

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования ФГОС

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 аудиторных часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Браун Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Белоусов Константин Юрьевич, к. соц. н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования ФГОС

Цель: повышение профессиональной компетентности социальных педагогов и педагогов организаторов посредством освоения основных способов организации продуктивного педагогического взаимодействия в образовательных организациях

Категория слушателей: социальные педагоги, педагоги-организаторы

Форма обучения: в очной форме

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 108.

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 8;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (4 месяца, 14 недель)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин(модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики	36	16	20	Экзамен
2.	Социальные проблемы современного ребенка, как объект социально-педагогической деятельности	36	12	24	Экзамен
3	Особенности педагогического взаимодействия	36	8	28	Экзамен
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования
дата _____

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования ФГОС

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики	36	16	20	Экзамен
1.1.	Сущность и специфика педагогического взаимодействия	12	8	4	
1.2.	Проблемы педагогического взаимодействия в ОО	12	4	8	
1.3.	Организационно-педагогические условия взаимодействия в ОО	12	4	8	
2	Социальные проблемы современного ребенка, как объект социально-педагогической деятельности	36	12	24	Экзамен
2.1	Технологии социально-педагогического взаимодействия ОО	12	4	8	
2.2.	Технологии взаимодействия субъектов образовательной организации по профилактике отклонений в поведении учащихся	12	4	8	
2.3.	Технологии педагогического взаимодействия ОО с семьёй	12	4	8	
3	Особенности педагогического взаимодействия	36	8	28	Экзамен
3.1.	Педагогическое общение как взаимодействие	6	4	2	
3.2.	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога	12	4	8	
3.3.	Эффективность педагогического общения*	18	-	18	
2.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*модуль изучается в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования
дата _____

Е.Н. Шавринова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена происходящими изменениями в современном обществе, которые неизбежно влекут за собой предъявление новых требований к организации педагогического взаимодействия в образовательных организациях, и заключается в следующем: необходимости качественно иной подготовке специалистов воспитания в образовательных организациях, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательных проблем. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать взаимодействие с обучающимися и их родителями.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии со следующими *нормативными правовыми документами*:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
С. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов	6
А. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	6
С. С. Организационно-педагогическое обеспечение	Организационно-методическое обеспечение	Разработка информационно-методических материалов по	6

воспитательного процесса	воспитательной деятельности	основным направлениям воспитательной деятельности. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.	
--------------------------	-----------------------------	---	--

Структура программы

Структура программы состоит из трех взаимосвязанных модулей. Каждый модуль включает целевую программу действий слушателя по достижению планируемых образовательных результатов; учебные материалы, способствующие организации самостоятельной работы обучающихся; материалы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося как образовательных результатов.

Модуль 1. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики

В данном разделе рассматривается сущность педагогического взаимодействия, определяется его сущность. Особое внимание уделяется проблемам педагогического взаимодействия в ОО и организационно-педагогическим условиям его организации. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Объем модуля – 36 часов.

Модуль 2. Социальные проблемы современного ребенка, как объект социально-педагогической деятельности

В данном разделе рассматриваются технологии педагогического общения в решении социальных проблем ребенка. Особое внимание уделяется технологиям социально-педагогического взаимодействия ОО и с семьей. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Объем модуля – 36 часов.

Модуль 3. Особенности педагогического взаимодействия

В данном модуле рассматривается педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Особое внимание уделяется эффективности педагогического общения. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Часть данного модуля (18 часов), реализуется в дистанционном режиме. Объем модуля – 36 часов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности социальных педагогов и педагогов организаторов посредством освоения основных способов организации продуктивного педагогического взаимодействия в образовательных организациях

Требования к категории слушателей: социальные педагоги, педагоги-организаторы

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М ₁ Педагогическое взаимодействие как	Организационно-педагогическое обеспечение участия педагогов и	ПК 1.1. Способность к организации взаимодействия педагогов и

базовая категория педагогики	обучающихся в проектировании и реализации воспитательных программ	обучающихся в проектировании и реализации воспитательных программ
М ₂ Социальные проблемы современного ребенка, как объект социально-педагогической деятельности.	Планирование мероприятий по решению социальных проблем ребенка на основании социального партнерства с институтами социализации.	ПК 2.1. Способность планировать мероприятия по решению социальных проблем ребенка на основании совместной деятельности с институтами социализации
М ₃ Особенности педагогического взаимодействия	Организация эффективного педагогического взаимодействия для реализации основных направлений воспитательной деятельности	ПК 3.1. Способность организовывать эффективное педагогическое взаимодействие для информационно-методического обеспечения воспитательной деятельности

Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Каждый из слушателей самостоятельно определяет тематику выпускной аттестационной работы в зависимости от типа образовательной организации, стажа работы специалиста и защищает данный проект.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за 1 неделю до защиты выпускной аттестационной работы. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Темы выпускных аттестационных работ:

- Сущность и специфика педагогического взаимодействия в ОО.
- Взаимодействие семьи и школы в современной социально-образовательной ситуации.

- Коммуникативная компетенция современного педагога как профессиональная ценность в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетними.
 - Организация педагогического взаимодействия в ОО.
 - Профессиональная педагогическая этика и этикет.
 - Педагогическая этика как условие эффективного педагогического общения.
 - Педагогическое взаимодействие как сотрудничество.
 - Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.
 - Педагогическое общение как воспитание.
 - Технологии взаимодействия субъектов образовательной организации по профилактике отклонений в поведении учащихся.
 - Технологии педагогического взаимодействия ОО с семьей.
 - Технологии социально-педагогического взаимодействия ОО.
 - Технологии педагогического общения.
 - Технология управления педагогическим общением.
- Эффективное взаимодействие в ОО как профилактика школьного конфликта

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание проекта должно включать следующие компоненты:

- Актуальность проекта;
- Цели и задачи;
- Обоснование выбора и описание форм, методов, средств для решения указанной проблемы;
- Нормативно правовая база;
- Планируемые результаты;
- Механизмы реализации;
- Социальные эффекты проекта;
- Риски проекта;
- Глоссарий, включающий перечень и описание сущности используемых понятий;
- Список литературы.

Общие требования

По объему работа должна занимать 20-25 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см x 29,7 см);
 поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;
 шрифт – Times New Roman;
 высота шрифта – 14;
 красная строка – 0,5 – 1,5 см;
 межстрочный интервал – 1,5 см;
 выравнивание по ширине.

Каждый раздел экзаменационной работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами, должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы. Подчеркивание заголовка не допускается.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) Оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к организации воспитательного процесса на основании эффективного педагогического взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – умение выявить и сформулировать - проблемы педагогического взаимодействия в ОО, – знание профессиональной терминологии, – обоснованность нормативно-правовой базы в организации педагогического взаимодействия в ОО, – полнота представления организационного механизма реализации педагогического взаимодействия – конкретность ожидаемых результатов. 	Да/нет по каждому критерию
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – культура публичного выступления; – владение устной речью и терминологией; – умение отвечать на поставленные вопросы. 	Да/нет по каждому критерию

– Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

– Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения

– Традиционно-информационный формат обучения не предусматривает деления на подгруппы. Все модули программы инвариантны и изучаются всей группой обучающихся.

– Вариативность образовательного маршрута реализуется через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов, требующих практического решения.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПбАПО, специализирующийся по проблемам социально-педагогического образования и педагогического общения.

2. Требования к материально-техническим условиям.

- наличие учебного кабинета.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- персональные компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А4;
- фломастеры.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Реализация программы предполагает теоретическую и практико-ориентированную подготовку в очном и дистанционном режиме, сопровождающуюся консультированием.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
 - подборка нормативно-правовых документов;
 - подборка учебно-методических и учебных пособий, методических рекомендаций, в том числе, разработанных сотрудниками кафедры социально-педагогического образования
- Состав УМК:*

- Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. М.: Изд-во МГУ, 1990.-240 с.
- Аникина И., Базина Т., Ахапкина А. Воспитательное пространство: социальнокультурная среда и традиции семьи/ И.Аникина, Т. Базина, А Ахапкина /Нар.образованте – 2005.- №7 с 48-53
- Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. Ярославль, 1989.
- Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения. — Минск, 1989
- Ильин Е.Н. Искусство общения. — М., 1988.
- Как-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
- Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. Ростов-на-Дону, 1997.
- Леонтьев А. А. Педагогическое общение. — М., 1979.
- Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов, М., Директ-Медиа 2016 г.
- Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. — М., 1984.
- Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013.
- Петровский А. В., Калинин В. К., Котова И. Б. Личностно-развивающее взаимодействие. — Ростов-на-Дону, 1993.
- Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе. — М., 1991.
- Селиванов А.А. Практическая психология в школе. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.

Рекомендуемые источники информации:

- Азаров П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы/Ю.П.Азаров, М.: Аргументы и факты, 1993. – 223
- Дашковский Х. Словесная агрессия // Наука и жизнь. 1995. -№6.-С. 99-101
- Добровин А. Б. Воспитателю о психогигиене общения. — М., 1987.
- Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя.- 4-е изд., испр. и доп.- М.,2010.- 344 с.
- Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 224 с.
- Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
- Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум.- М., 1995
- Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения / А.А.Лобанов. М.: ИЦ Академия, 2004. - 310 с.
- Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. — М., 1972
- Ожогова Е. Г. Успешность профессионального педагогического общения с родителями : семинар-тренинг / Ожогова Е. Г., Мурзина Н. П. // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 11. - С. 81-87.
- Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения, М., Издательский центр «Академия», 2006.
- Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2008
- Телегин М. В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении. — М: МГППУ, 2009.
- Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения / В.М.Целуйко . - М. : Владос, 2007. - 295 с.
- Эрнст, Г.Г. Анализ собственной педагогической деятельности : учебно-методическое пособие. - Барнаул : БГПУ, 2007. — 70 с
- Интернет-ресурсы:
 - www.psychologos.ru Международной Ассоциации Коммуникации (The International Communication Assosiation).
 - www.icahdq.org Невербальное общение
 - <http://nonverbal.org> Риторика и ораторское искусство.
 - Электронный журнал Argumentation - <http://argumentation.ru/>.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные и практические занятия по Модулям 1-2 программы проводятся с группой 25 человек. 18 часов Модуль 3 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование способов облачного хранения, электронной почты, скайпа.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
 - Педагогические мастерские;
 - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
 - Мозговые штурмы.
 - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия
 - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа Модуля 1

«Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организационно-педагогическое обеспечение участия педагогов и обучающихся в проектировании и реализации воспитательных программ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК 1.1. Способность к организации взаимодействия педагогов и обучающихся в проектировании и реализации воспитательных программ .	31.1 Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. 3 1.2 Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания 3.1.3 Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с	У1.1 Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС. У 1.2. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки У1.3 Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов	П1.1 Опыт использования основ педагогического взаимодействия обучающихся в проектировании и реализации воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

	детьми разного возраста		
--	----------------------------	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол- во часов	Основные элементы содержания	Формируе- мые (развивае- мые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Сущность и специфика педагогического взаимодействия	8	Понятие взаимодействия в различных областях научного знания. Соотношения категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность». Осознанность и целесообразность взаимодействию. Педагогическое воздействие как составляющая процесса воспитания в условиях реализации ФГОС.	3.1.2; 3.1.3; У1.3; П1.1
	Практическое занятие		4	Специфика педагогического взаимодействия. Классификации типов взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия.	
1.2	Лекционное занятие	Проблемы педагогического взаимодействия в ОО	4	Педагогическое взаимодействие как составную часть общения. Проблемы взаимодействия и общения как социально- психологические отношения.	3.1.2; 3.1.3; У1.3; У 1.2. П1.1
	Практическое занятие		8	Проблемы межличностного взаимодействия. Функционально-ролевая и личностная сторона педагогического взаимодействия. Механизмы влияния.	
1.3.	Лекционное занятие	Организационно- педагогические условия взаимодействия в ОО	4	Организация педагогического взаимодействия в ОО. Эффективность педагогического взаимодействия в ОО.	3.1.1; 3.1.2 У1.3; У 1.2. П1.1
	Практическое занятие		8	Виды взаимоотношений учителей с учащимися. Педагогическое взаимодействие как сотрудничество. Коммуникативная	

				компетенция учителя. Педагогическая этика и этикет.	
--	--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
Письменный экзамен

Описание организации процедуры оценивания:

Время проведения письменного экзамена - два академических часа. Экзамен осуществляется в форме написания эссе. Экзамен проводится в соответствии с расписанием в аудитории. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов. Слушатели информируются о форме (эссе) экзамена и особенностях его проведения в первый день занятий по модулю. Предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлен на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт в области педагогического взаимодействия. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Письменный экзамен

Текст типового задания:

Слушателям предлагается написать эссе «Специфика педагогического взаимодействия в моей ОО». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста (5-6 страниц рукописного). Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе: «В чем заключается специфика педагогического взаимодействия в моей ОО?», «Какие стратегии педагогического взаимодействия присутствуют в моей ОО?», «Является ли педагогическое взаимодействие в моем ОО эффективным? Почему?», «Какие проблемы педагогического взаимодействия возникают у педагогов и учащихся при реализации воспитательных программ?».

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к организации взаимодействия педагогов и обучающихся в проектировании и реализации воспитательных программ .	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта – приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения – грамотно использованы педагогические термины и понятия, – осуществляет анализ личного опыта педагогического взаимодействия, 	Да / нет по каждому из критериев

		<ul style="list-style-type: none"> – грамотно определена стратегия педагогического взаимодействия ОО, – обоснованы проблемы педагогического взаимодействия в ОО при реализации воспитательных программ, – ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Организационная форма: индивидуально</p> <p>Место выполнения задания: аудитория.</p> <p>3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют семи из указанных критериев.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют четырем из указанных критериев.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 2

«Социальные проблемы современного ребенка, как объект социально-педагогической деятельности»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Планирование мероприятий по решению социальных проблем ребенка на основании социального партнерства с институтами социализации.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК 1. Способность планировать мероприятия по решению социальных	З.1.1 Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих	У1.1 Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций	П1.1 Использование социального партнерства социального партнерства с

проблем ребенка на основании совместной деятельности с институтами социализации	различные формы зависимостей 3.1.2 Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска 3.1.3 Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей У 1.2. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся У1.3 Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	институтами социализации для решения социальных проблем ребенка
---	--	---	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Технологии педагогического взаимодействия	4	Проектирование педагогического взаимодействия Моделирование педагогической ситуации Обобщение педагогического опыта	3.1.3 3.1.4 3.1.5 У1.1 П1.1
	Практическое занятие		8	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение через СТД. Технологий (техники) педагогического общения (диагностическое собеседование; беседа; опрос; упражнение; инструкции и др).	
1.2	Лекционное занятие	Технологии взаимодействия субъектов образовательной организации по профилактике	4	Межведомственное взаимодействие в ОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ОО по профилактике отклонений в поведении учащихся: Понятие	3.1.4; 3.1.5 У1.3; У 1.2. П1.1

		отклонений в поведении учащихся		девиантное (отклоняющееся) поведение, причины возникновения и основные пути преодоления.	
	Практическое занятие		8	Нормативно-правовые основы взаимодействия субъектов образовательной организации по профилактике отклонений в поведении учащихся. Технологии взаимодействия субъектов образовательной организации по профилактике отклонений в поведении учащихся.	
1.3	Лекционное занятие	Технологии педагогического взаимодействия ОО с семьёй	4	Взаимодействие семьи и школы в современной социально-образовательной ситуации. Основные направления развития взаимодействия семьи и школы. Взаимодействие педагога с различными категориями семей учащихся.	
	Практическое занятие		8	Творческие формы совместной деятельности семьи и школы. Информационно-коммуникативные технологии работы с родителями обучающихся. Эффективное общение педагогов и родителей. Профилактика школьного конфликта.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
Письменный экзамен

Описание организации процедуры оценивания:

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели определяют содержание технологии сопровождения обучающихся, имеющих социальные проблемы. Структура технологии приводится в Приложении 1. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Письменный экзамен

Текст типового задания:

Вам предстоит разработать содержание технологии по сопровождения обучающихся, имеющих социальные проблемы.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность планировать мероприятия по решению социальных проблем ребенка на основании совместной деятельности с институтами социализации	Письменная работа слушателей	<ul style="list-style-type: none"> – Максимально конкретно определены возможные пути решения социальной проблемы ребенка – Грамотно определены методы и формы взаимодействия на каждом этапе технологии, – Целесообразно определены субъекты взаимодействия, которые привлекаются, решения социальной проблемы ребенка 	Да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: групповая работа 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. 			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 3

«Особенности педагогического взаимодействия»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организация эффективного педагогического взаимодействия для реализации основных направлений воспитательной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*

<p>ПК 1.Способность организовывать эффективное педагогическое взаимодействие для информационно-методического обеспечения воспитательной деятельности</p>	<p>3.1.1. Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания 3.1.2 Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности 3 1.3 Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p>	<p>У1.1 Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания У 1.2. Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности У1.3 Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p>	<p>П1.1 Организация педагогического взаимодействия для информационно-методического обеспечения воспитательной деятельности</p>
--	---	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Педагогическое общение как взаимодействие	4	Понятие педагогического общения. Типы и виды педагогического общения. Функции педагогического общения, их характеристика и средства Педагогическое общение как воспитание. Возможности педагогического общения.	3 1.1, 3.1.3, У1.1, П.1
	Практическое занятие		2	Средства педагогического общения Приемы педагогического общения.	
1.2	Лекционное занятие	Педагогическое общение в	4	Специфика педагогического общения. Понятие	3.1.2; 3.1.3;

		структуре деятельности педагога		эффективного общения. Барьеры восприятия в педагогическом общении. Классификации коммуникативных барьеров. Деструктивное общение. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Критерии эффективности педагогического общения	У 1.2, П.1
	Практическое занятие		2	Средства повышения коммуникативности педагога. Качества личности учителя, значимые для продуктивного общения.	
1.3	Практическое занятие <i>(используются технологии дистанционного обучения*)</i>	Эффективность педагогического общения	18	Стратегии и тактики педагогической общения. Правила позитивного общения. Техники конструктивной критики. Технология эффективного установления контактов.	3.1.1, 3.1.3, У 1.3, П.1

Используемые педагогические технологии

Дистанционные образовательные технологии.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность содержания модуля не предусмотрена. Вариативность организации образовательного процесса обеспечивается режимом индивидуальных консультаций.

Организационно-педагогические условия реализации модуля ДПП

Часть модуля 3 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей, скайпа. Задание по данной теме находится в облачных сервисах хранения. Необходимо ознакомиться с литературными источниками, предложенными в данной программе и разработать методические рекомендации педагогу « Организация эффективного педагогического общения в ОО». Оформить работу в формате презентации и разместить в облачном хранении.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели разрабатывают технологию педагогического общения. Структура технологии приводится в Приложении 2. Слушатели вправе использовать разработки (доработать), осуществляемые в рамках практических занятий модуля. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Письменный экзамен

Текст типового задания:

Вам предстоит разработать технологию педагогического общения в ОО.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность организовывать эффективное педагогическое общение для информационно-методического обеспечения воспитательной деятельности	Письменная работа слушателей	<p>Максимально конкретно определены цели и задачи моделируемого педагогического общения в ОО,</p> <p>– Грамотно определены условия и структуры предстоящего общения, методы и формы, моделируемого педагогического общения в ОО</p> <p>– Целесообразно определены способы управление педагогическим общением в ОО и субъекты взаимодействия.</p>	Да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Технология сопровождения обучающихся, имеющих социальные проблемы.

Этап	Цель	Специалисты, участвующие во взаимодействии	Формы и методы взаимодействия
1	<p>Диагностический этап Целью диагностического этапа является выявление учащихся, имеющих социальные проблемы. На данном этапе происходит сбор информации о семье и ребенке, определение проблем семьи и ребенка, оценивается степень социального риска для ребенка, устанавливается роль семьи в возникновении проблем. Также оцениваются ресурсы семьи по решению возникших проблем.</p>		
2	<p>Аналитический этап Цель: анализ информации, полученной на диагностическом этапе, выработка маршрута сопровождения в зависимости от социальных проблем ребенка и его семьи (по результатам диагностического этапа), определение необходимых видов помощи (психолого-педагогическая, социально-правовая, материальная, др.).</p>		
3	<p>Деятельностный этап. Цель: оценка соответствия ресурсов ОО и сложности проблем стоящих перед ребенком и семьей (законными представителями), оценка готовности семьи к сотрудничеству с ОО в решении проблем и осуществление сопровождения ребенка.</p>		
	<p>Оценка результативности. Целью данного этапа является определение результативности сопровождения</p>		

Технология педагогического общения в ОО

Этап	Цель	Специалисты, участвующие во взаимодействии	Формы и методы взаимодействия
1	<p>Этап Моделирование педагогического общения в ОО.</p> <p>Цель данного этапа проектирование модели педагогического общения в ОО.</p> <p>На данном этапе происходит определение целей и задач, сбор информации о индивидуальных особенностях участников, определение проблем и оценка ресурсы для выстраивания педагогического общения в ОО.</p>		
2	<p>Этап Организация педагогического общения в ОО</p> <p>Цель данного этапа Организация педагогического общения в ОО; целесообразной системы взаимоотношений участников педагогического общения в ОО; конкретизация спланированной модели общения; уточнение условий и структуры предстоящего общения</p>		
3	<p>Этап Управление педагогическим общением в ОО.</p> <p>Цель: Управление педагогическим общением в ОО; снятие барьеров общения при их возникновении; внесение необходимых корректив.</p>		
	<p>Оценка результативности.</p> <p>Целью данного этапа является определение результативности педагогическим общением в ОО.</p>		