

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**Воспитание дошкольников на этнокультурной традиции в условиях реализации**  
**профстандарта**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов  
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

Еремина Наталия Владимировна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Кирилова С.А.*, доцент кафедры психологии, к.п.н.

*Ванина Э.В.*, доцент кафедры социально-педагогических измерений, к.п.н.

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Воспитание дошкольников на этнокультурной традиции в условиях реализации профстандарта**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности работников ГДОУ в области воспитания дошкольников на этнокультурной традиции в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта.

**Категория слушателей:** педагогические работники ГДОУ.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 72

Из них:

аудиторных часов 72 часа;

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 6 часов;

Дней в неделю 1 раз в неделю;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 13 недель.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	<b>Воспитательный потенциал этнокультурных традиций в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта</b>	36	16	20	Экзамен
2.	<b>Технологии воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурной традиции</b>	36	14	22	Экзамен
3.	Итоговый контроль				Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

Заведующий кафедрой социально-педагогического образования \_\_\_\_\_ Шавринова Е.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Воспитание дошкольников на этнокультурной традиции в условиях реализации профстандарта**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практика	
<b>1.</b>	<b>Воспитательный потенциал этнокультурных традиций в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	Экзамен
1.1	Методология использования воспитательного потенциала этнокультурных традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников	6	6	0	
1.2	Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом	18	6	12	
1.3	Воспитательные возможности развивающей предметно-пространственной среды	12	4	8	
<b>2.</b>	<b>Технологии воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурной традиции</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	Экзамен
2.1	Педагогический инструментарий для реализации воспитательного потенциала этнокультурных традиций в ДОУ	6	4	2	

2.2	Технология организации праздничных событий на основе этнокультурной традиции	18	6	12	
2.3	Технология организации проектной деятельности этнокультурной направленности	12	4	8	
3.	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Важным преобразованием является введение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы образования Российской Федерации: от дошкольного до высшего образования. Методологической базой образовательных стандартов начального общего и основного общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) нацеливает педагогов дошкольного образовательного учреждения на решение следующих задач: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Стандарт требует от воспитателей и специалистов переосмысления своей деятельности, требует подняться на новый уровень, найти такие формы сотрудничества и взаимодействия, которые позволят передавать воспитанникам не только знания, но и духовно-нравственные и социокультурные ценности в опыте их «социального проживания». Традиционные ценности являются кодом нации. Одним их хранителей культурного кода выступает этнокультурная традиция, передаваемая носителями той или иной этнической культуры, в рамках данной программы – носителями русской культуры.

Для решения поставленных целей в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога требуется умение грамотно выстраивать свою деятельность, опираясь на нормативно-правовую базу, выбирать наиболее эффективные формы и методы воспитания, учитывающие специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях.

#### ***- Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:***

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательного процесса в образовательных организациях	Воспитательная деятельность	- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	6
--	-----------------------------	--	---

**Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**  
Структура программы состоит из двух взаимосвязанных модулей.

**Модуль 1. Воспитательный потенциал этнокультурных традиций в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта (36 часов).**

Данный модуль затрагивает вопросы, связанные с профессиональной компетентностью педагога дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и профессиональным стандартов. Теоретическая часть модуля знакомит слушателей с основными требованиями образовательной политики и ФГОС ДО, позволяет изучить содержательные аспекты профессионального стандарта педагога, что обеспечивает получение необходимой информации о предъявляемых к нему требованиях. Слушатели знакомятся с воспитательными возможностями развивающей предметно-пространственной среды, организованной на основе этнокультурной традиции. Практические занятия позволяют слушателям понять современные требования к воспитанию дошкольников и в соответствии с этим подбирать содержание для своей практической деятельности.

**Модуль 2. Технологии воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурной традиции (36 часов).**

Содержанием данного модуля являются вопросы теоретического осмысления и практического освоения современных технологий воспитания детей-дошкольников на основе этнокультурной традиции. В практической части данного модуля особо значимыми являются интерактивные методы и диалоговое общение. Модуль является практикоориентированным. Слушатели осваивают технологии организации праздничных событий на основе этнокультурной традиции и технологии организации проектной деятельности этнопедагогической направленности.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация – 2 экзамена

Итоговая аттестация – экзамен.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Цель программы и планируемые результаты обучения**

**Цель программы** – совершенствование профессиональной компетентности работников ГДОУ в области воспитания дошкольников на этнокультурной традиции в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта.

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники ГДОУ.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М.1. «Воспитательный потенциал этнокультурных традиций в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта»	ЗПД.1 - осуществление воспитательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»	П.К.1 - способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в своей профессиональной деятельности
М.2. «Технологии воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурной традиции»	ЗПД.2 - владение технологиями воспитания на основе этнокультурной традиции с учетом специфики дошкольного образования	П.К.2 - способность применять технологии воспитания на основе этнокультурной традиции с учетом специфики дошкольного образования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: <b>Общекультурные компетенции:</b> - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность к самоорганизации и самообразованию.		

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного экзамена. Итоговый контроль является дифференцированным и подразумевает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация представляет собой публичную презентацию портфолио «Технологии воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта». Портфолио включает в себя описания не менее 2 технологий (по выбору слушателей), выполненные автором работы, выполненные слушателями на практических занятиях курса, их актуальности и соответствии требованиям ФГОС ДО и требованиям профессионального стандарта педагога дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, титульный лист, перечень нормативных актов.

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах).

#### *Содержание портфолио.*

Слушателям необходимо продемонстрировать свободную ориентацию в предоставленном в портфолио материале, опыт самостоятельной разработки и описания проекта этнокультурного содержания, освоение современных технологий воспитания дошкольников.

#### *Соблюдение требований к структуре и оформлению.*

Портфолио должно включать в себя не менее 2 технологий воспитания дошкольников на основе этнокультурной традиции, работы, выполненные слушателями на практических занятиях курса. Слушателем могут быть представлены фотографии, подтверждающие проведение праздничного события или проекта этнокультурного содержания.

Техническое оформление: портфолио содержит титульный лист, перечень включенных в портфолио материалов, список использованной литературы (не менее 4-5 источников), перечень нормативных актов. Объем текста работы не должен превышать 15 страниц, из которых:

1-2 стр. отводится на введение с описанием включенных в портфолио технологий (актуальность, цели, задачи демонстрируемых материалов);

1 стр. отводится на заключение;

1 стр. отводится на приведение всех использованных в работе литературных и интернет-источников, нормативная база;

остальной объем составляет основная часть работы.

Титульный лист должен содержать следующие элементы:

- полное название учебного учреждения, в котором слушатель осваивал программу повышения квалификации;
- название экзаменационной работы на титульном листе пишется со словами «по теме» в кавычках;
- сведения о слушателе, выполнившим экзаменационную работу, которая включает его фамилию, имя и отчество, название программы повышения квалификации;
- сведения о кураторе (фамилия, имя и отчество, должность или звание, научная степень, место работы);
- город, в котором была выполнена работа, а также год выполнения слушателем работы.

Слушателем должны быть соблюдены правила форматирования текста (работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А4, размер шрифта – 14 кегль) через полуторный интервал между строчками на одной стороне листа. На каждом листе работы,

включая титульный лист, оставляются поля: слева – 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 1 см.

### Паспорт оценочного средства Устный экзамен

Тематика: Портфолио включает в себя не менее двух описаний технологий воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом.			
Описание должно содержать следующие элементы: титульный лист; перечень включенных материалов; введение; основную часть; заключение; список литературы; перечень нормативных актов			
Объект оценивания: содержание портфолио и соблюдение требований к структуре и оформлению			
Предмет (ы) оценивания*	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Способность грамотно описывать и применять технологии воспитания с учетом специфики дошкольного образования	Оценка содержания портфолио с технологиями (включая структуру и оформление)	Актуальность представленных портфолио материалов	полностью, частично
		Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	полностью, частично
		Грамотное описание технологий	полностью, частично
		Подтверждение результативности описанных в портфолио технологий	полностью, частично
		Оформление представленных портфолио материалов	полностью, частично
<b>Оценка процедуры публичной презентации Портфолио</b>			
Предмет Оценивания	Критерии Оценки		Показатели Оценки
	Согласованность цели и плана выступления		полностью, частично



Способность соотносить практический опыт с требованиями нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности	Владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	Умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное
	Самооценка деятельности	адекватная, неадекватная

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание портфолио и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание портфолио частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не представлена.

#### **Вариативность в содержании и организации обучения**

Вариативность содержания программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов, а также реализуется через самостоятельный выбор обучающимися тематики итогового проекта и педагогических технологий. По согласованию с ДОО практические занятия могут проводиться на их базе в форме мастер-классов.

#### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели и преподаватели, специализирующиеся в области духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Требования к материально-техническим условиям.
  - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек.
  - рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком.
  - мультимедийная установка или интерактивная доска.
  - письменные принадлежности, тетради для конспектов, бумага формата А 4 для раздаточного материала.
3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.
  - возможность выхода в сеть Интернет;
  - раздаточный материал из учебно-методического комплекса преподавателя;
  - видеофильмы и обучающие презентации из учебно-методического комплекса преподавателя.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

- Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания)
- Учебное пособие Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт. Монография. / М.В. Захарченко, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина. – СПб: СПб АППО, 2017 в электронном виде
- Этнопедагогические традиции в современном образовании. Комплект мультимедийных дисков.
- Комплект диагностического инструментария (анкеты, опросные листы в бумажном виде).

#### 1. Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения по данной программе осуществляется с позиций андрогогики, что предполагает активную позицию обучающихся, использования их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают андрогогический подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, семинары, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, педагог).
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

#### **Основная литература**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2009.
2. Захарченко М.В. Образование и культура в перспективе традиции. – СПб АППО, 2008.
3. Исаев Е.С., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах. – М., 2013.
4. Коренева-Леонтьева Е.В., Захарова Л.Д. Проектирование вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательных программ дошкольного образования //Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения. Сборник статей по материалам Второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников. – СПб, 2016.

5. Масловская С.В. Место и роль культурно-антропологических практик в системе дошкольного образования в условиях модернизации // Инновации в науке: Сборник статей по материалам XXVIII международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2013.
6. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО: информационно-методические материалы / Под общей ред. С.В. Никитиной. – СПб.: ЛОИРО, 2015.
7. Остапенко А.А. Педагогика со-Образности. Очерки и эссе. – 2-е изд., испр. – М.: Планета, 2012.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р.
9. Якубовская Е.И., Еремина Н.В. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей: Народные традиции воспитания детей. Ч.1. – СПб, 2016.
10. Якубовская Е.И., Еремина Н.В. Развивающие игры, забавы для дошкольников: Народная традиция воспитания детей. Ч.2. – СПб, 2016.
11. Якубовская Е.И., Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – СПб, 2016.

### **Дополнительная литература**

1. Зебзеева В.А. Проектирование образовательных программ детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Ковалева Е.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие. – Иркутск, 2015.
3. Крячко А.А. Введение в традицию. – М, 2016.
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. / Под общей ред. М. Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
- 5.

### **Рабочие программы учебных модулей**

#### **Модуль 1**

### **Воспитательный потенциал этнокультурных традиций в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):***

Задача профессиональной деятельности:	- осуществление воспитательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»		
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Слушатель должен знать (З):</b>	<b>Слушатель должен уметь (У):</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)</b>

<p>- способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в своей профессиональной деятельности</p>	<p>(3.1.1) Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>(3.1.2) Современные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования</p> <p>Современные требования профессионального стандарта «Педагог» в деятельности работника дошкольного образования</p> <p>(3.1.3) Основные нормативно-правовые и теоретические основы значения развивающей предметно-пространственной среды в воспитании дошкольников</p>	<p>(У.1.1) Использовать полученные знания в воспитательной практике</p> <p>(У.1.2.) Уметь работать с документами, регламентирующими воспитательную деятельность педагога дошкольного образования</p> <p>(У.1.3) Уметь создавать и поддерживать уклад и традиции жизни группы дошкольников с помощью развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>(О.1.1) Опыт планирования воспитательной деятельности в возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом.</p>
--	--	--	---

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов в	Формы организации и учебн	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------------------

			БХ занят ий		
1.1.	Методология использования воспитательного потенциала этнокультурных традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников	6	Лекция	Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного воспитания в России. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере духовно-нравственного воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.)	(З.1.1) Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (У.1.1) Использовать полученные знания в воспитательной практике
1.2.	Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом	6	Лекция	Содержательные аспекты и основные принципы ФГОС ДО. Актуальные вопросы воспитания и развития дошкольников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в деятельности работника дошкольного образования. Этнокультурная компетентность педагога дошкольного образования	(З.1.2) Современные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования
		12	Практика	Планирование воспитательной деятельности в возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. Составление карт индивидуального развития детей с учетом возрастных особенностей согласно требованиям ФГОС ДО	(З.1.2) Современные требованиями профессионального стандарта «Педагог» в деятельности работника дошкольного образования.  (У.1.2) Уметь работать с документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога дошкольного образования (О.1.1) Опыт планирования

					воспитательной деятельности в возрастной группе в соответствии с ФГОС и профстандартом
1.3.	Воспитательные возможности развивающей предметно-пространственной среды	4	Лекция	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Основные принципы организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с этнокультурным компонентом	(3.1.3) Основные нормативно-правовые и теоретические основы значения развивающей предметно-пространственной среды в воспитании дошкольников.
		8	Практика	Предметно-пространственная среда с этнокультурным компонентом как условие поддержки уклада и традиций в группе. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с этнокультурным компонентом. Использование старинных предметов быта и произведений декоративно-прикладного искусства в основных видах деятельности дошкольника	(У.1.3) Уметь создавать и поддерживать уклад и традиции жизни группы дошкольников с помощью развивающей предметно-пространственной среды

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. Экзамен состоит из двух оцениваемых частей. Требования к экзамену оглашаются на первом занятии по дисциплине.

Первая часть экзамена – устный ответ на один из экзаменационных вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта и программы, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении программы компетенций.

Вторая часть экзамена – письменная работа «Навигатор по ФГОС и профстандарту». Слушатель составляет краткий путеводитель по нормативно-правовой базе, куда вносит основные структурные единицы и важные идеи, зафиксированные им в процессе изучения нормативно-правовых документов. Объем работы 6-7 печатных листов.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Перечислите основные тенденции развития дошкольного воспитания в России.
2. В чем Вы видите преемственность традиций воспитания в отечественном дошкольном образовании? Как это прослеживается в нормативно-правовых документах?

3. Какие, на Ваш взгляд, проблемы дошкольного воспитания актуальны сегодня. Подтвердите свой ответ примерами.
4. Выделите основные принципы дошкольного образования, представленные в современных требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Выделите основные трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте «Педагог» в деятельности работника дошкольного образования.
6. Объясните, что включают в себя четыре образовательные области, представленные в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.
7. Сформулируете результаты социализации и личностные результаты развития ребенка, согласно ФГОС ДО. Сравните их с личностными и метапредметными результатами обучаемых на начальной ступени обучения.
8. Расскажите об основных содержательных аспектах профессионального стандарта педагога.
9. Какие ключевые области стандарта педагога Вы знаете? Перечислите наиболее важные профессиональные требования, необходимые педагогу в сфере обучения, воспитания и развития ребенка.
10. Объясните понятие «этнокультурная компетентность педагога». Какие формы повышения этнокультурной компетентности могут быть использованы для педагогов дошкольного образования в ОУ, районе, городе?
11. И каких четырех составляющих складывается этнокультурная компетентность педагога дошкольного образования? Какая из составляющих – «когнитивная» или «деятельностная», на Ваш взгляд, является наиболее важной?
12. Расскажите о современных подходах к духовно-нравственному воспитанию в системе образования.
13. Какие нормативные документы определяют государственную политику в сфере духовно-нравственного воспитания? Дайте краткую характеристику содержания этих документов.
14. Перечислите базовые национальные ценности. В каком документе они впервые определены? Охарактеризуйте их.
15. В чем вы видите специфику воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурной традиции?
16. Считаете ли Вы эффективной организацию воспитательной деятельности на основе этнокультурной традиции? Подтвердите ответ примерами.
17. Расскажите о возможностях использования развивающей предметно-пространственной среды в воспитании дошкольников на основе этнокультурной традиции. Назовите характерные особенности этнокультурной среды.
18. Объясните и сравните понятия: этнокультурная среда и этнопедагогическая среда.
19. Перечислите основные принципы моделирования этнокультурной среды в образовательном учреждении.
20. Как, по Вашему мнению, этнокультурная среда связана с требованиями профессионального стандарта в части «создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации»?
21. Какие задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста могут решаться, используя воспитательный потенциал этнокультурных традиций?
22. Расскажите об основных требованиях ФГОС ДО к образовательным программам, реализуемым в ДОО?
23. Существует ли, на Ваш взгляд, преемственность между программами дошкольного образования и программами начального общего образования, согласно ФГОС. В чем эта преемственность выражается?

24. Расскажите об особенностях организации и планирования воспитательной деятельности в ДОУ. Как Вы выстраиваете воспитательную деятельность в вашей возрастной группе?

25. Какие авторские программы на основе этнокультурных традиций Вы знаете? Что, на Ваш взгляд, является в них наиболее ценным?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в своей профессиональной деятельности	Устный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета, ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	- глубокие исчерпывающие знания в объеме модуля программы, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современной нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников, грамотное, логичное изложение материала при ответе;	Отлично
		- Твердые и достаточно полные знания в объеме модуля программы, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе современной нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников, четкое изложение материала при ответе;	Хорошо
		- твердые знания в объеме программы дисциплины, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников при наличии небольших неточностей в ответе;	Удовлетворительно
		- наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов	Неудовлетворительно

## Модуль 2

**Технологии воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурной традиции**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):***

Задача профессиональной деятельности:	- владение технологиями воспитания на основе этнокультурной традиции с учетом специфики дошкольного образования
---------------------------------------	---



Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
- способность применять технологии воспитания на основе этнокультурной традиции с учетом специфики дошкольного образования	<p>(3.2.3) Педагогический инструментарий для реализации воспитательного потенциала этнокультурных традиций в ДОУ: современные программы, инновационные технологии, система форм и методов.</p> <p>(3.2.2) Современные подходы к организации и проведению праздничных событий на основе этнокультурной традиции</p> <p>(3.2.3) Основные принципы организации проектной деятельности этнокультурной направленности и основные методы описания проектов, реализуемых с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>(У.2.1) Использовать теоретические и практические знания в подборе педагогического инструментария для реализации задач воспитания на основе этнокультурной традиции</p> <p>(У.2.2) Организовывать конструктивное взаимодействие детей в совместной игровой деятельности</p> <p>(У.2.3) Описать собственный проект этнокультурной направленности</p>	<p>(О.2.1.) Опыт анализа образовательных и авторских программы на основе этнокультурной традиции</p> <p>(О.2.2.) Опыт составления картотеки традиционных народных игр для возрастной группы дошкольников</p> <p>(О.2.3.) Опыт анализа проектной деятельности на основе этнокультурной традиции с позиции их соответствия специфике дошкольного возраста</p>

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.1.	Педагогический инструментарий для реализации воспитательного потенциала этнокультурных традиций в ДОУ	4	Лекция	Современные программы, инновационные технологии, система форм и методов реализации воспитательного потенциала этнокультурных традиций в ДОУ. Преимущество основных образовательных программ дошкольного и программ начального общего образования согласно ФГОС	(3.1.1.) Педагогический инструментарий (современные программы, инновационные технологии, система форм и методов) для реализации воспитательного потенциала этнокультурных традиций в ДОУ.
		2	Практика	Отбор педагогического инструментария для реализации воспитательного потенциала этнокультурных традиций в группе. Анализ образовательных программ на основе этнокультурной традиции. Анализ авторских программ.	(У.2.1.) Использовать теоретические и практические знания в подборе педагогического инструментария для реализации задач воспитания на основе этнокультурной традиции (О.2.1.) Опыт анализа образовательных и авторских программы на основе этнокультурной традиции
1.2.	Технология организации праздничных событий на основе этнокультурной традиции	6	Лекция	Современные подходы к организации и проведению праздничных событий на основе этнокультурной традиции. Педагогика праздника в дошкольном детстве. Детско-взрослая событийная общность. Народные игры как средство общения и социализации ребенка дошкольника.	(3.2.1.) Основные теоретические подходы к организации и проведению праздничных событий на основе этнокультурной традиции.
		12	Практика	Составление картотеки традиционных народных для возрастной группы дошкольников. Практическое освоение праздничных и игровых традиций. Межвозрастное общение в совместной игровой деятельности как средство развития дошкольника.	(У.2.2.) Организовывать конструктивное взаимодействие детей в совместной игровой деятельности (О.2.2.) Опыт составления картотеки традиционных народных игр для возрастной группы дошкольников
1.3.	Технология организации проектной деятельности этнокультурной	4	Лекция	Этнокультурный проект как технология воспитания. Принципы организации проектной деятельности	(3.2.3) Основные принципы организации проектной деятельности этнокультурной

	направленности			этнокультурной направленности с детьми дошкольного возраста.	направленности с детьми дошкольного возраста
		8	Практика	Описание проекта на основе этнокультурной традиции с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность. Организации взаимодействия с родителями в решении задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	(З.2.3) Знать основные методы описания проектов, реализуемых с детьми дошкольного возраста. (У.2.2.) Описать собственный проект этнокультурной направленности (О.2.3.) Опыт анализа проектной деятельности на основе этнокультурной традиции с позиции их соответствия специфике дошкольного возраста

**- Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

**Описание организации процедуры текущего контроля:**

Текст типового задания: составьте краткое описание проекта на предложенную тему и представьте его в форме публичного выступления на экзамене.

Примерная тематика:

1. «Жизнь без праздника, что еда без хлеба». Проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе праздничных традиций.
2. «Фестиваль дворовых игр». Проект для детей дошкольников и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе игровых семейных традиций.
3. «Неделя игры». Проект для детей дошкольников по духовно-нравственному воспитанию на основе традиционных народных игр.
4. «Хлеб всему голова». Проект по духовно-нравственному воспитанию на основе этнокультурных традиций, связанных с произрастанием хлеба.
5. «Семейные праздники». Проект по духовно-нравственному воспитанию на основе семейных ценностей.
6. «Я люблю Россию». Проект по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения символов России.
7. «Не стоит село без праведника». Проект по духовно-нравственному воспитанию на основе углубленного изучения персонажей русской литературы.
9. «Богатыри земли русской». Проект по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения подвигов былинных богатырей.
10. «Дело мастера боится». Проект по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения старинных ремесел из разных уголков России.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Тематика проекта определяется слушателем самостоятельно в рамках общей темы  
**«Технологии организации проектной деятельности этнокультурной направленности»**

<p>Требования к содержанию проекта. Содержание проекта должно включать следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, название проекта этнокультурного содержания, возраст детей, срок реализации, Ф.И.О., должность автора, год разработки;</li> <li>- пояснительную записку с указанием актуальности работы, краткое описание ее педагогической целесообразности, цели и задач, указание форм, методов и технологий, возраста обучаемых, планируемых результатов;</li> <li>- краткое описание проекта;</li> <li>- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение;</li> <li>- список источников и литературы;</li> <li>- приложения (при необходимости).</li> </ul>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) Оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
способность применять технологии воспитания на основе этнокультурной традиции с учетом специфики дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявить и сформулировать актуальность, педагогическую целесообразность проекта;</li> <li>- знание профессиональной терминологии;</li> <li>- обоснованность использования технологий для решения задач воспитания дошкольников;</li> <li>- глубина раскрытия выбранной темы;</li> <li>- структура описания организации и реализации предлагаемого проекта;</li> <li>- наличие списка литературы и источников</li> </ul>	Полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура публичного выступления;</li> <li>- владение устной речью и терминологией;</li> <li>- умение отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	Полностью или частично по всем критериям

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если выступление слушателя полностью удовлетворяет критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если выступление слушателя удовлетворяет большинству критериев
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление слушателя частично удовлетворяет критериям оценки.
- ❖ Отметка «неудовлетворительно» - выступление слушателя содержит грубые ошибки в профессиональной терминологии, непонимание сущности излагаемых вопросов.