

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Психология аутодеструктивного поведения

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. (108 часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Новоселов Владимир Николаевич, старший преподаватель кафедры психологии.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических измерений

Белоусов Константин Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

С.В. Жолован

«___» _____ 201__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психология аутодеструктивного поведения»

Цель: совершенствование компетентности слушателей в с сфере аутодеструктивного поведения и оказания психологической помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением.

Категории обучающихся: педагоги-психологи и другие специалисты служб сопровождения, учителя, заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 108 часов.

Из них:

аудиторных часов – 90 часов.

обучение в дистанционном режиме – 18 часов.

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 8 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 3,5 месяца, 15 недель.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Феномен аутодеструктивного поведения	36	12	24	экзамен
2.	Психологический анализ аутодеструктивного поведения.	36	12	24	экзамен
3.	Психологическая помощь людям с аутодеструктивным поведением.	36	12	24	экзамен
	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой психологии _____ Шингаев С.М

«___» _____ 201__ год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психология аутодеструктивного поведения»

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Феномен аутодеструктивного поведения	36	12	24	Экзамен
1.1	Феномен аутодеструктивного поведения в отечественной и зарубежной литературе.	4	4	0	
1.2	Понятие аутодеструктивного поведения.	8		8	
1.3	Классификация аутодеструктивного поведения	8	8	0	
1.4	Особенности аутодеструктивного поведения детей и подростков.	8		8	
1.5	Выявление аутодеструктивного поведения у детей и подростков.	8		8	
2	Психологический анализ аутодеструктивного поведения.	36	12	24	Экзамен
2.1	Критерии, показатели и уровни проявления аутодеструктивного поведения.	4	4	0	
2.2	Условия и факторы развития аутодеструктивного поведения.	4	4	0	
2.3	Различия аутодеструктивного поведения человека как индивида, личности, субъекта деятельности и общения.	4	4	0	
2.4	Механизмы аутодеструктивного поведения в социуме.	6		6	
2.5	Закономерности проявления различных форм (видов) аутодеструктивного поведения: суицидального, наркоманического, алкогольного, рискованного и др.*	18		18	

3	Психологическая помощь людям с аутодеструктивным поведением.	36	12	24	Экзамен
3.1	Психопрофилактика аутодеструктивного поведения.	8	8		
3.2	Организация психологической коррекционной работы по преодолению аутодеструктивного поведения.	8		8	
3.3	Потенциал психологического консультирования и психотерапии в работе с обучающимися с аутодеструктивным поведением.	8		8	
3.4	Индивидуальная, групповая, коллективная формы работы с людьми, имеющими аутодеструктивные проявления.	4	4		
3.5	Условия и пути создания системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению	8		8	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
4.	Итого	108	36	72	

*Тема изучается с применением технологий дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой психологии _____ Шингаев С.М.

«___» _____ 20__ год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к профессиональной деятельности педагогов.. Особый интерес представляет для исследователей и практиков феномен аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения детей и подростков в образовательных организациях. Данное явление включает в себя суицидальное, наркоманическое, алкогольное, рискованное, поведение обучающихся, их отказ от реализации своего личностного потенциала, создания прочных отношений с другими людьми, учебные неудачи, при наличии академических способностей и т.д. В то же время проблемы связанные с аутодеструктивным поведением обучающихся, в теоретическом, методическом, прикладном и практическом аспектах являются недостаточно разработанными для профессионалов, работающих с людьми. Именно это побудило нас к разработке данной образовательной программы.

Данная программа повышения квалификации адресована широкому кругу педагогов и специалистов, реализующих в разных аспектах задачи психолого-педагогического обеспечения ФГОС. Программа соответствует профессиональным интересам и специфике педагогической деятельности, реализуемой как в урочное, так и во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. Получение в процессе и результате освоения программы знаний по психологии аутодеструктивного поведения, овладение умениями выявлять и анализировать саморазрушающее поведение, механизмы его проявления в образовательной семей среде, а также получение опыта оказания помощи обучающимся в предупреждении, коррекции, отказе от саморазрушающего поведения позволит слушателям повысить свою психологическую компетентность. Освоение программы курса аутодеструктивного поведения является важным фактором повышения эффективности профессиональной деятельности представителей помогающих профессий, а также их личностного развития.

Категория слушателей: педагоги-психологи и другие специалисты служб сопровождения, учителя, заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

Практическая значимость курса состоит в том, что слушатели осvoят принципы психодиагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы с аутодеструктивным поведением обучающихся и это будет способствовать повышению эффективности их профессиональной деятельности и решению задач личностного развития в условиях основного образования. Также слушатели актуализируют потенциал специалистов помогающих профессий.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных орга-	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ЗПД 1.Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	7

<p>низациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ (А/01.7) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. (А/03.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. (А/04.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7) Психологическая профилактика(А/07.7)</p>	<p>ЗПД 2 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. ЗПД 3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	
--	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из 3 учебных единиц. Они представляют собой три последовательных, взаимосвязанных модуля, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание. Все предлагаемые темы (модули) по содержанию и способам деятельности учитывают специфику современного образовательного процесса основного и дополнительного образования. Каждый из модулей включает практико-ориентированную нагрузку по трем основаниям: теоретико-методологический аспект, технологический, рефлексивный. Программа представляет собой систему, состоящую из трех автономных учебных единиц – модулей по 36 часов каждый. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы. В процессе выполнения программы первый и второй модули могут быть взаимозаменяемыми. Также паритетность программы достигается тем, что, исходя, из особенностей конкретной группы количество часов выделяемых, на каждую тему и последовательность их прохождения внутри модуля может быть пересмотрена.

Первый модуль: **«Феномен аутодеструктивного поведения»**, посвящен рассмотрению теоретических вопросов, связанных с саморазрушающим поведением, вопросов источников, причин, содержания, классификации, структуры и динамики аутодест-

руктивного поведения. Основная функция первого модуля: введение слушателей в психологию аутодеструктивного поведения и мотивирование их на дальнейшее обучение.

Второй модуль: **«Психологический анализ аутодеструктивного поведения»**, обращен к исследованию феномена аутодеструктивного поведения, выступающего как источник и основа саморазрушения в семье, учебе, профессии, как фактор личностных затруднений человека как личности в реализации своего жизненного потенциала. Содержание второго модуля раскрывает понятие и закономерности проявления различных форм (видов) аутодеструктивного поведения.

Данный модуль предусматривает прохождение дистанционного модуля, в котором на основе задания и рекомендаций преподавателя, слушатели осуществляют самостоятельную работу по поиску, анализу, отбору и предварительной апробации в психолого-педагогической практике эффективных методов и методик изучения аутодеструктивного поведения обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Самостоятельная работа слушателей сопровождается тестовыми on-line консультациями с преподавателем и off-line консультациями посредством электронной почты.

Третий модуль: **«Психологическая помощь людям с аутодеструктивным поведением»**, направлен на всестороннее изучение и освоение опыта психологической помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением в образовательной практике. Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки итоговой выпускной работы.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для анализа аутодеструктивного поведения обучающихся, причин и условий его формирования, видов, критериев, показателей, уровней и последствий аутодеструктивного поведения; оказания психологической помощи, создания системы эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению в образовательных организациях.

***«Целевая карта дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Психология аутодеструктивного поведения»***

Цель обучения: совершенствование психологической компетентности слушателей в сфере аутодеструктивного поведения обучающихся.

Требования к категории слушателей: педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги, заместители директоров по воспитательной работе.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. «Феномен аутодеструктивного поведения».	ЗПД.1. Осуществлять адекватное описание... феномена аутоагрессивного поведения, выделять его причины, виды, особенности аутодеструктивного поведения детей и подростков.	ПК п.1. Способность корректно описывать аутодеструктивное поведение детей и подростков. ПК п.1. Способность выявлять аутоагрессивное поведение детей и подростков
Модуль 2. «Психологический анализ аутодеструктивного поведения».	ЗПД.2. Осознанно осуществлять анализ аутоагрессивного поведения, условий и факторов формирования аутоагрессивного поведения, закономерностей проявления различных форм (видов) аутодеструктивного поведения.	ПК 2. п.1. Способность осознанно обосновывать и раскрывать критерии, показатели и уровни формирования аутодеструктивного поведения. ПК 2. п.2 Способность рассматривать факторы и механизмы проявления механизмов аутодеструктивного поведения в семье, образовательной организации и в целом, в социуме.
Модуль 3. «Психологическая помощь людям с аутодеструктивным поведением».	ЗПД 3. Организация и оказание психологической помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением	ПК 3. п.1. Готовность к оказанию психологической помощи обучающимся с аутодеструктивными проявлениями. ПК 3. п.2 Готовность к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, проявляющих аутоагрессивное поведение.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Психология аутодеструктивного поведения» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Основная часть процедуры итоговой аттестации представляет собой развернутый ответ слушателя на примере выбранной темы. В процессе комментированного ответа слушатель демонстрирует знания по ДПП.

Таким образом, слушателем предьявляется;

- 1) Устный ответ слушателя по выбранной теме;
- 2) Письменная форма отчета, сопровождающая устный ответ. \

По ходу ответа слушателю могут задаваться дополнительные вопросы на уточнение. Общее время, представляемое слушателю - до 10 минут. В аудитории, где проводится защита, одновременно могут присутствовать все слушатели (или подгруппы), поскольку данная форма итоговой аттестации также выполняет функции обмена опытом.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты защиты. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тематика выпускной аттестационной работы: опыт помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением.		
<i>Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет (ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК п.1. Способность корректно описывать аутодеструктивное поведение детей и подростков. ПК п.2. Способность выявлять аутодеструктивное поведение детей и подростков	К1. Социальная значимость (с указанием/ прогнозом возможных/ наблюдаемых эффектов, изменения социальной ситуации развития в классе / школьном сообществе; К2. Вариативность (творчество) в профилактике / коррекции/ психотерапии аутодеструктивного поведения обучающихся..	Полностью или частично по всем критериям
ПК 2. п.1. Способность осознанно обосновывать и раскрывать критерии, показатели и уровни формирования аутодеструктивного поведения. ПК 2. п.2. Способность рассматривать факторы и механизмы проявления механизмов аутодеструктивного поведения в социуме.	К3. Технологичность осуществления анализа/ профилактики / коррекции/ психотерапии аутодеструктивного поведения обучающихся.. К4. Психологическая безопасность обучающихся при осуществлении профилактики / коррекции/ консультирования/ психотерапии аутодеструктивного	

<p>ПК 3. п.1. Готовность к осуществлению просветительской, психо-профилактической, коррекционной, консультативной индивидуальной и групповой работы с носителями аутодеструктивного поведения.</p> <p>ПК 3. п.2 Готовность к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, проявляющих аутоагрессивное поведение.</p>	<p>поведения.</p> <p>К5. Рефлексивность, как готовность соотнести опыт встречи с аутодеструктивным поведением обучающихся и его профилактики/ коррекции/ психотерапии со своим жизненным опытом.</p>	
<p>Объект оценивания :оценка процедуры защиты**</p>		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>- ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>- ОПК: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологической культуры с применением психолого-педагогических технологий</p> <p>- ОПК готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;</p> <p>- ОПК готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В. В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, в комментариях и ответах на вопросы слушатель показывает связь философско-методологических оснований с технологическими решениями на практике; приводит аргументы, исходя из задач психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>С. Слушатель демонстрирует высокую речевую культуру; приводит аргументы, исходя из задач психолого-педагогического сопровождения или практического опыта;</p> <p>Н. Аргументы и комментарии слушателя имеют недостаточный уровень ясности и логичности.</p>	<p>Уровни</p> <p>В-высокий</p> <p>С- средний</p> <p>Н- низкий</p>

Знания слушателей на защите определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем критериям оценки, представлена на высоком уровне в процессе защиты

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и частично К4, К5, представлена на высоком или среднем уровне в процессе защиты

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К4, К5. представлена на среднем уровне в процессе защиты

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем критериям оценки, представлена на низком уровне в процессе защиты

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Психология»
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:
 - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
 - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
 - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Агазаде Н. В. Аутоагрессивные явления в клинике психических болезней. М.: Наука, 1989. 189 с.
2. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
3. Алимova М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. – 100 с. (Электронный ресурс).
4. Амбрумова, А.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина // Саморазрушающее поведение у подростков. – Л., 1991. – С.29-36.
5. Андроникова, О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением. / О.О. Андроникова. Вестник Томского университета. – 2010. – №332. –С.148-155.
6. Банников, Г.С. Памятка психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних / Г.С. Банников, О.В. Вихростюк, Л.В. Миллер, Т.Ю. Матафонова. – Москва, 2012.
7. Березин, С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости / С.В.Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров – М.: МПА, 2001. – 213с.
8. Ваисов, С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков / С.Б. Ваисов, СПб.: Наука и техника, 2008. – 272с
9. Васильченко, М.В. Психологическое сопровождение как форма работы с детьми «группы риска развития кризисных состояний и суицидального поведения / М.В. Васильченко // Материалы научно-практической конференции «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», Астрахань, 2008. -С.290-295.
10. Венгер, А.А. Ребенок в обществе – исторический кризис детства / А.А. Венгер // Вопросы психологии. – 2008. – №4. –С.3-12.

11. Горобец, Т.Н. Познавательный механизм аутодеструктивного поведения / Т.Н. Горобец // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С.146-159.
12. Демьяненко, А.Е. Суицид – проблема экзистенциального выбора / А.Е. Демьяненко // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Ресурсы и возможности социализации личности в психотерапевтическом процессе» 1-2 мая 2010, Анапа. – С.70-71
13. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всерос. науч.-практ. конф. Казань: Новое знание, 2007. С. 381-386.
14. Зинкевич-Евстигннеева, Т.Д., Психотерапия зависимости, метод сказкотерапии» / Т.Д. Зинкевич-Евстигннеева. – Санкт- Петербург, 2002,– 176с.
15. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология. М.: Издательский центр «Академия», 2003.– 288 с.
16. Киришбаум, Э.И. Психологическая защита / Э.И. Киришбаум, А.И. Еремеева. - М.: Смысл, 2000. – 181с.
17. Лапшин, В.Е. Аутодеструктивное поведение подростков: причины, приводящие к суициду / В.Е. Лапшин // Вестник Владимирского юридического института. – 2008. – № 1 (6). – С.172-173.
18. Лисецкий, К.С. Психология негативных зависимостей / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина. – Самара – 2006. – 251с.
19. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2008. – 960 с.
20. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М., 2005. – 182 с.
21. Миллер, А. Воспитание, насилие и покаяние / А.Миллер, – М: Класс, 2010. – 296 с.
22. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А.Налчаджян. – Ереван: Издательство АН Армянской ССР. -1988.
23. Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции // Сост. и науч. ред. Н. Ю.Синягина, Н. В. Зайцева, Е. Г. Артамонова. М., 2013. – 99 с.
24. Райкус, Дж.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска / Дж.С. Райкус, Р.К. Хьюз. – Москва: Эксмо, 2009. – Том III - 288с.
25. Уайнхолд, Б. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Дж.Уайнхолд. - Москва, 2002. – 312с.
26. Франкл, В. Теория и терапия неврозов / В. Франкл. – СПб.: «Речь», 2001. – 234с.
27. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. - 368с.
28. Фромм, Э. Здоровое общество / Э. Фромм //Психоанализ и культура. М., 1995. – С.273-596
29. Шварц-Салант, Н. Черная ночная рубашка. Комплекс слияния и непрожитая жизнь / Н. Шварц-Салант. – М.: Институт консультирования и семейных решений, 2008 – 237 с
30. Шорохова, О.А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости / О.А. Шорохова СПб.: Речь, 2002, –136с.
31. Эльячефф, К. Затаенная боль / К. Эльячефф. – М., 1999. – 91с.
32. Ялом,И. Экзистенциальная психотерапия /И.Ялом.– М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1

Феномен аутодеструктивного поведения. 36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы).

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Осуществлять адекватное описание феномена аутоагрессивного поведения, выделять его причины, виды, особенности аутодеструктивного поведения детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования).		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. п.1. Способность осознанно обосновывать и раскрывать критерии, показатели и уровни формирования аутодеструктивного поведения. ПК 2. п.2. Способность рассматривать факторы и механизмы проявления механизмов аутодеструктивного поведения в семье, образовательной организации и в целом, в социуме.	3. 1.1. современные представления о аутодеструктивном поведении.	У. 1, 1. выявлять причины и условия формирования аутодеструктивного поведения	О.1.1 описания и анализа аутодеструктивного поведения
	3. 1.2. основные виды аутодеструктивного поведения.	У. 1, 2. классифицировать аутодеструктивное поведение.	О.1.2 корректной классификации аутодеструктивного поведения
	3.1.3, специфику аутодеструктивного поведения детей и подростков.	У. 1, 3. выделять основные свойства аутодеструктивного поведения детей и подростков.	О.1.3 выделения основных характеристик аутодеструктивного поведения детей и подростков.
	3.1.4.основные признаки актуального аутодеструктивного поведения.	У. 1, 4. проводить диагностику аутодеструктивного поведения.	О.1.4 выявления аутодеструктивного поведения обучающихся.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Феномен аутодеструктивного поведения в отечественной и зарубежной литературе	4	Лекции	Проблема аутодеструктивного поведения. Современные представления о сущности аутодеструктивного поведения. Поле психологии аутодеструктивного поведения..	(З) Современные представления о сущности аутодеструктивного поведения.
	Понятие аутодеструктивного поведения	8	Практические занятия	Понятие «аутодеструктивное поведение». Основные характеристики аутодеструктивного поведения. Практическая работа слушателей по описанию аутодеструктивного поведения.	(З) Представление об аутодеструктивном поведении, его характеристиках
2.	Классификация аутодеструктивного поведения	8	Лекции	Основные виды классификации аутодеструктивного поведения. Классификация аутодеструктивного поведения по сфере реализации, по последствиям, и др.	(З) Основные виды аутодеструктивного поведения. (У) Классифицировать аутодеструктивное поведение.
3	Особенности аутодеструктивного поведения детей и подростков	8	Практические занятия	Формирование аутодеструктивного поведения на разных этапах развития детей и подростков Специфика аутодеструктивного поведения детей и подростков.	(О) Опытным выделением основных характеристик аутодеструктивного поведения детей и подростков на разных этапах их развития.
4.	Выявление аутодеструктивного поведения детей и подростков.	8	Практические занятия	Психодиагностика актуального аутодеструктивного поведения детей и подростков в его развитии.	(У) использовать психодиагностические методики для выявления аутодеструктивного поведения детей и подростков.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля. Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения. Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме комментированного ответа по одному из предложенных вопросов. Примерные вопросы помещены в приложении №1. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность корректно описывать аутодеструктивное поведение детей и подростков.	Письменные ответы слушателя	- продемонстрирован развернутый ответ на поставленный вопрос; –свободные комментарии слушателя к ответу указывают его глубокое понимание рассматриваемого явления; –ответ слушателя на вопрос увязан с его собственным профессиональным и жизненным опытом.	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационная форма: индивидуальная.2. Место выполнения задания: учебная аудитория.3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. <p>Вариативность задания определяется содержанием модуля рабочей программы учебного предмета и степенью обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">– Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.– Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полно-			

стью четырем критериям, остальным – частично.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 2

Психологический анализ аутодеструктивного поведения. 36 часов.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Осознанно осуществлять анализ аутоагрессивного поведения, условий и факторов формирования аутоагрессивного поведения, закономерностей проявления различных форм (видов) аутодеструктивного поведения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. п.1. Способность осознанно обосновывать и раскрывать критерии, показатели и уровни формирования аутодеструктивного поведения. ПК 2. п.2 Способность рассматривать факторы и механизмы проявления механизмов аутодеструктивного поведения в социуме.	3.2.1. критерии, показатели, уровни развития аутодеструктивного поведения;	У.2.1. определять критерии, показатели, уровни развития аутодеструктивного поведения;	О. 2,1 комплексного анализа аутодеструктивного поведения.
	3.2.2. основные причины, факторы и условия формирования аутодеструктивного поведения	У.2.2. находить основные причины, факторы и условия формирования аутодеструктивного поведения	О. 2,2 рассмотрения причин, факторов и условий формирования аутодеструктивного поведения
	3.2.3. основные механизмы проявления аутодеструктивного поведения в социуме	У.2.3 исследовать основные механизмы проявления аутодеструктивного поведения в социуме.	О. 2,3 изучения механизмов и форм проявления аутодеструктивного поведения в социуме

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Критерии, показатели и уровни проявления аутодеструктивного поведения.	4	Лекции	Основные подходы к пониманию критериев, показателей и уровней проявления аутодеструктивного поведения.	(З) Структура аутодеструктивного поведения.
2	Условия и факторы развития аутодеструктивного поведения.	4	Лекции	Условия и факторы развития аутодеструктивного поведения.	(З) условий и факторов формирования аутодеструктивного поведения..
3.	Различия аутодеструктивного поведения индивида, личности, субъекта деятельности и общения.	4	Лекции	Различия аутодеструктивного поведения индивида, личности, субъекта деятельности и общения	(З понимание особенностей аутодеструктивного поведения индивида, личности, субъекта деятельности и общения
4.	Механизмы аутоагрессивного поведения в социуме. Взаимосвязь аутоагрессивного поведения и индивидуально-психологических особенностей личности, жизненного стиля (образа жизни), социальной среды.	6	Практические занятия	Механизмы аутоагрессивного поведения в социуме. Взаимосвязь аутоагрессивного поведения и индивидуально-психологических особенностей личности, жизненного стиля (образа жизни), социальной среды.	(О) анализ механизмов аутоагрессивного поведения в социуме. (У) анализировать взаимосвязь аутоагрессивного поведения в социуме и индивидуально-психологических особенностей личности, жизненного стиля социальной среды.
5.	Закономерности проявления различных форм (видов) аутодеструктивного поведения: суицидального, наркоманического, алкогольного, рискованного*.	18	Практические занятия	проявления различных видов аутодеструктивного поведения: суицидального, наркоманического, алкогольного, рискованного и др..	(З) особенностей проявления различных видов аутодеструктивного поведения: суицидального, наркоманического, алкогольного, рискованного и др..

* Слушатели готовят основные компоненты экзаменационной работы текущего контроля в дистанционном режиме

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

1. **Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена. Экзамен предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлен на выявление сформированности умений проводить психологический анализ аутодеструктивного поведения обучающихся. На выполнение письменной работы даётся не менее 4 часов.

2. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации на глубокое самопонимание; отказ от аутодеструктивного поведения и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Вам предстоит написать эссе «Мой опыт встречи с аутодеструктивным поведением». Объём эссе – от 3-х до 5 страниц печатного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность рассматривать факторы и механизмы проявления механизмов аутодеструктивного поведения в социуме	- эссе - способ анализа аутодеструктивного поведения.	– работа позволяет глубоко раскрыть феномен аутодеструктивного поведения; – содержание эссе по проблеме аутодеструктивного поведения основывается на знаниях и подходах, раскрытых в предыдущем модуле; – в эссе учтены основные аспекты аутодеструктивного поведения; – эссе содержит задания разного типа и уровня сложности; – проведена рефлексия опыта преодоления собственного аутодеструктивного поведения.	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационная форма: индивидуальная.2. Место выполнения задания: вне аудитории.3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, электронная почта. <p>Задание варьируется через выбор слушателем акцента в своем эссе на знаниевую (теоретическую) либо экспериментальную (основанную на опыте) составляющую работы.:</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, когда работа не соответствует критериям оценки.

Модуль 3

Психологическая помощь людям с аутодеструктивным поведением. 36 ч.

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организация и оказание психологической помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3. п.1. Готовность к осуществлению просветительской, психопрофилактической, коррекционной, консультативной индивидуальной и групповой работы с носителями аутодеструктивного поведения. ПК 3. п.2. Готовность к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, проявляющих аутоагрессивное поведение.	3.3.1. особенности оказания психологической помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением. 3.3.2. пути и способы создания системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению.	У.3.1. оказывать психологическую помощь обучающимся с аутодеструктивным поведением. У.3.2. - организовывать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению.	О.3.1.- оказания психологической помощи обучающимся с аутодеструктивным поведением- О.3.1.- организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Психопрофилактика аутодеструктивного поведения.	8	Лекции	Психопрофилактика аутодеструктивного поведения.	(З) Задачи и виды психопрофилактики аутодеструктивного поведения.
2.	Организация психокоррекционной работы по преодолению аутодеструктивного поведения	8	Практические занятия	Психологическая коррекционная работа по преодолению аутодеструктивного поведения	(У) Осуществлять психологическую коррекционную работу с обучающимися, склонными к аутодеструктивному поведению.

3.	Потенциал психологического консультирования и психотерапии в работе с обучающимися, склонными к аутодеструктивному поведению.	8	Практические занятия	Консультативная и психотерапевтическая работа с обучающимися, склонными к аутодеструктивному поведению.	(У) осуществлять психологическое консультирование и психотерапию обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению.
4.	Индивидуальная, групповая, коллективная формы работы с людьми, имеющими аутодеструктивные проявления.	4	Лекции	Особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной форм работы с людьми, имеющими аутодеструктивные проявления.	(З) особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной форм работы с людьми, имеющими аутодеструктивные проявления.
5.	Условия и пути создания системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению	8	Практические занятия	Организация и функционирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению	(О) Планирования организации системы сопровождения обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме экзамена после изучения модуля 3.

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме устного экзамена, который выполняется в форме модельной демонстрации фрагмента работы психолога с обучающимися. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции контроля уровня готовности к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи.

Требования к структуре демонстрации. Демонстрация должна отражать технологическое решение в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

Обязательными элементами описания являются:

1. Приведено описание типовой психологической проблемы и/или запроса, выявляемой в данной паре.
2. Обоснована психологическая целесообразность взаимоотношения с обучающимися.
3. Обоснована позиция ведущего и принципы работы.
4. Обосновано психологическое содержание встречи и предмет психологического просвещения
5. Обоснован формат психокоррекционной беседы, консультации, совместных детско-взрослых встреч, и др.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Модельная демонстрация фрагмента психопрофилактической/ коррекционной / консультативной работы с обучающимися.	ПК 3.1. Готовность к оказанию психологической помощи обучающимся с аутодеструктивными проявлениями.	Слушатель демонстрирует приемы, излагает ключевые моменты, предлагает точные комментарии, формулирует собственные аргументы согласно 1-5 пунктам описания	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если модельная демонстрация и ее обоснование слушателем полностью отвечает всем 1-5 критериям описания.

«ХОРОШО», если модельная демонстрация и ее обоснование слушателем полностью отвечает 1-5 критериям описания с небольшими неточностями или 1-4 пунктам

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если модельная демонстрация и ее обоснование слушателем полностью отвечает трем критериям описания пунктам

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если демонстрация слушателя не отвечает всем критериям оценки.