

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Традиции и новации преемственности дошкольного и начального
образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

Наименование платной образовательной услуги:
предоставление обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, с применением дистанционных образовательных технологий, срок освоения программы, 36 академических часов

Автор:
Шувалов Д.В., старший преподаватель
кафедры дошкольного образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Яковлева Наталья Николаевна, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н., доцент
Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Традиции и новации преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области проектирования и реализации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Категория слушателей: педагоги ГДОУ

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов: 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6.

Дней в неделю: 2 дня;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 1 месяц, 3 недели, 6 дней.

№ пп	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Методологические основы преемственности дошкольного и начального образования*	18		18	Зачет
2	Организационно-методические условия реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием	18	12	6	Зачет
	Итого:	36	12	24	

*Модуль реализуется в дистанционном формате.

Заведующий кафедрой
дошкольного образования

подпись

М.С. Задворная

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
(повышения квалификации)

**Традиции и новации преемственности дошкольного и начального образования в
условиях реализации ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические основы преемственности дошкольного и начального образования*	18			зачет
1.1	Основные подходы к определению сущности категории преемственности	6		6	
1.2	Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации	12		12	
2.	Организационно-методические условия реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием	18			зачет
2.1	Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования	6	4	2	
2.2	Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	6	4	2	
2.3	Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании	6	4	2	
	Итого:	36	12	24	

**Модуль реализуется в дистанционном формате*

Заведующий кафедрой
дошкольного образования
_____ (дата)

_____ *подпись*

М.С. Задворная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из своих задач определяет обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального). Таким образом, решение этой задачи является необходимостью при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Традиции и новации преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО» призвана повысить профессиональную компетентность педагогических работников детского сада в области проектирования и реализации основной общеобразовательной программы в старшей и подготовительной группах. Слушатели курсов, прошедшие обучение, научатся отражать принципы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста в своих рабочих программах, исходя из их возрастных психологических и психофизиологических особенностей, приобретут системные представления о нормативно-правовой и организационно-методической базах предшкольного образования и о его содержании. Таким образом, данная ДПП ПК способствует совершенствованию не только профессиональных компетенций, но и стимулирует личностный рост педагогов ДОО.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образова-	Трудовая функция - обучение	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аути-	

ния		сты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
		Оказание адресной помощи обучающимся	
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает два модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагога ДОО, необходимых для реализации дошкольного образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

В ходе освоения первого модуля слушатели получают представление о традиционных и современных подходах к определению преемственности. Познакомятся с основными направлениями преемственности дошкольного и начального образования, научатся анализировать степень обеспечения преемственности между двумя образовательными этапами в соответствии с ФГОС ДО. Темы модуля предполагают дистанционный режим изучения с использованием электронной почты и онлайн-офиса. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучить теоретический материал, связанный с анализом особенностей развития познавательной самостоятельности детей. Освоение содержания модуля программы сопровождается групповым и индивидуальным консультированием обучающихся.

Содержание второго модуля раскроет слушателям приоритетные направления подготовки ребенка к школе. Слушатели узнают критерии готовности ребенка к школе и получают опыт проведения диагностики уровней готовности. При изучении второго модуля слушатели познакомятся с различными формами преемственности и получат опыт их организации. Будут раскрыты особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию рабочей программы в старшей и подготовительной группах детского сада. Познакомятся с современными программами дошкольного образования, увидят опыт передовых детских садов в этом направлении.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций педагога, необходимых и достаточных для осуществления дошкольного образования.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации: «Традиции и новации преемственности дошкольного и
начального образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области проектирования и реализации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Требования к категории слушателей: педагоги ДОО.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
<p align="center">М 1</p> <p>Методологические основы преемственности дошкольного и начального образования</p>	<p>Изучение различных подходов к осуществлению преемственности дошкольного и начального образования</p>	<p align="center">ПК 1.</p> <p>Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в рамках дошкольного образования (ПК - 4)</p>
<p align="center">М 2</p> <p>Организационно-методические условия реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием</p>	<p>Изучение особенностей организации дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста</p>	<p align="center">ПК 2.</p> <p>Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста (ПК-1)</p>
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Способность осуществить обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) ○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ○ Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) 		

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Дошкольное образование».
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:
 - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чатом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;
 - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
 - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Адаменко Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008. №1. С. 18-22.
2. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 - № 5. – С. 101-114.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) - Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании. [Электронный ресурс] // Режим доступа - <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22> (дата обращения 23.01.2014).
5. О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление от 27 августа 2015 года N 41.
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОН РФ №1155 от 17.10.2013.

8. Шилова С. А., Чичканова Т. А. Понятие педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2017. - №15.2. – С. 210-212.
9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2012. - 80 с.
10. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Режим доступа - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 23.01.2014).

Рекомендуемые источники информации:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
2. Белова Т.В., Солнцева В.А.: Готов ли я к школе? Пособие для детей 5-7 лет. Просвещение, 2012 г. -47 с.
3. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие. – Москва, 2015.
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
5. Зырянова О.Ю., Комарова Т.С. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. Издательство: Педагогическое общество России, 2006 г. - 160 с.
6. Интернет журнал «Преемственность в образовании - <https://preemstvennost.ru/>
7. Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образов. Издательство: Баласс, 2011 г.
8. Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: (теория и практика): Сборник научных трудов /Сост. И.А. Дядюнова. – М: АПКиППРО, 2005. – 140с.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
10. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ruwww.fgos.ru
11. Чиркова, Т.И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т.И. Чиркова // Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145.

12. Эльконин, Д.Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Эльконин, Д. Б. Детская психология. – М., 2007. – С. 105-135.
13. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод.рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, образовательные путешествия, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Методологические основы преемственности дошкольного и начального образования*. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Изучение различных подходов к осуществлению преемственности дошкольного и начального образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК 1.</p> <p>Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в рамках дошкольного образования (ПК - 4)</p>	<p>(З) философские, психолого-педагогические аспекты категории «преемственность» в образовании</p>	<p>(У) умеет анализировать содержание и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста с позиций их соответствия нормативным документам в области дошкольного образования</p>	<p>(О) Способность отбора программ дошкольного образования</p>
	<p>(З) специфику реализации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании</p>	<p>(У) методически грамотно анализировать и оценивать программно-методическое обеспечение обучения детей 5-7 лет с позиции преемственных связей в дошкольном и начальном школьном образовании</p>	<p>(О) опыт разработки рабочих программ в старшей и подготовительной группах</p>
	<p>(З) педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации</p>	<p>(У) моделировать и конструировать педагогический процесс в условиях дошкольного образования с учетом основных линий преемственности</p>	<p>(О) опыт организации мероприятий, направленных на решение проблем преемственности</p>

** Модуль реализуется в дистанционном формате*

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Основные подходы к определению сущности категории преемственности	6	практическое занятие	Становление понятия преемственность в отечественной педагогике, различные подходы к преемственности, особенности взаимодействия школы и детского сада в 90-е гг., современное понимание преемственности в контексте ФГОС ДО, знакомство с Концепцией непрерывного образования (дошкольное и начальное образование)	(З) определение преемственности, теорию амплификации, теорию ведущих типов деятельности (У) подбирать содержание образования в соответствии с основными документами о преемственности (О) владение контент-анализом
2.	Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации	6	практическое занятие	Линии преемственности: целевая, содержательная, технологическая, психологическая, управленческая, административная, линия психологической преемственности – переход от игровой к учебной деятельности, изменение сферы отношений со взрослыми, смена организации жизненного пространства	(З) особенности линий преемственности, основные проблемы, возникающие при переходе ребенка в школу и при взаимодействии школы и детского сада (У) анализировать поведение детей с позиции психологической линии преемственности (О) наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста

3.	Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации	6	семинарское занятие	Три модели дошкольного образования (группы в детских садах, дополнительное образование, семейное образование), программы дошкольного образования («Предшкола нового поколения», «Скоро в школу», «Преемственность»), знакомство с передовым опытом петербургских детских садов	(З) три модели дошкольного образования, программы дошкольного образования (У) сравнивать программы дошкольного образования (О) применение различных программ дошкольного образования
	Текущий контроль			Письменный зачет	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета, который выполняется в день зачета в электронном виде с помощью Google формы на компьютере с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого воспитателя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вам предстоит провести анализ деятельности вас как педагога и вашего детского сада, целью которого будет составление таблицы «Обеспечение преемственных линий в детском саду». Чтобы выполнить задание необходимо сначала проанализировать свою работу и работу детского сада по следующим критериям: реализация задач Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), наличие условий для обеспечения линий преемственности. Образец для заполнения таблицы:

Реализация задач Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)	Задачи:	В полной мере	Частично	Не реализуется
	приобщение детей к ценностям здорового образа жизни			
	обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения			
	развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению			
	формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности			
	развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)			
Условия для обеспечения линий преемственности	Линии преемственности	Наличие условий (+/-_)	Если +, то какие это условия	
	Целевая			
	Содержательная			
	Технологическая			
	Психологическая			
	Административная и управленческая			
Общий вывод	Сделайте краткий вывод о обеспечении преемственности со школой в вашем детском саду			

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность анализировать преемственные связи детского сада и школы в контексте реализации ФГОС ДО	Таблица, заполненная слушателем в электронной форме	<ul style="list-style-type: none"> - Системность и глубина знаний современной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. - Представлены результаты по заданной форме. - Представлен обоснованный вывод, согласованный с поставленной целью. - Наличие рефлексии. 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная, на компьютере.</p>			

2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
4. Ресурсы: записи слушателей с лекций и практических занятий, образовательная программа своего сада, рабочая программа педагога
5. Вариативность задания определяется особенностями детских садов, в которых работают слушатели.

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырем критериям.

Модуль 2.

Организационно-методические условия реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Изучение особенностей организации дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 2. Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста (ПК-1)	(З) психологические особенности старшего дошкольного возраста	(У) определять уровень готовности ребенка к школе	(О) владеть методиками диагностики готовности ребенка к школе
	(З) формы преемственности детского сада и школы	(У) планировать специальную организационную и образовательную работу по подготовке детей 5-6 лет к школе	(О) способностью организации взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования
	(З) специфику работы педагога с детьми старшего дошкольного возраста	(У) основными методами и формами работы с семьей по вопросам подготовки ребенка к школе	(О) проводить самоанализ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования	4	Лекции	Понятие готовности ребенка к школе, критерии готовности ребенка к школе, психологическая готовность ребенка к школе, предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД), целевые ориентиры, диагностика готовности	(З) определение понятия готовность к школе, предпосылки к УУД (У) подбирать необходимые методики для определения уровня готовности ребенка к школе (О) проведение диагностики готовности ребенка к школе и составление рекомендаций для родителей
		2	Практические занятия		
2.	Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	4	Лекция	Формы взаимодействия детского сада и школы, планирование взаимодействия, организационные аспекты, школа-детский сад, прогимназия, образовательный комплекс	(З) формы взаимодействия детского сада и школы разной направленности (О) составление плана работы группы по направлению «Преемственность»
		2	Практические занятия		
3.	Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании	4	Лекции	Рабочая программа старшей подготовительной группы, режимные моменты, организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в старшей и подготовительной группах, владение ИКТ-технологиями, взаимодействие с семьей детей старшего дошкольного возраста	(З) особенности РППС в старшей и подготовительной группах (У) владеть ИКТ-технологиями (интернет, MS Office, интерактивная доска)
		2	Практические занятия		

				(О) разработка рабочей программы подгруппы (на примере одной образовательной области)
	Текущий контроль			Устный зачет

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого воспитателя – способность разрабатывать план работы по разным направлениям. Вам необходимо представить группе слушателей результат выполненной в домашних условиях работы.

Цель работы – разработка плана деятельности подгруппы на учебный год по направлению «Преемственность». План работы должен содержать мероприятия, которые будут проходить в том числе совместно со школой. У каждого мероприятия должны быть прописаны задачи, отражающие критерии готовности детей к школе. В плане должна быть также отражена диагностика готовности ребенка к школе в течение года. Количество мероприятий может быть разным.

Примерный образец плана:

Дата/ месяц	Форма и название мероприятия	Задачи	Социальные партнеры (родители, школа, библиотека и т.п.)	Планируемый результат
Сентябрь	Диагностика психосоциальной зрелости ребенка по тестовой беседе Банкова	- определить степень психосоциальной зрелости детей группы - разработать индивидуальные маршруты детей с учетом выявленных уровней		Составление индивидуального маршрута развития ребенка
Сентябрь	Экскурсия в школу «Первый раз в первый класс»	- познакомить детей с внутренним пространством школы - продолжать формирование коммуникативных умений - создать положительный образ ученика школы	Школа №..., зам. Директора по начальной школе, учитель 4-го класса	Выставка рисунков «Моя школа»

Процедура зачета: Слушателям необходимо представить свой план работы по направлению «Преемственность» перед группой в течение 7 минут. На вопросы от преподавателя и других слушателей отводится не более 5 минут. Допускается использование

слушателем презентации (не более 10 слайдов) и раздаточных наглядных материалов.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста (ПК-1)	План работы подготовительной группы по направлению «Преемственность»	наличие мероприятий разной направленности (по образовательным областям);	в полной мере (все образовательные области)/ частично (3-4 образовательные области)/ критерий не раскрыт (затронуты 2 и менее образовательные области)
		в задачах мероприятий прослеживаются критерии готовности ребенка к школе	в полной мере/ частично/ большинство задач не отражают критерии
		оригинальность и новизна мероприятий	все мероприятия оригинальны/ некоторые мероприятия уже устарели/ оригинальные идеи отсутствуют
		привлечение социальных партнеров	привлечено более 5 разных социальных партнеров/ от 3 до 5/ менее 3
		использование инновационных технологий при проведении или подготовке мероприятий	Более чем в половине мероприятий/ до половины всех мероприятий/ не используются вовсе
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: групповая (слушатели делятся на 2 группы). 2. Место выполнения задания: 2 аудитории, оснащённые мультимедиа. 3. Максимальное время представления результата выполненных заданий каждым слушателем: 7 минут. 			

- ❖ Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем или четырем критериям оценки.
- ❖ Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы полностью не удовлетворяет более, чем двум критериям оценки.