

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ
ЧЕЛОВЕКА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Самбо в школе»

Наименование государственной услуги:

**Реализация дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации в очной форме**
(36 часов, 25 человек)

Авторский коллектив:

Алексеев Сергей Владимирович, зав.кафедры, профессор кафедры педагогики
окружающей среды, безопасности и здоровья человека, д.п.н. СПб АППО.

Попова Елена Валентиновна, доцент кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека, к.п.н, СПб АППО.

Старолаванникова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики
окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

Петров А.Б – к.п.н., зав каф. ТиММФОР ФГБУО ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, СПб»

Кокорин М.В. – ЗМС по самбо, председатель исполкома Федерации самбо СПб.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Яковлева Татьяна Георгиевна, старший преподаватель кафедры естественно-научного
образования.

Александрова Елена Сергеевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного
образования.

Санкт-Петербург
2018г

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование института)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ
ЧЕЛОВЕКА
(наименование кафедры, центра)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В.

Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Самбо в школе»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в преподавании «самбо» с учетом современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации требований ФГОС.

Форма обучения: очная.

Категория слушателей: педагоги и учителя физической культуры.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах 36 часов.

Аудиторных часов – 36 часов.

Режим занятий:

Аудиторных часов в день 6 часов;

Дней в неделю 6 дней;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 1 месяц, 6 дней, 2 недели.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Преподавание «самбо» в контексте ФГОС	36	12	24	экзамен
	Итого:	36	12	24	-

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека _____ /С.В. Алексеев /

«___» _____ 201__ г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Самбо в школе»

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Преподавание «самбо» в контексте ФГОС	36	12	24	экзамен
1.1	Планирование, педагогический контроль процесса физического воспитания на занятиях по самбо в контексте ФГОС	12	8	4	-
1.2	Организация и проведение занятий по самбо	24	4	20	-

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека _____ /С.В. Алексеев /

«__» _____ 201_ г.

Пояснительная записка.

1.1. Актуальность и практическая значимость

Система общего образования испытывает острую потребность в конкурентоспособных педагогах, гибких и творческих специалистах, способных в современных условиях к внедрению программы «Самбо в школе», в рамках реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р; и на основе Регионального спортивного проекта «Самбо – в школы Санкт-Петербурга». Цель проекта - Обеспечение комплексного решения проблем повышения двигательной активности и укрепления здоровья школьников путем целенаправленного внедрения самбо в систему урочного физического воспитания и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях, развитие самбо в Санкт-Петербурге как национального вида спорта. Не смотря на высокий уровень подготовленности учителей по физической культуре и педагогов дополнительного образования, данная программа способствует формированию знаний и навыков, для эффективной реализации программы «Самбо в школе» в рамках своих должностных обязанностей.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего и основного среднего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность.	Планирование и проведение учебных занятий, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, использование технологий, соответствующих особенностям обучающихся.	6

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяют логику и содержание программы.

Структура программы позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции педагогов в области физической культуры. Программа курса состоит из лекционных занятий 33 % и практических занятий 67 %.

Профессиональные компетенции представлены в дисциплинах (модуле) «Преподавание «самбо» в контексте ФГОС», который реализуется в очной форме обучения. Данный модуль включают в себя знания и умения по обеспечению безопасности занятий самбо, знания и умения, требующие применения инновационных и стандартных техник при формировании личности занимающихся в процессе физического совершенствования, планирование своей деятельности и разработку документации в

соответствии с требованиями ФГОС, организацию различных видов занятий физической культурой (урочных и внеклассных занятий, физкультурно-оздоровительных, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий), корректирование своей профессиональной деятельности на основе результатов контроля состояния занимающихся. Формируемые компетенции направлены на практическое применение.

1.4 Формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта)

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целью обучения является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в преподавании «самбо» с учетом современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации требований ФГОС. Повышение качества образования педагогических работников связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов организации образовательного процесса, применением современных технологий обучения на основе компетентностного подхода, что выражается в способности выполнять педагогическую деятельность в соответствии с заданными требованиями, и предполагает корректировку в методике преподавания самбо.

Требования к категории слушателей: педагоги и учителя физической культуры.

Планируемые результаты обучения: ориентированы на развитие профессиональной готовности специалистов физической культуры к решению профессиональных задач, развитию профессиональных компетенций. В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (**обязательные результаты обучения**):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М ₁ . Преподавание «самбо» в контексте ФГОС	ЗПД 1. Планирование и проведение учебных занятий, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, использование технологий, соответствующих особенностям обучающихся.	Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Готовность к планированию и проведению современных занятий с обучающимися.

1.5. Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации по программе «Самбо в школе»

Описание организации процедуры оценивания

В ходе обучения слушатели сдают 1 экзамен по учебной дисциплине «Преподавание «самбо» в контексте ФГОС.

Формами промежуточного (текущего) контроля являются выполнение комплекса физических упражнений и его устного методического анализа. Успеваемость определяется по степени усвоения знаний с возможностью их практической реализации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме устного экзамена с возможностью их результатов в практическом применении.

Описание организации процедуры оценивания

Контроль осуществляется в форме выполнения комплекса физических упражнений и его устного методического анализа. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдается тематика примерных заданий по темам модуля. Слушателям дается время на подготовку 30 мин, во время которой они могут пользоваться справочными материалами. Устный ответ рассчитан на 10мин. Отметка выставляется коллегиально в день экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

«Примерные задания»

1. Выбрать доступные приемы самбо, объединить их в единый комплекс, продемонстрировать его.

2. Обосновать с методической точки зрения свой выбор

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность и способность к реализации поставленных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	1) Практическое проведение комплекса упражнений с элементами самбо, конспект занятия	1. Реализация правил охраны труда. 2. Степень решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. 3. Продуманность деятельности педагога при составлении и выполнении комплекса.	Полностью - 2 балла, частично - 1 балл по всем критериям
	2) Методический анализ	1. Обоснованность выбора физических упражнений. 2. Направленность на гармоничное развитие личности учеников	

		3. Владение диагностикой состояния учащихся	
--	--	---	--

«Отлично» – 9-10 баллов

«Хорошо» – 6-8 баллов

«Удовлетворительно» – 4-5 баллов

«Неудовлетворительно» – меньше 4 баллов.

1.6. Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность образовательного маршрута обеспечивается коррекцией содержания тем разделов программы с учетом уровня профессиональной подготовленности педагогов и образовательных потребностей обучающихся.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации ДПП:

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом СПб АППО с привлечением ведущих специалистов в области «Физическая культура и спорт» г. Санкт-Петербург.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционные занятия проходят в аудиториях, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Спецификой реализации программы является использование широкого социального партнерства для проведения практических занятий. Практические занятия могут проходить на площадках ГОУ и спортивных объектах по согласованию с руководителем объекта на безвозмездной основе.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

В ходе обучения слушатели обеспечиваются учебно-методическим комплексом, справочной литературой, вопросниками по темам лекционных занятий в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

В реализации программы используются разнообразные приемы, методы и средства обучения с соблюдением правил и норм охраны труда и техники безопасности, обеспечивающих охрану жизни и здоровья.

Литература

Основная литература:

1. Голев А.Б. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла / А.Б. Голев, Е.В. Разова, Т.К. Цветкова [Текст] - . М.: 2014. – 81 с.
2. Игуменов В.М. Спортивная борьба: учебник для студентов и учащихся [Текст]/ В.М. Игуменов, Б.А. Подливаев. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
3. Круглыхин В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола/ В.А Круглыхин., Е.В.
4. Рубанович В. Б. Основы здорового образа жизни: учеб.пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. — Серия «Безопасность жизнедеятельности».

5. Рудман Д.Л. Самбо / Д.Л. Рудман//. – М.: Терра-Спорт, 2000. 26. Самбо: правила соревнований [Текст] / Всероссийская федерация Самбо. – М.: Советский спорт, 2016. – 128 с.
6. Самбо: справочник [Текст] – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.
28. Семенова С. С. Коррекция осанки в процессе обучения плаванию детей 7- 11 лет: автореф. дис. канд. пед. наук / С. С. Семенова. – СПб., 2000. – 24 с.
7. Спортивно-педагогическая адаптология борьбы Самбо: методические рекомендации // С.В. Елисеев, В.Н. Селуянов, С.Е. Табаков//. – М.: ЗАО фирма «ЛИКА», 2004. – 88 с.
8. Справочник учителя физической культуры /авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с. 108
9. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студен-тов вузов/А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа, — Мн., Тесей, 2003. — С.367-392.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов., В. С. Кузнецов. – М.: Академия. 2001. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. – СПб., 1999.
2. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Физическая культура. – М.: Дрофа, 2004.
3. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. Гимнастика. – 2-е издан., стереотип. – М.: Академия, 2002.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002.
5. Игуменов В.М., Подливаев Б.А. Спортивная борьба. – М.: Просвещение, 1993
6. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. – М.: Владос, 2000.
7. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. – М., 1987.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480с.

Интернет-ресурсы:

1. museumsport.ru/wheelofhistory/olympic-movement
2. www.minsport.gov.ru/ministry/structure/90-letminsportu/4534/ свободный.
3. www.olympic.ru/upload/documents/team/olympic-textbook/tou-25_blok.pdf
4. <http://фцомофв.пф/projects/page36/page121/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1.«Преподавание «самбо» в контексте ФГОС»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Планирование и проведение учебных занятий, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, использование технологий, соответствующих особенностям обучающихся.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
Готовность к планированию и проведению занятий самбо с обучающимися в контексте современных требований	31.1. Документы планирования и особенности педагогического контроля в рамках занятий самбо, исходя из специфики образовательного учреждения.	У1.1. Уметь ориентироваться в способах планирования и педагогического контроля на занятиях самбо.	О1.1. Приобрести опыт в применении современных методов диагностики обучающихся в соответствии с планированием учебного материала.
	32.1. Особенности технических приемов самбо	У2.1. Уметь выявлять эффективные методы обучения детей и подростков в контексте ФГОС из многообразия средств физического воспитания.	О2.1. Приобрести опыт в применении эффективных приемов решения учебных задач в процессе занятий самбо.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------

			учебных занятий		
1.	Планирование и педагогический контроль процесса физического воспитания на занятиях по самбо в контексте ФГОС	8	Лекции	Содержание раздела «самбо» в программах образовательных учреждений, документы планирования и требования к их оформлению. Педагогический контроль за учебным процессом и диагностика результатов обучения на занятиях по самбо	31.1.
		4	Практические занятия	Практикумы по планированию работы на занятиях физической культурой и формам их организации.	У1.1. О1.1.
2.	Организация и проведение занятий по самбо	4	Лекции	Особенности технических приемов самбо	31.1. 32.1.
		20	Практические занятия	Практикумы по обучению двигательным действиям в разделе единоборств (самбо) с применением элементов гимнастики	У2.1. О2.1.