета типа темперамента при разработке индивидуального профессионального маршрута.	У.3.1. определять целесообразность использования тех или иных технических и методических средств в образовательном процессе У.3.2. использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе О.3.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.3.2. Владеть

					инновационными, креативными методами организации учебной работы в области профориентационной работы для учета индивидуальных особенностей школьников О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности
4	Коммуникативные и организационные склонности, эмоциональная устойчивость их соотношение с выбираемой профессией	2	Лекция с элементами групповой дискуссии	Структура и средства общения. Успешная коммуникация. Понятие о коммуникативных и организационных способностях. основы конфликтологии. Пути выхода из конфликтной ситуации	3.3.1. характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора профессии
		4	Практическое занятие	Эмоциональная устойчивость как фактор выбора типа профессии. Выбор профессии с учетом коммуникативных и организационных способностей.	У.3.1. определять целесообразность использования тех или иных технических и методических средств в образовательном процессе У.3.2. использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе О.3.1. Владеть формами и методами обучения, применять образовательные технологии для достижения задач ФГОС О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности
5	Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью	2	Лекция с элементами групповой работы	Необходимость учета предметных интересов и способностей личности при разработке индивидуального профессионального маршрута.	3.3.2. возможности выявления интересов и склонностей обучающихся в предметных областях

		4	Практическое занятие	Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Выявление пересечения содержаний учебных предметов с областями профессиональной деятельности (профессиями).	У.3.2. использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе У.3.3. находить информацию и применять ее в педагогической деятельности У.3.4. планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности
6	Выбор профиля обучения	2	Лекция с элементами групповой дискуссии	Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Профили обучения. Маршруты обучения. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии	З.3.3. алгоритм выбора профиля дальнейшего обучения
		4	Практическое занятие	Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями обучения в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Составление портфолио ученика	У.3.2. использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе У.3.3. находить информацию и применять ее в педагогической деятельности У.3.4. планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде комплексного экзамена. Первая часть экзамена предполагает составление проекта портфолио ученика. В портфолио ученика должны быть отражены разделы, необходимые обучающемуся, для выбора профиля дальнейшего обучения и проектирования индивидуального профессионального маршрута, составляемого в процессе реализации системы профессиональной ориентации. Вторая часть экзамена заключается в проведении

самоанализа работы по предлагаемым критериям.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Оценочные материалы для проведения экзамена

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК-4. Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-5. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ</p> <p>ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>1. Проект портфолио ученика. Возможная итоговая таблица, обобщающая материалы портфолио приведена в Приложении 1.</p>	<p>1. Содержание портфолио достаточно для построения индивидуального образовательного маршрута / индивидуального профессионального маршрута;</p> <p>2. Грамотно использованы педагогические термины и понятия;</p> <p>3. Четко обоснованы и аргументированы выводы по выбору профиля обучения / выбору учреждения(ий) профессионального образования;</p> <p>4. Предлагаются запасные (альтернативные) варианты профессионального маршрута</p>	<p>0 / 1 по каждому из критериев</p>
<p>ИТОГО (max 5 баллов/min 3 балла)</p>			
<p>ОПК2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОК1. способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>2. Самоанализ работы</p>	<p>Критерии приведены в следующей таблице</p>	<p>Показатели оценки (баллы от 0 до 10 по каждому критерию)</p>

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ИТОГО (max 80 баллов/min 50 баллов)			

Проведите самоанализ проекта портфолио ученика по предложенным критериям.

Критерии оценивания

Критерии оценивания урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС	Показатели оценки (баллы от 0 до 10) и комментарий автора	
	Результаты самоанализа портфолио автором	Оценка преподавателя
Структура и содержание проекта портфолио направлены на повышение уровня готовности ученика к профессиональному самоопределению	Комментарий учителя	
Деятельность ученика для заполнения портфолио логична и понятна обучающемуся		
Направленность содержания портфолио на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (обучения и воспитания) в системе профессиональной ориентации школы.	Комментарий учителя	
Для заполнения портфолио используются современные методы и технологии профессиональной ориентации		
Включение в структуру и содержание проекта портфолио материалов, отражающих современные методы и приемы, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся (название/краткое описание этих методов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
Включение в структуру и содержание проекта портфолио материалов, отражающих современные методы оценки, позволяющие измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у обучающихся (название/описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	Комментарий учителя	
Структура и содержание проекта портфолио достаточны для построения индивидуального образовательного маршрута		
Структура и содержание проекта портфолио достаточны для построения индивидуального профессионального маршрута		

Критерии оценки:

Оценка за экзамен выставляется по совокупному количеству баллов за два задания.

В совокупном количестве баллов по результатам самоанализа учитывается только

оценка преподавателя, если она отличается от оценки автора работы не более, чем на 2 балла в любую сторону.

- Отметка «отлично» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 76-85.
- Отметка «хорошо» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 64-75.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если совокупное количество баллов составляет 53-63.

ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛА
ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДИКА	«Я»	«Человек-человек»	«Человек-техника»	«Человек-знаковая система»	«Человек-художественный образ»	«Человек-природа»	«Человек-бизнес»
Определение типа темперамента							
КОС: КС							
КОС: ОС							
Способен ли ты на компромисс?							
Тип мышления							
Числовые ряды							
Выделение существенных признаков							
Психо-геометрия							
Методика «Профиль»							
Опросник Голланда							
Анкета «Ориентация»							
Количество совпадений							