

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в
условиях введения ФГОС, профессионального стандарта педагога-психолога**

Наименование государственной (платной) услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Доцент кафедры психологии СПб АППО Думчева А.Г.
Профессор кафедры психологии СПб АППО Шингаев С.М.
Старший преподаватель кафедры психологии СПб АППО Новоселов В.Н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Наталья Айзиковна кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях введения ФГОС, профессионального стандарта педагога-психолога

Цель: получение и развитие профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, дошкольного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования)

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, педагоги-психологи СПО

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 72.

Из них:

Аудиторных часов 36;

Обучение в дистанционном режиме 36;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 6;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 1,5 месяца, 8 недель.

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Деятельность педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 2. | Деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса в свете требований ФГОС | 36 | 12 | 24 | Экзамен |
| 3. | Итоговый контроль. | - | - | - | Экзамен |
| | Итого: | 72 | 30 | 42 | |

Заведующий кафедрой психологии
_____ (дата)

Шингаев С.М.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях введения ФГОС, профессионального стандарта педагога-психолога

| № пп | Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практ., семинары | |
| 1. | Деятельность педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта. | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 1.1. | Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования | | 6 | | |
| 1.2. | Структура и содержание профессионального стандарта педагога-психолога | | 6 | | |
| 1.3. | Психолого-педагогическая супервизия как способ внутриорганизационной поддержки специалистов и педагогов | | 6 | | |
| 1.4. | Организационно-педагогические условия психологического сопровождения в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога * | | | 18 | |
| 2 | Деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса в свете требований ФГОС. | 36 | 12 | 24 | Экзамен |
| 2.1. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | 6 | | |
| 2.2. | Технологии психологического сопровождения образовательного процесса в свете требований ФГОС | | 6 | 6 | |
| 2.4. | Модели психологического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и в контексте профессиональных стандартов * | | | 18 | |
| 3 | Итоговый контроль | | | | Экзамен |
| | Итого | 72 | 30 | 42 | |

* Модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой психологии
_____ (дата)

Шингаев С.М.

- Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность данной программы определяется стратегическими задачами государственной образовательной политики, в первую очередь, определением зоны педагогической ответственности всех типов педагогических работников. Приняты профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога в образовании.

Профессиональные стандарты предъявляют новые требования к психологической компетентности педагогов. Значительно расширен спектр профессиональных компетенций педагога в области воспитания и возрастосообразного психологического развития. С другой стороны, профессиональный стандарт педагога-психолога обращен на решение актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Таким образом, развитие личности в образовательном процессе, развитие у обучающихся личностных качеств – социальной мобильности, ответственности, рефлексивности, способностей (к самоопределению, смыслообразованию), осознанности гражданских позиций – это и другое становится зоной педагогической ответственности всех специалистов помогающих профессий.

Знание и грамотное применение методов психологии, психологических механизмов, определяющих эффективность процесса обучения, воспитания, социализации, становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности всех специалистов в области образования. Освоение принципов таких технологий позволит педагогам более осознанно решать поставленные перед ними профессиональные задачи, например, такие как: умение работать с ценностным содержанием урока (занятия), создавать и поддерживать детские и детско-взрослые разновозрастные сообщества, обеспечивать условия для смысловой коммуникации всех участников образовательного процесса, формировать механизмы системно-ориентированной помощи внутри профессионального сообщества.

Не менее значимой в этом ряду является проблема помощи детям с низким статусом психологического благополучия, переживающим трудную жизненную ситуацию.

Данная программа повышения квалификации адресована педагогам-психологам и специалистам, реализующим в разных аспектах задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Программа соответствует профессиональным интересам и специфике педагогической деятельности, реализуемой как в урочное, так и во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. Сочетая в своей работе развивающие, воспитательные и обучающие функции, педагоги значительно смогут повысить свою психолого-педагогическую компетентность, оказать поддержку детям в их личностном становлении

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, педагоги-психологи СПО

Практическая значимость курса состоит в том, что состоит в том, что педагоги-психологи освоят принципы проектирования эффективной модели психологической службы в системе образования в соответствии с задачами требованиями Профессиональных стандартов, предъявляем к специалистам системы основного и дополнительного образования. Также педагоги-психологи актуализируют потенциал специалистов помогающих профессий. Полученные знания и освоенные интерактивные технологии позволят им формировать на местах профессиональные группы методического обучения по типу психолого-педагогической супервизии для педагогов, осваивающих новые профессиональные компетенции.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

| В основу обучения по данной ДПП положены профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| 1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7) | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ - Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы | 7 |
| | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) | <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | 7 |
| | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7) | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении | 7 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| <p>2)Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,</p> | <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/01.7)</p> | <p>-Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) -Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> | <p>7</p> |
| <p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации(В/04.7)</p> | <p>- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; - Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> | <p>7</p> |

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Особенности структуры программы. Место и взаимосвязь учебных модулей.

Программа состоит из 2 учебных единиц. Они представляют собой два последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет теоретико-методологическое и практико-ориентированное содержание. Все предлагаемые темы (модули) по содержанию и способам деятельности учитывают специфику современного образовательного процесса основного и дополнительного образования.

Каждый из модулей включает практико-ориентированную нагрузку по трем основаниям: теоретико-методологический аспект, технологический, рефлексивный. По окончании каждого модуля слушатели осваивают профессиональные задачи, создавая свои варианты решений на уровне функционала и технологий.

Модуль 1 **«Деятельность педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта»** - является базовым по освоению методологических, нормативно-правовых оснований профессиональных стандартов в сфере образования, уточнению категориального аппарата профессионального стандарта педагога-психолога применительно к задачам профессиональной деятельности.

Модуль 2 «Деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса в свете требований ФГОС» - направлен на развитие целеполагания и основных технологических решений, обеспечивающих реализацию разнообразных задач в области психологического сопровождения образовательного процесса. Модуль является системообразующим. Он раскрывает компетенции педагога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. испытывающим трудности в обучении и развитии, а также психологического просвещения взрослых.

Каждый модуль дополняет содержание практикумов.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки программно-методического продукта и типовых форм документации педагога-психолога.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для осуществления задач психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональный стандарт педагога-психолога»

Цель программы: получение и развитие профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, дошкольного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования)

Требования к категории слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, педагоги-психологи СПО

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

| Название модуля | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|--|---|--|
| Модуль 1. Деятельность педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта | ЗПД1. Планирование, организация и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога в ОО в соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессиональных стандартов | ПК 1. Готовность к реализации профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессионального стандарта педагога-психолога |
| Модуль 2. Деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса в свете требований ФГОС. | ЗПД 2. Планирование, организация системы психологического сопровождения в ОО в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов педагога-психолога и педагога | ПК 2. Готовность к созданию в ОО системы психологического сопровождения, в т.ч. сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС профессиональных стандартов педагога-психолога и педагога |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - ОК: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - ОПК: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологической культуры с применением психолого-педагогических технологий - ОПК: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - ОПК: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - ОПК: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; | | |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания.

Итоговая аттестация (экзамен) по программе: «Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях введения ФГОС, профессионального стандарта педагога-психолога» осуществляется в форме создания **комплексной итоговой работы**, которая состоит из трех частей:

- 1) Характеристика профессиональной деятельности,
- 2) программно-технологический продукт с применением одной из современных технологий психолого-педагогического сопровождения / психологической помощи по одной из выбранной слушателем теме,

3) Форма одного из нормативных внутриорганизационных документов, сопровождающих программно-технологический продукт

Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий

Список тем слушателям предлагается слушателям заранее. Организуются консультации по согласованию тем, приветствуются индивидуальные формулировки тем слушателями.

Рекомендуемые формы программно-технологических продуктов, предъявляемых к защите:

- Система психологической службы ОО
- Программа психологического обеспечения образовательного процесса (локальная, тематическая для данной ступени / класса/ группы/ субъекта), реализуемая средствами психолого-педагогических технологий;
- Локальные программы психолого-педагогического развития/ коррекции детей с трудностями в обучении, эмоционально-волевой регуляции, поведенческими отклонениями (по выбору);
- Метапредметный проект (для обучающихся определенной группы, в т.ч., группы риска)
- Метапредметная программа (ступени/ класса/, определенной группы, в т.ч. группы риска);
- Программа (модульное занятие) развивающего тренинга (вид тренинга по выбору);
- Программа (модульное занятие) тренинга по профилактике (тема и уровень профилактики по выбору);
- Развивающий модуль, реализующий потенциал коммуникативно-диалоговых форм организации урока/занятия/ мероприятия;
- Программа тренинга психологической поддержки педагогов;
- Программа /развивающий модуль психологического просвещения родителей/ педагогов;
- Развивающий модуль по проблемам возрастно-педагогического консультирования;
- Программа группового психологического консультирования (для педагогов/ родителей)
- Системно-ориентированные проекты психологической поддержки педагогов, работающих с детьми в трудной жизненной ситуации;
- Технология организации групп встреч;
- Технология организации индивидуального сопровождения;
- Проект индивидуального образовательного маршрута;
- Формат может быть предложен слушателем
-

Содержание выбранной темы соответствуют содержанию ДПП:

- Деятельность педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта;
- Деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса в свете требований ФГОС.

Содержание итоговой работы имеет трехчастную структуру. Таким образом на итоговый экзамен, слушателем предъявляется три документа:

1) **Характеристика профессиональной деятельности** педагога-психолога. Характеристика выполняется письменно в свободной форме и содержит описание выполняемой деятельности в данной образовательной среде за период от 1 года до 3 лет с использованием языка профессионального стандарта. Объем не ограничен.

2) **Текст описания программно-технологического продукта** по выбранной теме (текст программы/ краткий конспект модельного занятия, технологическая карта, алгоритм, методическая разработка, методические рекомендации, опорная схема, опорный конспект, др);

3) Форма одного из **нормативных внутриорганизационных документов, сопровождающих программно-технологический продукт** и соответствующий содержанию и формату программно-технологического продукта (Положение о службе, Положение о ППК, Положение о мероприятии психологического характера, психологическое заключение, карта наблюдений,

психологическая характеристика, аналитическая справка, рекомендации по результатам диагностики и т.д)

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты защиты. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Программа: «Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях введения ФГОС, профессионального стандарта педагога-психолога».

| <p>Оценка осуществляется на основании анализа трех взаимосвязанных документов, выполненных слушателями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характеристика профессиональной деятельности 2) программно-технологический продукт 3) документы, сопровождающие программно-технологический продукт <p>Требования к структуре и оформлению работы</p> | | |
|---|---|--|
| <p>Оценка работы (включая структуру и оформление)</p> | | |
| Предмет(ы) оценивания* | Критерии оценки | Показатели оценки |
| <p>Готовность к реализации профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога</p> | <p>K1. Осведомленность в сфере профессиональных стандартов в образовании, в т.ч. в области профессионального стандарта педагога-психолога (оценивается по трем индикаторам на примере характеристики профессиональной деятельности)</p> <p>1.1. Представлено понимание и описание целевых ориентиров профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога;</p> <p>1.2. Представлено понимание и описание функциональных характеристик профессиональной деятельности (на языке ОТФ, ТФ, ТД);</p> <p>1.3. В описании выявляется связь между целевыми и функциональными характеристиками и контекстными задачами психологического сопровождения, направленного на реализацию задач ФГОС в данной образовательной среде.</p> <p>K2. Методологическая грамотность (оценивается по трем индикаторам на примере программно-технологического продукта)</p> <p>2.1. В программе выявляется соответствие применяемых средств, формы продукта целевым, концептуальным основаниям психолого-педагогического сопровождения в контексте ФГОС и запросу адресата в данной образовательной среде;</p> <p>2.2. Используемые средства обладают качеством технологичности (выявляется процедурная отлаженность и доступность);</p> <p>2.3 Предложена и обоснована критериальная система оценки эффективности программы/ продукта, показана ее связь с целевыми и концептуальными основаниями.</p> | <p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>К3. <i>Нормативно-правовая грамотность</i> (оценивается по трем индикаторам на примере документов, сопровождающих программно-технологический продукт):</p> <p>3.1. В документе представлены и обоснованы ссылки на нормативно-правовые документы федерального, регионального, уровней, локальные акты ОО (при необходимости);</p> <p>3.2. В документе выдержаны требования профессиональной этики (психолога в образовании) и/ или описаны условия обеспечения психологической безопасности, этической и юридической правомочности применения продукта в данной образовательной среде;</p> <p>3.3. В документе обосновано соответствие между ссылками на нормативно-правовые документы и содержанием, масштабом, уровнем психолого-педагогического сопровождения в данной образовательной среде;</p> | |
|--|--|--|

Знания слушателей на защите определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если в итоговой работе слушателя

- представлены все три части (три документа)
- каждая из частей полностью выполнена по критериям К1, К2, К3
- по каждому критерию выявлены все три индикатора

«ХОРОШО» если в итоговой работе слушателя

- представлены все три части (три документа)
- каждая из частей частично выполнена по критериям К1, К2, К3
- по критериям выполнены индикаторы: К1 (1.1. 1.2.), К2 (2.1. 2.2.), К3 (3.1, 3.2.)

Или

- представлены две части (характеристика профессиональной деятельности и программно-технологический продукт)
- каждая из двух частей полностью выполнена по критериям К1, К2, К3
- по каждому критерию выявлены все три индикатора

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в итоговой работе слушателя

- представлены все три части (три документа)
- каждая из частей частично выполнена по критериям К1, К2, К3
- по критериям выполнены индикаторы: К1 (1.1.), К2 (2.1.), К3 (3.1)

Или

- представлены две части
- каждая из двух частей частично выполнена по критериям К1, К2, К3
- по каждому критерию выявлены не менее двух индикаторов

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 3 критериям оценки

-Вариативность в содержании и организации обучения распространяется на следующие темы:

Тема 1.3. «Психолого-педагогическая супервизия» проводится в режиме коллегиальной супервизии по реальным ситуациям-запросам из опыта профессиональной деятельности;

Тема 2.2. «Технологии психологического сопровождения образовательного процесса в свете требований ФГОС» может быть реализована слушателями по их выбору в формате следующих подходов: педагогическая мастерская ценностных ориентаций/ группа обмена опытом/ групповое психологическое консультирование/ модельное занятие

Организационно-педагогические условия реализации ДПП одинаковы для всех модулей ДПП.

Организационно-педагогические условия

1. **Требования к квалификации педагогических кадров**, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в психолого-педагогических технологиях, психологии развития, проведения супервизии.

2. **Требования к материально-техническим условиям**: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.**

Состав УМК:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека.- 3 изд., испр и доп. – М.: Смысл: Изд. Центр «Академия», 2007
2. Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. М.: Эконом-Информ, 2009.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие. - М. Изд. центр "Академия", 2000
4. Братченко С. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза // Век толерантности: научно-публицистический вестник, 2001. № 3-4 С. 112-113.
5. Григорьев Д.В. , Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М, Просвещение, 2011
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред А.Г.Асмолова. М, Просвещение, 2008
7. Карабанова О.А. Возрастная психология. "Айрис-пресс", 2005, 238 с., серия "Высшее образование".
8. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г// Проект Мин. образования от 19.12.2017
9. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. СПб, Издательство: «Вита», 2004. -71с.
10. Медведская Е.И. Семантическое пространство личности школьников с разными уровнями успеваемости в сознании педагога. Вопросы психологии, 2007, №5, с47-56
11. Моложавенко А.В. Супервизия как технология гуманитаризации послевузовского образования: подготовка педагогов-психологов в процессе профессионального развития. // Перспективы науки и образования №3(9), 2014, С.171-181
12. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография/ М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера,

- О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 2 ч – М. Просвещение, 2009
 14. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
 15. Подходы к проектированию системы государственно-общественного сопровождения образовательных организаций при разработке и реализации основных образовательных программ// Вачкова С.Н., Баранников К.А., Реморенко И.М.- Вестник МГПУ, С 30-40
 16. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995
 17. Структурно-функциональная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования. Обсуждение на сайте: «Общественная экспертиза». Электронный ресурс: <http://edu.crowdexpert.ru/teacher-community>
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
 19. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса взросления личности: Избр. труды. М.: МПСИ; Флинта, 1999.
 20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М, «Просвещение», 2010
 21. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002.- 352 с.
 22. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков. Психолого-педагогическое сопровождение. М.-2005
 23. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога/ Е.А.Ямбург.- М.: Просвещение, 2014.- 175с

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектную деятельность по разработке развивающих модулей и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным, диалогово-рефлексивным формам организации лекционных и практических занятий. Также большую долю времени у слушателей занимает консультативно-супервизионная практика, позволяющая в режиме актуального времени, а также в он-лайн режиме осуществлять анализ и профессиональную рефлексию.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Деятельность педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта.

| Задача профессиональной деятельности | Планирование, организация и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога в ОО в соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессиональных стандартов | | |
|--|---|--|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| <p>ПК 1. Готовность к реализации профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессионального стандарта педагога-психолога;</p> | <p>З 1.1 Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в проектировании современных образовательных технологий</p> <p>З 1.2 Психологические основы достижения личностных и метапредметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися</p> <p>З 1.3. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> | <p>У 1.1 Выявлять психологическое содержание и определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной образовательной системе.</p> <p>У 1.2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основной общеобразовательной программы;</p> | <p>О 1.1 Основными методологическими и нормативными принципами, определяющими цель, структуру и содержание системы психолого-педагогического сопровождения в ОО.</p> <p>О 1.2 Опытным установления соответствия содержания, методов и средств целям и задачам психологического развития (коррекции, профилактики), интерпретировать их с позиции методологических оснований</p> <p>О 1.3 Технологией организации профессиональных сообществ по типу психолого-педагогической супервизии</p> |

Описание образовательного процесса

| № п/п | Формы организации учебных занятий | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|---|--------------|--|---------------------------------------|
| 1.1 | Интерактивная лекция | Методологические, нормативно-правовые основания профессиональных стандартов в сфере образования | 6 | Ключевые психологические категории государственной стратегии в сфере образования и принципы организации образовательного процесса. Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС, Законом ФЗ-273 «Об образовании», Методическими рекомендациями Мин ОбрНауки: «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической медико-социальной помощи», Концепции развития психологической Службы | З 1.1 У 1.1 О 1.1 |
| 1.2 | Интерактивная лекция | Структура и содержание профессионального стандарта педагога-психолога | 6 | Приказ Мин. труда и соц. защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н. Структура Профстандарта и ключевые понятия: Вид профессиональной деятельности: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; Основная цель вида профессиональной деятельности; Обобщенные трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт. Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания. | З 1.3 У 1.2 |
| 1.3. | Интерактивная лекция с элементами практикума | Психолого-педагогическая супервизия как способ внутриорганизационной поддержки специалистов и педагогов | 6 | Формы психологического просвещения педагогов, работающих с различными категориями обучающихся. Принципы применения методов педагогики андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в | У 1.2 О 1.2, 1.3 |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|----|--|--------------------------|
| | | | | том числе с целью повышения их психологической культуры. Развитие коммуникативной и рефлексивной культуры педагога. | |
| 1.3. | Дистанционный формат ¹ | Организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога | 18 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего, дошкольного образования. Субъекты психологического обеспечения. Средства и источники, организационные формы психологического сопровождения образовательного процесса. Критерии педагогического целеполагания и варианты рабочих групп | З 1.2 У 1.1 О.1.3. |

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 1.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме комментированного ответа по предложенным системам, алгоритмам, программам психологического сопровождения образовательного процесса. Слушателям предлагается три фрагмента документов, отражающих разные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога:

- 1) План работы / или циклограмма деятельности (на период от 2 мес до 6 мес);
- 2) Положение о службе сопровождения в ОО;
- 3) Программа психолого-педагогического сопровождения класса/ группы/ учащегося/ ступени/ образовательного процесса ОО или проект мероприятия с психологическим содержанием.

На экзамене слушателям предлагается описать фрагменты по ключевым позициям (обязательные элементы анализа) и представить подробный анализ одного из фрагментов (дополнительные элементы анализа).

Обязательные элементы анализа.

Для каждого исследуемого фрагмента:

1. Выявление психологического содержания и определение предмета психологической помощи (задач развития профилактики, коррекции, просвещения) в данном образовательном процессе;

¹ Модуль 1.3. реализуется в дистанционном режиме. Слушателям предлагается список ключевых вопросов по данной теме. Слушателям предоставляется доступ в облачном сервисе или гугл-диске к материалам, имеющим нормативный, рекомендательный, опытно-экспериментальный характер. Предложены также книги в электронном формате, раскрывающие разные подходы и методологию психологического сопровождения средствами развивающих технологий, формирования рабочих групп. Изучая материалы, слушатели предоставляют обратную связь преподавателю с ответами на ключевые вопросы по теме. По желанию слушатели предоставляют доступ к выполненной работе другим слушателям группы.

2. Отнесение каждого фрагмента к категории ОТФ профессионального стандарта педагога-психолога;
3. Выявление в выделенных фрагментах ТФ с обоснованием

Дополнительные элементы анализа:

В одном из фрагментов к ОТФ и ТФ

4. Выявить и обосновать трудовые действия психолога (ТД)
5. Предложить дифференцированные показатели оценки эффективности профессиональной деятельности психолога в данном аспекте (ТФ и ее ТД)

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

| Объект оценивания | Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели Оценки |
|---|---|---|---|
| Письменная экзаменационная работа в виде структурированного комментария алгоритма/ схемы программы/ модели психолого-педагогического сопровождения в ОУ | ПК 1. Готовность к реализации профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми и методологическими основаниями профессионального стандарта педагога-психолога; | <p><i>К1. Полнота.</i> Оценивается полнота проанализированных фрагментов (от 1 до 3) и количество элементов анализа (5-1)</p> <p><i>К.2. Осведомленность.</i> (осуществляется по обязательным №1-3 и дополнительным элементам анализа №4). Оценивается понимание и владение языком профессионального стандарта педагога-психолога</p> <p><i>К.3. Прогностичность</i> (осуществляется по дополнительным элементам анализа 4 и 5). Оценивается способность слушателя описывать непротиворечивую картину профессиональной деятельности и прогнозировать ее результаты.</p> | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если в письменной экзаменационной работе слушателя:

- проанализированы 3 фрагмента;
- анализ каждого из трех фрагментов отвечает всем критериям К1, К2,
- анализ одного из фрагментов (по выбору) полностью отвечает К1, К2, К3

«ХОРОШО», если в письменной экзаменационной работе слушателя:

- проанализированы 3 фрагмента;
- анализ двух фрагментов отвечает всем критериям К1, К2// или анализ каждого из трех фрагментов отвечает критерию К2
- анализ одного из фрагментов (по выбору) отвечает К1, К2, частично отвечает К3

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в письменной экзаменационной работе слушателя:

- проанализированы 2 фрагмента;
- анализ одного фрагмента частично отвечает критериям К1, К2// или анализ двух фрагментов отвечает критерию К2
- анализ одного из фрагментов (по выбору) частично отвечает К1, К2, частично отвечает К3 (индикатор 4)

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 2.
Деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса в свете требований ФГОС

| | | | |
|--|---|--|--|
| Задача профессиональной деятельности | Готовность к созданию в ОО системы психологического сопровождения, в т.ч. сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога и педагога | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| ПК 2. Готовность к созданию в ОО системы психологического сопровождения, в т.ч. сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС профессиональных стандартов педагога-психолога и педагога | <p>З. 2.1 Подходы, методы и технологии, позволяющие решать профилактические, коррекционно-развивающие задачи, выявлять личностную и метапредметную составляющую, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>З 2.2 - Основные формы, методы, приемы и способы осуществления возраст-нормативного психологического сопровождения, а также коррекции, профилактики нарушений в развитии обучающихся на каждом возрастном этапе</p> | <p>У.2.1 Использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p> <p>У.2.2. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>О 2.1 Технологией проектирования развивающих модулей, реализуемых с применением современных интерактивных технологий</p> <p>О 2.2. Опытом консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> |

Описание образовательного процесса

| № п/п | Формы организации учебных занятий | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|-----------------------------------|--|--------------|---|---------------------------------------|
| 2.1 | Интерактивная лекция. Практикум. | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 6 | Принципы проектирования программ и проектов психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса основного и дополнительного образования. Проектирование программ развития УУД, их предпосылок в ГБДОУ, программ воспитания и социализации. Подходы к разработке внутришкольной системы мониторинга. Конструирование образовательных метапрограмм, построенных на основаниях психологии развития. Варианты проектирования для разных ступеней образования. | 3. 2.1 О 2.2. |
| 2.2 | Интерактивная лекция. | Технологии психологического сопровождения образовательного процесса в свете требований ФГОС | 6 | Психологические основы проектирования развивающих образовательных сред, отвечающих принципам диалогности, событийности, субъектности, рефлексивности. Этико-правовые нормы обеспечения психологического мониторинга личностных результатов | 3 2.2 О 2.1 |
| | Практикум в проектных группах | Технологии психологического сопровождения образовательного процесса в свете требований ФГОС | 6 | Технологии психологического сопровождения с использованием консолидированного плана сопровождения, метапредметных проектов, тематических тренингов, оценки рисков личностного развития, индивидуально- и системно-ориентированного сопровождения | У.2.1 3 2.2 О 2.1 |
| 2.3 | Дистанционный формат ² | Модели психологического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и в контексте профессиональных стандартов | 18 | Модели психологического обеспечения образовательного процесса для разных типов ОО: включенная модель, интегративная модель, компенсаторная модель; средовая (событийная). Модели рабочих групп. Задачи службы сопровождения для моделей каждого типа. Принципы конструирования и организации взаимодействия специалистов в условиях основного и дополнительного образования. Параметры, критерии и показатели эффективности. Разработка комплексных и дифференцированных показателей развития службы. | 3. 2.1 У.2.2 О 2.1 |

² Модуль 1.3. реализуется в дистанционном режиме. Слушателям предлагается список ключевых вопросов по данной теме. Слушателям предоставляется доступ в облачном сервисе или гугл-диске к материалам, имеющим нормативный, рекомендательный характер. Предложены также книги в электронном формате, раскрывающие разные подходы и методологию психологического сопровождения средствами различных моделей сопровождения. Изучая материалы, слушатели предоставляют обратную связь преподавателю с ответами на ключевые вопросы по теме.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 2.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме описания модельного занятия / или упражнения, направленных на реализацию задач психологического сопровождения: развития/ просвещения/ профилактики/ коррекции (по выбору). Слушателем представляется составленный им проект/конспект, технологическая карта фрагмента групповой (или индивидуальной) работы в формате урочной, внеурочной деятельности или индивидуального маршрута сопровождения (по выбору)

Требования к структуре и оформлению: ответ должен отражать технологическое решение в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

Обязательными элементами описания являются:

1. Описание типовой психологической проблемы и/или психологического содержания, выявляемой в данном сообществе (класс, группа, семья, др) и связь ее с задачами ФГОС;
2. Определение задач развития личности участника в данном сообществе и связь ее с задачами ФГОС;
3. Обоснование выбранной модели сопровождения, а внутри нее - методики/ упражнения/ приема, отвечающего поставленным задачам и оценка содержательной валидности приема.

Дополнительными элементами описания являются:

4. Предложения по списку показателей метапредметных и/ или личностных результатов в условиях реальных контекстных ситуаций, в т.ч. включаемых в систему мониторинга результативности ОО;
5. Предложения по разработке комплексных и дифференцированных показателей индивидуального развития и групповой динамики, и/или развивающих эффектов занятия / приема или модели сопровождения в целом в связи с задачами ФГОС.

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

| Объект оценивания | Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели Оценки |
|--|---|--|---|
| Модельное занятие / или упражнение (конспект, технологическая карта) | ПК 2. Готовность к созданию в ОО системы психологического сопровождения, в т.ч. сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных | К1. <i>Полнота.</i> Оценивается полнота анализа выбранного материала по количеству элементов анализа (5-1) К.2. <i>Осведомленность.</i> (осуществляется по обязательным №1,2 и дополнительным элементам анализа №4). Оценивается понимание педагогом психологом реализуемых задач профессиональной деятельности с задачами ФГОС | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | стандартов педагога-психолога и педагога. | К.3. <i>Прогностичность</i> (осуществляется по элементам анализа 3 и 5). Оценивается способность слушателя описывать непротиворечивую картину профессиональной деятельности в динамике в категориях ФГОС | |
|--|---|--|--|

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если в письменной экзаменационной работе слушателя:

- К1. Полнота. Анализ фрагмента выполнен по 5 пунктам
- К.2. Осведомленность. По п. №1,2,4 слушателем обосновано понимание реализуемых задач профессиональной деятельности с задачами ФГОС
- К.3. Прогностичность. Предложены суждения с обоснованием по элементам анализа 3 и 5.

«ХОРОШО», если в письменной экзаменационной работе слушателя:

- К1. Полнота. Анализ фрагмента выполнен по 4 пунктам анализа
- К.2. Осведомленность. По п. №1,2, или 2, 4 слушателем полно обосновано понимание реализуемых задач профессиональной деятельности с задачами ФГОС, либо частично по п.1,2,4
- К.3. Прогностичность. Предложены суждения с обоснованием по элементам анализа 3 или 5.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в письменной экзаменационной работе слушателя:

- К1. Полнота. Анализ фрагмента выполнен по 3 пунктам
- К.2. Осведомленность. По п. №1,2 слушателем частично обосновано понимание реализуемых задач профессиональной деятельности с задачами ФГОС
- К.3. Прогностичность. Предложены суждения с обоснованием по элементам анализа 3.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.