

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 аудиторных часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Косабуцкая Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-педагогического образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Белоусов Константин Юрьевич, к.с.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних**

**Цель:** совершенствование технологической компетентности социальных педагогов в организации профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Категория слушателей:** социальные педагоги ГОУ (стаж работы не менее 1-ого года)

**Форма обучения:** в очной форме

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах 108. Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 8; Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (4 месяца, 14 недель)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин(модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Профилактика правонарушений несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема	36	24	12	Экзамен
2.	Методы и технологии диагностики склонности несовершеннолетних к совершению правонарушений	36	10	26	Экзамен
3	Технологии профилактики и реабилитации правонарушений несовершеннолетних	36	2	34	Экзамен
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой  
социально-педагогического образования  
дата \_\_\_\_\_

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема	36	24	12	Экзамен
1.1.	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	18	12	6	
1.2.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних	18	12	6	
2	Методы и технологии диагностики склонности несовершеннолетних к совершению правонарушений	36	10	26	Экзамен
2.1	Особенности применения методов диагностики склонности к правонарушениям у несовершеннолетних	18	4	14	
2.2.	Арт-педагогические технологии в определении склонности к совершению правонарушений у несовершеннолетних	18	6	12	
3	Технологии профилактики и реабилитации правонарушений несовершеннолетних	36	2	34	Экзамен
3.1.	Технологии взаимодействия семьи и школы в профилактике	18	2	16	

	правонарушений несовершеннолетних.				
3.2.	Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях ОУ различного типа *	18	-	18	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*модуль изучается в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой  
социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова

дата \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

**Актуальность и практическая значимость программы** заключается в необходимости разрешения следующих противоречий:

— необходимостью и возможностью решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних на основе современных достижений социально-педагогической науки и недостаточно эффективным использованием этих возможностей в практической деятельности ОУ.

— потребностью в осуществлении комплексного подхода в осуществлении профилактики правонарушений несовершеннолетних и отсутствием отлаженной системы взаимодействия субъектов профилактической деятельности.

Указанные противоречия выдвигаются как актуальные задачи социально – педагогического образования педагогов и подготовки их к практическому решению проблем связанных с технологизацией профилактики правонарушений несовершеннолетних в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии со следующими *нормативными правовыми документами*:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ)

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

**В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:** “Специалист в области воспитания” (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”)

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.	<b>6</b>
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся,	<b>6</b>

	процессе социализации	имевших проявления девиантного поведения.	
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетенции. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся.	<b>6</b>

### Структура программы

Структура программы состоит из трех взаимосвязанных модулей. Каждый модуль включает целевую программу действий слушателя по достижению планируемых образовательных результатов; учебные материалы, способствующие организации самостоятельной работы обучающихся; материалы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося как образовательных результатов.

Модуль 1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, как социально-педагогическая проблема.

В данном разделе раскрываются психолого-педагогические особенности подросткового возраста и возможные деформации личности несовершеннолетнего правонарушителя. Определяются причины возникновения противоправного поведения несовершеннолетних и виды правонарушений несовершеннолетних. Анализируются направления, виды и типы профилактики и методы и формы профилактических мероприятий. Рассматривается специфика взаимодействия субъектов профилактики на уровне планирования. Определяется специфика документооборота в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Объем модуля – 36 часов.

Модуль 2. Методы и технологии диагностики склонности несовершеннолетних к совершению правонарушений.

В данном модуле раскрываются сущность, особенности, этапы, цели диагностической работы склонности к совершению правонарушений у несовершеннолетних. Особое внимание уделяется арт-педагогическим технологиям, методам и приемам в определении склонности к совершению правонарушений у несовершеннолетних. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Объем модуля – 36 часов.

Модуль 3. Технологии профилактики и реабилитации правонарушений несовершеннолетних.

В данном разделе рассматриваются: содержание технологии взаимодействия семьи и школы в профилактике правонарушений, и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях ОУ различного типа. Определяется содержание и этапы технологий: создания совета по профилактике в условиях образовательного учреждения, постановки на внутришкольный контроль, информационные технологии, проведения мастерских по профилактике правонарушений несовершеннолетних и т.д. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Часть данного модуля (18 часов) реализуется в дистанционном режиме. Объем модуля – 36 часов.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Цель обучения:** совершенствование технологической компетентности социальных педагогов в организации профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Требования к категории слушателей:** социальные педагоги ГОУ (стаж работы не менее 1-ого года)

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М <sub>1</sub> Профилактика правонарушений несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	Планирование и разработка мер по профилактике социальных девиаций и правонарушений среди несовершеннолетних на основании анализа жизнедеятельности учащихся.	ПК 1.1. Способность к анализу и планированию социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних и социальных девиаций.
М <sub>2</sub> Методы и технологии диагностики склонности несовершеннолетних к совершению правонарушений.	Организация диагностики склонности к совершению правонарушений несовершеннолетних, социальных девиаций и социальных рисков.	ПК 2.1. Способность использовать в своей профессиональной деятельности диагностические методы и технологии для определения, склонности к совершению правонарушений несовершеннолетних.
М <sub>3</sub> Технологии профилактики и реабилитации правонарушений несовершеннолетних.	Организация и разработка содержания технологий профилактики и реабилитации на основе взаимодействия с субъектами профилактики.	ПК 3.1. Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую деятельность по реабилитации и профилактике правонарушений несовершеннолетних на основе планирования с субъектами профилактики и ее оценки.
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li><li>• способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li><li>• способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li></ul>		

**Оценка планируемых результатов обучения**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения итоговой аттестации

*Описание организации процедуры*

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Каждый из слушателей защищает содержание технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Структура технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних находится в Приложении 1. Каждый из слушателей самостоятельно определяет содержание технологии в зависимости от типа образовательной организации и контингента учащихся, стажа работы специалиста.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за 1 неделю до защиты выпускной аттестационной работы. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тема выпускной аттестационной работы «Технология профилактики правонарушений несовершеннолетних»

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание технологии должно включать следующие компоненты:

- Описание актуальности применения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в конкретной ОО;
- Этапы технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: диагностический, поисково-аналитический, деятельностный, вторичная диагностика;
- Обоснование выбора и описание методов и форм профилактики;
- Обоснование нормативно-правовой базы, на основании которой строится профилактика правонарушений несовершеннолетних .

Общие требования

По объему работа должна занимать 20-25 страниц печатного текста. Формат текста (WordforWindows) должен быть набран в текстовом редакторе «MicrosoftWord» со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см x 29,7 см);

поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;

шрифт – Times New Roman;

высота шрифта – 14;

красная строка – 0,5 – 1,5 см;

межстрочный интервал – 1,5 см;

выравнивание по ширине.

Каждую раздел экзаменационной работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами, должны служить



заголовками соответствующих структурных частей работы. Подчеркивание заголовка не допускается.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) Оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность разработать содержание технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних исходя из специфики ОО на основании правовой системы государства и оценивать ее результативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выявить, определить и сформулировать актуальность и необходимость применения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, исходя из специфики конкретной ОО,</li> <li>– знание профессиональной терминологии,</li> <li>– обоснованность нормативно-правовой базы, на которой строится профилактика правонарушений,</li> <li>– полнота представления организационного механизма реализации технологии профилактики,</li> <li>– измеримость и конкретность ожидаемых результатов.</li> </ul>	Да /нет по каждому из критериев

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура публичного выступления;</li> <li>– владение устной речью и терминологией;</li> <li>– умение отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	Да /нет по каждому из критериев

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют пяти из указанных критериев.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет трем критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют всем критериям оценки.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

– Традиционно-информационный формат обучения не предусматривает деления на подгруппы. Все модули программы инвариантны и изучаются всей группой обучающихся.

– Вариативность образовательного маршрута реализуется через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов, требующих практического решения.

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

#### ***1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПб АППО, специализирующийся по проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних и социально-педагогического образования.

#### ***2. Требования к материально-техническим условиям.***

- наличие учебного кабинета.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

*Технические средства обучения:*

- персональные компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А4;
- фломастеры.

#### ***3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.***

Реализация программы предполагает теоретическую и практико-ориентированную подготовку в очном и дистанционном режиме, сопровождающуюся консультированием.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборка нормативно-правовых документов;
- подборка учебно-методических и учебных пособий, методических рекомендаций, в том числе, разработанных сотрудниками кафедры социально-педагогического образования

*Состав УМК:*

- Антонян Ю. М., Бородин С. В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.
- Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие.– СПб.: СПб АППО, 2017. – 190 с.
- Басанов В. В. Криминологическая характеристика и предупреждение органами внутренних дел групповых преступлений несовершеннолетних. М., 1996 -124 с.
- Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 439 с. – (Высшее образование).

- Дементьева И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Дементьева // Социальная педагогика. — 2005. — № 1. — С. 23-30.
  - Ермаков В. Д., Крюкова Н. И. Несовершеннолетние преступники в России. М., 1999
  - Зикратов В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие семьи и школы / В. Зикратов, И. Чеверда // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. — 2006. — №3. — С. 75-79.
  - Игошев К. Е., Устинов В. С. Введение в курс профилактики правонарушений. - М.: 2012. – 136 с.
  - Косабущая С.А. Причины правонарушений учащихся в образовательном учреждении и пути их преодоления: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 90 с.
  - Левчук, С. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. — М., 2008. — № 1. — С. 50-56.
  - Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарика, 2003. – 269 с.
  - Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 189, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
  - Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 526 с.
  - Саленко, Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей / Н. Саленко // Социальная педагогика. — 2006. — № 1. — С. 76-86.
  - Тараданова, И. И. Об организации обучения детей и подростков в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Народное образование. — 2005. — № 5. — С. 279-280.
  - Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «031300-Социальная педагогика» / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 265 с. – (Высшее образование).
  - Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. "Социальная педагогика" / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 204, [2] с. – (Высшее образование).
- Рекомендуемые источники информации:*
- Абашина, А. Подготовка кадров к работе с безнадзорными несовершеннолетними // Высшее образование в России. — 2006. — № 11. — С. 143-145.
  - Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Басов [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 252 с. – (Высшее профессиональное образование).
  - Бочарова, В. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях / В. Бочарова. – М., 1996. – 12 с.
  - Коркищенко, О. Развитие принципов предупредительно-исправительного воспитания в педагогике XVIII - начала XX века // Мое Отечество. — 1999. — N 1. — С. 64-79.
  - Сороковая, Е. В. Необходимость развития социально-педагогического партнерства в процессе предупреждения детской безнадзорности / Е.В. Сороковая // Преподаватель XXI век. — 2008. — № 2. — С. 43-45.
  - Хайрулаева Т. А. Роль социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков // Работник социальной службы : профессиональный научно-практический и методический журнал. — 2005. — № 3. — С. 25-28.

- Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 526 с.

#### 4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные и практические занятия по Модулям 1-2 программы проводятся с группой 25 человек. 18 часов Модуль 3 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей, скайпа.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

#### Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
  - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
  - Работа с научно-методическими источниками и документами.
  - Педагогические мастерские;
  - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
  - Мозговые штурмы.
  - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия
  - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Рабочая программа Модуля 1

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема»

**Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)**

Задача профессиональной деятельности	Планирование и разработка мер по профилактике социальных девиаций и правонарушений среди несовершеннолетних на основании анализа жизнедеятельности учащихся.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК 1.1. Способность к анализу и планированию	31.1 Формы и методы социально-педагогической	У1.1 Осуществлять отбор социально-педагогических	П1.1 Опыт планирования социально-

<p>социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних и социальных девиаций..</p>	<p>поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации  3 1.2. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся  3.1.3. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p>	<p>методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся  У 1.2.Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся  У1.3Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p>	<p>педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних и социальных девиаций на основании нормативно-правовых актов РФ.</p>
--	---	---	---

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	12	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Особенности правосознания несовершеннолетних. Портрет современного правонарушителя (психолого-педагогическая характеристика). Несовершеннолетние преступления как девиантное (отклоняющееся) поведение несовершеннолетних	3.1.2; 3 1.3; У1.1; П1.1
	Практическое занятие		6	Причины возникновения противоправного поведения несовершеннолетних. Классификация несовершеннолетних	

				правонарушителей.	
1.2	Лекционное занятие	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних	12	Основные понятия профилактической работы. Направления, виды и типы профилактики. Методы и формы профилактических мероприятий. Понятие "профилактики правонарушений среди несовершеннолетних". Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Особенности взаимодействия субъектов и объектов системы профилактики на уровне планирования.	3.1.1; 3.1.3; У1.3; У 1.2. П1.1
	Практическое занятие		6	Организационные формы управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних. Специфика документооборота в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля  
Письменный экзамен

*Описание организации процедуры оценивания:*

Время проведения письменного экзамена - два академических часа. Экзамен осуществляется в форме написания эссе. Экзамен проводится в соответствии с расписанием в аудитории. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов. Слушатели информируются о форме (эссе) экзамена и особенностях его проведения в первый день занятий по модулю. Предполагается написание каждым слушателем эссе на предложенную тему, направленную на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт социального педагога связанный с профилактикой правонарушений несовершеннолетних. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### Письменный экзамен

Текст типового задания:

Слушателям предлагается написать эссе «Специфика деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних». Объем эссе – до 2-х страниц машинописного текста (5-6 страниц рукописного). Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе: «Моя профессиональная деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ОО», «В чем заключаются основные проблемы по профилактике правонарушений несовершеннолетних?», «Взаимодействие с какими субъектами профилактики необходимо усилить для оптимизации системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОО и каким способом?».

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к анализу и планированию социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних и социальных девиаций..	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта</li> <li>– приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li> <li>– грамотно использованы социально-педагогические термины и понятия,</li> <li>– осуществляет анализ личного опыта, связанного с профилактикой правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>– грамотное использование нормативно-правовой базы, связанной с профилактикой правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>– ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li> </ul>	Да /нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуально
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют шести из указанных критериев.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет четырем критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют всем критериям оценки.

## Рабочая программа Модуля 2

«Методы и технологии диагностики склонности несовершеннолетних к совершению правонарушений»

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Организация диагностики склонности к совершению правонарушений несовершеннолетних, социальных девиаций и социальных рисков.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК 2.1. Способность использовать в своей профессиональной деятельности диагностические методы и технологии для определения, склонности к совершению правонарушений несовершеннолетних.	3.1.1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся 3.1.2 Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей 3.1.3 Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска	У1.1. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения У1.2. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	П1.1 Использование диагностических методов и технологий для определения, склонности к совершению правонарушений несовершеннолетних



*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Лекционное занятие	Особенности применения методов диагностики склонности к правонарушениям у несовершеннолетних	4	Сущность, особенности, этапы, цели диагностической работы склонности к совершению правонарушений у несовершеннолетних. Виды диагностических исследований склонности к совершению правонарушений у несовершеннолетних.	З 1.1; З 1.2; У 1.1; П 1.1.
	Практическое занятие		14	Особенности применения социально-педагогических, психологических, социальных методов диагностики склонности к совершению правонарушений: учет возраста, индивидуальных особенностей, отклонений в поведении и личностном развитии.	
2.2	Лекционное занятие	Арт-педагогические технологии в определении склонности к совершению правонарушений у несовершеннолетних	6	Понятие технологии профилактики и реабилитации правонарушений несовершеннолетних. Этапы и содержание этапов технологии профилактики и реабилитации правонарушений несовершеннолетних. Определение диагностической арт-педагогической технологии.	З 1.1; З 1.3; У 1.1.; У 1.2.; П 1.1
	Практическое занятие		12	Структура, этапы, назначение и особенности каждого этапа диагностической арт-педагогической технологии. Специфика использования	

				различных диагностических арт-педагогических методик. Особенности применения в различных возрастных группах и в зависимости от типа и вида отклонений в поведении ребенка и специфики семейных отношений.	
--	--	--	--	---	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля  
Письменный экзамен

*Описание организации процедуры оценивания:*

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели анализируют возможные причины и условия возникновения правонарушений несовершеннолетних, подбирают и обосновывают возможные методы и формы их диагностики. Описание возможных причин возникновения правонарушений несовершеннолетних приводится в Приложении 2. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
Письменный экзамен

Текст типового задания:

Вам предстоит проанализировать возможные причины и условия возникновения правонарушений среди несовершеннолетних и подобрать методы, формы и технологии диагностики.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к использованию основ социальной педагогики и других смежных дисциплин в практической работе в свете требований ФГОС .	Письменная работа слушателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определены причины возникновения правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>– Определены возможные условия возникновения правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>– Всестороннее проанализированы</li> </ul>	Да /нет по каждому из критериев

		<p>возможные причины и условия возникновения правонарушений несовершеннолетних,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Максимально полно подобраны методы диагностики склонности к совершению правонарушений у несовершеннолетних.</li> <li>– Максимально полно подобраны технологии диагностики склонности к совершению правонарушений у несовершеннолетних.</li> </ul>	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: групповая работа</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

### **Рабочая программа Модуля 3**

**«Технологии профилактики и реабилитации правонарушений несовершеннолетних»**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности	Организация и разработка содержания технологий профилактики и реабилитации на основе взаимодействия с субъектами профилактики		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК1 Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую	3.1.1 Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их	У1.1 Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и	П1.1 Организация социально-педагогической деятельности по реабилитации и

деятельность по реабилитации и профилактике правонарушений несовершеннолетних на основе ее планирования и оценки.	консультирования 3.1.2 Методика социальной реабилитации обучающихся 3.1.3 Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения 3.1.4 Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	мероприятий по социальной реабилитации обучающихся 1.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся У1.3 Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	профилактике правонарушений несовершеннолетних на основе ее планирования и оценки.
---	--	--	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Лекционное занятие	Технологии взаимодействия семьи и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних.	2	Нормативно-правовая база взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, У 1.2, П.1
	Практическое занятие		16	Виды и этапы технологии взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений. Содержание этапов технологии взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	
3.2	Практическое	Технологии профилактики	18	Технология выявления причин и условий	3.1.3, 3.1.4,

	занятие <i>(используются технологии дистанционного обучения*)</i>	правонарушений несовершеннолетних в условиях ОУ различного типа		совершения учащимися преступлений и правонарушений. Технология создания совета по профилактике в условиях образовательного учреждения. Технология постановки на внутришкольный контроль. Информационные технологии. Технологии создания клуба друзей правопорядка в условиях ОУ. Виды специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в профилактике и реабилитации. Технологии: направления и рассмотрения дел несовершеннолетних в суде, подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытого типа.	У1.1, У 1.3., П.1
--	--	---	--	--	-------------------------

### ***Используемые педагогические технологии***

Дистанционные образовательные технологии.

#### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Вариативность содержания модуля не предусмотрена. Вариативность организации образовательного процесса обеспечивается режимом индивидуальных консультаций.

#### ***Организационно-педагогические условия реализации модуля ДПП***

Часть модуля 3 изучается в дистанционном режиме и сопровождается проведением групповых и индивидуальных консультаций. Слушатели получают задание и УМК для его выполнения в электронном виде. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей, скайпа. Задание по данной теме находится в облачных сервисах хранения. Необходимо ознакомиться с учебно - методическим пособием Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие.– СПб.: СПб АППО, 2017. – 190 с. (Глава 4. Технологическое обеспечение деятельности социального педагога. Параграф 4.4. Технология раннего выявления детей из неблагополучных семей. Подобрать методы к каждому этапу технологии). Оформить работу в виде таблицы. Приложение 3.

**Оценка планируемых результатов обучения**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
 для проведения текущего контроля

*Описание организации процедуры оценивания*

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели разрабатывают содержание технологии педагогической реабилитации учащихся с проявлениями девиантного поведения. Слушатели вправе использовать разработки (доработать), осуществляемые в рамках практических занятий модуля. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
 Письменный экзамен

*Текст типового задания:*

Вам предстоит разработать содержание технологии педагогической реабилитации учащихся с проявлениями девиантного поведения.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность самостоятельно организовывать социально-педагогическую деятельность по реабилитации и профилактике правонарушений несовершеннолетних на основе планирования с субъектами профилактики и ее оценки.	Письменная работа слушателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определен вид девиантного поведения,</li> <li>– Определены возможные причины возникновения девиантного поведения,</li> <li>– Максимально полно и конкретно определены методы и формы диагностики</li> <li>– Максимально полно и конкретно определены реабилитационные средства</li> <li>– Четко прописано содержание каждого этапа технологии</li> </ul>	Да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют пяти из указанных критериев.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет трем критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и частично удовлетворяют всем критериям оценки.

### Структура технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних

#### Диагностический этап:

*Целью* диагностического этапа является выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

Этимологическая диагностика может восстановить «историю», приведшую ребенка к правонарушению; какие факторы спровоцировали актуальное состояние ребенка; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я – концепция, самооценка и т.д.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, тесты, личностные опросники, социометрия

*Документы:* личное дело, характеристики (семьи, ребенка, класса...), заявки на постановку на внутри школьный контроль, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, выписка из классного журнала, выписка из журнала учета посещаемости, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостицы и т.д.), справки, протоколы диагностической беседы, акты обследования, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, личное дело учащегося, рекомендации медиков о режиме работы с ребенком.

#### Аналитико-поисковый этап

*Цель:* анализ данных полученных на диагностическом этапе, определение направления профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, поиск возможных субъектов (в том числе субъектов профилактики), способных осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

На данном этапе обычно проводятся советы по профилактике школы, педагогический консилиум, совет по профилактике района

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ и т.д..

*Методы:* анализ документации, библиографический метод, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы, экспертный прогноз.

*Документы:* социальный паспорт (школы, класса...), сводные таблицы, графики, план (карта) индивидуальной или групповой работы с ребенком (детьми), семьей (семьями); планы и протоколы МО, пед. советов, советов по профилактике, консилиумов, службы сопровождения и т.д; договоры о сотрудничестве (взаимодействии), заключение ПМПК, рекомендации психолога и др. специалистов, заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования

#### Деятельностный этап

*Цель:* организация профилактической работы с учетом решений и рекомендаций принятых на аналитико– поисковом этапе.



На данном этапе по возможности происходит устранение причин, условий, обстоятельств, приводящих совершению правонарушений, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Соответственно профилактические мероприятия могут быть направлены

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Профилактическая деятельность на данном этапе осуществляется по трем направлениям: родители, педагогический коллектив, ребенок.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ и т.д..

*Методы:*

– *методы социального контроля:* социальный надзор, социальная опека,  
– методы коррекции активно-волевых дефектов, игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий,

– методы самокоррекции: здорового смеха, самоубеждение, самовнушение, самораскрытие, релаксация,

– деятельностные методы: трудового усилия, рациональной организации жизни детского коллектива,

– методы форм организации: экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам,

– методы передачи информации: реклама деятельности кружков и секций, яркий эмоциональный рассказ, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой,

– методы непосредственного общения: семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой, патронаж,

– событийные методы: круглые столы, деловые и ролевые игры, диспут, семинары, книжно-иллюстрированная выставка,

– методы учебной работы: беседа, консультирование, наблюдение, включение в учебный процесс различных видов терапий (живописитерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия и т.д.).

*Документы:* разрешение родителей (или договор) на профилактическую работу с ребенком, лист собеседования (консультации), протокол пед. совета, консилиума, совета по профилактике; информационные письма субъектам профилактики; планы организации

досуга, форм отдыха и т.д.; акты обследования, ЖБУ; планы взаимодействия с субъектами профилактики; журнал регистрации консультаций; карта сопровождения учащихся, журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося; запросы и акты и т.д.

**Вторичная диагностика (оценочный этап)**

*Цель:* определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики.

Возможны 2 случая:

Проблема ребенка его ближайшего окружения решена положительно, т.е. профилактическая деятельность была эффективной.

Проблемы ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. В этом случае, необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности и т.д., После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности и повторно решить проблему ребенка и его ближайшего окружения.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения,

*Документы:* характеристики, заключение консилиума, пед. совета, службы сопровождения, совета по профилактике .... о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы, графики, мониторинг; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.).

**Приложение 2**

**Причины и условия совершения правонарушений несовершеннолетними.**

**1. Какие, по Вашему мнению причины приводят к нарушению законов несовершеннолетними (оцените по 5-бальной шкале степень значимости).**

	<b>Причины</b>	<b>баллы</b>
1	низкий уровень жизни большей части населения	<b>012345</b>
2	социальное расслоение	<b>012345</b>
3	ограничение социально приемлемых способов получения высокого заработка для подростков	<b>012345</b>
4	безработица	<b>012345</b>
5	информационное давление	<b>012345</b>
6	различные стартовые возможности подростков из семей с различным уровнем дохода	<b>012345</b>

7	отсутствие или недоступность позитивных досуговых развлечений	012345
8	духовно-нравственный кризис общества	012345
9	заболевания ребенка (психические, пограничные состояния и т.д.)	012345
10	повышенная возбудимость, неумение контролировать себя	012345
11	наличие у подростков психопатологии или акцентуаций отдельных черт характера, личностных расстройств	012345
12	отчуждение ребенка от школьного коллектива	012345
13	возникновение конфликта в школе	012345
14	отставание в учебе	012345
15	недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными ситуациями в воспитании	012345
16	чрезмерная занятость родителей	012345
17	неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи	012345
18	неблагоприятный социально-психологический климат в семье	012345
19	низкий материальный уровень жизни семьи	012345
20	плохие жилищные условия	012345
21	насилие в семье	012345
22	конфликты с родителями	012345
23	.....	

**2. Какие на Ваш взгляд, факторы могут способствовать совершению правонарушений (преступлений) несовершеннолетними (оцените по 5-бальной шкале степень значимости)?**

	<b>Вариант ответа</b>	<b>баллы</b>
1.	большое количество свободного времени	012345
2.	незнание своих прав и возможностей	012345
3.	влияние друзей и знакомых	012345
4.	отсутствие возможности «заработать»	012345
5.	плохое представление, куда можно обратиться за помощью	012345
6.	неуверенность в завтрашнем дне	012345
7.	стрессовые жизненные ситуации	012345
8.	непонимание последствий совершаемых действий	012345
9.	большое количество ничем не занятого свободного времени	012345
10.	напряженная социально-экономическая ситуация в жизни подростка	012345
11.	неуверенность в завтрашнем дне	012345
12.	недостаточная уверенность в себе	012345
13.	стремление к самостоятельности и независимости	012345
14.	негативная оценка окружающих способностей подростка	012345
15.	пренебрежение со стороны сверстников	012345
16.	стремление получить сильные впечатления	012345
17.	.....	

**Приложение 3.**

**Технология раннего выявления детей из неблагополучных семей.**

Этап	Цель	Методы и формы сбора информации, диагностики	Документы
1	<p><b>Сбор первичной информации о детях</b>  <i>Целью</i> данного этапа является выявление учащихся из неблагополучных семей, определение проблем ребенка и установление роли семьи в возникновении проблем ребенка, оценка степени семейного риска для ребенка.</p>		
2	<p><b>Сбор первичной информации о родителях</b>  <i>Целью</i> данного этапа является определение проблем семьи, причин возникновения семейного неблагополучия, выяснение особенностей взаимодействия между членами семьи, определение ресурсов семьи по решению проблем</p>		
2.	<p><b>Итоговый этап.</b>  <i>Целью данного этапа</i> является проведение совета по профилактике образовательного учреждения. На совете профилактики анализируются данные, полученные на предыдущих этапах принимается решение о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальной профилактической работе с ребенком из неблагополучной семьи</li> <li>- привлечение субъектов профилактики для межведомственного взаимодействия по решению проблем ребенка из неблагополучной семьи.</li> </ul>		

**Технология педагогической реабилитации учащихся с проявлениями девиантного поведения.**

*Диагностический этап.*

На данном этапе происходит выявление причин возникновения девиантного поведения.

Главная цель и задачи диагностики исходят из логики субъект-субъектных отношений и заключаются в выявлении специфики и проблем в отношениях ребенка с социумом.

Логика осуществления диагностики включает в себя следующие подэтапы:

1. Определение и обобщение фактов, свидетельствующих о проявлениях девиантного поведения и попытка определения на их основе типа девиантного поведения (саморазрушительное, асоциальное, антисоциальное).

2. Выявление причин девиантного поведения ребенка, связанных с несформированностью и неадекватностью отношений ребенка к самому себе:

– уровень мотивации в различных видах деятельности, желаний и целей ребенка – («Чего я хочу?», т.е. отношение к саморазвитию, самосовершенствованию, активность и устремленность в самостоятельном достижении цели в работе над собой),

– уровень готовности ребенка к решению проблем («Что я могу?», т.е. индивидуальные особенности, возможности ребенка, его позитивный потенциал),

– уровень страхов, тревожности («Чего я боюсь? Что мешает мне?», т.е. индивидуальные отклонения в развитии и самореализации ребенка, особенности развития ребенка).

3. Выявление причин девиантного поведения ребенка, связанных с несформированностью и неадекватностью отношения к различным субъектам окружающего социума:

– уровень принятия внешних требований («принятия – отчуждения») тех или иных субъектов социума (родители, педагоги, сверстники) и их требований,

– уровень адаптивности (адаптивность - не адаптивность) как приспособление в той или иной среде (школа, сверстники, социум),

– уровень толерантности (конфликтность – толерантность).

4. Выявление круга проблем, решение которых будет способствовать восстановлению целостности отношений «человек – социум» и преодолению девиантного поведения ребенка.

5. Анализ возможностей решения выявленных проблем в процессе реабилитации.

Диагностика может восстановить жизненную «историю», приведшую ребенка к девиации; какие факторы спровоцировали актуальное состояние ребенка; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я – концепция, самооценка.

*К работе на этом этапе привлекаются:* классный руководитель, учителя-предметники, родители, психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы и приемы сбора информации:* наблюдение, беседа, анкетирование, интервью (свободное, фокусированное, формализованное, стандартизированное, с открытыми вопросами), методы экспертной оценки, параметрический метод, методы оценки эффективности, тестирование, биографический метод, методы арт-терапии и т.д.

### ***Проектировочно-деятельностный этап.***

На данном этапе происходит проектирование и осуществление деятельности по исправлению или преодолению несовершенства отношений «человек – социум».

На основе анализа диагностических данных выявляется общее направление реабилитации, формулируются общие цели и конкретные задачи. Происходит подбор целесообразных средств (природы, культуры и искусства, социума), направленный на формирование, восстановление или компенсацию функций ребенка, которые являются реализацией его личностных отношений во взаимодействии с другими субъектами социальной жизни. Идет поиск возможных субъектов реабилитации, способных осуществлять целесообразную реабилитационную деятельность, определяется профессия и характер деятельности специалиста, осуществляющего реабилитацию (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

Проектировочно-деятельностный этап включает в себя следующие подэтапы:

1. Определение возможных изменений в поведении ребенка зависимости от типа девиантного поведения.

2. Определение основных изменений в отношениях с самим собой, направленных на: стабилизацию эмоционального состояния, формирование положительной мотивации, усвоение норм и правил правового поведения, развитие навыков психической саморегуляции и способности к волевым усилиям, формирование адекватного отношения к собственному «Я» и своим возможностям, развитие коммуникативных навыков, восстановление статуса ученика; воспитание социальной ответственности ребенка за свой успех в жизни, повышение социальной активности ребенка.

3. Определение основных изменений в отношениях к социуму: переход от негативного отношения ребенка к окружающей действительности к позитивному; приспособление по том или ином уровне к условиям внешней среды; стимулирование социальной активности; расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; восстановление общности интересов и потребностей ребенка с первичным коллективом, семьей и средой неформального общения, преодоление культурных ограничений в поведении ребенка; оптимизация взаимодействия с ближайшим окружением; развитие коммуникативных навыков.

4. Определение основных видов деятельности, в которые будет включен ребенок, направленные на: разрушение единства ребенка с неблагоприятной для него средой; изменение среды, в которой у ребенка появляются нежелательные формы поведения или реагирования; по возможности устранение внешние травмирующие ребенка факторы, приводящие к девиации, либо создаются условия для изменения отношения ребенка к этим обстоятельствам; создание благоприятной, положительной среды; создание таких условий, при которых ребенок поверил бы в свои силы, способности; создание условий для личностного развития и психических преобразований; создание «поля возможностей» личности, помогающего обнаружить и раскрыть «скрытые резервы ребенка»; создание с учетом возрастной специфики и индивидуальных отличий ребенка, таких условий, которые бы обеспечивали наилучшие формы прохождения жизни.

Ребенок может быть включен в следующие виды деятельности: обучение, общение, игровая, арт-педагогическая, коллективное творческое дело и т.д.

5. Осуществление проекта.

Ребенок может быть включен в следующие виды деятельности: обучение, общение, игровая, арт-педагогическая, коллективное творческое дело, совместная творческая и трудовая деятельность педагогов, родителей и детей; вовлечение детей и подростков в социально-культурную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

*К работе на этом этапе привлекаются:* классный руководитель, учителя-предметники, родители, психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* коррекции и самокоррекции, деятельностные, консультирование, беседа, форм организации, передачи информации, непосредственного общения, событийные, учебной работы, включение в учебный процесс различных видов терапий (живописитерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия). и т.д

*Оценочный (вторичная диагностика).*

На данном этапе происходит анализ реальных изменений, происходящих в поведении ребенка, его окружении и его отношений с окружающим социумом и самим собой.

На данном этапе происходит выявление:

1. Насколько изменилось представление ребенка о самом себе (уровень готовности ребенка к решению проблем - «Чего я хочу?», уровень готовности ребенка к решению проблем «Что я могу?», уровень страхов, тревожности - «Чего я боюсь? Что мне мешает?»).

2. Как изменилось отношение ребенка к социуму (уровень принятия внешних требований, уровень адаптивности, уровень толерантности)

3. Определение круга проблем, которые ребенок стал удачно решать. Определение круга проблем, которые ребенок решать не может, не научился, не хочет или не готов к их решению.

4. Определение особенностей поведения ребенка в ситуациях, которые порождали девиантное поведение.

По окончании работы специалист оценивает, насколько эффективно решены проблемы ребенка.

Возможны 2 случая:

– специалист положительно решает проблему ребенка. На этом этапе его деятельность прекращается;

– специалист не смог или частично способствовал решению проблемы ребенка. Необходимо выяснить на каком этапе были допущены ошибки или возникли неопределенные препятствия, и произвести корректировку деятельности. После этого необходимо повторное решение проблемы.