

I. Отчет о результатах самообследования

Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

1. Учебная работа

Ведущие направления учебной работы в 2015 году в соответствии с планом работы Академии:

1) Проведение всего спектра мероприятий по приведению учебной работы Академии в соответствие с обновленной федеральной нормативной базой: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2013 № 499, Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 999 и другими. В частности:

- переоформление лицензии на ведение образовательной деятельности;
- доработка пакета локальных нормативных актов по учебной работе;
- аудит образовательных программ, реализуемых в 2015 году, на предмет соответствия федеральным и локальным нормативным актам;
- комплектование пакета программ для реализации в 2016 году.

2) Разработка новых и переработка старых программ повышения квалификации для включения в Реестр программ Комитета по образованию,

совершенствование алгоритма реализации обязательств перед слушателями в рамках данной модели повышения квалификации.

3) Продолжение работы по повышению качества курсовой подготовки, в том числе:

- дальнейшее развитие системы аудита учебной деятельности: отбор наиболее эффективных и информативных процедур;
- расширение спектра используемых профессорско-преподавательским составом педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей;
- развитие механизма внутрифирменного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Академии;
- формирование системы «обратной связи» с образовательными учреждениями по завершению обучения их сотрудников на курсах повышения квалификации.

4) Доработка и внедрение расширенной версии электронной системы документооборота, в которой заложены разноплановые механизмы мониторинга образовательного процесса, составление технического задания на дальнейшее расширения спектра ее действия.

5) Эффективное использование аудиторного фонда Академии.

6) Активизация деятельности Академии по внедрению дистанционных форм обучения, в том числе реализация государственных услуг в дистанционном режиме.

7) Совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра и увеличение количества слушателей.

8) Совершенствование механизма планирования учебной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования, пересмотр организационных моделей формирования учебных групп.

1.1. Основные форматы учебной работы

Учебная работа Академии реализуется за счет разных источников финансирования:

- государственной субсидии на выполнение государственного задания;
- в рамках государственных контрактов;
- в рамках персонифицированной модели повышения квалификации;
- в качестве федеральной стажировочной площадки;
- в качестве платной образовательной услуги.

Основные направления и приоритеты учебной деятельности описаны в разработанной и принятой в 2015 году подпрограмме «Системное развитие образовательной деятельности» программы развития Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования на период до 2020 года «Новой школе - проактивная академия».

Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2015 г. за счет разных источников финансирования представлены в таблице:

Кол-во групп	Кол-во слушателей
Государственное задание	
285	6651
ФСП	
51	1381

Персонифицированная модель обучения	
64	822
Государственные контракты	
69	2034
Платные услуги	
177	4237
Всего	
646	15125

При этом главным объемным показателем учебной деятельности является выполнение в полном объеме государственного задания по реализации государственных образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Выполнение государственного задания на 2015 год

Государственное задание по учебной работе на 2015 год (распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2015 году» от 23.01.2015 № 194-р) выполнено полностью. Объемные показатели по выполнению Плана-заказа Комитета по образованию представлены в следующей ниже таблице:

Итоговая таблица Плана-заказа

Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии

постдипломного педагогического образования на 2015 год (в сравнении с показателями 2014 года)

Направление	Кол-во групп		Кол-во слушателей		Учебная нагрузка ППС	
	план	факт	план	факт	план	факт
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки	16	16	400	400	18628	18628
<i>в 2014 г.</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>425</i>	<i>425</i>	<i>23274</i>	<i>25980</i>
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	269	269	6251	6251	64855	64855
<i>в 2014 г.</i>	<i>308</i>	<i>308</i>	<i>7161</i>	<i>7161</i>	<i>68974</i>	<i>72132</i>
Итого	285	285	6651	6651	65716	65716
<i>в 2014 г.</i>	<i>325</i>	<i>325</i>	<i>7586</i>	<i>7586</i>	<i>92248</i>	<i>98112</i>

В ходе обучения отчислены вследствие пропуска занятий или отрицательного результата при итоговой аттестации менее 1 % слушателей, что соответствует аналогичному показателю за предыдущие годы.

В общей сложности в Академии реализовывались 18 различных государственных услуг по обучению слушателей по дополнительным профессиональным программам из числа включенных в отраслевой и региональный перечень, регламентируемые соответствующими технологическими регламентами.

Введение механизмов верификации в систему электронного документооборота СУОП «Академия» позволило строго отслеживать точное соответствие количества слушателей и учебной нагрузки преподавателей нормативам, заложенным в технологические регламенты государственных

услуг и, как следствие, запланированным в государственном задании показателям.

В 2015 году существенно активизировалась работа по реализации дополнительных профессиональных программ в дистанционном режиме:

Количество слушателей, обучавшихся по ДПП в рамках государственного задания в дистанционном режиме

2013 год	2014 год	2015 год
24	36	60

Продолжается развитие востребованного формата обучения – индивидуальных и групповых стажировок.

1.3. Развитие новых персонифицированных моделей повышения квалификации

В 2013 году впервые государственным заданием СПб АППО было предусмотрено повышение квалификации в форме индивидуальных и групповых (3 слушателя) стажировок. Этот формат повышения квалификации первоначально был наиболее востребован образовательными учреждениями, реализующие образовательные программы, существенно отличающиеся от программ общеобразовательных школ. Поэтому в 2013 стажировки в качестве пилотного проекта планировались и проводились для преподавателей Педагогического колледжа № 4. В 2014 году эта работа была продолжена для преподавателей Педагогического колледжа № 1. В 2015 году существенно расширился спектр образовательных учреждений (см. таблицу ниже), для которых формат стажировки оказался актуальным.

В связи с утверждением нового Устава СПб АППО и по результатам апробации данного формата обучения в предыдущие годы в 2015 году были внесены изменения и уточнения в локальный нормативный акт – Положение о стажировке, доработан пакет образцов документов по оформлению стажировки.

Тематика групповых стажировок и их распределение по кафедрам в 2015 году

№ п/п	Структурное подразделение	Тема групповой стажировки	Кол-во групп	ОУ
1.	Кафедра управления и экономики образования	Актуальные проблемы современного образования	1	ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
2.	Кафедра дошкольного образования	Актуальные проблемы современного образования: методическое сопровождение образовательного процесса	1	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова СПб
3.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	Актуальные проблемы современного образования: комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	1	ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
4.	Кафедра естественнонаучного образования	Актуальные проблемы современного образования: образовательные технологии формирования универсальных действий	1	СПб ГБПОУ "Реставрационно-художественный колледж"
5.	Кафедра социального образования	Актуальные проблемы современного образования: теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	1	ГБОУ СОШ № 381 Кировского района

6.	Кафедра социального образования	Актуальные проблемы современного образования: преподавание истории и обществознания в контексте ФГОС и ИКС	1	СПб ГБПОУ "Малоохтинский колледж"
7.	Кафедра филологического образования	Актуальные проблемы современного образования: культурологический подход к изучению литературного произведения	1	ГБОУ ФМЛ № 239
8.	Кафедра иностранного языка	Актуальные проблемы современного образования: формирование лингвистической компетенции учителя иностранного языка	1	ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербург"
9.	Кафедра инновационных образовательных технологий	Актуальные проблемы современного образования: современные образовательные технологии, работа в сотрудничестве	1	ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербург"
	ИТОГО			9 групп (27 стажеров)

Тематика индивидуальных стажировок и их распределение по кафедрам в 2015 году

№ п/п	Структурное подразделение	Тема индивидуальной стажировки	Кол-во стажеров	ОУ
1.	Кафедра философии образования	Актуальные проблемы современного образования: качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС	2	СПб ГПОУ "Промышленно-технологический колледж" ГБОУ начальная школа № 36 Василеостровского района
2.	Кафедра социально-	Актуальные проблемы современного образования:	2	ГБОУ СОШ № 215 Фрунзенского района

	педагогического образования	социально-педагогическое партнерство в ОУ в условиях реализации ФГОС		
3.	Кафедра социально-педагогического образования	Актуальные проблемы современного образования: технологическое обеспечение дополнительного образования	1	ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
4.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	Актуальные проблемы современного образования: специфика инклюзивного дошкольного образования	1	ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
5.	Кафедра естественнонаучного образования	Актуальные проблемы современного образования: образовательные технологии формирования универсальных действий	3	СПб ГБПОУ "Реставрационно-художественный колледж" ГБОУ СОШ № 390 Красносельского района ГБОУ Гимназия № 261 Кировского района
6.	Кафедра культурологического образования	Актуальные проблемы современного образования: музейное проектирование	1	ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
	ИТОГО			10 стажеров

Организация и качество обучения уже традиционно высоко оценивается работодателями стажеров, проект признан удачным. Поэтому в 2016 году планируется расширением объема предоставляемых государственных услуг в этом формате.

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 19.12.2014 № 5755-р «О реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2015 году», от 29.01.2014 №189-р «О порядке реализации

персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» в течение 2015 года была продолжена работа по реализации персонифицированной модели повышения квалификации. Как и в предыдущем году, Академия участвовала во всех этапах этой работы:

- внесение предложений учредителю по изменению организационной модели на основании анализа проблем предыдущего года;
- разработка новых образовательных программ;
- участие в экспертизе программ других образовательных организаций;
- корректировка организационной модели реализации программ в академии;
- обучение слушателей по программам, включенным в Реестр заказа.

На экспертизу в экспертную комиссию весной 2015 года были представлены 28 новых образовательных программ. Все программы успешно прошли экспертизу и допущены для размещения в Реестре заказа для реализации организационной модели повышения квалификации по принципу «деньги за учителем» в 2015 году. Экспертной комиссией было особо отмечено существенное улучшение качества представленных на экспертизу программ. В Реестр заказа 2015 года были также переведены 24 программы из числа прошедших экспертизу в предыдущие годы.

Распределение программ и прошедших на обучение слушателей по направлениям обучения представлено в сравнении с предыдущими годами реализации модели в таблице:

**Статистика участия СПб АППО в реализации
персонифицированной модели повышения квалификации за четыре года**

Позиция	2012			2013			2014			2015		
	АППО		Всего	АППО		Всего	АППО		Всего	АППО		Всего
	Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%	
Кол-во направлений			8			14			16			16
Кол-во обучающих организаций			7			13			27			24
Кол-во программ	27	40	67	49	38	130	47	24	200	52	20	258
Кол-во обучающихся всего	591	55	1080	1204	49	2472	1075	42	2556	822	44	1852

Таким образом, в Реестр заказа были включены 52 программы Академии, что составляет 20% от общего количества программ, включенных в Реестр заказа. При этом 44 % слушателей предпочли Академию в качестве обучающей организации, несмотря на существенно широкое конкурентное поле.

Проведена экспертиза 29 образовательных программ других образовательных организаций.

Откорректирована организационная модель реализации процесса обучения в Академии: переработана «дорожная карта» с описанием сроков и алгоритмов действий подразделений, инструкции по ведению отчетной и учетной документации.

1.4. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями Санкт-Петербурга и между отдельными подразделениями Академии

Взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы общего и среднего профессионального образования традиционно для Академии. Ежегодно в государственном задании присутствуют программы, предназначенные для обучения школьных команд.

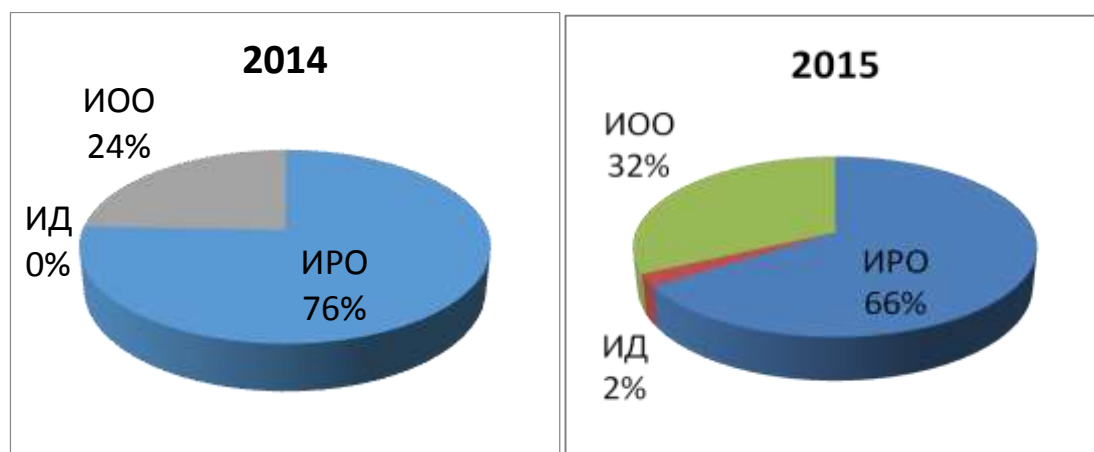
Взаимодействие Академии с ИМЦ районов по учебной работе, как и в предыдущие годы, строилось по двум направлениям: формирование групп на основе направлений районных методических служб и предоставление помещений для обучения групп, сформированных на базе районов.

Отказ от услуг приглашенных специалистов перевел процесс сетевого взаимодействия подразделений из желаемого в объективно необходимый. Организационные предпосылки для построения системы сетевого взаимодействия были созданы при введении системы электронного документооборота СУОП «Академия». Поэтому в течение последних трех лет сетевое взаимодействие подразделений Академии при организации учебного процесса оформилось как системный и организационно построенный процесс. Апробированная в 2013 году схема обмена информацией между кафедрами при планировании учебного процесса и занятости преподавателей оказалась наиболее эффективной: включение в образовательные программы кафедр учебных модулей, реализуемых специалистами других подразделений Академии, происходит планомерно, на основе предварительно опубликованных предложений. Планирование кафедральной педагогической нагрузки преподавателей по своей кафедре происходит на втором этапе уже с учетом обязательств других подразделений или обязательств перед другими подразделениями.

В таблице представлена статистика сетевого взаимодействия кафедр Академии за два года:

Год	Количество учебных модулей, предложенных кафедрами для ДПП, реализуемых другими подразделениями	Объем взаимообмена в часах
2014	83	1636
2015	90	2652

Привлечение к курсовой подготовке широкого спектра разнопрофильных специалистов является обязательным условием реализации компетентностного подхода к обучению, создает предпосылки для повышения качества формального обучения слушателей, а также способствует неформальному и информальному обучению самих сотрудников академии. Следует отметить, если в 2013 году естественным «донором» лекторского состава выступал институт развития образования, в 2015 году увеличилась доля предложений для соседних подразделений со стороны института общего образования и института детства.



Другие направления сотрудничества подразделений по учебной работе:

- разработка межкафедральных дополнительных профессиональных программ, в частности, для реализации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации и для корпоративного обучения;
- взаимопосещение занятий, презентация подразделениями своих возможностей и достижений.

1.5. Информатизация учебного процесса

В 2013 году была утверждена Концепция информатизации Академии, в том числе и по направлениям, связанным с учебной работой.

На протяжении ряда последних лет происходило планомерное оснащение подразделений Академии компьютерной и мультимедийной техникой для использования в учебном процессе. К 2015 году этот процесс практически завершен.

В 2012 году была оттестирована в пилотном варианте оригинальная система электронного документооборота СУОП «АКАДЕМИЯ» - Система Управления Образовательным Процессом «АКАДЕМИЯ». В 2013 году эта система функционировала уже в штатном режиме. В дальнейшем система модернизировалась по двум направлениям: усовершенствование отдельных уже действующих функций и включение в систему новых блоков, расширяющих ее возможности. В частности, в 2015 году было разработано техническое задание и проведены конкурсные процедуры по включению в систему новых функций, в частности, таких, как распечатывание документов об образовании, журналов посещаемости и индивидуальных планов преподавателей непосредственно из системы, расширение информационной базы и базы отчетов и др. Одновременно с обновлением СУОП «Академия» проводилась корректировка локальных нормативных актов,

регламентирующих ее работу. По мере необходимости проводились семинары-консультации для работников, имеющих доступ в СУОП.

Проведен аудит официального сайта Академии с точки зрения его соответствия федеральным требованиям, предъявляемым к сайту образовательной организации. Переработана навигационная система сайта, внесены и информационно наполнены все предусмотренные федеральными требованиями разделы. С 2015 года все образовательные программы, реализуемые в Академии, публикуются на официальном сайте организации.

В 2015 году по заказу СПб АППО была разработана и внедрена пилотная версия оригинальной платформы дистанционного обучения СДО «Академия». Разработаны регламенты ее эксплуатации, проведено обучение сотрудников СПб АППО по ДПП повышения квалификации «Проектирование образовательных программ дистанционного обучения» объемом 108 часов.

Системная реализация комплекса мер по развитию системы дистанционного обучения привела в 2015 году к кардинальному увеличению количества слушателей, при обучении которых применялись технологии дистанционного обучения:

<i>Количество слушателей, прошедших обучение по программам с использованием ТДО</i>			
	2013 год	2014 год	2015 год
Профессиональная переподготовка	45	66	93
Повышение квалификации	24	623	1653
Итого	69	689	1746
Из них в рамках государственного задания	24	36	60

(повышение квалификации):			
---------------------------	--	--	--

1.6. Оперативное обновление локальной нормативной базы Академии

Существенное обновление федеральной нормативной базы, информатизация образовательного процесса, изменение структуры Академии и принятие ее нового Устава потребовали оперативной работы в по обновлению локальной нормативной базы организации. Все нормативные акты были переработаны или разработаны заново. В итоге был сформирован пакет локальных нормативных актов по учебной работе, регламентирующий все аспекты учебной работы СПб АППО, и включающий в себя:

- правила внутреннего распорядка обучающихся в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;
- требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ;
- положение о кураторе;
- положение о текущей аттестации слушателей;
- положение об итоговой аттестации слушателей;
- порядок подготовки и защиты дипломной работы (проекта) для прохождения итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;
- положение о стажировке слушателей;
- пакет документов для оформления обучения по персонифицированной модели повышения квалификации;

- форма индивидуального плана преподавателей с инструкцией по заполнению и обновленными нормативами;
- образец документов об обучении установленного образца;
- регламент работы с СУОП «Академия» и СДО «Академия»;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все эти документы прошли несколько этапов обсуждения, приняты Ученым Советом СПб АППО и размещены на официальном сайте СПб АППО.

1.7. Реализация системного подхода при проведении аудита учебной деятельности

В 2015 году сложившаяся система аудита учебной деятельности стала элементом общей системы мониторинга качества (СМК) работы Академии. Для этого был разработан пакет показателей и критериев оценки достижений, на основе которых осуществляется самообследование и внешняя экспертиза деятельности подразделений по направлению «учебная работа».

Многообразие отчетов по учебной работе, автоматически формируемых СУОП «Академия», позволяет проводить регулярный анализ учебной деятельности по тем направлениям, по которым в прошлые годы аудиты проводились эпизодически. Так система электронного документооборота позволяет учебному отделу и проректору по учебной работе регулярно или по мере необходимости вести мониторинг по следующим направлениям:

- сроки и объем выполнения кафедрами государственного задания;
- выполнение преподавателями планируемой педагогической нагрузки;
- качество ведения документации по учебной деятельности;
- достоверность введенной в СУОП информации о группах и слушателях;

- эффективность использования аудиторного фонда и другие.

На основе вступившего в силу локального нормативного акта «Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ» разработан и начал действовать механизм экспертизы экспертной комиссией при Ученом Совете Академии дополнительных профессиональных программ. В течение 2015 года была проведена экспертиза 356 дополнительных профессиональных программ, планируемых к реализации в 2015 году, разработанных заново или переработанных в идеологии компетентностного подхода. Эта процедура стала системной и обязательной для всех образовательных программ СПб АППО. В декабре 2015 года экспертная комиссия при Ученом совете провела анализ экспертной деятельности и внесла в процедуру экспертизы необходимые коррективы, направленные на оптимизацию процесса.

1.8. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации сотрудников кафедр Академии проводилось всегда, но носило точечный и случайный характер. С 2014 года были сделаны существенные шаги для того, чтобы эта работа стала системной. Обучение сотрудников планируется заранее, нацелено на их подготовку к решению конкретных профессиональных задач. Например, в 2014 году было организовано обучение представителей всех кафедр (тьюторов) по программе «Проектирование современных образовательных программ в логике компетентностного подхода» продолжительностью 18 часов. Обучение прошли 65 сотрудников. Именно межкафедральное согласование подходов по этой важной задаче позволило сформулировать общие для всей Академии требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ, а также организовать массовую экспертизу

программ на основании единых критериев. В 2015 году обучение осуществлялось по следующим приоритетным направлениям.

№	Название программы	Кол-во часов	Кол-во слушателей
1.	Проектирование образовательных программ дистанционного обучения	108	12
2.	Проектирование образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров на основе компетентностного подхода	108	25
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании (для преподавателей, работающих в аспирантуре)	108	50
4.	Современные интернет технологии в образовании	36	13

1.9. Ведущие направления учебной работы в 2016 году

1) Завершение мероприятий по приведению учебной работы Академии в соответствие с обновленной федеральной нормативной базой. В частности:

- переоформление лицензии на ведение образовательной деятельности;
- дополнение пакета локальных нормативных актов по учебной работе документами, нормирующими процедуру реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения;
- переработка пакета технологических регламентов к реализуемым государственным услугам с целью приведения его в соответствие с федеральными перечнями государственных услуг;
- разработка методических рекомендаций по проектированию дополнительных профессиональных программ в идеологии компетентностного подхода на основе Профессионального стандарта педагога;
- аудит образовательных программ, реализуемых в 2016 году, на предмет соответствия федеральным и локальным нормативным актам;

- комплектование пакета программ для реализации в 2017 году.

2) Разработка новых и переработка реализуемых дополнительных профессиональных программ для включения в Реестр программ Комитета по образованию с учетом возможности использования дистанционного обучения и индивидуальных форм обучения (стажировки) в рамках персонафицированной модели повышения квалификации, совершенствование алгоритма реализации обязательств перед слушателями в рамках данной модели.

3) Продолжение работы по повышению качества курсовой подготовки, в том числе:

- дальнейшее развитие системы внутреннего аудита учебной деятельности: отбор наиболее эффективных и информативных процедур;
- расширение спектра используемых профессорско-преподавательским составом педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей;
- развитие механизма внутрифирменного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Академии;
- разработка модели внешней профессиональной и общественной экспертизы дополнительных профессиональных образовательных программ.

4) Дальнейшее совершенствование электронной системы документооборота, расширения спектра ее действия.

5) Эффективное использование аудиторного фонда Академии.

6) Активизация деятельности Академии по внедрению дистанционных форм обучения, в том числе реализация государственных услуг в дистанционном режиме.

7) Формирование академического банка электронных образовательных ресурсов.

8) Совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра. Разработка модели включения стажировок в учебный план дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Совершенствование механизма планирования учебной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования, корректировка организационных моделей формирования учебных групп.