

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование института)
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от _____ Ректор _____ С.В. Жолован
« _____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Воспитание и развитие школьников на основе ценностей
православной культуры в контексте ФГОС
(наименование программы)

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Берсенева Тамара Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, Отличник народного просвещения

Захарченко Марина Владимировна, профессор, доктор философских наук;

Еремина Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель;

Гусакова Виктория Олеговна, кандидат искусствоведения, ст. преподаватель;

Тимченко Светлана Геннадьевна, преподаватель.

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Матина Галина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования;

Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург

2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Воспитание и развитие школьников на основе ценностей
православной культуры в контексте ФГОС

Цель: совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и формирование профессиональных компетенций учителей для реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося на основе православной культурной традиции.

Категория слушателей: руководители и педагоги ГОУ.

Форма обучения: реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 72.

Из них: аудиторных часов - 72; обучение в дистанционном режиме: _____ нет _____.

Режим аудиторных занятий: Часов в день - 6; Дней в неделю – 3.

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 1 месяц _____.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые, методологические и концептуальные основы реализации духовно-нравственного развития и воспитания	18	8	10	зачет
2.	ОРКСЭ и ОДНКНР – предметные области ФГОС	18	4	14	зачет
3.	Основные аспекты содержания и методики преподавания православной культуры	36	18	18	экзамен
	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедры
социально-педагогического образования _____ / Шавринова Е.Н./

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Воспитание и развитие школьников на основе ценностей
православной культуры в контексте ФГОС

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации духовно-нравственного развития и воспитания	18	8	10	зачет
1.1.	Понятие о духовно-нравственном развитии и воспитании	2	2	-	
1.2.	ФГОС: методология духовно-нравственного развития и воспитания	4	2	2	
1.3.	Ценности и смыслы в образовании личности	6	2	4	
1.4.	Воспитательный и развивающий потенциал модуля «Основы православной культуры»	6	2	4	
2.	Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России – предметные области ФГОС	18	4	14	зачет
2.1.	ФГОС как основа проектирования программ по ОРКСЭ и ОДНКНР	2	2	-	
2.2.	Проектирование образовательных программ	4	2	2	
2.3.	Инновационные формы организации обучения на уроках духовно-нравственного цикла	6	-	6	
2.4.	Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля ОПК	6	-	6	
3.	Основные аспекты содержания и методики преподавания православной культуры	36	18	18	экзамен
3.1.	Основы православного христианского вероучения	6	4	2	

3.2.	Священное Писание, православная словесность	8	4	4	
3.3.	Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура	8	4	4	
3.4.	Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви	10	6	4	
3.5.	Основные методические приемы работы с понятиями духовно-нравственного и религиозного содержания	4	-	4	
	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедры
социально-педагогического образования _____ / Шавринова Е.Н./
_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

Одной из приоритетных задач общества и государства на современном этапе является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Эта задача актуализировалась в современном российском образовании с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Конкретное воплощение эта задача получила в рамках преподавания обязательных предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), а также внеурочной деятельности в процессе реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» - ФГОС НОО и «Программы воспитания и социализации обучающихся» - ФГОС ООО. Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника данного образования.

Одними из основных задач комплексного курса ОРКСЭ являются: развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе; формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В соответствии со сложившейся с 2012 г. в Санкт-Петербурге традицией выбора модулей курса ОРКСЭ: треть родителей учащихся 4-х классов общеобразовательных школ выбирают модуль «Основы православной культуры» (далее – ОПК), а также востребованностью интерактивных форм и методов реализации духовно-нравственного воспитания на основе традиционных ценностей в городском образовательном пространстве; закреплением за ОДНКНР статуса «логического продолжения курса ОРКСЭ», а также введением ОДНКНР в часть учебного плана, реализуемого участниками образовательного процесса в 2018-2019 учебном году с образовательных учреждений Санкт-Петербурга с 5-го класса, актуальность программы ДПП достаточно высока.

Изучение предмета ОПК ориентировано на: знакомство с Православной культурой как неотъемлемой частью российской исторической и культурной традиции; приобщение учащихся к духовному достоянию; развитие социального опыта, кругозора и мировосприятия; формирование культурной идентичности и гражданской позиции, заявленных во ФГОС.

Практическая значимость программы выражена в необходимости подготовки учителей начальных классов, которые не имеют базового образования в данной области, либо компенсаторной подготовки учителей, которые преподают модуль ОРКСЭ 1 раз в 4 года, а также в необходимости подготовки учителей социально-гуманитарных дисциплин основной школы, планирующих преподавать ОДНКНР с 5-го класса. Безусловно, важнейшим аспектом ОРКСЭ и ОДНКНР, собственно воспитательных программ, является их воспитательное значение для развития личности ребенка, что и предлагается освоить пе-

дагогам в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитание и развитие школьников на основе ценностей православной культуры в контексте ФГОС».

Программа написана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО, ФГОС НОО и ФГОС ООО), с учетом письма Минобрнауки от 25.05.2015 №08-781 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), письма Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», типовой (примерной) дополнительной профессиональной программой (повышение квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от 23.12.2016.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.	6
	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего и основного общего образования	Планирование и проведение учебных занятий Формирование у обучающихся знаний и моделей осмысленного нравственного поведения на основе традиционных ценностей	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Модуль 1 совершенствует знания педагога в области нормативно-правовой, методологической базы и основных концептуальных положений духовно-нравственного развития и воспитания. Специфика данного направления образования, вернее, входящих в нее областей ОРКСЭ и ОДНКНР – в относительной молодости и правовой образовательной неопределённости в некоторых важных вопросах: содержания, учебно-методического обеспечения. Педагог, в результате освоения модуля должен научиться оперировать основными понятиями ДНРВ, соотносить специфику и проблемность курса с нормативно-правовой базой, освоить ценностно-смысловые основания, воспитательное значение курсов подобной проблематики. Итогом обучения в данном модуле является освоение структуры рабочей программы по модулю ОПК курса ОРКСЭ или ОДНКНР.

Задачей **модуля 2** является развитие компетенции учителей основной школы в вопросах преподавания предметной области ОДНКНР, осуществления ДНРВ в рамках основной школы. Рассматриваются возрастные особенности и специфика перехода младших школьников в основную школу, проблемы возраста, связанные с нравственным обликом ученика.

Педагогам предлагается познакомиться на практике с приемами и методами, принять участие в освоении современных педагогических технологий, связанных с духовно-нравственным воспитанием, ценностно-смысловым обучением.

Знакомство с существующими УМК, входящими в Федеральный перечень учебников, позволит педагогу принять решение в выборе рабочей программы и УМК в соответствии со спецификой класса, школы, собственным педагогическим видением. Итог обучения – закрепление понятия преемственности предметных областей ОРКСЭ И ОДНКНР.

Модуль 3 раскрывает основное содержание православной культуры и специфику методических приемов, современных воспитательных технологий к преподаванию модуля/предмета ОПК или его отдельных тем в рамках курса ОРКСЭ и/или предметной области ОДНКНР, внеурочной и внеклассной деятельности. В рамках данного модуля для раскрытия наиболее сложных содержательных тем по православной культуре, приглашаются научные сотрудники музеев, священнослужители русской православной церкви. Слушатели посещают православный храм с культурологической целью (согласно ст.87 ФЗ «Об образовании в России» и методическим рекомендациям Министерства образования и науки). Модуль развивает ценностно-смысловую, этнокультурную, лингвистическую, культурологическую, краеведческую компетенцию учителя. Готовит педагога к непосредственному преподаванию предмета ОПК и реализации ОДНКНР на основе базовых национальных ценностей.

К модулям 1 и 2 представлены приложения с заданиями, часть раздаточного и методического материала вынесена на GOOGLE диск по ссылке: <https://drive.google.com/open?id=1rBcxF5d3yOaGlz2gai2xGurq7JgS5q2i>

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель: совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и формирование профессиональных компетенций учителей для реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося на основе православной культурной традиции.

Требования к категории слушателей: Руководители и педагоги ГОУ.

Планируемые результаты обучения: В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие совершенствованию и развитию
<p>М₁ Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>ЗПД 1. Осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК 1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>М₂ ОРКСЭ и ОДНКНР – предметные области ФГОС</p>	<p>ЗПД 2. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета/курса/модуля (содержание и методика)</p>	<p>ПК 2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК 3. Готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области</p>
<p>М₃ Основные аспекты содержания и методики преподавания православной культуры</p>	<p>ЗПД 3. Проектировать содержание программ урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, воспитательную работу, современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, и развития личности на основе традиционных ценностей, содержания православной культурной традиции</p>	<p>ПК 4. Способность раскрывать для учащихся основное содержание модуля ОПК, отвечающее целям и задачам курса ОРКСЭ и ПО ОДНКНР, ценностные ориентиры православной культурной традиции</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 		

ОК:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «**Воспитание и развитие школьников на основе ценностей православной культуры в контексте ФГОС**» проводится в форме устного экзамена в виде защиты проекта урока или внеурочного занятия по Основам православной культуры. На заключительную защиту выносятся проект урока или внеурочного занятия по предмету ОПК для 4-х классов – в рамках курса ОРКСЭ или для 5-9-х классов в рамках предметной области ОДНКНР, разработанного с требованиями к современному уроку в рамках ФГОС.

Материал оформляется в виде проекта урока с приложениями (иллюстрации, фотографии, раздаточный материал, графики, таблицы, карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к защите.

Итоговая отметка выставляется по совокупности содержания работы и устного выступления открытым голосованием аттестационной комиссии и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Структура контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Компетентность педагога в области проектирования урока по «Основам православной культуры», внеурочного занятия в соответствии с ФГОС	Проект конспекта урока по «Основам православной культуры», или внеурочного занятия	Соответствие заявленной цели урока педагогической миссии и специфике предмета ОПК, возрастным особенностям учащихся	Полностью Частично
		Логичность и обоснованность деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока	Полностью Частично
		Наличие всех этапов современного урока	Полностью Частично
		Направленность всего содержания урока на достижение личностных,	Полностью Частично

		предметных и метапредметных результатов	
		Использование современных педагогических методов и образовательных технологий освоения духовно-нравственной тематики, ценностно-смыслового содержания	Полностью Частично
	Устный ответ слушателя при защите представленной работы.	Владение устной речью и терминологией Умение отвечать на поставленные вопросы	Хорошее Достаточное Хорошее Достаточное
<p>Условия выполнения задания***</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место выполнения задания: самостоятельная работа над проектом - вне аудиторных часов, защита – в аудитории. 2. Особенности выполнения задания: комбинированное. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, <u>время для самого ответа</u>): _____ 5-7 _____ мин. 			

КАРТА-СХЕМА

Проектирования урока/внеурочного занятия по предмету Основы православной культуры

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ, учебными предметами	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
.....	

Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
...	

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы удовлетворяет критериям оценки частично;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление удовлетворяет оценке частично.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность в содержании и организации обучения присутствует в целом в программе, так как:

- рассчитана на учителей начального общего и основного общего образования, что предопределяет специфику подачи материала в связи с особенностями имеющегося уровня образования педагогов, делается акцент на психолого-педагогических особенностях возраста обучающихся, этапе их перехода из начальной в основную школу;
- курс ОРКСЭ и одноименная с ним предметная область - хотя и довольно молоды, однако же имеют достаточно оснований и прочное закрепление в нормативно-правовой базе российского образования; предметная область ОДНКНР только вступает в свое развитие, предложено 3 варианта ее реализации: урочная, внеурочная деятельность и интеграция в учебные предметы тем ОДНКНР. Санкт-Петербург выбрал урочную модель реализации ОДНКНР и является первопроходцем в этом начинании, таким образом, педагоги могут выбирать специфику своей практической работы на занятиях, ориентируясь на ту или иную гуманитарную область, глубину раскрытия темы;
- относительно содержания программы, педагогам социально-гуманитарных дисциплин предлагается более глубоко ознакомиться с темами 3 модуля: «Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура», «Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви», которые позволят раскрыть нравственные аспекты преподаваемых предметов. Вторая тема будет значима с исторической точки зрения для осмысления и глубины понимания истории Вселенской Церкви и Русской Православной Церкви.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП (ко всей программе)

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса*
Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПб АППО, специализирующийся по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, современным педагогическим технологиям.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*

- наличие учебной аудитории;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А4;
- фломастеры.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Реализация программы предполагает теоретическую и практико-ориентированную подготовку в очном режиме, сопровождающуюся консультированием, самоподготовкой.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборка нормативно-правовых документов;
- подборка учебно-методических и учебных пособий, методических рекомендаций, в том числе, разработанных сотрудниками кафедры социально-педагогического образования.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные и практические занятия проводятся с группой 25 человек. Методическая поддержка преподавателя, куратора с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, GOOGLE аккаунта.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - работа с научно-методическими источниками и документами;
 - проектирование – мини-проекты в малых группах;
 - использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия, круглый стол, практикумы, работа в мини группах;
 - анализ учебных фильмов, учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

Рабочие программы учебных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

«Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации духовно-нравственного развития и воспитания»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
<p>ПК 1 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>31.1. различные подходы к определению понятия духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>31.2. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося в ходе преподавания школьного курса ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР, воспитательной деятельности;</p> <p>31.3. концептуально-методологические и научно-теоретические основания духовно-нравственного развития и воспитания личности,</p>	<p>У1.1. выбирать методы, соответствующие целям и задачам духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом возрастных особенностей;</p> <p>У1.2. соотносить деятельность по духовно-нравственному развитию школьников с современными педагогическими концепциями и теориями;</p> <p>У1.3. формулировать основные положения методологии преподавания модуля ОРКСЭ;</p>	<p>О1.1. понятийным аппаратом, связанным с духовно-нравственным развитием и воспитанием школьников, в контексте нормативно-правовых документов;</p> <p>О1.2. понятийным аппаратом, связанным с православной традицией воспитания и образования, базовыми национальными ценностями;</p> <p>О1.3. реализовывать на практике целостность целей, задач и структуры учебного модуля в опоре на его концептуально-методологические и научно-теоретические основы;</p>

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1	Понятие о духовно-нравственном развитии и воспитании	2	Лекция	Подходы и определения понятия духовно-нравственного развития и воспитания. Анализ нормативно-правового поля, законодательно определяющего стратегические цели образования, связанные с духовностью и нравственностью подрастающего поколения: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная Доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Федеральный государственный образовательный стандарт образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Определение понятия «национальный воспитательный идеал». Цели и ключевые задачи воспитания на современном этапе. Принципы, определяющие организацию воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум».	31.1. 31.2.
2	ФГОС: методология духовно-нравственного развития и воспитания	2	Лекция	Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе. Требования ФГОС к разделам основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в образовательном учреждении. Оценка личностных результатов освоения программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся различных возрастных групп. Методология достижения личностных результатов. Некомпенсируемые результаты реализации новой предметной области: духовно-нравственная культура народов России. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся. Методологические основы изучения религиозных знаний в рамках традиционных религиозных конфессий.	31.3. У1.3.
		2	Практическое занятие. <i>Приложение к модулю 1. Задание 1.</i>	Изучение соответствующих статей Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части правового регулирования преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной мировоззренческой воспитательной направленности, прав и полномочий участников образовательного процесса (ст. 44, 87 и др.).	О1.1.

				Анализ актуальных нормативных документов по ОРКСЭ Минобрнауки России. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Предметное содержание ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.). Изучение документов по ОРКСЭ, ОДНКНР органов власти субъекта Российской Федерации.	
3	Ценности и смыслы в образовании личности	2	Лекция	Ценности и смыслы: аксеологический анализ ценностной основы государственного строя РФ. Базовые национальные ценности воспитания. Межпредметная интеграция на ценностной основе. Педагогические основы и методы работы с ценностно-смысловым содержанием учебного материала. Активные методы работы с ценностно-смысловым содержанием. Диалог как принцип педагогического взаимодействия. Педагогическая рефлексия и развитие рефлексии у учащихся в процесс работы с ценностно-смысловым содержанием. Педагогические мастерские ценностно-смыслового содержания.	У1.1.
		4	Практическое занятие	Педагогическая мастерская «Отчество. Отчизна. Отец»	У1.2.
4	Воспитательный и развивающий потенциал модуля «Основы православной культуры»	2	Лекция	Основные методологические подходы к изучению православной культуры: принципы и содержание. Аналитический обзор современных методических комплектов ОПК. Критерии отбора активных методов и технологий современной педагогики для преподавания православной культуры. Опыт преподавания предмета ОПК: воспитательный, образовательный и развивающий потенциал. Содержание, формы, методы педагогической деятельности по освоению предмета ОПК. Педагогическая культура учителя. Самооценка достижений учителя.	О1.2.
		4	Практическое занятие. Круглый стол. <i>Приложение к модулю 1. Задание 2.</i>	Анализ и конкретизация концептуальных принципов преподавания религиозных культур и светской этики в школе в контексте конкретной региональной специфики.	О1.3. У1.3.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Задачей модуля является освоение нормативно-правовых и концептуальных основ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся различных возрастных категорий на основе базовых национальных ценностей.

Текущий контроль осуществляется в форме письменного зачета. Экспертиза ООП НОО или ООП ООО на соответствие ее базовым национальным ценностям.

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Вам предстоит провести экспертизу Основной образовательной программы Вашей образовательной организации на соответствие ее содержания базовым национальным ценностям.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> • указан ряд (не менее 5-ти) базовых национальных ценностей в соответствии и соотносительности с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, обнаруженных в ООП; • в работе указаны все ссылки на номера страниц ООП, повествующих о базовых национальных ценностях; • даны аргументы (не менее 3-х), характеризующие деятельность школы на основе базовых национальных ценностей; • дан полный и раскрытый самоанализ соответственности своей личной педагогической деятельности с базовыми национальными ценностями. 	От 1 до 3-х баллов по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс или аудитория с личными ноутбуками. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Предварительная подготовка в рамках домашнего задания: знакомство с ООП ОУ. 5. Объем работы: от 1,5 до 2-х страниц печатного текста, шрифт Times New Roman 12. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырём критериям и от 6 до 12 баллов.

Учебно-методическое обеспечение к модулю 1.

- *основная литература*
- 1. Конституция Российской Федерации.
- 2. Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, с изменениями на 29 декабря 2010 года).
- 3. Закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
- 4. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373.
 7. Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5);
 8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
 9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;
 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 11. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2012.
 12. Захарченко М.В. Образование и культура в перспективе традиции: монография. – СПб.: СПб АППО, 2007.
 13. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография / М.В. Захарченко и др., под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2014.
 14. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 2000. – 192 с.
- *дополнительная литература*
 - 1. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности. – Вопросы философии, 1991 №11, с.81-89
 - 2. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность. Хрестоматия в двух частях // Сост. В.В. Ильющенко, Т.А.Берсенева. – М.: Паломник, 2004. – 270 с.
 - 3. Громько, М.М. О воззрениях русского народа / М.М. Громько, А.В. Буганов. – М.: Паломникъ, 2000. – 541 с.

Приложение к модулю 1.

Задание 1. Практическое занятие 1.

1. Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.
2. Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.
3. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.
4. Выступите с ответом в минигруппе.

Задание 2. Вопросы для проведения круглого стола по теме «Концептуальные основания комплексного курса ОРКСЭ»

1. Модульная структура курса ОРКСЭ: социокультурные и правовые основания изучения религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника.
2. Проблемы реализации концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ в практике образовательной организации.

3. Региональный/ муниципальный опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, взаимодействия школы, семьи и религиозных организаций.

4. Регламент выбора модулей ОРКСЭ: опыт и проблемы реализации в школе с учетом местных условий и особенностей.

5. Деятельность образовательной организации по обеспечению свободного выбора и преподавания модулей ОРКСЭ и ее поддержка в системе образования региона, муниципального образования (состояние и проблемы).

6. Модель общественного участия и общественного контроля процесса преподавания ОРКСЭ на уровне образовательной организации.

7. Формы и опыт участия представителей религиозных организаций в подготовке учителей по конфессиональным модулям ОРКСЭ, поддержке преподавания религиозной культуры в образовательном процессе (состояние и развитие в регионе, муниципальном образовании).

Задания для самостоятельной работы слушателей

1. Изучите материалы, входящие в УМК по теме «Концептуальные основания комплексного курса ОРКСЭ», подготовьте к ним аннотации.

2. Подготовьте выступление в ходе проведения круглого стола на одну из предложенных тем. Выступите с обсуждением темы на круглом столе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2
«Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России – предметные области ФГОС»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета/курса/модуля		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
<p>ПК 2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК 3. Готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области</p>	<p>32.1. личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса ОРКСЭ, ОДНКНР, модуля ОПК;</p> <p>32.2. специфику педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе реализации курса ОРКСЭ, ОДНКНР;</p> <p>33.3. учебные программы и УМК, учебные пособия по ОПК учебных курсов ОРКСЭ, ОДНКНР;</p> <p>33.4. конкретные формы и методы работы, учитывающих психологические особенности школьников различных возрастных групп.</p>	<p>У2.1. формулировать основные положения методологии преподавания модуля ОПК;</p> <p>У2.2. избирать современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курса ОРКСЭ, ОДНКНР;</p> <p>У3.3. разрабатывать рабочие программы базовых, элективных курсов по ОПК, разделы воспитательных программ, связанных с направлением духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания;</p> <p>У3.4. использовать различные формы и методы в педагогической практике по реализации потенциала православной культуры в духовно-нравственном развитии</p>	<p>О2.1. реализацией на практике целостности целей, задач и структуры учебного модуля в опоре на его концептуальные и научно-теоретические основы;</p> <p>О2.2. современными формами и методами педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курса ОРКСЭ, ОДНКНР; осуществлять рефлексию и самооценку таких действий;</p> <p>О3.3. средствами реализации учебных программ, программ воспитательной деятельности духовно-нравственного направления;</p> <p>О3.4. навыками использования на практике различных форм и методов духовно-нравственного развития и воспитании школьников.</p>

		и воспитании школьников.	
--	--	--------------------------	--

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	ФГОС как основа проектирования программ по ОРКСЭ и ОДН-КНР	2	Лекция	Документы по ОРКСЭ, ОДН-КНР органов власти субъекта Российской Федерации в части реализации учебных планов. Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Психолого-педагогические особенности младшего подростка при переходе его на основную ступень обучения.	32.2. У2.2. О2.2.
2.2.	Проектирование образовательных программ	2	Лекция	Требования, структура и содержание рабочей программы по модулю ОПК.	32.1. У2.1.
		2	Практическое занятие <i>Приложение к модулю 2. Практикум 3.</i>	Создание проекта рабочей программы по ОПК в соответствии с требованиями. Презентация, анализ, самооценка и коррекция проекта.	О2.1. У3.3 О3.3.
2.3.	Инновационные формы организации обучения на уроках духовно-нравственного цикла	6	Практическое занятие	Традиции как источник нравственности и человечности. Формирование этнокультурной компетентности учителя. Православный праздник. Игра. Педагогическая рефлексия. Специфика требований к уроку духовно-нравственного содержания. Формирование духовно-нравственных понятий. Знакомство с технологией урока-путешествия, урока-исследования, проектной деятельностью и другими инновационными формами.	33.4. У3.4. О3.4.

2.4.	Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля ОПК	6	Практические занятия <i>Приложение к модулю 2.</i> <i>Практикум 4.</i>	Аналитический обзор современных УМК по ОПК, обеспечивающих реализацию модуля ОПК, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ. Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.	33.3. У3.3. О3.3.
------	---	---	--	---	-------------------------

Приложение к модулю 2.

Практикум 3. «Методика проектирования рабочей программы по курсу ОРКСЭ».

1. Познакомьтесь с требованиями к проектированию рабочей программы по ОРКСЭ.
2. Создайте проект рабочей программы (по конкретному модулю) в соответствии с требованиями (раздаточный материал к Практикуму 3).
3. Проведите презентацию и дайте взаимооценку проектов программы.
4. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.

Практикум 4. «УМК по Основам православной культуры» (ОРКСЭ, ОДНКНР)

Задания для практического занятия ((раздаточный материал к Практикуму 4).

1. Перечислите УМК по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви.
2. Сравните указанные учебники по ОПК по степени доступности их содержания учащимся с приведением соответствующих аргументов.
3. Проанализируйте содержание одной из тем по ОПК в разных учебниках по ОПК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Задачей модуля является освоение интеграции знаний, содержащихся в модуле ОПК ОРКСЭ с дальнейшей его востребованностью в предметной области ОДНКНР, на основе возрастных особенностей и специфики перехода младших школьников в основную школу.

Педагогам предлагается познакомиться на практике с приемами и методами, принять участие в освоении современных педагогических технологий, связанных с духовно-нравственным воспитанием, ценностно-смысловым обучением.

Знакомство с существующими УМК, входящими в Федеральный перечень учебников, позволит педагогу принять решение в выборе рабочей программы и УМК в соответствии со спецификой класса, школы, собственным педагогическим видением.

Текущий контроль осуществляется в форме устного зачета.

Вопросы к зачету:

1. С какими проблемами развития российского общества тесно увязаны стратегические цели образования?
2. Какой документ определяет цели и задачи предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
3. В каком документе определены базовые национальные ценности воспитания? Перечислите их.
4. Проанализируйте новейшие документы, определяющие перспективы развития образования в России и Санкт-Петербурге. Определите, на каких целях они фокусируют усилия общества и государства?

5. Какие возможности межпредметной интеграции на ценностной основе дает содержание предметных областей?
6. Какие модели интеграции урочной и внеурочной деятельности, используемые вами, будут эффективны для решения задач ФГОС?
7. Подвижники благочестия и святые как главные вехи в духовной истории Руси
8. Возможность расширения курса «Основы православной культуры» в основной школе.
9. Какова роль курса «Основы религиозных культур и светской этике» в предметной области ОДНК?
10. Как в содержании школьного образования актуализируется идеи возрождения православных традиций?
11. Воспитательный потенциал традиционного уклада жизни в воспитании детей.
12. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в современном контексте и в православной традиции.

Время на подготовку 15 мин. Подготовка может осуществляться в парах с кратким тезисным изложением ответа посредством on-line печати ответа одним из партнеров.

Время на ответ: 3-5 мин. Педагогическая рефлексия по наиболее актуальным вопросам, трудным в раскрытии содержания.

Зачет выставляется, если ответ на вопрос дан по существу, достаточно полон, содержателен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля 2 «Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России – предметные области ФГОС»

Основная литература

Учебники по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви:

Бородина А.В. ОРКСЭ. ОПК. 4. Русское слово;

Костюкова Т.А. и др. ОРКСЭ. ОПК. 4. Дрофа;

Кураев А.В. ОРКСЭ. ОПК. 4. Просвещение;

Шевченко Л.Л. ОРКСЭ. ОПК. 4 Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

Янушкевичене О.Л. и др. ОРКСЭ. ОПК. 4. Русское слово;

Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры: Коллективная монография. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 160с.

Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 120с.: ил. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО).

Даутова О.Б., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 176с.

Дивногорцева С.Ю., А.В. Агеева. Методика преподавания курса «основы православной культуры»: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 176с.

Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя) – Смоленск, 2013. – 336с.

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.orkse.org/> <http://orkse.apkpro.ru/> Отдел религиозно-го образования и катехизации Русской Православной Церкви.

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/>

Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>

Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/>

Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/>

Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-ru.ru/prav.html/>

«Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.verav.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3
«Основные аспекты содержания и методики преподавания
православной культуры»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Проектировать содержание программ урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, воспитательную работу, современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, и развития личности на основе традиционных ценностей, содержания православной культурной традиции		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 4. Способность раскрывать для учащихся основное содержание модуля ОПК, отвечающее целям и задачам курса ОРКСЭ и ПО ОДНКНР, ценностные ориентиры православной культурной традиции	34.1. предметное содержание курса ОПК, основные методические приемы преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла.	У4.1. отбирать основные единицы содержания, дополнительные тексты нравственной тематики, иллюстративный, видео и аудио материал к уроку, методические приемы и интерактивные технологии для лучшего усвоения материала, решения задач курса и предметной области.	О4.1. ориентироваться в содержании курса и основных понятиях православной культуры на конкретном уроке; поиска и анализа информации, содержащую сведения об основах православного вероучения, описание традиций и праздников по определенным критериям; самокоррекции и самоанализа в выборе мировоззренческих приоритетов; трансформации приобретенных знаний в освоенные ранее или на курсе методики.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Основы православного христианского вероучения	4	Лекция	Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения. Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Основы православной христологии, сотериологии, антропологии, экклесиологии. Цель христиан-	34.1. У4.1.

				ской жизни, обожение.	
		2	Практическое занятие	Таинства Церкви. Присутствие на учебной Литургии в храме. Конспект происходящего.	34.1. У4.1. О4.1.
3.2.	Священное Писание, православная словесность	4	Лекция	Библия — Священное Писание христиан. Формирование библейского канона. Православная Библия. Ветхий и Новый заветы в Библии. Библия как Священная история. Обзор Священной истории Ветхого Завета. Обзор Священной истории Нового Завета.	34.1. У4.1.
		4	Практическое занятие.	Православная словесность: жития святых, писания святых отцов и учителей Церкви, богослужбная литература и др. Церковнославянский язык в Церкви и русской культуре, значение церковнославянского языка как святыни Церкви и величайшего культурного достояния русского народа. Христианская литература Древней и Средневековой Руси, современности. Библия, Православие в литературе, искусстве России. Лингвокультурологическая компетенция учителя. Занятие в отделе музея/музее древнерусских книг.	34.1. У4.1. О4.1.
3.3.	Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура	4	Лекция	Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые. Синайское законодательство (Декалог) и Заповеди Блаженств. Десять заповедей Ветхого Завета. Заповеди Блаженств. Особенности христианской морали. Нравственные обязанности христианина. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду.	34.1. У4.1.
		4	Практическое занятие.	Добро и зло в православной христианской традиции. Главная заповедь. «Золотое правило» нравственности в православном христианстве, его особенность. Совесть и раскаяние. Нравственные ос-	34.1. У4.1. О4.1.

				новы брака и семейных отношений в православной традиции. Православные христианские основы патриотизма, гражданственности. Любовь к Родине, защита Отечества в православной традиции.	
3.4.	Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви	6	Лекции	Основы православного богослужения. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужебная литература. Монашество, монастыри в православной культуре. Монашество и монастыри древней Руси. Православные иконы, иконописный канон, почитание икон. История иконы. История иконописи на Руси. Религиозные образы и сюжеты в творчестве русских художников. Церковное пение в православной культуре, история церковного пения. История Вселенской Церкви. Образование Христианской Церкви, Вселенские соборы. Православная культура Римейской империи (Византии). История Русской Православной Церкви. Православие, Русская Православная Церковь в современной Российской Федерации, на канонической территории Московского Патриархата.	34.1. У4.1.
		4	Практическое занятие. Экскурсия в православный храм.	Культура и религия. Православная культура. Символика православной культуры. Православный календарь (месяцеслов), праздники и посты. Молитва в православной культуре, виды молитв. Православная семья и её ценности, отношения в семье. Культура христианской семьи, православный дом. Православный храм, его устройство. Символика архитектуры православного храма. Современные монастыри, лавры. Паломничество в православной культуре. Методика организации экскурсии и паломничества.	34.1. У4.1. О4.1.
3.5.	Основные методические приемы работы с поняти-	4	Практическое занятие.	Знакомство с опытом педагогов-практиков ОПК. Олимпиадное и конкурсное движе-	О4.1.

	ями духовно-нравственного и религиозного содержания			ние в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления.	
--	---	--	--	---	--

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Данный модуль раскрывает основное содержание православной культуры и специфику методических приемов, современных воспитательных технологий к преподаванию модуля/предмета ОПК или его отдельных тем в рамках курса ОРКСЭ и/или предметной области ОДНКНР, внеурочной и внеклассной деятельности. В рамках данного модуля для раскрытия наиболее сложных содержательных тем по православной культуре, приглашаются научные сотрудники музеев, священнослужители русской православной церкви. Слушатели посещают православный храм с культурологической целью (согласно ст.87 ФЗ «Об образовании в России» и методическим рекомендациям Министерства образования и науки). Модуль развивает ценностно-смысловую, этнокультурную, лингвистическую, культурологическую, краеведческую компетенцию учителя. Готовит педагога к непосредственному преподаванию предмета ОПК и реализации ОДНКНР на основе базовых национальных ценностей.

Структура контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность раскрывать для учащихся основное содержание модуля ОПК, отвечающее целям и задачам курса ОРКСЭ и ПО ОДНКНР, ценностные ориентиры православной культурной традиции	Устный ответ слушателя.	Знание предметного содержания вопроса, основных понятий православной культуры на конкретном уроке	Полностью Частично
		Знание и возможности применения основных методических приемов преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла, согласно теме вопроса	Полностью Частично
		Способность к самокоррекции и самоанализу после предъявления ответа	Полностью Частично
		Владение устной речью и терминологией	Хорошее Достаточное
		Умение отвечать на поставленные вопросы	Хорошее Достаточное
<p>Условия выполнения задания***</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место выполнения задания: в аудитории. 2. Особенности выполнения задания: нет. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу – 15 мин, <u>время для самого ответа</u>): _____5-7 _____ мин. 			

Отметка «отлично» выставляется, если выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

Отметка «хорошо» выставляется, если выступление полностью удовлетворяют критериям оценки, но слушателем были допущены некоторые ошибки в представлении знаний и методики.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если выступление не удовлетворяют критериям оценки.

Контрольные вопросы и задания к модулю 3: «Основные аспекты содержания и методики преподавания православной культуры»

1. Раскройте сущность воспитания в отечественной традиции духовно-нравственного становления личности.
2. Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы православной культуры» в 4-х классах
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы православной культуры» в 5-х классах
4. Основные методы преподавания модуля «Основы православной культуры» в 4-5-х классах
5. Содержание и методика преподавания темы «Россия – наша Родина»
6. Содержание и методика преподавания темы «Защита Отечества»
7. Содержание и методика подготовки творческих проектов и выступлений учащихся
8. Возможность расширения курса «Основы православной культуры» в основной школе (межпредметная интеграция).
9. Внеурочная деятельность в начальной школе по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.
10. Внеурочная деятельность в основной школе по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.
11. Взаимодействие с социальными субъектами воспитания в преподавании «Основ православной культуры»
12. Как Вы понимаете понятия «земное Отечество» и «Небесное Отечество»?
13. Актуально ли сегодня понятие «верный сын Отечества»?
14. Какие задачи нравственного воспитания могут решаться, используя лингвистический компонент урока?
15. Какие компоненты этнокультуры, по-вашему мнению, обладают наибольшим педагогическим потенциалом?
16. Какие задачи нравственного воспитания могут решаться, используя краеведческий компонент урока?
17. Какие формы повышения этнокультурной компетентности могут быть использованы в ОУ, районе, городе?
18. Педагогика игры. Педагогическая многофункциональность народных игр.
19. Формирование преемственности между поколениями на основе традиционной народной культуры.
20. Традиционный праздник как основа формирования семейных традиций.
21. Воспитательный потенциал традиционной праздничной культуры.
22. Взаимодействие педагогов и родителей по формированию семейных традиций. Активные формы взаимодействия.
23. Формирование образа семьи в процессе приобщения детей к традиционной народной культуре.
24. Отличительные особенности, составные части и программа основных праздников народного календаря.
25. Проектирование современного праздника с использованием детского фольклора, календарных песен, приуроченных игр и забав.
26. Формирование образа Родины через традиционный праздник.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Основные аспекты содержания и методики преподавания православной культуры»

методические материалы на печатной основе и электронных носителях

1. Методическое пособие к DVD-диску и рабочим тетрадям по курсу «Основы православной культуры» / Сост. Т.А. Берсенева - СПб: Сатисъ, 2013.
2. Чудо жизни. – видеофильм. – Москва, Медико-просветительский Центр “Жизнь”, 2004.
3. Кто качает колыбель – видеофильм Валентины Матвеевой, СПб, 2005

• *основная литература*

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1990. Т.6. С.12.
2. Белов В. Лад: Очерки о народной эстетике. – М., 1989.
3. Громыко М. Мир русской деревни. – М., 1991.
4. Захарченко М.В. Введение в традицию как цель образования // В сб. Знаменские чтения 2000-2004: Сборник материалов/ Под ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПБАППО, 2006. – 360 с. С. 41- 51 (В соавт.)
5. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). – М., 2003.
6. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. – М., 2004.

• *дополнительная литература*

Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Колл. монография. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.

Библия. Синодальный текст (любое издание).

Библия, изложенная для семейного чтения. — М., 2006

Православная энциклопедия. Т. 1-23. — М., 2000—2010.

Богданов А.П. Русские патриархи 1589-1700 гг.: в 2 т. — М., 1999.

Борисов Н.С. Сергей Радонежский. — М., 2006.

Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. — М., 2002.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. — М., 1998.

Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. — Сергиев Посад, 2007.

Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М.: Мирос, 2000.

Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. — М., 1998.

Добротолонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. — М., 2001.

Добротолоние: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. — М., 2002.

Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII-XX вв. — М., 2002.

Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. / Под ред. д.п.н. И.В. Метлика. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.

Жития русских святых: в 2-х т.— М.: Сибирская Благовонница, 2011.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. — Сергиев Посад, 2006.

Иерей О. Давыденков. Догматическое богословие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2005.

Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. — СПб., 2007.

Карташев А.В. Вселенские соборы. — СПб., 2002.

- Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. — М., 2000.
- Лебедев Л., прот. Крещение Руси. — М., 2003.
- Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. — М., 2003.
- Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. — М., 2000.
- Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета. 2003.
- Некрылова А. Круглый год: Русский земледельческий календарь. — М., 1991.
- Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. — М., 2006.
- Польский М., протопресв. Новые мученики российские: в 2 кн. — М., 1993.
- Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. — СПб., 2007.
- Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. — М., 1995.
- Русский праздник: Праздники и обряды народного земледельческого календаря. — СПб., 2001.
- Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2000.
- Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. — М.: ПСТГУ, 2012.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. — М., 1999.
- Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. — М., 1996.
- Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. — № 4. — С.7-12. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. — М., 2007.
- Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. — М., 1998.
- Снессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Её икон. — М., 1997.
- Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. — СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. — М.: ПСТБИ, 2009.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. — М., 1997-1998.
- Федотов Г.П. Святые Древней Руси. — М., 1997.
- Шангина И.И. Русские традиционные праздники. — СПб, 1997.
- Щуркова Н. И. Воспитание и воспитательные системы. М. 2007. — 167 с.
- Шестун Е., прот. Православная педагогика. — М: ПРО-ПРЕСС, 2001.

Интернет-ресурсы

- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/>
- Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>
- Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/>
- Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/>
- Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-ru.ru/prav.html/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ ДПП

«Воспитание и развитие школьников на основе ценностей православной культуры в контексте ФГОС»

МОДУЛЬ 1.

Список нормативных правовых актов и документов по вопросам преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственного образования

Конституция Российской Федерации.

Международные нормативные правовые акты: Конвенция о правах ребенка (ст. 5), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13), Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (ред. от 13.07.2015).

Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683.

Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. № Пр-2009 (ВП-П44-4632).

Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 18.05.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (ред. от 28.12.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Эл. ресурс: <http://fgosreestr.ru>

Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников».

Письмо Минобрнауки России от 22.10.2002 г. № 14-52-876ин/16 «О Примерном содержании образования по учебному предмету "Православная культура"». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=309247>

Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта РФ и централизованной религиозной организации». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=403467>

Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19.09.2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации.

Нормативные правовые акты и документы по вопросам преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственного образования (выдержки)

1. Конституция Российской Федерации

Статья 13.

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной...

Статья 14.

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Статья 17.

... 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Статья 19

... 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям... Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 28.

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

2. Международные нормативные правовые акты

Конвенция о правах ребенка (ст. 5).

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13).

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»).

Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям.

3. Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

... Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

... Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

... Статья 27. Структура образовательной организации

12. В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

... Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

... 3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или

исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

... 12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

... Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

... Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

... 6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.

7. Частные образовательные организации на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

... 10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебнометодическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

11. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.

12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных ор-

ганизаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности*, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия... разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы... в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

... Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурноисторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Целью Стратегии является *определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей*, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования *общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации*, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию

подрастающего поколения; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию

ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования...

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:
создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной

на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

... развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ)...

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; □ возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые

направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей...

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, *гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества*; развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

... Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

... повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

... Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том

числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными

организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;... Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия...;
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;... поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
Правовые механизмы включают:

совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей; Организационно-управленческими механизмами являются: укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

... V. Ожидаемые результаты Реализация Стратегии обеспечит: укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей; повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления; повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей...

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

1. Общие положения

1. Настоящая Стратегия является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

... 3. Настоящая Стратегия призвана консолидировать усилия федеральных органов государственной власти, других государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества по созданию благоприятных внутренних и внешних условий для реализации национальных интересов и стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

4. Настоящая Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

... 6. В настоящей Стратегии используются следующие основные понятия:

... стратегические национальные приоритеты Российской Федерации - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности;

II. Россия в современном мире

... 21. Все большее влияние на характер международной обстановки оказывает усиливающееся противоборство в глобальном информационном пространстве, обусловленное стремлением некоторых стран использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения своих геополитических целей, в том числе путем манипулирования общественным сознанием и фальсификации истории.

... 26. Для предотвращения угроз национальной безопасности Российская Федерация сосредоточивает усилия на укреплении внутреннего единства российского общества, обеспечении социальной стабильности, межнационального согласия...

28. Российская Федерация выстраивает международные отношения на принципах международного права, обеспечения надежной и равной безопасности государств, взаимного уважения народов, сохранения многообразия их культур, традиций и интересов...

III. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты

30. Национальными интересами на долгосрочную перспективу являются:

... укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, *совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества*;

- повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;

- *сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей*;

IV. Обеспечение национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность

42. Стратегическими целями государственной и общественной безопасности являются защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

43. Основными угрозами государственной и общественной безопасности являются:

... деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, а также частных лиц, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, включая инспирирование "цветных революций", *разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей*;

... Наука, технологии и образование

70. Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: ...

- *повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;*

- *повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;*

Культура

76. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

- *сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;*

- *сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;*

... 77. *Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры.*

... 79. *Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры.*

80. Для достижения стратегических целей обеспечения национальной безопасности в области культуры реализуются государственная культурная политика и государственная национальная политика, которые направлены на *укрепление и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей*, обеспечение национальной, религиозной, расовой терпимости, на воспитание взаимного уважения народов Российской Федерации, а также на развитие межнациональных и межрегиональных культурных связей.

81. Особое значение для укрепления национальной безопасности в области культуры имеет проведение государственной политики по реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства обеспечения государственной целостности страны и межнационального общения народов Российской Федерации...

82. Укреплению национальной безопасности в области культуры способствуют:

- *признание первостепенной роли культуры в сохранении и приумножении традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;*

- *обеспечение культурного суверенитета Российской Федерации посредством принятия мер по защите российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия, осуществление кон-*

троля в информационной сфере и недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой, религиозной и межнациональной нетерпимости;

- *создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности;...*

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

... 10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

... 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: ... *12.4. Основы религиозных культур и светской этики <*>:*

<*> По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

... 16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

... Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

... Организационный раздел включает:
учебный план начального общего образования;
план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

17. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

... 19.3. Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

... Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице: ...

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания области
4	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

... 19.6. *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования...* должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

... 19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

... 26. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность...

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

... контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

7. Поручение Президента Российской Федерации Д.А. Медведева
от 2 августа 2009 года

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОРУЧЕНИЕ

В.В. Путину

Прошу обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения в 2010 году в 18-ти субъектах Российской Федерации, а с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях новых предметов: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы свет-

ской этики для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей).

Д. Медведев

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2015 г.)

... 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

... 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

... 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Основы православной культуры Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основы исламской культуры Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основы буддийской культуры Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основы мировых религиозных культур Россия — наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основы светской этики Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

9. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548

«О Федеральном перечне учебников»

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России информирует об утверждении приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 (далее — Приказ) федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников сформирован в соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047).

Федеральный перечень учебников состоит из 3-х частей:

1 часть — учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;

2 часть — учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

3 часть — учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации...

В федеральный перечень учебников включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, созданным Минобрнауки России, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников;

б) представленные в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющееся их составной частью;

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

... организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

Рекомендуем органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, довести указанный федеральный перечень до сведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендуем образовательным организациям организовать разъяснительную работу по вопросу принципов формирования списка учебников и учебных пособий, используемых для реализации основной образовательной программы в конкретной школе, привлекая к обсуждению родительскую общественность.

При комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям необходимо обратить внимание на следующие моменты:

выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой; для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей *педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания* в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон)).

... в соответствии со ст. 35 Федерального закона обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ ДПП

«Воспитание и развитие школьников на основе ценностей православной культуры в контексте ФГОС»

МОДУЛЬ 2.

Раздаточный материал к Практикуму № 3.

Практикум 3. «Методика проектирования рабочей программы по курсу ОРКСЭ»

Конструктор рабочих программ по учебным предметам. Возможное построение рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

В этом разделе формулируются цели соответствующего уровня общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, каков вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

Например: курс «Основы религиозных культур и светской этики» (название конкретного модуля) 4 класс:

«Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (+ указание на программу авторов УМК).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (название конкретного модуля) направлен на достижение следующих **целей:...**

2. Общая характеристика учебного курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата (включая межмодульные, межпредметные связи), какие-либо особенности преподавания, характерные для вида школы, той линии учебников, по которой ведется преподавание и по которой готовится рабочая программа.

! Не надо дублировать методическое пособие, рекомендации или описывать особенности учебников.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Перечисление ценностей, осваиваемых обучающимися в процессе изучения ОРКСЭ, с их кратким описанием.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (обязательно).

В этот раздел должны быть включены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, эти материалы даются в Основной образовательной программе ОО соответствующего уровня образования, в программе УМК.

6. Содержание учебного предмета, курса (обязательно).

Этот раздел представляет собою обязательный минимум содержания учебного предмета.

Раздел структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

Этот раздел, как правило, берется из Примерной основной образовательной программы, из программы УМК.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (обязательно).

Можно по каждой теме, разделу определить содержание урока; основные виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий; контрольные работы.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень учебно–методического обеспечения программы по учебному предмету.

.....

Требования к рабочим программам по курсу ОРКСЭ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее–ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По поручению правительства Российской Федерации и в соответствии с пунктом II.12 Плана мероприятий по изучению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса ОРКСЭ, утвержденным Минобрнауки России, ФГАОУ АПК и ППРО было организовано проведение экспертизы содержания рабочих программ по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

Всего для прохождения экспертизы было получено 724 рабочие программы из 72 субъектов Российской Федерации.

Результаты экспертизы рабочих программ учебного предмета ОРКСЭ:

1.Общитребованиякоформлениюпрограммы:

Необходимо правильно оформить титульный лист.

Программа нуждается в редактировании (например: Указан «безоценочный» способ оценивания результатов вместо «безотметочный»).

Нет знаний по оформлению и структурированию рабочих программ.

Разделы программы даны не явно, составлены без выделения и названия раздела.

Структура программы не соответствует требованиям ФГОСНОО (п.19.5.).

Требования к содержанию программ в соответствии с ФГОС и нормативными документами по введению курса ОРКСЭ:

Отсутствует нормативно-правовая база и, соответственно, отсутствуют связанные с ней направления деятельности.

Специфические формы организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, отражающие требования данной предметной области, и связанные с ней формы оценивания.

Важно уточнить формы и методы взаимодействия с семьей ученика, внеурочную деятельность, возможности взаимодействия с представителями религиозных организаций.

Выводы экспертов:

- Половина рабочих программ нуждается в доработке.
- Необходимо разработать в помощь учителям, преподающим курс ОРКСЭ, рекомендации по составлению рабочих программ по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом всех замечаний экспертов.
- На курсах повышения квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо уделять больше внимания следующим вопросам:
 - содержанию модулей, формам, методам и видам учебной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - формам и методам взаимодействия с родителями и представителями соответствующих религиозных организаций в образовательной деятельности (для конфессиональных модулей);
 - результатам освоения модуля, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - видам, формам и методам контроля (системе оценки результатов);
 - материально-техническому обеспечению курса;
 - нормативно-правовой основе курса.

Рабочая учебная программа по учебному предмету (курсу) – документ, детально раскрывающий содержание учебного предмета, конкретизирующий требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемый на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной учебной программы и авторской программы с учётом особенностей региона, специфики деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей организации учебного процесса по предмету.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы опубликованы в Реестре примерных программ -<http://fgosreestr.ru/>.

Порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программы регламентируется локальным актом образовательной организации.

Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н:

Руководитель образовательного учреждения: «Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию...учебных программ курсов, дисциплин...»;

Учитель: «...разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности».

Содержание рабочих программ учебных предметов (ФГОС) (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 ~~29 декабря 2014 года N 1643~~):

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

.....
Раздаточный материал к Практикуму № 4.

Практикум 4. «УМК по Основам православной культуры» (ОРКСЭ, ОДНКНР)

Задания для практического занятия

1. Перечислите УМК по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви.

№ п/п	Издательство	Авторский коллектив
1		
2		
3		
4		
5		

1. Сравните указанные учебники по ОПК по степени доступности их содержания учащимся с приведением соответствующих аргументов.

№ п/п	Авторы	Издательство	Степень доступности ¹	Аргументы

¹ Выбрать и обозначить знаком «+» подходящую характеристику.

1.		Просвещение	Высокая Средняя Низкая	
2.		Дрофа	Высокая Средняя Низкая	
3.		Русское слово	Высокая Средняя Низкая	
4.		Русское слово	Высокая Средняя Низкая	
5.		Центр поддержки культурноисторических традиций отечества	Высокая Средняя Низкая	

2. Проанализируйте содержание одной из тем по ОПК в разных учебниках по ОПК:

Тема: _____

Издательство, авторы	Общая характеристика в разделе, курсе	Отличительные особенности	Ваше мнение
1.			
2.	
3.			
4.			
5.			