

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Психологическое благополучие детей и взрослых:
методы диагностики и формирования**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Доцент кафедры психологии СПб АППО Солдатова Г.В.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:
к.социол.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений Белоусов К.Ю.
к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования Жукова Н.А.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Психологическое благополучие детей и взрослых:
методы диагностики и формирования**

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов и педагогов-психологов в области диагностики и формирования психологического благополучия участников образовательного процесса.

Категория слушателей: педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 108.

Из них:

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психологическое благополучие личности	36	12	24	Экзамен
2.	Диагностика и формирование психологического благополучия детей	36	12	24	Экзамен
3.	Диагностика и формирование психологического благополучия взрослых	36	12	24	Экзамен
4.	Итоговый контроль.	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
Итого:		108	36	72	

Заведующий кафедрой психологии
_____ (дата)

_____ Шингаев С.М.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Психологическое благополучие детей и взрослых:
методы диагностики и формирования**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практ., семинары	
1.	Психологическое благополучие личности	36	12	24	Экзамен
1.1.	Концепции психологического благополучия	6	6		
1.2.	Психологическое благополучие личности в образовательном пространстве	12	6	6	
1.3.	Особенности психологического благополучия личности в образовательных организациях разного типа*	18		18	
2.	Диагностика и формирование психологического благополучия детей	36	12	24	Экзамен
2.1	Современные требования к психологическому благополучию обучающихся	12	6	6	
2.2	Методы диагностики психологического благополучия обучающихся	6	6		
2.3	Методы профилактики психологического неблагополучия детей	18		18	
3.	Диагностика и формирование психологического благополучия взрослых	36	12	24	Экзамен
3.1.	Психологическое благополучие специалистов системы образования	6	6		
3.2	Методы диагностики психологического благополучия взрослых	12	6	6	
3.3	Методы профилактики психологического неблагополучия специалистов системы образования	18		18	
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого	108	36	72	

* Модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой психологии _____ Шингаев С.М.
_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость темы.

Согласно общепринятому определению (ВОЗ), **здоровье** – это состояние полного физического, социального и **психологического благополучия** индивида.

Понятие «психологическое благополучие» описывает состояние и особенности внутреннего мира человека, которые определяют переживание благополучности, а также поведение, продуцирующее и проявляющее ситуативное благополучие.

Данный феномен является «двухполюсным», его отрицательным полюсом является состояние «психологического неблагополучия», которое имеет множество разных форм – от простейших фрустраций до глубинных форм дезорганизации психической деятельности (депрессии, суициды, различные формы ауто- и социально-деструктивного поведения).

В последнее время социальное значение данного феномена является крайне высокими в связи с ростом различных форм психологического неблагополучия в современном обществе. По своему значению (социальному и индивидуальному) понятие психологического благополучия может претендовать на статус интегрального показателя качества жизни.

От переживания психологического благополучия зависят различные параметры жизни человека: его личная и профессиональная самореализация, коммуникация, а также воздействие на окружающих.

Особое значение в рамках образовательного процесса приобретает психологическое благополучие детей.

Создание безопасной (в том числе – в психологическом контексте) образовательной среды является одной из базовых задач, стоящих перед современной системой образования в нашей стране.

В связи с этим, необходимо целенаправленно формировать у специалистов системы образования комплекс базовых компетенций, связанных с диагностикой психологического благополучия обучающихся на разных ступенях образования, профилактикой и коррекцией различных форм их неблагополучия.

Поскольку педагоги оказывают существенное влияние не только на формирование знаний, умений и навыков обучающихся, но и на их психическое состояние, целесообразно также рассмотреть вопрос о психологическом благополучии специалистов, работающих в системе образования. По различным данным, оно не дает оснований для позитивных ожиданий. В связи с этим, специалистам необходимо овладевать компетенциями, связанными с диагностикой, формированием и поддержанием собственного психического благополучия на оптимальном (для осуществления профессиональной деятельности) уровне.

Все это подтверждает высокую актуальность проблематики психического благополучия обучающихся и специалистов системы образования.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	7

	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	
--	---	--	--

	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	
--	---	---	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трех учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения является коммуникативная сфера личности педагогов и обучающихся. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Первый модуль направлен на формирование базовых теоретических конструктов в сфере феномена психологического благополучия личности.

Содержание второго модуля направлено на формирование у слушателей навыков диагностики и формирования психологического благополучия детей.

В третьем модуле слушатели овладевают навыками диагностики и формирования психологического благополучия взрослых участников образовательного процесса.

Завершается обучение слушателей по ДПП написанием и защитой выпускной аттестационной работы.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для проведения всех процедур диагностики и развития

**Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психологическое благополучие детей и взрослых:
методы диагностики и формирования»**

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов и педагогов-психологов в области диагностики и формирования психологического благополучия участников образовательного процесса.

Требования к категории слушателей: педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Психологическое благополучие личности	Формирование профессиональной компетентности в области анализа безопасности образовательной среды с точки зрения психологического благополучия личности.	ПК 1. Готовность к решению профессиональных задач, связанных с анализом роли психологического благополучия личности обучающихся и специалистов в образовании.
Модуль 2. Диагностика и формирование психологического благополучия детей	Формирование компетенций, направленных на изучение, развитие и поддержание критериев психологического благополучия обучающихся.	ПК 2. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане повышения психологического благополучия обучающихся.
Модуль 3. Диагностика и формирование психологического благополучия взрослых	Формирование компетенций, направленных на изучение, развитие и поддержание критериев психологического благополучия у специалистов системы образования.	ПК 3. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане формирования и поддержания психологического благополучия специалистов системы образования.
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); 		

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- Общепрофессиональные компетенции:
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе «Психологическое благополучие детей и взрослых: методы диагностики и формирования» осуществляется в форме написания и защиты выпускной аттестационной работы.

Примерное время выступления – 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до защиты. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день итоговой аттестации.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологического благополучия младших школьников. 2. Психологическое благополучие педагогов общеобразовательных организаций. 3. Влияние психологического благополучия педагогов на психологическое благополучие обучающихся. <p>п. Требования к структуре и оформлению работы</p>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность к решению профессиональных задач, связанных с анализом роли психологического благополучия личности обучаю-	К1: полнота и разнообразие психодиагностического инструментария для диагностики психологического благополучия детей и	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<p>щихся и специалистов в образовании.</p> <p>ПК 2. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане повышения психологического благополучия обучающихся.</p> <p>ПК 3. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане формирования и поддержания психологического благополучия специалистов системы образования.</p>	<p>взрослых;</p> <p>К2: разнообразие индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и поддержание психологического благополучия детей и взрослых;</p> <p>К3: полнота и всесторонность мероприятий, направленных на профилактику психологического неблагополучия обучающихся и специалистов;</p> <p>К4: разнообразие задач по формированию психологического благополучия личности;</p> <p>К5: всесторонность мероприятий по взаимодействию с обучающимися, их родителями и педагогами для формирования и поддержания психологического благополучия личности в рамках образовательного процесса.</p>	
<p>Оценка процедуры защиты</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания*</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);</p> <p>- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);</p> <p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);</p> <p>- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогиче-</p>	<p>К1: способность представить основные результаты</p> <p>К2: способность свободно ориентироваться в тексте работы</p> <p>К3: способность давать ответы на вопросы по содержанию работы</p> <p>К4: способность сопоставлять данные своей работы с другими исследованиями</p> <p>К5: способность видеть недостатки своей работы и механизмы их устранения в будущем</p>	<p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>

<p>ских исследованиях (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) 		
---	--	--

Знания слушателей на защите определяются по четырех-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и частично К4, К5.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К4, К5.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 5 критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность образовательного маршрута достигается в процессе конкретизации запросов слушателей.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области психологии психологического благополучия личности.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических заня-

тий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Состав УМК:

В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по курсу;
- обобщенная схема материала по курсу;
- презентации по материалам занятий;
- комплект диагностических методик;
- вопросы к экзаменам;
- рекомендации по подготовке и выполнению выпускной аттестационной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

- 1) Аргайл М. Психология счастья. - СПб.: Питер, 2003. - 623 с.
- 2) Башкирева Т.В. Общие критерии психического, психологического, социального здоровья. // Мир психологии. 2007. - № 2. - с. 140-151.
- 3) Бочарова Е.Е. Соотношение эмоциональных компонентов и когнитивных компонентов субъективного благополучия в разных условиях социализации // Проблемы социальной психологии личности. - Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2008. - С.41
- 4) Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. - М.: Академич.проект, 2005. - 305 с.
- 5) Водопьянова Н.Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
- 6) Воронина А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы // автореферат канд. псих.наук. - Иркутск, 2002 - 28 с.
- 7) Демина А.Д., Кайгородова Н.З. Психологическая адаптация к умственному труду в условиях нервно-эмоционального напряжения.- М.: Педагогика,2002. - 236 с.
- 8) Куликов Л.В. Здоровье и субъективное благополучие // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2000. - С. 33-45.
- 9) Никифоров Г.С. Практикум по психологии здоровья. - СПб.: Питер, 2005. - 351 с.
- 10) Никифоров Г.С. Психология здоровья. - СПб.: Питер,2006. - 607 с.
- 11) Пахальян В.Э. Психопрофилактика и безопасность психологического здоровья детей // Прикладная психология. 2002. - № 5-6.-С. 83-96.
- 12) Созонтов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия // Вопросы психологии. - 2006. - №4. - С. 105-114.
- 13) Стрелков И. А. О проблеме психологического благополучия / неблагополучия в современной психологии Электронный ресурс. // Московский Государственный Университет им. М. В. Ломоносова. - Режим доступа: conf2001.dem.ru/strelkov.html
- 14) Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. - М.: Изд-во МПСИ, 2004. - 320 с.
- 15) Творогова Н.Д. Духовное здоровье // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2006. - № 4. - С. 44-53.
- 16) Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. - М., 2005. - 206 с.
- 17) Шаминов Р.М. Психология субъективного благополучия // Вопросы социальной психологии личности. 2003. - №4. - С. 27-41.
- 18) Шевеленкова Т.Д., Методика исследования психологического благополучия личности. - М. - 2005. - 34 с.

19) Шмырева О.И. Психологическая модель преодоления эмоционального неблагополучия в подростковом возрасте // Мир психологии. 2007. - №1. - с. 240-245.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Психологическое благополучие личности.

Задача профессиональной деятельности	Формирование профессиональной компетентности в области анализа безопасности образовательной среды с точки зрения психологического благополучия личности.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к решению профессиональных задач, связанных с анализом роли психологического благополучия личности обучающихся и специалистов в образовании.	<p>З 1.1 Основные понятия, концепции теории психологического благополучия.</p> <p>З 1.2 Основные концепции психологического благополучия, психологического благополучия личности в системе образования.</p>	<p>У 1.1 Осуществлять анализ психологического благополучия, выделять его составляющие и уровни</p> <p>У 1.2 Осуществлять анализ психологического благополучия в пространстве образовательной организации</p>	<p>О 1.1 Терминологическим арсеналом теории психологического благополучия личности.</p> <p>О 1.2 Основными методами анализа психологического благополучия личности.</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Концепции психологического благополучия	6	Лекции	Понятие психологического благополучия личности. История изучения психологического благополучия. Основные зарубежные и отечественные концепции психологического благополучия. Значение психологического благополучия в личной и социальной жизни. Основные критерии психологического благополучия.	З 1.1 Основные понятия, концепции теории психологического благополучия. У 1.1 Осуществлять анализ психологического благополучия, выделять его составляющие и уровни О 1.1 Терминологическим арсеналом теории психологического благополучия личности.
2	Психологическое благополучие личности в образовательном пространстве	6	Лекции	Психологическая безопасность образовательной среды. Методы, факторы, условия и технологии формирования безопасной образовательной среды. Здоровьесберегающие технологии в образовании.	З 1.2 Основные концепции психологического благополучия, психологического благополучия личности в системе образования. У 1.2 Осуществлять анализ психологического благополучия в пространстве образовательной организации. О 1.2 Основными методами анализа психологического благополучия личности.
3	Психологическое благополучие личности в образовательном про-	6	Практические занятия	Круглый стол «Факторы психологического благополучия личности в пространстве образования»	З 1.2 Основные концепции психологического благополучия, психологического бла-

	странстве				гополучия личности в системе образования. У 1.2 Осуществлять анализ психологического благополучия в пространстве образовательной организации. О 1.2 Основными методами анализа психологического благополучия личности.
4	Особенности психологического благополучия личности в образовательных организациях различного типа	18	Практические занятия (в дистанционном режиме)	Интернет-практикум «Психологическое благополучие личности в общеобразовательных организациях (ДОУ, ГОУ)». Интернет-практикум «Особенности психологического благополучия личности в специфических образовательных организациях (учреждения для трудных подростков, детский дом и пр.)». Семинар «Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся с целью обеспечения их психологического благополучия».	3 1.2 Основные концепции психологического благополучия, психологического благополучия личности в системе образования. У 1.2 Осуществлять анализ психологического благополучия в пространстве образовательной организации. О 1.2 Основными методами анализа психологического благополучия личности.

Вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы достигается в процессе конкретизации запросов слушателей.

***Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме аналитического эссе на тему «Анализ собственного психологического благополучия и факторов его формирования».

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются

дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность к решению профессиональных задач, связанных с пониманием роли психологического благополучия в жизни человека.	Письменная экзаменационная работа	<p>К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений;</p> <p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы;</p> <p>К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.</p> <p>К5: слушатель владеет грамотной письменной речью.</p>	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 2.
Диагностика и формирование психологического благополучия детей

Задача профессиональной деятельности	Формирование компетенций, направленных на изучение, развитие и поддержание критериев психологического благополучия обучающихся.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане повышения психологического благополучия обучающихся.	З 2.1 Современные требования к психологическому благополучию обучающихся.	У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать психологическое благополучие обучающихся.	О 2.1 Технологией организации и осуществления диагностики психологического благополучия обучающихся разных возрастов.
	З 2.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики психологического благополучия детей.	У 2.2 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики.	О 2.2 Навыками составления программы профилактики психологического неблагополучия обучающихся.
	З 2.3. Специфику профилактики и коррекции психологического неблагополучия детей разного возраста.	У 2.3. Использовать диагностические результаты для коррекции психологического благополучия детей.	О 2.3. Навыками составления программы мероприятий по коррекции психологического неблагополучия ребенка.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современные требования к психологическому благополучию обучающихся	6	Лекции	Критерии психологического благополучия обучающихся разных возрастов. Требования к диагностике обучающихся. Классификация методов	З 2.1 Современные требования к психологическому благополучию обучающихся. У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать психо-

				диагностики психологического благополучия.	логическое благополучие обучающихся.
2	Современные требования к психологическому благополучию обучающихся	6	Практические занятия	Круглый стол «Виды психологического неблагополучия детей и их основные факторы».	З 2.1 Современные требования к психологическому благополучию обучающихся. У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать психологическое благополучие обучающихся.
3	Методы диагностики психологического благополучия обучающихся	6	Лекции	Специфика диагностики психологического благополучия обучающихся разного возраста. Методы диагностики, их достоинства и недостатки. Методики диагностики психологического благополучия детей. Практическое применение результатов диагностики психологического благополучия.	З 2.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики психологического благополучия детей. У 2.2 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики. О 2.1 Технологией организации и осуществления диагностики психологического благополучия обучающихся разных возрастов.
4	Методы профилактики психологического неблагополучия детей	18	Практические занятия	Семинар «Методы профилактики психологического неблагополучия обучающихся». Семинар «Методы коррекции основных форм психологического неблагополучия детей». Анализ кейсов.	З 2.3. Специфику профилактики и коррекции психологического неблагополучия детей разного возраста. У 2.3. Использовать диагностические результаты для коррекции психологического

					благополучия детей. О 2.3. Навыками составления программы мероприятий по коррекции психологического неблагополучия ребенка.
--	--	--	--	--	--

Вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы достигается в процессе конкретизации запросов слушателей.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме написания аналитического эссе на тему «Профилактика/коррекция психологического неблагополучия обучающихся(обучающегося) конкретной категории(конкретного лица)».

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане повышения психологического благополучия обучающихся	Письменная экзаменационная работа	К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы; К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

		практических задач. К5: слушатель владеет грамотной письменной речью.	
--	--	--	--

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«**ОТЛИЧНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«**ХОРОШО**», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 3.

Диагностика и формирование психологического благополучия взрослых

Задача профессиональной деятельности	Формирование компетенций, направленных на изучение, развитие и поддержание критериев психологического благополучия у специалистов системы образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане формирования и поддержания психологического благополучия специалистов системы образования.	З 3.1 Составляющие психологического благополучия специалистов системы образования.	У 3.1 Анализировать и адекватно оценивать психологическое благополучие (собственное и других специалистов).	О 3.1 Технологией организации и осуществления диагностики психологического благополучия взрослых.
	З 3.2. Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики психологического благополучия взрослых.	У 3.2. Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики психологического благополучия взрослых.	О 2.2 Навыками составления программы профилактики/коррекции психологического неблагополучия специалистов системы образования.
	З 3.2. Специфику организации работы со взрослыми профилактической и коррек-	У 3.2. На основе диагностики создавать программы индивидуальной и групповой профилактики/коррекции пси-	

	ционной направленности.	психологического благополучия специалистов системы образования.	
--	-------------------------	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Психологическое благополучие специалистов системы образования	6	Лекции	Критерии психологического благополучия взрослых. Виды психологического неблагополучия взрослых и их специфика у специалистов системы образования. Факторы психологического неблагополучия специалистов системы образования. Структура и содержание программ по формированию психологического благополучия взрослых.	З 3.1 Составляющие психологического благополучия специалистов системы образования. У 3.1 Анализировать и адекватно оценивать психологическое благополучие (собственное и других специалистов).
2	Методы диагностики психологического благополучия взрослых	6	Лекции	Требования к диагностике обучающихся. Классификация методов диагностики психологического благополучия/неблагополучия у взрослых. Методы диагностики психологического благополучия/неблагополучия	З 3.2. Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики психологического благополучия взрослых. У 3.2. Осуществлять анализ и интерпретацию результатов ди-

				ия специалистов системы образования.	агностики психологического благополучия взрослых.
3	Методы диагностики психологического благополучия взрослых	6	Практические занятия	Практикум «Диагностика психологического благополучия и неблагополучия у специалистов системы образования»	3 3.2. Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики психологического благополучия взрослых. У 3.2. Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики психологического благополучия взрослых.
4	Методы профилактики психологического неблагополучия специалистов системы образования	18	Практические занятия	Круглый стол «Опыт практического формирования психологического благополучия взрослых». Практикум «Программа профилактики/коррекции психологического неблагополучия специалистов системы образования». Анализ кейсов.	3 3.2. Специфику организации работы со взрослыми профилактической и коррекционной направленности. У 3.2. На основе диагностики создавать программы индивидуальной и групповой профилактики/коррекции психологического неблагополучия специалистов системы образования. О 2.2 Навыками составления программы профилактики/коррекции психологического неблагополучия специали-

					стов системы образования.
--	--	--	--	--	---------------------------

Вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы достигается в процессе конкретизации запросов слушателей.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме составления аналитического эссе на тему «Профилактика/коррекция психологического неблагополучия специалиста(специалистов) конкретной категории(конкретного лица)».

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции контроля уровня готовности к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в части организации и проведения комплекса мероприятий по формированию психологического благополучия специалистов системы образования.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане формирования и поддержания психологического благополучия специалистов системы образования.	Письменная экзаменационная работа	К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает суть и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы; К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач. К5: слушатель владеет грамотной письменной речью.	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.