

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Воспитание дошкольников на основе ценностей традиционной культуры
в условиях реализации профстандарта**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме
(36 часов, 25 слушателей)

Авторский коллектив:

Еремина Наталия Владимировна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук
Тимченко Светлана Геннадьевна, преподаватель

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Кирилова С.А., доцент кафедры психологии, к.п.н.

Даутова О.Б., доцент кафедры педагогики и андрологии, профессор, д.п.н.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Воспитание дошкольников на основе ценностей традиционной культуры в условиях реализации профстандарта

Цель: совершенствование профессиональной компетентности работников ГДОУ в области воспитания дошкольников на основе ценностей традиционной культуры.

Категория слушателей: работники ГДОУ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36

Из них:

аудиторных часов 36 часов;

обучение в дистанционном режиме – нет.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4 часа;

Дней в неделю 1 раз в неделю;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 9 недель.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта	18	6	12	зачет
2.	Современные формы и методы воспитания детей дошкольного возраста на основе ценностей традиционной культуры	18	6	12	зачет
3.	Итоговый контроль				нет
	Итого:	36	12	24	

Зав. кафедрой социально-педагогического образования _____ Шавринова Е.Н.
« ____ » _____ 2018 год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Воспитание дошкольников на основе ценностей традиционной культуры в условиях реализации профстандарта

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практика	
1	Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях	18	6	12	Зачет
1.1.	Тенденции развития дошкольного воспитания в России	2	2	-	
1.2.	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта	4	2	2	
1.3.	Педагогический инструментарий для реализации задач воспитания на основе ценностей традиционной культуры	10	2	10	
2.	Современные формы и методы воспитания детей дошкольного возраста на основе ценностей традиционной культуры	18	6	12	Зачет
2.1	Воспитательный потенциал развивающей предметно-пространственной среды.	8	4	4	
2.2	Народная игра и праздник как средство воспитания дошкольника	8	-	8	
2.3	Формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в ДОУ: традиции и новации	2	2	-	
3.	Итоговый контроль				нет
	Итого:	36	12	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Важным преобразованием является введение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы образования Российской Федерации: от дошкольного до высшего образования. Методологической базой образовательных стандартов начального общего и основного общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) нацеливает педагогов дошкольного образовательного учреждения на решение следующих задач: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Стандарт требует от воспитателей и специалистов переосмысления своей деятельности, требует подняться на новый уровень, найти такие формы сотрудничества и взаимодействия, которые позволят передавать воспитанникам не только знания, но и духовно-нравственные и социокультурные ценности в опыте их «социального проживания». Традиционные ценности являются кодом нации. Одним их хранителей культурного кода выступает этнокультурная традиция, передаваемая носителями той или иной этнической культуры, в рамках данной программы – носителями русской культуры.

Для решения поставленных целей в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога требуется умение грамотно выстраивать свою деятельность, опираясь на нормативно-правовую базу, выбирать наиболее эффективные формы и методы, учитывающие специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях.

- Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательного процесса в образовательных организациях	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Структура программы состоит из двух взаимосвязанных модулей.

Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях (18 часов).

Данный модуль затрагивает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта. Теоретическая часть модуля знакомит слушателей с основными требованиями

образовательной политики и ФГОС ДО, позволяет изучить содержательные аспекты профессионального стандарта педагога, что обеспечивает получение необходимой информации о предъявляемых к нему требованиях. Практические занятия с использованием инновационных технологий позволяют выявить потенциал и потребности слушателей, помогают слушателям в разработке собственных проектов по духовно-нравственному воспитанию на основе этнокультурных традиций.

Модуль 2. Современные формы и методы воспитания детей дошкольного возраста на основе ценностей традиционной культуры (18 часов). Содержанием данного модуля являются вопросы теоретического осмысления и практического освоения современных форм и методов духовно-нравственного воспитания детей-дошкольников на основе ценностей традиционной культуры и этнокультурной традиции. В практической части данного модуля особо значимыми являются интерактивные методы и диалоговое общение. Модуль является практикоориентированным. Слушатели осваивают технологии использования ценностей традиционной культуры для детей дошкольного возраста, а также овладевают практическим игровым материалом.

Промежуточная аттестация – 2 зачета.

Итоговая аттестация – нет.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель программы и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности работников ГДОУ в области воспитания дошкольников на основе ценностей традиционной культуры.

Требования к категории слушателей: работники ГДОУ.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М.1. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях	ЗПД.1 - осуществление воспитательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартом «Педагог»	ПК.1. - готовность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в своей профессиональной деятельности

<p>М.2. Современные формы и методы воспитания детей дошкольного возраста на основе ценностей традиционной культуры</p>	<p>ЗПД.2 - реализация современных форм и методов воспитательной работы с учетом специфики дошкольного образования</p>	<p>ПК.2. - готовность использовать современные формы и методы воспитательной работы с учетом специфики дошкольного образования</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: Общекультурные компетенции: - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области духовно-нравственного развития и воспитания, научные сотрудники музеев, методисты, эксперты в области духовно-нравственного воспитания.

2. Требования к материально-техническим условиям.

- аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком;

- мультимедийная установка или интерактивная доска;

- письменные принадлежности, тетради для конспектов, бумага формата А 4 для раздаточного материала.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ:

- возможность выхода в сеть Интернет;

- раздаточный материал из учебно-методического комплекса преподавателя;

- видеофильмы и обучающие презентации из учебно-методического комплекса преподавателя.

Методическое обеспечение образовательной программы:

- Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания)
- Учебное пособие Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт. Монография. / М.В. Захарченко, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина. – СПб: СПб АППО, 2017 в электронном виде
- Этнопедагогические традиции в современном образовании. Комплект мультимедийных дисков.
- Комплект диагностического инструментария (анкеты, опросные листы в бумажном виде)

1. Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения по данной программе осуществляется с позиций андрогогики, что предполагает активную позицию обучающихся, использования их профессионального

опыта как мощного образовательного ресурса. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают андрогогический подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, семинары, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, педагог).
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Основная литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М, «Просвещение», 2009.
2. Захарченко М.В. Образование и культура в перспективе традиции. – СПб АППО, 2008.
3. Исаев Е.С., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах. – М., 2013.
4. Коренева-Леонтьева Е.В., Захарова Л.Д. Проектирование вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательных программ дошкольного образования //Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения. Сборник статей по материалам Второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников. – СПб, 2016.
5. Масловская С.В. Место и роль культурно-антропологических практик в системе дошкольного образования в условиях модернизации // Инновации в науке: Сборник статей по материалам XXVIII международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2013.
6. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО: информационно-методические материалы / Под общей ред. С.В. Никитиной. – СПб.: ЛОИРО, 2015.
7. Остапенко А.А. Педагогика со-Образности. Очерки и эссе. – 2-е изд., испр. – М.: Планета, 2012.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р.
9. Якубовская Е.И., Еремина Н.В. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей: Народные традиции воспитания детей. Ч.1. – СПб, 2016.
10. Якубовская Е.И., Еремина Н.В. Развивающие игры, забавы для дошкольников: Народная традиция воспитания детей. Ч.2. – СПб, 2016.
11. Якубовская Е.И., Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – СПб, 2016.

Дополнительная литература

1. Зебзеева В.А. Проектирование образовательных программ детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Ковалева Е.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие. _ Иркутск, 2015.
3. Крячко А.А. Введение в традицию. – М, 2016.
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. / Под общей ред. М. Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	- осуществление воспитательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК.1 Способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в своей профессиональной деятельности	(3.1.1) Основные тенденции развития воспитания в условиях реализации ФГОС ДО (3.1.2) Современные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования (3.1.3) Педагогический инструментарий для реализации задач развития и воспитания на	(У.1.1) Использовать полученные знания в воспитательной практике на основе традиции (У.1.2.) Соотносить требования ФГОС ДО с воспитательной деятельностью на основе традиционной культуры (У.1.3) Использовать теоретические и практические знания в подборе педагогического	(О.1.1) Владеть способностью проведения самоанализа деятельности с учетом нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников (О.1.2) Выстраивать воспитательную деятельность на основе ценностей традиционной культуры с опорой на ФГОС ДО (О.1.3.) Выстраивать воспитательную деятельность на основе ценностей традиционной культуры

	основе ценностей традиционной культуры: современные программы, инновационные технологии, система форм и методов.	инструментария для реализации задач воспитания на основе традиции	с учетом психофизиологических особенностей дошкольного возраста
--	--	---	---

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Тенденции развития дошкольного воспитания в России	2	Лекция	Традиции российского дошкольного воспитания. Актуальные проблемы дошкольного воспитания. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию.	(3.1.1) Основные тенденции развития воспитания в условиях реализации ФГОС ДО (У.1.1) Использовать полученные знания в воспитательной практике на основе традиции
1.2.	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта	2	Лекция	Содержательные аспекты и основные принципы ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности работника дошкольного образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Стратегия воспитания 2025.	(3.1.2) Современные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования (У.1.2.) Соотнести требования ФГОС ДО с воспитательной деятельностью на основе традиционной культуры
		2	Практика	Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в логике ФГОС ДО и профстандарта на основе традиционных ценностей. Анализ основных положений.	(О.1.2) Проектировать воспитательную деятельность на основе ценностей традиционной культуры с опорой на ФГОС ДО
1.3.	Педагогический инструментарий для реализации задач	2	Лекция	Методология использования ценностей традиционной культуры	(3.1.3) Педагогический инструментарий для

	развития и воспитания на основе ценностей традиционной культуры			в воспитательной практике. Этнокультурная компетентность педагога.	реализации задач развития и воспитания на основе ценностей традиционной культуры: современные программы, инновационные технологии, система форм и методов. (У.1.3) Использовать теоретические и практические знания в подборе педагогического инструментария для реализации задач воспитания на основе традиции
		10	Практика	Психофизиологические особенности дошкольников. Формирование этнокультурной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта. Моделирование этнокультурной среды. Анализ образовательных программ на основе ценностей традиционной культуры и этнокультурной традиции. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования Авторские программы.	(О.1.1) Владеть способностью проведения самоанализа деятельности с учетом нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников (О.1.3) Проектировать воспитательную деятельность на основе ценностей традиционной культуры с учетом психофизиологических особенностей дошкольного возраста

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета: развернутого ответа на 1 вопрос и аргументированного самоанализа педагогической деятельности, с примерами из практики, с учетом выбранного вопроса из списка. Список вопросов приведен ниже. Возможно деление группы на подгруппы.

Распределение вопросов между слушателями осуществляется жеребьевкой непосредственно в день зачета.

Вопросы к зачету:

1. Перечислите основные тенденции развития дошкольного воспитания в России.
2. В чем Вы видите преемственность традиций воспитания в отечественном дошкольном образовании? Как это прослеживается в нормативно-правовых документах?
3. Какие, на Ваш взгляд, проблемы дошкольного воспитания актуальны сегодня. Подтвердите свой ответ примерами.

4. Выделите основные принципы дошкольного образования, представленные в современных требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Выделите основные принципы, представленные в профессиональном стандарте «Педагог» в деятельности работника дошкольного образования.
6. Объясните, что включают в себя четыре образовательные области, представленные в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.
7. Сформулируете результаты социализации и личностные результаты развития ребенка, согласно ФГОС ДО. Сравните их с личностными и метапредметными результатами обучаемых на начальной ступени обучения.
8. Расскажите об основных содержательных аспектах профессионального стандарта педагога.
9. Какие ключевые области стандарта педагога Вы знаете? Перечислите наиболее важные профессиональные требования, необходимые педагогу в сфере обучения, воспитания и развития ребенка.
10. Объясните понятие «этнокультурная компетентность педагога». Какие формы повышения этнокультурной компетентности могут быть использованы для педагогов дошкольного образования в ОУ, районе, городе?
11. И каких четырех составляющих складывается этнокультурная компетентность педагога дошкольного образования? Какая из составляющих – «когнитивная» или «деятельностная», на Ваш взгляд, является наиболее важной?
12. Расскажите о современных подходах к духовно-нравственному воспитанию в системе образования.
13. Какие нормативные документы определяют государственную политику в сфере духовно-нравственного воспитания? Дайте краткую характеристику содержания этих документов.
14. Перечислите базовые национальные ценности. В каком документе они впервые определены? Охарактеризуйте их.
15. В чем вы видите специфику воспитания на основе ценностей традиционной культуры?
16. Считаете ли Вы эффективной организацию воспитательной деятельности на основе ценностей традиционной культуры? Подтвердите ответ примерами.
17. Расскажите о возможностях использования этнокультурной среды в воспитании дошкольников на основе ценностей традиционной культуры. Назовите характерные особенности этнокультурной среды.
18. Объясните и сравните понятия: этнокультурная среда и этнопедагогическая среда.
19. Перечислите основные принципы моделирования этнокультурной среды в образовательном учреждении.
20. Как, по Вашему мнению, этнокультурная среда связана с требованиями профессионального стандарта в части «создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации»?
21. Какие задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста могут решаться, используя воспитательный потенциал ценностей традиционной культуры?
22. Расскажите об основных требованиях ФГОС ДО к образовательным программам, реализуемым в ДОО.
23. Существует ли, на Ваш взгляд, преемственность между программами дошкольного образования и программами начального общего образования, согласно ФГОС. В чем эта преемственность выражается?
24. Представьте Вашу рабочую программу возрастной группы. Расскажите, как Вы выстраиваете воспитательную деятельность в группе?

25. Какие авторские программы на основе ценностей традиционной культуры и этнокультурных традиций Вы знаете? Что, на Ваш взгляд, является в них наиболее ценным?

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Зачет

Предмет(ы)* Оценивания	Объект(ы) оценивания* *	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК.1 Способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в своей профессиональной деятельности	Письменный ответ на вопрос	Опора на знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников. Глубина знаний. Аргументированность. Актуальность.	<i>Зачет:</i> Приведены нормативно-правовые и научно-педагогические источники, не менее 5. Раскрыта связь между источником и воспитательной деятельностью. Дана оценка деятельности с учетом аргументов «за» и «против». Учтены требования профессиональных стандартов в работе с указанием на них, даны примеры. <i>Незачет:</i> Недостаточность или отсутствие ссылок на источники 1-2. Не раскрыта, не полно раскрыта связь между источником и воспитательной деятельностью. Слабая аргументация. Примеры приведены без учета требования профстандартов.
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, лист ответа. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Предварительная подготовка в рамках домашнего задания: лекционный материал, самостоятельная работа. 5. Объем работы: от 1 до 2-х страниц рукописного текста. 			

Модуль 2

Современные формы и методы воспитания детей дошкольного возраста на основе ценностей традиционной культуры

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	- реализация современных форм и методов воспитательной работы на основе ценностей традиционной культуры с учетом специфики дошкольного образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Способность использовать современные формы и методы воспитательной работы в ДОУ на основе	<p>3.2.1 Основные нормативно-правовые, теоретические и практические основы создания развивающей предметно-пространственной среды в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3.2.2. Теоретические основы педагогики игры, народного праздника.</p> <p>3.2.3. Знание технологий и форм конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>У.2.1.1 Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности.</p> <p>У.2.1.2 Создавать и поддерживать уклад, атмосферу, традиции жизни группы дошкольников</p> <p>У.2.2. Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности</p> <p>У.2.3. Организовывать взаимодействие с социальными партнерами для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>О.2.1. Опыт проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечивать воспитание на основе духовно-нравственных ценностей, этнокультурной традиции</p> <p>О.2.2. Способность проектировать взаимодействие с детьми дошкольного возраста и родителями для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>О.2.3. Способность проектировать взаимодействие с социальными партнёрами по воспитанию.</p>

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Воспитательный потенциал развивающей предметно-	4	Лекция	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.	3.2.1 Основные нормативно-правовые, теоретические и практические основы

	пространственной среды.			Проектирование социокультурной среды. Проектно-событийная деятельность. Принцип «совместного проживания» праздничных событий.	создания развивающей предметно-пространственной среды в области духовно-нравственного воспитания. У.2.1.1 Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности.
		4	Практика	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в области духовно-нравственного воспитания в соответствии с ФГОС.	У.2.1.2 Создавать и поддерживать уклад, атмосферу, традиции жизни группы дошкольников О.2.1. Опыт проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечивать воспитание на основе духовно-нравственных ценностей, этнокультурной традиции
2.2	Народная игра и праздник как средство воспитания дошкольника	8	Практика	Педагогика праздника. Педагогика игры. Народные игры как средство общения и социализации. Деятельностное освоение праздничных и игровых традиций. Игровые технологии.	3.2.2. Теоретические основы педагогики игры, народного праздника. У.2.2. Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности О.2.2. Способность проектировать взаимодействие с детьми дошкольного возраста и родителями для решения задач профессиональной деятельности
2.3	Формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в ДОУ: традиции и новации	2	Лекция	Социальное партнерство как цивилизованная форма социальных отношений. Принципы и технологии социального партнерства. Социальные партнеры в области духовно-нравственного воспитания: семья, церковь, клубы народных традиций, музеи. Виды и формы взаимодействия	3.2.3. Знание технологий и форм конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений. У.2.3. Организовывать взаимодействие с социальными партнерами для решения задач профессиональной деятельности. О.2.3. Способность проектировать

					взаимодействие с социальными партнёрами по воспитанию.
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится в виде устного зачета.

Зачет проводится в форме краткого публичного выступления перед группой, которое должно содержать ответ на один из вопросов с примером. Список вопросов приведен ниже.

Для подготовки к выступлению слушателям отводится 15 минут.

Время заслушивание одного ответа – не более 10 минут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Зачет

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность использовать современные формы и методы воспитательной работы с учетом специфики дошкольного образования	Устный ответ.	Опора на ценности традиционной культуры в воспитательной деятельности. Педагогическая целесообразность заявленных форм и методов. Глубина знаний. Соответствие примера тематике вопроса.	<i>Зачет:</i> Указано не менее 4 ценностей культуры. Приведенный практический пример опирается и раскрывает ценность. Уверенная опора на знания и ссылки на источники (не менее 5). Приведен пример по теме вопроса со ссылкой на ценности и психо-возрастные особенности. <i>Незачет:</i> Ценности указаны расплывчато. Пример трудно согласуется с базовыми национальными ценностями, педагогически не целесообразен. Опора на знания – слабая. Соответствие установить не удается.
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуальная/ парная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Предварительная подготовка в рамках домашнего задания: лекционный материал, самостоятельная работа.			

Вопросы к зачету:

1. Какие современные формы и методы воспитания детей дошкольного возраста на основе ценностей традиционной культуры Вы знаете? Приведите примеры.
2. Расскажите об основных требованиях к развивающей предметно-пространственной среде, согласно ФГОС ДО.
3. Можно ли использовать развивающую предметно-пространственную среду как воспитательное средство? Подтвердите свой ответ примерами.
4. С какими проблемами сталкивается современный педагог дошкольного образования при создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ? Приведите пример.
5. Перечислите основные принципы организации социокультурной среды. Какое значение в воспитании дошкольников отведено социокультурной среде в требованиях ФГОС ДО.
6. Расскажите о теоретических основах педагогики игры в дошкольном детстве.
7. Расскажите о теоретических основах педагогики праздника в дошкольном детстве.
8. Какие формы совместной деятельности на основе ценностей традиционной культуры Вы считаете наиболее эффективными? Дайте развернутый ответ с подробными пояснениями.
9. Расскажите о современных игровых технологиях. Какие игровые технологии Вы используете в воспитании детей в Вашей возрастной группе? Как они соотносятся с духовно-нравственным воспитанием?
10. Основные подходы в освоении игровых технологий в дошкольном детстве. Приведите пример. Обоснуйте тот или иной подход для реализации ДНРВ.
11. Коллективные игры как средство общения и социализации детей дошкольного возраста. Представьте Вашу картотеку коллективных игр для детей-дошкольников.
12. Что такое проектно-событийная деятельность?
13. Расскажите о значении традиционных народных игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Подтвердите свой ответ примерами.
14. Представьте Ваш практический опыт организации и проведения традиционных народных игр с детьми дошкольного возраста.
15. Расскажите об основных принципах проектирования современного праздника для детей дошкольников на основе этнокультурной традиции. Проанализируйте часто встречающиеся ошибки.
16. Расскажите о «совместном проживании» праздничных событий в ДОУ как методе воспитания. Подтвердите свой ответ примерами.
17. Представьте Ваш практический опыт организации и проведения традиционных народных праздников с детьми дошкольного возраста.
18. Какими качествами должен обладать педагог, который занимается духовно-нравственным воспитанием дошкольников на основе ценностей традиционной культуры? Укажите не менее шести-семи качеств. Дайте развернутый ответ с пояснениями.
19. Расскажите о воспитательных возможностях социального партнерства сегодня.
20. Перечислите основные принципы социального партнерства. Приведите пример социального партнерства в Вашем ДОУ.
21. Сформулируйте принципы, определяющие организацию воспитательного процесса в системе «дошкольное образовательное учреждение – семья – социум». Какие из принципов реализуются в вашем ДОУ?

22. Кто может являться социальными партнерами в области духовно-нравственного воспитания сегодня? Расскажите о своем опыте взаимодействия с социальными партнерами. Спроектируйте план на будущее.
23. Расскажите об основных формах взаимодействия с семьей. Какие формы используете Вы в Вашей профессиональной деятельности? Подтвердите ответ примерами.
24. Представьте опыт/желаемый опыт взаимодействия с семьей на основе ценностей традиционной культуры в Вашем ДООУ.
25. Представьте опыт организации взаимодействия с социальными партнерами в решении задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в Вашей возрастной группе.