

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«_____» _____ 2018 г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«_____» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Современные методики образования детей до 3-х лет
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Наименование платной образовательной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме и
итоговой аттестацией в форме экзамена
(72 часа)

Авторы:

Александрова Е.С., к.пед.н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования
Задворная М.С., к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования
Ковалева Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования
Лагутина Ю.В., старший преподаватель кафедры дошкольного образования
Петрова Ю.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Яковлева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук,
профессор, кафедры специальной (коррекционной) педагогики
Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель,
кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Институт детства»

Кафедра дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Современные методики образования детей до 3-х лет
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области обучения, воспитания и развития детей до 3-х лет в дошкольных образовательных организациях в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Категория слушателей: специалисты, имеющие среднее профессиональное педагогическое или высшее педагогическое образование

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 72

Из них:

аудиторных часов 72;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 12 дней; 6 недель; 1,5 месяца

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические	
1.	Организация образовательной работы в ДОО с детьми до 3-х лет	18	8	10	зачёт
2	Психология раннего онтогенеза	18	8	10	зачёт
3	Содержание образовательной работы с детьми до 3-х лет*	36	14	22	экзамен
	Итоговый контроль				экзамен
	ИТОГО	72	30	42	

*Модуль содержит вариативный компонент

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____ М.С. Задворная
_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт детства
Кафедра дошкольного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Современные методики образования детей до 3-х лет
в условиях реализации ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические	
1	Организация образовательной работы в ДОО с детьми до 3-х лет	18	8	10	зачёт
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя групп раннего возраста	6	4	2	
1.2	Планирование образовательного процесса в группах дошкольной образовательной организации для детей до 3-х лет	6	2	4	
1.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах детей до 3-х лет в ДОО	6	2	4	
2	Психология раннего онтогенеза	18	8	10	зачёт
2.1	Психофизиологические основы развития детей младенческого и раннего возраста	6	4	2	
2.2	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка до 3-х лет	6	2	4	
2.3	Адаптация детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации: вхождение ребенка в социум	6	2	4	
3	Содержание образовательной работы с детьми до 3-х лет*	36	14	22	экзамен
3.1	Методики познавательного и речевого развития детей до 3-х лет	12	6	6	
3.2	Методики социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей до 3-х лет	12	4	8	
3.3	Методики физического развития детей до 3-х лет	6	2	4	

3.4	Взаимодействие педагогов с родителями детей до 3-х лет	6	2	4	
4	Итоговый контроль	-	-	-	экзамен
	ИТОГО:	72	30	42	

*Модуль содержит вариативный компонент

Заведующий кафедрой дошкольного образования

М.С. Задворная

_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность и практическая значимость программы заключена в необходимости пересмотра устоявшихся форм и методов развития личности ребенка до 3-х лет в дошкольных образовательных организациях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Изменения, сложившиеся в современном российском образовании и характеризующиеся стремлением к сохранению уникальности периода дошкольного детства, обуславливают необходимость создания в группах детей младенческого и раннего возраста педагогических условий, способствующих их обучению, воспитанию и развитию. Основным условием образования детей до 3-х лет выступает субъект-субъектное взаимодействие педагога с воспитанниками внутри системы педагог-ребенок-семья.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволит педагогам освоить современные методики образования детей до 3-х лет применительно к решению конкретных практических задач.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» ¹				
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:				
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями в соответствии ФГОС дошкольного образования	6	
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся		

¹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6261, 18 декабря 2013 г. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>, дата обращения: 17.09.2018

Структура программы (описание места каждого модуля)

Содержание программы представлено тремя модулями. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения являются особенности обучения, воспитания и развития детей до 3-х лет.

Содержание первого модуля «Организация образовательной работы в ДОО с детьми до 3-х лет» посвящено рассмотрению нормативно-правовых основ деятельности воспитателя в группах детей до 3-х лет; педагоги также имеют возможность овладеть практическими умениями в области организации развивающей предметно-пространственной среды и планирования образовательного процесса с учетом психолого-физиологических особенностей детей раннего возраста.

Второй модуль «Психология раннего онтогенеза» обобщает знания педагогов о психофизиологических особенностях развития детей младенческого и раннего возраста; знакомит с особенностями психолого-педагогической диагностики развития детей, а также способствует овладению методами и приемами решения частных практических профессиональных задач, связанных с адаптацией детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации.

Третий модуль «Содержание образовательной работы с детьми до 3-х лет» предусматривает формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность, используя современные образовательные методики, обеспечивающие детям младенческого и раннего возраста сохранение здоровья, формирование необходимых знаний, умений, навыков, воспитание, а также поддержку активности и инициативы в образовательном процессе ДОО. Модуль содержит вариативный компонент, который заключается в выборе формы подачи учебного материала в зависимости от потребностей обучающихся педагогов, их профессионального опыта и квалификации (применение ИКТ, фронтальная и групповая работа и т.д.). В результате изучения данного модуля, каждый обучающийся педагог оформляет индивидуальную папку, содержащую отчетные материалы по разделам, представляющим содержание образовательной работы воспитателя по пяти образовательным областям.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные методики образования детей до 3-х лет в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель обучения: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области обучения, воспитания и развития детей до 3-х лет в дошкольных образовательных организациях в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требования к категории слушателей: педагоги ДОО

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Организация образовательной работы в ДОО с детьми до 3-х лет	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями в соответствии ФГОС ДО	Готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК1)

<p>Модуль 2. Психология раннего онтогенеза</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>Готовность осуществлять моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся (младенческий возраст, ранний возраст) (ПК2)</p>
<p>Модуль 3. Содержание образовательной работы с детьми до 3-х лет</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>	<p>Способность использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей (ПК3)</p>

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Современные методики образования детей до 3-х лет в условиях реализации ФГОС ДО» осуществляется в форме письменного экзамена.

В качестве экзаменационной работы обучающиеся представляют методическую разработку (тема по выбору обучающегося). Итоговая оценка выставляется экзаменационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается обучающимся в день проведения экзамена.

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание данной методической разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности обучающегося педагога, отражать современные подходы к образованию детей до 3-х лет, соответствовать ФГОС ДО. Объем работы может включать от 2-х до 8-ми страниц машинописного текста, Times New Roman, 12 пт, интервал 1.

Методическая разработка должна быть представлена на бумажном и электронном носителях. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы методической разработки, ФИО и должности куратора ДПП ПК, года завершения работы.
- Пояснительная записка, включающая описание целевой аудитории мероприятия (возраст, количество участников, иные характеристики, например, наличие ОВЗ), условий его проведения (место, оборудование, наглядные материалы), указание цели мероприятия и планируемых результатов.
- Содержание мероприятия (сценарий).
- Список литературы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

<i>Тематика методической разработки:</i> разработать сценарий мероприятия для детей до 3-х лет и их родителей (законных представителей)			
<i>Объект оценивания:</i> содержание методической разработки			
Предмет (ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК1)	- сценарий мероприятия для детей до 3-х лет и их родителей (законных представителей)	- соответствие содержания мероприятия образовательной цели; - содержание мероприятия соответствует	полностью частично отсутствует (по всем критериям)

<p>Готовность осуществлять моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся (младенческий возраст, ранний возраст) (ПК2)</p> <p>Способность использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей (ПК3)</p>		<p>возрастным и психофизическим особенностям детей до 3-х лет;</p> <p>- содержание мероприятия спланировано методически грамотно</p>	
--	--	--	--

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет двум критериям оценки.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет одному критерию оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет ни одному критерию оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Дошкольное образование»

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чатоном или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

- комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные пособия, учебные задания);
- электронные ресурсы в Интернет;
- библиотечные фонды СПб АППО.

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;
3. Федеральный закон от 24 .07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07. 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
6. Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355 "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

Рекомендуемая литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С.66-70.
3. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Волгоград, издательство «Учитель», 2012. – 205 с.
4. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. - М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 2006. - 320 с.
5. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб. - метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. - 177 с.
6. Верховкина, М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах.- СПб.: КАРО, 2015.-112 с.
7. Вершинина Н.А. Предметное рисование в дошкольном возрасте. – Северодвинск: Изд-во ПГУ им.Ломоносова, 1994.
8. Вершинина Н.А., Власова Г.И., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. Формирование перечня нормативно-правовой документации, обеспечивающей образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством и требованиями ФГОС дошкольного образования. *Методические рекомендации* СПб.: СПб АППО, 2016
9. Вершинина Н.А., Шувалов Д.В. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций и учебно-методических объединений по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах различной направленности.: СПб АППО, 2017
10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
11. Герасимова А. Малыш учится говорить. От «Агу» до монолога., - М., Олма Медиа Групп, 2007. – 257 с.
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 21 с.
13. Голубева Л.Г., Лещенко М.В. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста / учебное пособие. – М. АКАДЕМА, 2012.
14. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2009
15. Грядкина, Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство". Как работать по программе. / Т.С. Грядкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 144 с.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
17. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
18. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под. Ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
19. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
20. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 160 с.

21. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект». – М: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
22. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О.Л. Зверева. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 249 с.
23. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше: Методическое руководство для родителей и воспитателей / В.В. Кантан.. - СПб.: КОРОНА-принт, 2011. - 272 с.
24. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие / Н.В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 107 с.
25. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 92 с.
26. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
27. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
28. Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2009. - 143 с.
29. Михайленко И. Я., Короткова Н. А Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008. – 96 с.
30. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: в 3 ч. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 2019 с.
31. Петрущенко, Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко. - 2009. - 135 с.
32. Подольская, Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. / Е.И. Подольская. - М.: Советский спорт, 2013. - 246 с
33. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми от 2 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
34. Сауко Т.Н., Буренина А.В. «Топ – хлоп, малыши!». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. С-Петербург, 2001.
35. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 175 с.
36. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 34 с.
37. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009.
38. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал –режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Информационный портал Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга: <http://k-obr.spb.ru/>
5. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabota-publikacii.html>
6. Сайт СПб АППО: <http://www.spbappo.ru>
7. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>

**Рабочие программы модулей ДПП
Современные методики образования детей до 3-х лет
в условиях реализации ФГОС ДО**

Модуль 1. Организация образовательной работы в ДОО с детьми до 3-х лет (18 ч.)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями в соответствии ФГОС ДО		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК1)	(З)1.1. Проблемы и тенденции современного общественного воспитания детей раннего возраста.	(У)1.1 Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности воспитателя группы раннего возраста	(О) 1.1 Опыт анализа затруднений педагогов к выполнению трудовых функций, определенных профессиональным стандартом
	(З) 1.2 Особенности перспективного и ежедневного планирования образовательной деятельности детей до 3-х лет в соответствии с ФГОС ДО.	(У) 1.2 Планировать перспективную и ежедневную образовательную деятельность детей до 3-х лет в детском саду.	(О) 1.2 Опыт перспективного и ежедневного планирования образовательной деятельности детей до 3-х лет в детском саду.
	(З) 1.3 Понятия: «среда», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)». Функции, принципы, компоненты РППС. Алгоритм проектирования РППС.	(У) 1.3 Проектировать РППС.	(О) 1.3 Проектирование РППС.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя групп раннего возраста	4 2	Лекция Практическое занятие	Нормативно-правовые основы современного общественного воспитания детей раннего возраста. Деятельность воспитателя группы раннего возраста в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог...»	(З) 1.1 Проблемы и тенденции современного общественного воспитания детей раннего возраста. (У) 1.1 Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности воспитателя группы раннего возраста (О) 1.1 Опыт анализа затруднений педагогов к выполнению трудовых функций, определенных профессиональными стандартом
2.	Планирование образовательного процесса в группах дошкольной образовательной организации для детей до 3-х лет	2 4	Лекция Практическое занятие (деловая игра)	Виды планирования, осуществляемые воспитателем в группах детей до 3-х лет в детском саду. Перспективное планирование. Комплексно-тематическое планирование. Деловая игра «Рабочая программа педагога ДОО».	(З) 1.2 Особенности перспективного и ежедневного планирования образовательной деятельности детей до 3-х лет в соответствии с ФГОС ДО. (У) 1.2 Планировать перспективную и ежедневную образовательную деятельность детей до 3-х лет в детском саду.

					(О) 1.2 Опыт перспективного и ежедневного планирования образовательной деятельности детей до 3-х лет в детском саду.
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах детей до 3-х лет в ДОО	2	Лекция	Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции, принципы, компоненты РППС. Алгоритм проектирования РППС.	(З) 1.3 Функции, принципы, компоненты РППС. Алгоритм проектирования РППС. (У) 1.3 Проектировать РППС. (О) 1.3 Проектирование РППС.
		4	Практическое занятие (деловая игра)	Деловая игра «Проектирование РППС».	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

На зачете, который проводится письменно, слушатели выполняют задание по само рефлексии с использованием листа самоанализа и плана по самообразованию.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП ПК слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст задания:

Уважаемый коллега! Вам необходимо заполнить лист самоанализа (Приложение 1).

Соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога с соответствующими, по Вашему мнению, Вашему уровню профессионального развития:

4 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ - «да».

3 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

1 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

На основе полученных данных, составьте план по самообразованию. Для составления плана используйте макет (Приложение 2)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК1)	Лист самоанализа собственной деятельности по организационным и содержательным аспектам реализации ФГОС дошкольного образования. План по самообразованию	- полнота проведения рефлексии по всем трудовым действиям; - на основании результатов проведенной рефлексии составление плана по самообразованию	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная 2. Место выполнения задания: дистанционно 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 4. Ресурсы: компьютер, подключенный к сети Интернет 			

– Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет всем критериям оценки.

– Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 2. Психология раннего онтогенеза (18 ч.)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<p>Готовность осуществлять моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся (младенческий возраст, ранний возраст) (ПК2)</p>	<p>(З) 2.1 Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>(У) 2.1 Реализовывать принципы обучения, воспитания и развития детей раннего возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития.</p>	<p>(О) 2.1 В результате педагогического наблюдения определять и формулировать причину затруднения (если есть таковые) в развитии ребенка и выстраивать индивидуальный маршрут обучения, воспитания и развития ребенка.</p>
	<p>(З) 2.2 Особенности развития детей младенческого и раннего возраста.</p>	<p>(У) 2.2 Осуществлять психолого-педагогическую диагностику достижений детей раннего возраста в ДОО.</p>	<p>(О) 2.2 Осуществление психолого-педагогическую диагностику достижений детей младенческого и раннего возраста.</p>
	<p>(З) 2.3 Понятия: «детская деятельность», «адаптация к ДОО», «опыт». Особенности и значение адаптации детей к ДОО.</p>	<p>(У) 2.3 Организовывать деятельность детей до 3-х лет в период их адаптации к ДОО.</p>	<p>(О) 2.3 Опыт организации деятельности детей до 3-х лет в период их адаптации к ДОО.</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Психофизиологические основы развития детей младенческого и раннего возраста	4	Лекция	Содержательная характеристика разных возрастных этапов: новорожденность, младенчество, ранний возраст. Линии развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Особенности формирования психических процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Основы развития психики ребенка, заложенные природой.	(З) 2.1 Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания детей раннего возраста (У) 2.1 Реализовывать принципы обучения, воспитания и развития детей раннего возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития (О) 2.1 В результате педагогического наблюдения определять и формулировать причину затруднения (если есть таковые) в развитии ребенка и выстраивать индивидуальный маршрут обучения, воспитания и развития ребенка.
		2	Практическое занятие	Характеристика развития жизни ребенка первых 3-х лет. Кризис рождения, кризис одного года, кризис 3-х лет.	
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка до 3-х лет	2	Лекция	Особенности осуществления психолого-педагогической диагностики достижений детей младенческого и раннего возраста в детском саду.	(З) 2.2 Особенности развития детей младенческого и раннего возраста (У) 2.2 Осуществлять психолого-педагогическую диагностику достижений детей раннего возраста в ДОО (О) 2.2 Осуществление
		4	Практическое занятие (практикум)	Практикум по написанию психолого-педагогической характеристики	

				ребенка в возрасте до 3-х лет	психолого-педагогическую диагностику достижений детей младенческого и раннего возраста
3.	Адаптация детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации: вхождение ребенка в социум	2	Лекция	Особенности поведения ребенка раннего возраста в период адаптации. Социализация и социальная адаптация: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки.	(З) 2.3 Понятия: «детская деятельность», «адаптация к ДОО», «опыт». Особенности и значение адаптации детей к ДОО.
		4	Практическое занятие	Особенности действий взрослого в адаптационный период.	(У) 2.3 Организовывать деятельность детей до 3-х лет в период их адаптации к ДОО. (О) 2.3 Опыт организации деятельности детей до 3-х лет в период их адаптации к ДОО.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по модулю осуществляется в форме письменного зачета. Работа выполняется слушателями в рамках практикума по написанию психолого-педагогической характеристики ребенка в возрасте до 3-х лет.

В качестве зачетной работы слушатели представляют развернутую психолого-педагогическую характеристику конкретного ребенка младенческого или раннего возраста. Работа выполняется индивидуально.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

В качестве зачетной работы слушатели представляют психолого-педагогическую характеристику ребенка до 3-х лет. Характеристика должна включать результаты педагогических наблюдений за ребенком, результаты педагогического мониторинга его развития, соотнесение данных результатов с возрастными нормами, выводы и рекомендации для дальнейшего педагогического сопровождения ребенка в ДОО.

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание данной разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности обучающегося педагога, отражать современные подходы в дошкольном образовании при работе с детьми младенческого и раннего возраста, соответствовать ФГОС ДО. Характеристика должна быть представлена на листе А5.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся (младенческий возраст, ранний возраст) (ПК2)	Характеристика ребенка младенческого или раннего возраста	Полнота изложенной информации о ребенке; Использование адекватных диагностических средств для составления характеристики; Обоснованные выводы о перспективах развития ребенка;	полностью соответствует частично соответствует отсутствует (по всем критериям)
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>2. Ресурсы: материалы лекционных и практических заданий по модулю, учебная, учебно-методическая литература и периодические издания.</p> <p>4. Вариативность задания определяется содержанием задания.</p>			

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью или частично удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет ни одному из критериев оценки.

Модуль 3. Содержание образовательной работы с детьми до 3-х лет* (36 ч.)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей (ПКЗ)	(З) 3.1 Закономерности, основы организации, содержание познавательного и речевого развития детей до 3-х лет.	(У) 3.1 Применять современные методики познавательного и речевого развития детей до 3-х лет.	(О) 3.1 Опыт создания условий для интенсивного сенсорного и речевого развития на этапах младенческого и раннего возраста.
	(З) 3.2 Закономерности, основы организации, содержание социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей до 3-х лет.	(У) 3.2 Применять современные методики социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей до 3-х лет.	(О) 3.2 Опыт создания условий для социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития на этапах младенческого и раннего возраста.
	(З) 3.3 Закономерности, основы организации, содержание физического развития детей до 3-х лет.	(У) 3.3 Применять современные методики физического развития детей до 3-х лет.	(О) 3.3 Опыт создания условий для интенсивного физического развития на этапах младенческого и раннего возраста.
	(З) 3.4 Современные методики и технологии, обеспечивающие эффективную организацию педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	(У) 3.4 Выбирать современные методики и технологии педагогического взаимодействия с родителями детей до 3-х лет для решения практических задач.	(О) 3.4 Применять современные методики и технологии педагогического взаимодействия с родителями детей до 3-х лет.

*Модуль содержит вариативный компонент

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Методики познавательного и речевого развития детей до 3-х лет	6	Лекция	Закономерности познавательного и речевого развития детей до 3-х лет. Задачи познавательного и речевого развития детей на этапах младенческого и раннего возрастов. Развитие сенсорных способностей детей до 3-х лет. Лингвистика детской речи. Детский лепет. Язык жестов. Имитация и ее роль в усвоении языка. Начальный детский лексикон. Условия познавательного и речевого развития детей до 3-х лет.	(З) 3.1 Закономерности, основы организации, содержание познавательного и речевого развития детей до 3-х лет. (У) 3.1 Применять современные методики познавательного и речевого развития детей до 3-х лет (О) 3.1 Опыт создания условий для интенсивного сенсорного и речевого развития на этапах младенческого и раннего возраста.
		6	Практическое занятие	Методики познавательного и речевого развития детей до 3-х лет.	
2.	Методики социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей до 3-х лет	4	Лекция	Закономерности социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей до 3-х лет. Задачи социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей на этапах младенческого и раннего возрастов. Развитие продуктивных видов	(З) 3.2 Закономерности, основы организации, содержание социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей до 3-х лет. (У) 3.2 Применять современные методики социально-коммуникативного и художественно-эстетического

		8	Практические занятия (2)	<p>деятельности детей до 3-х лет. Условия социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей до 3-х лет.</p> <p>Методики социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей до 3-х лет.</p>	<p>развития детей до 3-х лет. (О) 3.2 Опыт создания условий для социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития на этапах младенческого и раннего возраста.</p>
3.	Методики физического развития детей до 3-х лет	2	Лекция	<p>Особенности и задачи физического воспитания детей до 3-лет. Условия организации и формы двигательной активности детей до 3-х лет в течение дня. Характеристика развития основных движений. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня с детьми до 3-х лет.</p>	<p>(З) 3.3 Закономерности, основы организации, содержание физического развития детей до 3-х лет. (У) 3.3 Применять современные методики физического развития детей до 3-х лет. (О) 3.3 Опыт создания условий для интенсивного физического развития на этапах младенческого и раннего возраста</p>
		4	Практическое занятие	<p>Методики физического развития детей до 3-х лет.</p>	
4.	Взаимодействие педагогов с родителями детей до 3-х лет	2	Лекция	<p>Обновление содержания работы ДОО с семьями воспитанников в свете реализации ФГОС ДО.</p>	<p>(З) 3.4 Современные методики и технологии, обеспечивающие эффективную организацию педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (У) 3.4 Выбирать современные</p>
		4	Практическое занятие	<p>Современные методики и технологии педагогического взаимодействия взрослых и детей раннего возраста (личностно-</p>	

				ориентированные технологии: диалоговые, информационно-коммуникационные, рефлексивные).	методики и технологии педагогического взаимодействия с родителями детей до 3-х лет для решения практических задач. (О) 3.4 Применять современные методики и технологии педагогического взаимодействия с родителями детей до 3-х лет
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена с составлением индивидуальной папки обучающегося по содержанию образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению папки.

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах): содержание индивидуальной папки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности обучающегося педагога, отражать современные подходы к образованию детей до 3-х лет, соответствовать ФГОС ДО. Объем работы может включать до **10-ти страниц** машинописного текста: Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5. Индивидуальная папка должна быть представлена на бумажном носителе. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и кафедры, названия ДПП ПК, ФИО слушателя, года выполнения работы.
- Пояснительная записка, включающая описание цели создания индивидуальной папки, краткого описания содержания папки и планируемых вариантов использования собранного материала в профессиональной деятельности.
- Список литературы.

Индивидуальная папка оформляется с использованием предложенного каждым преподавателем по соответствующей образовательной области шаблона (алгоритма выполнения задания). Приложение 3

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать технологии, соответствующие	Индивидуальная папка слушателя	– Цели деятельности по реализации содержания сформулированы в	Полностью/ частично по каждому из

<p>возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей (ПКЗ)</p>		<p>соответствии с ФГОС ДО и соответствуют возрасту детей.</p> <p>– Методики реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям согласованы с поставленными целями и соответствуют возрасту детей.</p> <p>– Индивидуальная папка содержит материал по всем образовательным областям ФГОС ДО.</p>	<p>критериев</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная</p> <p>2. Место выполнения задания: аудитория на практических занятиях</p> <p>3. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.</p> <p>4. Ресурсы: наличие теоретических и/или практических источников по соответствующей образовательной области, а так же интернет-ресурсов и т.п. Содержание задания (возрастная группа детей) варьируется в зависимости от желания (профессиональной потребности) обучающегося педагога.</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет трем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям оценки.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью одному критерию оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет полностью ни одному из критериев оценки.

Лист самоанализа

№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Степень выраженности			
		1	2	3	4
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»					
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	2	3	4
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1	2	3	4
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1	2	3	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий	1	2	3	4
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	2	3	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	2	3	4
7.	Формирование универсальных учебных действий	1	2	3	4
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	1	2	3	4
9.	Формирование мотивации к обучению	1	2	3	4
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	2	3	4
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»					
11.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1	2	3	4
12.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	2	3	4
13.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	2	3	4
14.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	2	3	4
15.	Проектирование и реализация воспитательных программ	1	2	3	4

16.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	2	3	4
17.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1	2	3	4
18.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	1	2	3	4
19.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	2	3	4
20.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4
21.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1	2	3	4
22.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	2	3	4
Трудовая функция «Развивающая деятельность»					
23.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	2	3	4
24.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	1	2	3	4
25.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1	2	3	4
26.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1	2	3	4
27.	Оказание адресной помощи обучающимся	1	2	3	4
28.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	2	3	4
29.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1	2	3	4
30.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1	2	3	4

31.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4
32.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1	2	3	4
33.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1	2	3	4
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»					
34.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1	2	3	4
35.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	1	2	3	4
36.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	1	2	3	4
37.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1	2	3	4
38.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	1	2	3	4
39.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	1	2	3	4
40.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1	2	3	4
41.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	1	2	3	4
42.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	1	2	3	4

43.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	1	2	3	4
44.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	1	2	3	4
45.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	1	2	3	4
46.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	1	2	3	4

План по самообразованию (макет)

Фамилия, имя, отчество _____

Образование _____

Задачи по самообразованию:

1. Получить знания о ... (продолжите фразу)
2. Научиться делать ... (продолжите фразу)
3. Овладеть опытом (чего)... (продолжите фразу)

Формы самообразования

- Повысить собственный профессиональный уровень путем... (продолжите фразу)

а) *изучения литературы:*

- 1.
- 2.

...

б) *посещения методических мероприятий по темам*

- 1.
- 2.

...

в) *прохождения курсов повышения квалификации по темам*

- 1.
- 2.

...

Задания и критерии оценки для индивидуальной папки педагога

- физическое развитие

Изучить двигательный режим в группе детского сада и определить его соответствие требованиям СанПиН.

- речевое развитие

Подобрать «художественное слово» (стихотворения, потешки, пословицы, загадки), используемые при ознакомлении детей до 3-х лет с окружающим миром по одной из тем «Животные», «Птицы», «Растения». (Таблица с указанием возрастной группы и названием лексической темы).

- социально-коммуникативное развитие

Подобрать современные коммуникативные игры (2-3 игры). Каждая игра должна быть представлены по алгоритму: название, цель, описание игры; где и как можно использовать игру

- художественно-эстетическое развитие

Проанализировать рабочую программу 1 младшей группы и определить ее соответствие цели и задачам художественно-эстетического развития детей 2-3 лет.

- познавательное развитие

Нарисовать (схематично) план-макет «бизи-борда» для ребенка до 3-х лет (возраст по выбору обучающегося).