

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра культурологического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В.Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Воспитание российской гражданской идентичности школьников сред-
ствами культурно-образовательного туризма (реализация ФГОС)»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (72 аудиторных часа, 25 человек, экзамен)

Авторский коллектив:

Коробкова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой культурологического образования
Рапопорт Анна Денисовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры культурологического образования
Шейко Наталия Геннадьевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры культурологического образования

Эксперты, проводившие внутри академическую экспертизу программы:

Яковлева Татьяна Георгиевна,
старший преподаватель кафедры естественно-научного образования
Шевченко Сергей Владимирович,
старший преподаватель кафедры социального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра культурологического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитание российской гражданской идентичности школьников средствами культурно-образовательного туризма (реализация ФГОС)»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации туристско-экскурсионной деятельности, направленной на формирование у учащихся общегражданской российской идентичности.

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя предметов гуманитарного цикла, классные руководители, завучи по воспитательной работе, методисты и педагоги дополнительного образования.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Объем программы в часах: 72 часа

Из них:

аудиторных часов – 72 часа;

обучение в дистанционном режиме – 0 часов.

Режим занятий:

Часов в день: 6 учебных часа

Дней в неделю: 3

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 1 месяц, 4 недели

пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Трактовка понятия «российская гражданская идентичность» в контексте ФГОС	18	10	8	Зачет
2	Воспитательный потенциал культурно-образовательного туризма	18	6	12	Зачет
3	Культурно-образовательный туризм в ОУ: организационные и методические основы	36	14	22	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой культурологического образования _____ Коробкова Е. Н.
« ____ » _____ 2018 год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра культурологического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Воспитание российской гражданской идентичности школьников средствами
культурно-образовательного туризма (реализация ФГОС)»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Трактовка понятия «российская граждан- ская идентичность» в контексте ФГОС	18	10	8	Зачет
1.1.	Воспитание российской гражданской идентично- сти как приоритетная за- дача современного школьного образования	8	4	4	
1.2.	Психологические и педа- гогические основы вос- питания российской гражданской идентично- сти школьников*	10	6	4	
2	Воспитательный потен- циал культурно- образовательного ту- ризма	18	6	12	Зачет
2.1	Культурно- образовательный туризм: понятие, типология, пе- дагогические модели	4	2	2	
2.2.	Туристический потенци- ал Российской Федера- ции*	14	4	10	
3	Культурно- образовательный ту- ризм в ОУ: организаци- онные и методические основы	36	14	22	Экзамен
3.1.	Нормативно-правовая база организации поездок и путешествия в ОУ	4	2	2	

3.2.	Основы проектирования маршрута культурно-образовательного туризма	8	4	4	
3.3.	Методы и технологии освоения школьниками культурного наследия*	18	6	12	
3.2.	Проектирование методических материалов для реализации путешествия	6	2	4	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

*Тема содержит вариативный компонент.

Заведующий кафедрой культурологического образования _____ Коробкова Е. Н.

«___» _____ 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный стандарт педагогов основного и дополнительного образования, вступивший в силу 1 января 2015 г., в ряду профессиональных навыков выделяет в качестве обязательного умение «организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона», а также владение «методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.». Экскурсионная и туристическая работа, таким образом, становится неотъемлемым элементом учебной и воспитательной деятельности школы, а навык ее организации и проведения – частью профессиональной компетентности педагога.

Особое внимание к туристско-экскурсионной работе в основном и дополнительном образовании связано с новыми образовательными ориентирами, которые нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Сегодня одной из центральных задач новой российской школы должно стать воспитание гражданина России – человека, любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции, социально активного, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, страной. Таким образом, культурно-образовательный туризм является одним из важнейших педагогических инструментов воспитания российской гражданской идентичности школьников.

Образовательная программа повышения квалификации «Воспитание российской гражданской идентичности школьников средствами культурно-образовательного туризма (реализация ФГОС)» призвана развить методическую компетентность педагогов основного среднего и дополнительного образования школьников. Слушатели курсов, прошедшие обучение, научатся выстраивать процесс освоения учащимся культурного наследия России в логике современных требований, предъявляемых ФГОС ООО, что позволит существенно повысить качество образования.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательного процесса в образовательных организациях	Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	6
		Проектирование и реализация воспитательных программ	
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Структура программы

Программа повышения квалификации состоит из 3-х модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагога, которые позволят ему организовать в ОУ туристическую деятельность школьников, ориентированной на воспитание российской гражданской идентичности.

Модуль «Трактовка понятия "российская гражданская идентичность" в контексте ФГОС» призван помочь педагогам осознать целевые ориентиры современного школьного образования, выявить место российской гражданской идентичности в «портрете выпускника школы», освоить психологические и педагогические механизмы, лежащие в основе социальной идентификации личности. Еще одна задача этого модуля – акцентировать важность социального партнерства школы с другими учреждениями культуры и образования для организации туристско-экскурсионной деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности школьников. Освоение содержания этого модуля создает условия для решения такой профессиональной задачи педагога, как совершенствование педагогической компетентности в области целеполагания образовательного процесса и оценивания его результатов.

Второй модуль программы носит название «Воспитательный потенциал культурно-образовательного туризма». Он нацелен на то, чтобы помочь педагогам осознать необходимость формирования навыков планирования и организации туристско-экскурсионной деятельности, показать им возможности использования педагогического потенциала культурного наследия страны для решения актуальных образовательных и воспитательных задач. Теоретические знания, приобретенные слушателями в процессе освоения данного образовательного модуля, позволят сформировать у педагогов целостный образ страны, разовьют их информационную компетентность, а полученные ими практические навыки и умения помогут осуществлять адекватное целям и содержанию образовательной деятельности планирование маршрутов образовательных путешествий.

Третий модуль программы – «Культурно-образовательный туризм в ОУ: организационные и методические основы» способствует совершенствованию методической компетентности педагогов. Данный раздел программы предполагает знакомство слушателей с методическими основами проектирования маршрутов культурно-образовательных путешествий, позволяет приобрести опыт разработки туристических проектов с использованием инновационных образовательных технологий и методов освоения школьниками культурного наследия России.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Воспитание российской гражданской идентичности школьников средствами культурно-образовательного туризма (реализация ФГОС)»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации туристско-экскурсионной деятельности, направленной на формирование у учащихся общегражданской российской идентичности.

Требования к категории слушателей: учителя начальных классов, учителя предметов гуманитарного цикла, классные руководители, завучи по воспитательной работе, методисты и педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М ₁ Трактовка понятия «рос- сийская гражданская идентичность» в контек- сте ФГОС	осуществление обучения и воспитания в сфере образо- вания в соответствии с тре- бованиями образовательных стандартов	ПК 1. способность решать задачи воспита- ния и духовно-нравственного разви- тия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
М ₂ Воспитательный потен- циал культурно- образовательного туриз- ма	использование возможно- стей культурной среды для обеспечения качества обра- зования	ПК 2. способность использовать информа- ционные ресурсы (масс-медиа, интер- нет и др.) для проектирования марш- рутов культурно-образовательного туризма
М ₃ Культурно- образовательный туризм в ОУ: организационные и методические основы	реализация современных подходов к организации об- разовательной деятельно- сти, направленных на разви- тие познавательной актив- ности учащихся, их само- стоятельности, инициа- тивности, творческих способ- ностей, формирование гражданской позиции и культуры здорового образа жизни	ПК 3. способность организовывать куль- турно-образовательную деятельность школьников в процессе реализации туристических поездок, ориентиро- ванных на воспитание у школьников гражданской идентичности
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • способность к самоорганизации и самообразованию; • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Воспитание российской гражданской идентичности школьников средствами культурно-образовательного туризма (реализация ФГОС)»

проводится в форме устного экзамена. На экзамен выносятся методическая разработка, созданная слушателем – «Паспорт путешествия». При подготовке экзаменационного ответа слушатель может использовать авторские материалы, разработанные на практических занятиях, а также представленные ранее на текущий контроль.

Задание на итоговую аттестацию звучит так: «Представьте экзаменационной комиссии «Паспорт путешествия», разработанный Вами. Дайте устные пояснения, раскрыв цель и задачи предлагаемой Вами туристической поездки или экскурсии, обосновав выбор ее темы и маршрута, раскрыв используемые методы и технологии освоения школьниками культурного наследия на каждом из этапов путешествия. Ответьте на вопросы членов ИАК и коллег – слушателей курсов повышения квалификации».

Экзамен проводится в компьютерном классе. На подготовку ответа отводится не менее 60 минут. При формулировании ответа слушатель может пользоваться ресурсами Интернета и заранее подготовленными в ходе обучения на курсах материалами. Ответ оформляется в виде технологической карты путешествия с приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы, карты, схемы и пр. материалы, которые слушатель подготовил в процессе обучения на курсах).

Итоговая отметка по совокупности содержания проекта и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Методическая разработка «Паспорт путешествия», которую слушатели представляют для защиты на экзамене, включает в себя следующие обязательные для заполнения подразделы:

- Цели путешествия
- Задачи путешествия
- Тема путешествия
- Планируемые личностные и метапредметные результаты путешествия
- Методы оценивания полученных результатов
- Маршрут путешествия
- Этапы путешествия
- Примерная программа путешествия с указанием используемых методов
- Приложение 1. Объекты туристско-экскурсионного показа во время путешествия
- Приложение 2. Примеры методических материалов для путешествия.
- Приложение 3. Краткая аннотация путешествия, ориентированная на учащихся.

Методическая разработка «Паспорт путешествия» должна отвечать ряду обязательных требований:

- являться авторской творческой работой слушателя;
- иметь практико-ориентированный характер, то есть быть направлена на решение актуальных педагогических задач за счет организации туристско-экскурсионной деятельности;
- разработанный автором маршрут туристической поездки должен быть связан с применением инновационных образовательных технологий и педагогических методов освоения культурного наследия России;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать принципам логичности, четкости, достоверности и последовательности изложения фактического материала;
- содержать не менее чем один дидактический материал для путешествия (схему, карту, маршрутный лист, путеводитель и т.д.);

- оформление работы должно соответствовать предъявляемым требованиям.

Примеры тематики экзаменационной работы

1. Ботаническая экскурсия «Хвойный лес» по Карельскому перешейку (2 кл.)
2. Велосипедная поездка «Зеленый пояс Славы» (3-4 кл.)
3. Географическая экскурсия в Петергоф «Балтийское море в прошлом и настоящем» (4 кл.)
4. Образовательное путешествие по крепостям Ленинградской области «Серебряное кольцо России» (6 кл.)
5. Образовательное путешествие по Ленинградской и Псковской областям «Крепости Древней Руси» (7 кл.)
6. Туристический историко-культурный проект «Четыре столицы Руси – Ладога, Великий Новгород, Владимир, Москва» (8 кл.).
7. Экскурсионная поездка в Выборг «Жизнь средневекового города» (6 кл.)
8. Образовательное путешествие по музеям-усадьбам Н. Римского-Корсакова и М. Мусоргского «Русский пейзаж в русской музыке» (8-9 кл.)
9. Литературное путешествие в музей-заповедник «Ясная Поляна» (10 кл.)

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- соответствие заявленной целевой установки маршрута туристической поездки требованиям ФГОС ООО и структурным компонентам гражданской идентичности	полностью, частично
ПК 2. способность использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) для проектирования маршрутов культурно-образовательного туризма	- соответствие выбора региона России (места путешествия школьников) для реализации поставленной цели; - обоснованность формулировки темы маршрута образовательного путешествия в соответствии с имеющимися в регионе России культурно-образовательными ресурсами; - достаточность выбранных объектов культурного наследия региона России для реализации целевой установки маршрута; - логичность построения маршрута туристической поездки в соответствии с целевой установкой и возрастными особенностями школьников;	полностью, частично
ПК 3. способность организовывать культурно-образовательную деятельность школьников в процессе реализации туристических поездок	- наличие в маршруте всех этапов образовательной поездки (подготовительного, исследовательского, рефлексивного); - правильность использования инновационных образовательных технологий и педагогических методов организации туристско-	полностью, частично

	экскурсионной деятельности, изученных слушателями в рамках курсов повышения квалификации; - логичность и полнота дидактических материалов, позволяющих организовывать самостоятельную образовательную деятельность учащихся в процессе туристической поездки	
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание экзаменационной работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание экзаменационной работы удовлетворяет критериям оценки частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание экзаменационной работы и выступление удовлетворяют критериям оценки частично.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность содержания образовательного маршрута слушателей заключается в том, что при делении на подгруппы в ходе практических занятий им даются различные практические задания. Так как слушателями курсов являются как учителя/педагоги дополнительного образования, так и представители администрации ОУ, то в одном случае акцент будет сделан на педагогических, в другом – на андрагогических аспектах освоения культурного наследия.

Кроме того, слушатели курсов имеют возможность освоить модуль «Воспитательный потенциал культурно-образовательного туризма» в соответствии с базовыми воспитательными программами образовательных учреждений, в которых они работают.

Выбор темы для итоговой аттестационной работы также учитывает особенности профессиональной деятельности слушателей, специфику и потребности конкретных образовательных учреждений.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* учебные занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели СПб АППО, специализирующиеся в области дидактики современного урока и культурологического образования.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий, в том числе в условиях деления слушателей на рабочие группы (по 5-7 чел.);

- в городском пространстве (выполнение исследовательских заданий, образовательные путешествия по городу, музейно-педагогические занятия в историческом парке «Россия – моя история», музее «Гранд макет “Россия”» и т.д.);

- в учреждениях дополнительного образования школьников (в рамках посещений и анализа «открытых» занятий и культурно-образовательных событий).

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Состав УМК:

1. Демидович Д. М., Шейко Н. Г. Воспитание через культурный потенциал Санкт-Петербурга. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации.– СПб.: СПбАППО, 2015.

2. Культурно-образовательный туризм: методические рекомендации для педагогических и руководящих работников по организации образовательного туризма для детей / Л. М. Ванюшкина, Е. Н. Коробкова и др.; науч. ред. Л. М. Ванюшкина. – СПб.: СПб АППО, 2016.

3. Культурные практики в пространстве Санкт-Петербурга. Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности / под науч. ред. Короковой Е. Н.. – СПб.: СПб АППО, 2016.

4. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/contents/otkrytoe_agentstvo/strategiya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-do-2020-goda-332/strategiya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-do-2020-goda (дата обращения - 16.01.2018)

5. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)

Рекомендуемые источники информации:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. - № 1. - С.65-85.

2. Антонова, И.В. Проблема личностной идентичности / Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2003.

3. Барыгин И. Н. Регионоведение. – М.: Аспект-пресс, 2007.

4. Ванюшкина Л. М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство. Монография. – СПб, 2003.

5. Голубев А. Карты России. – СПб: Речь, 2014.

6. ГОСТ Р 50690–2000 Туристские услуги. Общие требования.

7. ГОСТ Р 54604–2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги.

8. ГОСТ Р 50644-2009 Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов.

9. ГОСТ Р 54605-2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма.

10. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской; при участии А. Иоффе, Ч. Уайта. — М.: Межрегион, ассоц. «За гражд. образование», 1997.
11. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
12. Климова О. Самые интересные путешествия по России. Большой путеводитель по городам и времени. – М.: АСТ, 2016.
13. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
14. Константинов Ю.С. Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦЦЮТиК МО РФ, 2002.
15. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: ЦТЮТК МО РФ, 2001.
16. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 декабря 1998 г. N 654/19-15 «Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России».
17. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.1992 г. N 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»
18. Приложение № 1 к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. N 293 «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ — интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации».
19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17 июня 2014 г. N 488 «О государственной программе Санкт-Петербурга “Развитие сферы культуры и туризма в Санкт-Петербурге” на 2015 - 2020 годы».
20. Распоряжение Правительства РФ от 31.05.2014 N 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года».
21. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. – М.:ФЦДЮДТиК, 2014.
22. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы / Асмолов А.Г. и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
23. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС (www.standart.edu.ruwww.fgos.ru)
24. Шереметьева Т. Сто самых красивых мест России, которые необходимо увидеть. – М.: Харвест, 2010.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, образовательные путешествия, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Трактовка понятия «российская гражданская идентичность» в контексте ФГОС (18 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен Владеть (приобрести опыт деятельности)(О):
ПК 1. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З1.1 основные тенденции развития образования в условиях внедрения ФГОС	У1.1 определять миссию воспитания в современной школе	О1.1 соотнесения общих образовательных целей, стоящих перед ОУ, с целями маршрута планируемой туристической поездки
	З1.2 психолого-педагогические основы организации процесса воспитания российской гражданской идентичности школьников	У1.2 выбирать пути и способы воспитания российской гражданской идентичности в зависимости возрастных и личностных особенностей школьников	О1.2 анализа личного профессионального опыта организации туристско-экскурсионной работы в ОУ с позиций соответствия требованиям ФГОС и психолого-педагогическим условиям

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.	Воспитание российской гражданской идентичности как приоритетная задача современного школьного образования	4	лекция	Основные положения ФГОС. Портрет выпускника как ориентир для определения целей и задач образовательного процесса. Понятие «российская гражданская идентичность». Структура (компоненты) гражданской идентичности: когнитивный, ценностный, эмоциональный и поведенческий.	З1.1 основные тенденции развития образования в условиях внедрения ФГОС
		4	практическое занятие	Практикум «Критерии оценки сформированности российской гражданской идентичности школьников». Проблема целеполагания: как структура российской гражданской идентичности влияет на процесс постановки образовательной цели? Подходы к оценке личностных результатов школьников, связанных с формированием российской гражданской идентичности. Методы и способы диагностики достижения образовательных целей.	У1.1 определять миссию воспитания в современной школе У1.2 выбирать пути и способы воспитания российской гражданской идентичности в зависимости возрастных и личностных особенностей школьников
2.	Психологические и педагогические основы воспитания российской гражданской идентичности школьников	6	лекции	Психологические механизмы процесса социальной идентификации. Идентичность и межгрупповые взаимоотношения. Пути и способы воспитания российской гражданской идентичности школьников. Туризм как способ воспитания российской гражданской идентичности.	З1.2 психолого-педагогические основы организации процесса воспитания российской гражданской идентичности школьников
		4	практическое занятие	Практикум «Организация туристско-экскурсионной работы: педагогические стереотипы». Самоанализ профессиональной деятельности слушателей, связанной с организацией экскурсий, походов и поездок школьников: достижения, ошибки, риски. Формулирование целей и задач проектируемого маршрута путешествия (для «Паспорта путешествия», представляемого на итоговый экзамен).	О1.2 анализа личного профессионального опыта организации туристско-экскурсионной работы в ОУ с позиций соответствия требованиям ФГОС и психолого-педагогическим условиям О1.1 соотнесения общих образовательных целей, стоящих перед ОУ, с це-

					лями маршрута планируемой туристической поездки
--	--	--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в виде устного зачета, который представляет собой публичную защиту идеи собственного проекта – туристско-экскурсионной поездки, описание которой представлено в виде нескольких заполненных граф «Паспорта путешествия». В ходе практических занятий первого модуля каждый слушатель заполняет графы «Цели проекта», «Задачи проекта», «Планируемые личностные результаты проекта», «Методы оценивания полученных личностных результатов».

На первом этапе публичной защиты слушатели делятся на малые группы (по 5 человек) и представляют друг другу свои разработки, оценивая разработки остальных слушателей по указанным ниже критериям. Затем каждый слушатель выступает с сообщением о результатах самооценки его работы перед зачетной комиссией. На втором этапе зачетная комиссия принимает решение о выставлении оценок.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Задание:

1. Выберите возрастную группу детей, для которой Вы планируете разработать маршрут туристической поездки.
2. Определите, на какой структурный компонент российской гражданской идентичности может «работать» проектируемое Вами путешествие? Сформулируйте цель и задачи туристической поездки.
3. Опишите планируемые личностные образовательные результаты школьников, которые они приобретут в ходе поездки.
4. Опишите методы, с помощью которых Вы сможете выявить указанные образовательные результаты.
5. Оформите часть «Паспорта путешествия», заполнив соответствующие графы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Устный ответ слушателя на поставленное задание	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватность формулирования цели путешествия общим целевым установкам ФГОС и возрастным особенностям школьников. • Ясность, логичность и достаточность 	Соответствует полностью /частично отсутствует (по всем критериям)

		<p>поставленных задач, необходимых для реализации образовательной цели путешествия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижимость планируемых личностных образовательных результатов путешествия. • Возможность диагностировать указанные результаты предложенными методами и способами. 	
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: подгрупповая (выполнение задания), фронтальная (фасилитированная дискуссия по итогам подгрупповой работы). 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 6 академических часов. 4. Ресурсы: текст ФГОС, бумага и художественные материалы. 5. Вариативность определяется возможностью слушателей самостоятельно распределить/выбрать роли для оптимальной организации работы в подгруппе, а также свободой выбора содержания проектируемой туристической поездки (выбор адресной группы, целевой группы и пр.). 			

Результаты защиты определяются оценками – «зачет»/«незачет».

Слушатель получает «зачет», если его работа соответствует не менее, чем трем критериям. «Незачет» - выставляется за работу, которая не отвечает установленным требованиям и содержит ошибки методологического характера. При защите работы слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Если защита квалификационной работы признается неудовлетворительной, то экзаменационная комиссия устанавливает, может ли слушатель представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией.

**Модуль 2. Воспитательный потенциал культурно-образовательного туризма
(18 ч.)**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. использование возможностей культурной среды для обеспечения качества образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен Владеть (приобрести опыт деятельности)(О):
ПК 2. способность использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) для проектирования маршрутов культурно-образовательного туризма	32.1 видологию и типологию культурно-образовательного туризма	У2.1 выбирать различные модели организации туристско-экскурсионных проектов в зависимости от специфики образовательной деятельности ОУ	О2.1 формулирования тематики и проблематики маршрута путешествия в зависимости его типа и целеполагания
	32.2 особенности туристической инфраструктуры Российской Федерации и специфику ее регионов, основные достопримечательности и туристические направления РФ	У2.2 находить в информационном пространстве необходимую для составления маршрута путешествия информацию	О2.2 готовностью к выбору и описанию объектов туристско-экскурсионного показа на основании сравнения, интерпретации, классификации и проверки информации, полученной из различных источников

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.	Культурно-образовательный туризм: понятие, типология, педагогические модели	2	лекция	Культурологические основы современного образования. Образование как процесс освоения культурного наследия. Культурно-образовательный туризм и его отличие от других видов туризма. Исследование объектов культурного наследия – специфическая черта культурно-образовательного туризма.	32.1 видологию и типологию культурно-образовательного туризма
		2	практическое занятие	Семинар «Педагогические модели туристско-экскурсионной деятельности в ОУ: опыт петербургских школ». История становления и развития школьного культурно-образовательного туризма. Выбор стратегии включения культурно-образовательного туризма в образовательную программу школы: анализ сайтов ОУ Санкт-Петербурга.	У2.1 выбирать различные модели организации туристско-экскурсионных проектов в зависимости от специфики образовательной деятельности ОУ
2	Туристический потенциал Российской Федерации	4	лекция	Поездки по родной стране: туристические бренды России. Экскурсионные объекты, программы, маршруты. Информационные источники туристической деятельности. Единая информационная образовательная среда (сетевое пространство). Взаимодействие образовательных учреждений с транспортными и туристическими компаниями как фактор оптимизации туристско-организационной деятельности в школе.	32.2 особенности туристической инфраструктуры Российской Федерации и специфику ее регионов, основные достопримечательности и туристические направления РФ
		10	практические занятия	Практикум «Регионы Северо-Западного и Центрального федерального округов и их туристическая привлекательность для школьников» (исследование и анализ интернет-ресурсов, буклетов и иных информационных источников по туризму). Модули для изучения по выбору слушателей*: - Туристический потенциал Северо-Западного федерального округа: Санкт-Петербург, Ленинградская область, Новгородская и Псковская области, Русский Север (Вологодская, Архангельская, Мурманская области)*;	У2.2 находить в информационном пространстве необходимую для составления маршрута путешествия информацию О2.1 формулирования тематики и проблематики маршрута путешествия в зависимости его типа и целепола-

			<p>- Туристический потенциал Центрального федерального округа: Москва и Подмосковье, «Золотое кольцо России», Тульская, Орловская, Смоленская и другие области*.</p> <p>Мастер-класс «Как составить туристический/экскурсионный маршрут, используя информационные ресурсы».</p> <p>Дидактические принципы выбора региона поездки и формулирования ее темы. Поиск объектов культурного наследия для детского исследования и изучения. Особенности работы с сайтами туристических форм.</p> <p>Практикум «Организация туристско-экскурсионной работы: педагогические стереотипы». Самоанализ профессиональной деятельности слушателей, связанной с организацией экскурсий, походов и поездок школьников: достижения, ошибки, риски. Формулирование темы, проблемы и маршрута проектируемого маршрута путешествия (для «Паспорта путешествия», представляемого на итоговый экзамен).</p>	<p>гания</p> <p>О2.2 готовностью к выбору и описанию объектов туристско-экскурсионного показа на основании сравнения, интерпретации, классификации и проверки информации, полученной из различных источников</p>
--	--	--	---	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля

Текущий контроль по данному модулю проводится в форме письменного зачета. Слушателям курсов повышения квалификации предлагается продолжить разработку индивидуального туристического проекта «Паспорт путешествия», создав к нему приложение в виде текста (не более 10000 знаков) с фотоиллюстрациями. В приложении необходимо дать описание не менее трех объектов туристско-экскурсионного показа, которые слушатель планирует включить в разрабатываемый им маршрут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Задание:

1. Продолжите работу над проектированием «Паспорта путешествия». Сформулируйте тему туристической поездки для определенной возрастной группы школьников.

2. Определите культурологическую проблему, которая будет стоять в центре внимания учащихся выбранной Вами возрастной категории.
3. Используя имеющиеся информационные ресурсы (Интернет, туристические буклеты, имеющиеся на кафедре культурологического образования и пр.), выберите регион (город), в ходе знакомства с которым учащиеся могут решить поставленную культурологическую проблему.
4. На основе имеющихся информационных ресурсов отберите объекты культурного наследия и социокультурные институты, которые необходимо включить в маршрут для реализации поставленной цели.
5. Составьте маршрут путешествия, отвечающий основным дидактическим требованиям.
6. Оформите часть «Паспорта путешествия», заполнив соответствующие графы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. способность использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) для проектирования маршрутов культурно-образовательного туризма	Письменный текст	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватность сформулированной темы возрастным особенностям школьников. • Соответствие предложенной культурологической проблемы возможностям учащихся данной возрастной категории и целевой установки маршрута. • Соответствие выбранных объектов культурного наследия цели, теме и проблематике туристической поездки. • Содержательность и информационная точность описания объектов культурного наследия. • Логичность предложенного маршрута. 	Соответствует полностью /частично отсутствует (по всем критериям)
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория (компьютерный класс). 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часов. 4. Ресурсы: выход в интернет, компьютер, комплект туристических буклетов и реклам, имеющийся на кафедре культурологического образования СПб АППО. 5. Вариативность задания определяется содержанием разработок, создаваемых слушате- 			

лями.

Результаты защиты определяются оценками – «зачет»/«незачет».

Слушатель получает «зачет», если его работа соответствует не менее, чем трем критериям. «Незачет» - выставляется за работу, которая не отвечает установленным требованиям и содержит ошибки методологического характера. При защите работы слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Если защита квалификационной работы признается неудовлетворительной, то экзаменационная комиссия устанавливает, может ли слушатель представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией.

Модуль 3. Культурно-образовательный туризм в ОУ: организационные и методические основы (36 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 3. реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции и культуры здорового образа жизни		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен Владеть (приобрести опыт деятельности)(О):
ПК 3. способность организовывать культурно-образовательную деятельность школьников в процессе реализации туристических поездок, ориентированных на воспитание у школьников гражданской идентичности	З3.1 основные положения нормативных актов, регулирующих туристско-экскурсионную деятельность в школе	У3.1 планировать организационно-педагогические условия туристско-экскурсионной поездки школьников в соответствии с нормативно-правовой базой	О3.1 оформления нормативно-правовой документации, сопровождающей организацию туристической поездки школьников
	З3.2 принципы, технологии и организационные способы подготовки и проведения туристической поездки для различных катего-	У3.2 уметь выбирать формы организации основных этапов экскурсионно-туристической поездки в соответствии	О3.2 владеть технологиями организации процесса коммуникативного взаимодействия школьников на

	рий участников		всех этапах реализации туристско-экскурсионного проекта
	33.3 специфику, возможности и принципы организации детского исследования как основы инновационных методов и технологий освоения школьниками культурного наследия	У3.3 совершать выбор наиболее подходящих средств, методов и технологий освоения культурного наследия	О3.3. владеть инновационными методами и технологиями освоения культурного наследия
	33.4 принципы создания дидактических материалов для реализации маршрута культурно-образовательного туризма	У3.4 применять изучение принципы конструирования дидактических материалов в практической деятельности	О3.4. создавать авторские дидактические материалы для туристско-образовательного проекта воспитательного характера

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативно-правовая база организации поездок и путешествия в ОУ	2	лекция	Федеральный закон РФ «О туризме в Российской Федерации»: основные положения и нормы. Нормативные документы регионального уровня, регламентирующие туристско-экскурсионную деятельность в школе. Техника безопасности и охрана здоровья при осуществлении туристско-экскурсионной деятельности.	33.1 основные положения нормативных актов, регулирующих туристско-экскурсионную деятельность в школе
		2	практическое занятие	Практикум «Разработка регламента пребывания туристической группы» (в контексте итоговой аттестационной работы «Паспорт путешествия»).	У3.1 планировать организационно-педагогические условия турист-

					ско-экскурсионной поездки школьников в соответствии с нормативно-правовой базой ОЗ.1 оформления нормативно-правовой документации, сопровождающей организацию туристической поездки школьников
2	Основы проектирования маршрута культурно-образовательного туризма	4	лекция	Дидактические принципы проектирования маршрутов культурно-образовательного туризма. Этапы туристического маршрута и их функции. Специфика работы педагога на подготовительном и обобщающем (рефлексивно-оценочном) этапах путешествия.	ЗЗ.2 принципы, технологии и организационные способы подготовки и проведения туристической поездки для различных категорий участников
		4	практические занятия	Практикум «Организация туристско-экскурсионной работы: педагогические стереотипы». Самоанализ профессиональной деятельности слушателей, связанной с организацией экскурсий, походов и поездок школьников: достижения, ошибки, риски. Формулирование этапов и примерной программы проектируемого маршрута путешествия (для «Паспорта путешествия», представляемого на итоговый экзамен). Тренинг «Фасилитированная дискуссия как основа организации коммуникативного взаимодействия школьников». Правила проведения.	УЗ.2 уметь выбирать формы организации основных этапов экскурсионно-туристической поездки в соответствии ОЗ.2 владеть технологиями организации процесса коммуникативного взаимодействия школьников на всех этапах реализации туристско-экскурсионного проекта
3	Методы и технологии освоения школьниками культурного наследия	6	лекция	Формы туристско-экскурсионной работы. Специфика различных методов и технологий туристско-экскурсионной работы: экскурсии, образовательные путешествия, учебные прогулки, туристские по-	ЗЗ.3 специфику, возможности и принципы организации детского исследования как основы ин-

				ходы и экспедиции, участие в значимых общественных событиях и др.	новационных методов и технологий освоения школьниками культурного наследия
		12	практическое занятие	<p>Тренинг «Объект культурного наследия как информационный источник». Способ раскодирования и интерпретации информации, которую хранит объект культурного наследия. Возможности использования информационного потенциала культурного наследия для воспитания российской гражданской идентичности.</p> <p>Семинар-практикум «Как разработать интерактивную пешеходную экскурсию?». Методика экскурсионной работы в городском пространстве.</p> <p>Тренинг «Образовательное путешествие как педагогический метод». Особенности проектирования образовательных путешествий.</p> <p>Тренинг «Организация исследовательской деятельности школьников на экспозиции музея». Особенности работы с вещью как текстом культуры.</p>	<p>У3.3 совершать выбор наиболее подходящих средств, методов и технологий освоения культурного наследия</p> <p>О3.3. владеть инновационными методами и технологиями освоения культурного наследия</p>
4	Проектирование методических материалов для реализации путешествия	2	лекция	Рабочие тетради, маршрутные листы и другие методические материалы (иллюстрации, карты, схемы) как условие эффективности туристско-экскурсионного проекта и один из способов оценивания личностных результатов школьников.	33.4. принципы создания дидактических материалов для реализации маршрута культурно-образовательного туризма
		4	практическое занятие	Практическое занятие «Разработка методических материалов для путешествия» (в контексте итоговой аттестационной работы «Паспорт путешествия»).	<p>У3.4 применять принципы конструирования дидактических материалов в практической деятельности</p> <p>О3.4. создавать авторские ди-</p>

					дактические материалы для туристско-образовательного проекта воспитательного характера
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного экзамена, связанного с заполнением приложений к «Паспорту путешествия». В качестве приложений слушателям предлагается разработать дидактические материалы для своего проекта (карты, иллюстрации, схемы, маршрутные листы, путеводители).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Задание:

Продолжите работу над проектированием «Паспорта путешествия». Разработайте дидактический материал для организации самостоятельной познавательной, коммуникативной или рефлексивной деятельности школьников в ходе туристической поездки. Представьте свои материалы экзаменационной комиссии. Обоснуйте правильность использования Вами общедидактических правил при конструировании авторских материалов.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. способность организовывать культурно-образовательную деятельность школьников в процессе реализации туристических поездок, ориентированных на воспитание у школьников гражданской идентичности	Устный ответ	-ясность понимания и четкость формулирования педагогической миссии дидактических материалов в рамках туристической поездки; -логичность и полнота всех структурных компонентов дидактических материалов; - соответствие представленных дидактических материалов возрастным и иным особенностям участников предполагаемого путешествия; - описание организации исследовательской дея-	Соответствует полностью / частично / отсутствует

		<p>тельности учащихся соответствует изученным методам и технологиям освоения культурного наследия;</p> <p>- ясность и понятность стиля изложения (для текстовых материалов);</p> <p>качество визуальных материалов (для иллюстративных материалов).</p>	
<p>ОК. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>Построение суждений.</p> <p>Слушатель:</p> <p>- ясно и четко излагает материал;</p> <p>- сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой;</p> <p>- убедительно и грамотно аргументирует свою точку зрения;</p> <p>- делает промежуточные или/и конечные выводы</p>	<p>Соответствует полностью / частично /отсутствует</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>2. Место выполнения задания: аудитория (компьютерный класс).</p> <p>3. Максимальное время выполнения задания: 6 академических часов.</p> <p>4. Ресурсы: выход в интернет, компьютер.</p> <p>5. Вариативность задания определяется содержанием разработок, создаваемых слушателями.</p>			

Оценка «5» («отлично») ставится, если методическая разработка и устный ответ полностью удовлетворяют всем критериям оценки.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если методическая разработка и устный ответ полностью удовлетворяют пяти или четырем критериям.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если методическая разработка и устный ответ полностью удовлетворяют трем критериям

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если методическая разработка и устный ответ полностью удовлетворяют менее, чем двум критериям.