

I. Отчет о результатах самообследования

Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

1. Учебная работа

Ведущие направления учебной работы в 2016 году в соответствии с планом работы Академии:

1) Окончание мероприятий по приведению учебной работы Академии в соответствие с обновленной федеральной нормативной базой. В частности:

- переоформление лицензии на ведение образовательной деятельности;
- дополнение пакета локальных нормативных актов по учебной работе документами, нормирующими процедуру реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- переработка пакета технологических регламентов к реализуемым государственным услугам с целью приведения его в соответствие с федеральными перечнями государственных услуг;
- разработка методических рекомендаций по проектированию дополнительных профессиональных программ в идеологии компетентностного подхода на основе Профессионального стандарта педагога;
- аудит образовательных программ, реализуемых в 2016 году, на предмет соответствия федеральным и локальным нормативным актам;
- комплектование пакета программ для реализации в 2017 году.

2) Разработка новых и переработка реализуемых дополнительных профессиональных программ для включения в Реестр программ Комитета по образованию с учетом возможности использования дистанционного обучения и индивидуальных форм обучения (стажировки) в рамках персонифицированной модели повышения квалификации, совершенствование алгоритма реализации обязательств перед слушателями в рамках данной модели.

3) Продолжение работы по повышению качества курсовой подготовки, в том числе:

- дальнейшее развитие системы внутреннего аудита учебной деятельности: отбор наиболее эффективных и информативных процедур;
- расширение спектра используемых профессорско-преподавательским составом педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей;
- развитие механизма внутрифирменного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Академии.

4) Дальнейшее совершенствование электронной системы документооборота, расширения спектра ее действия.

5) Эффективное использование аудиторного фонда Академии.

6) Активизация деятельности Академии по внедрению дистанционных форм обучения, в том числе реализация государственных услуг в дистанционном режиме.

7) Формирование академического банка электронных образовательных ресурсов.

8) Совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра.

Разработка модели включения стажировок в учебный план дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

9) Совершенствование механизма планирования учебной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования, корректировка организационных моделей формирования учебных групп.

1.1. Основные форматы учебной работы

Учебная работа Академии реализуется за счет разных источников финансирования:

- государственной субсидии на выполнение государственного задания;
- в рамках государственных контрактов;
- в рамках персонифицированной модели повышения квалификации;
- в качестве федеральной стажировочной площадки;
- в качестве платной образовательной услуги.

Основные направления и приоритеты учебной деятельности описаны в разработанной и принятой в 2015 году подпрограмме «Системное развитие образовательной деятельности» программы развития Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования на период до 2020 года «Новой школе - проактивная академия».

Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2016 г. за счет разных источников финансирования представлены в таблице:

| Кол-во групп | Кол-во слушателей |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Государственное задание | |
| 294 | 6655 |
| Платные услуги | |
| 133 | 2139 |
| Персонифицированная модель обучения | |

| | |
|--|--------------|
| 47 | 633 |
| Федеральная целевая программа развития образования | |
| 356 | 10500 |
| Федеральная целевая программа «Русский язык» | |
| 149 | 4000 |
| Всего | |
| 979 | 23927 |

При этом главным объемным показателем учебной деятельности является выполнение в полном объеме государственного задания по реализации государственных образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Выполнение государственного задания на 2016 год

Государственное задание по учебной работе на 2016 год (распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2016 году» от 11.01.2016 № 19-р выполнено полностью. Объемные показатели по выполнению Плана-заказа Комитета по образованию представлены в таблице.

Итоговая таблица выполнения Плана-заказа

Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования на 2016 год (в сравнении с показателями 2015 года)

| Направление | Кол-во групп | | Кол-во слушателей | | Учебная нагрузка ППС | |
|---|--------------|------------|-------------------|-------------|----------------------|--------------|
| | план | факт | план | факт | план | факт |
| Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки | 16 | 16 | 400 | 400 | 20572 | 20572 |
| <i>в 2015 г.</i> | <i>16</i> | <i>16</i> | <i>400</i> | <i>400</i> | <i>18628</i> | <i>18628</i> |
| Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации | 278 | 278 | 6255 | 6255 | 64514 | 64514 |
| <i>в 2015 г.</i> | <i>269</i> | <i>269</i> | <i>6251</i> | <i>6251</i> | <i>64855</i> | <i>64855</i> |
| Итого | 294 | 294 | 6655 | 6655 | 85086 | 85086 |
| <i>в 2015 г.</i> | <i>285</i> | <i>285</i> | <i>6651</i> | <i>6651</i> | <i>83483</i> | <i>83483</i> |

В ходе обучения отчислены вследствие пропуска занятий или отрицательного результата при итоговой аттестации около 1 % слушателей, что соответствует аналогичному показателю за предыдущие годы.

В общей сложности в Академии реализовывались 17 различных государственных услуг по обучению слушателей по дополнительным профессиональным программам из числа включенных в отраслевой и ведомственный перечни, регламентируемые соответствующими технологическими регламентами.

Введение механизмов верификации в систему электронного документооборота СУОП «Академия» позволило строго отслеживать точное соответствие количества слушателей и учебной нагрузки преподавателей нормативам, заложенным в технологические регламенты государственных услуг и, как следствие, запланированным в государственном задании показателям.

В 2016 году продолжилась работа по реализации дополнительных профессиональных программ в дистанционном режиме:

Количество слушателей, обучавшихся в рамках государственного задания по ДПП с использованием ДОТ

| 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| 24 | 36 | 60 | 108 |

Продолжается развитие востребованного формата обучения – индивидуальных и групповых стажировок.

1.3. Развитие новых персонифицированных моделей повышения квалификации

С 2013 года государственным заданием СПб АППО предусмотрено повышение квалификации в форме индивидуальных и групповых (3 слушателя) стажировок. Этот формат повышения квалификации первоначально был наиболее востребован образовательными учреждениями, реализующие образовательные программы, существенно отличающиеся от программ общеобразовательных школ, например, Педагогическими колледжами № 1 и № 4. К 2016 году существенно расширился спектр образовательных учреждений (см. таблицу ниже), для которых формат стажировки оказался актуальным.

Подходы к реализации образовательных программ в данном формате описаны в локальном нормативном акте Академии «Положение о стажировке как форме реализации дополнительной профессиональной программы».

**Тематика групповых стажировок и их распределение по кафедрам
в 2016 году**

| № п/п | Структурное подразделение | Тема групповой стажировки | Кол-во групп | ОУ |
|-------|---|--|--------------|--|
| 1. | Кафедра психологии | Актуальные проблемы современного образования: психологическое обеспечение реализации ФГОС | 1 | ГБПОУ "Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга" |
| 2. | Кафедра дошкольного образования | Актуальные проблемы современного образования: методическое сопровождение образовательного процесса | 1 | ГБПОУ "Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга" |
| 3. | Кафедра естественнонаучного образования | Актуальные проблемы современного образования: проектирование современного урока | 1 | ГБПОУ "Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга" |
| 4. | Кафедра социального образования | Актуальные проблемы современного образования: преподавание истории и обществознания в контексте ФГОС и ИКС | 2 | СПб ГБПОУ "Колледж судостроения и прикладных технологий" ГБОУ СОШ № 162 СПб ГБПОУ "Технический колледж" ГБОУ СОШ № 407 ГБОУ Гимназия № 107 |
| 5. | Кафедра социального образования | Актуальные проблемы современного образования: проектные технологии как средство формирования образовательных результатов учащихся в условиях введения ФГОС | 2 | ГБОУ СОШ № 318 ГБОУ СОШ № 407 |
| 6. | Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и | Актуальные проблемы современного образования: методика преподавания ФК по образовательным стандартам нового поколения | 1 | ГБПОУ "Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга" |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---------------------------------|
| | здоровья человека | | | |
| | ИТОГО | | | 8 групп (24 стажера) |

**Тематика индивидуальных стажировок и их распределение по кафедрам
в 2016 году**

| № п/п | Структурное подразделение | Тема индивидуальной стажировки | Кол-во стажер ов | ОУ |
|------------------|---|---|---------------------------------|--|
| 1. | Кафедра философии образования | Актуальные проблемы современного образования: философские ориентиры перехода педагогики от технократической парадигмы к гуманитарной | 1 | ГБОУ школа № 163 Центрального района |
| 2. | Кафедра специальной (коррекционной) педагогики | Актуальные проблемы современного образования: коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ | 2 | ГБПОУ "Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт- Петербурга" |
| 3. | Кафедра естественнонауч ного образования | Актуальные проблемы современного образования: система профориентационной работы в ОУ | 2 | ГБПОУ "Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт- Петербурга" |
| 4. | Кафедра естественнонауч ного образования | Актуальные проблемы современного образования: проектирование современного урока | 1 | ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт- Петербург" |
| | ИТОГО | | | 6 стажеров |

Организация и качество обучения в формате стажировки уже традиционно высоко оценивается работодателями стажеров, проект признан удачным.

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 11.12.2015 № 5829-р «О реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2016 году», от 29.01.2014 №189-р «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» в течение 2016 года была продолжена работа по реализации персонифицированной модели повышения квалификации. Как и в предыдущем году, Академия участвовала во всех этапах этой работы:

- внесение предложений учредителю по изменению организационной модели на основании анализа проблем предыдущего года;
- разработка новых образовательных программ;
- участие в экспертизе программ других образовательных организаций;
- корректировка организационной модели реализации программ в академии;
- обучение слушателей по программам, включенным в Реестр заказа.

На экспертизу в экспертную комиссию в январе 2016 года были представлены 10 новых образовательных программ, в том числе и по вновь открытым направлениям подготовки и форматам обучения (Например, по направлениям: «Информационные технологии для педагогов-предметников (дистант)», «Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений (дистант)», «Современный образовательный менеджмент для работников ДОУ (стажировка)»). Все программы успешно прошли экспертизу и допущены для размещения в Реестре заказа для реализации организационной модели повышения квалификации по принципу

«деньги за учителем» в 2016 году. Экспертной комиссией традиционно отмечено высокое качество представленных на экспертизу программ. В Реестр заказа 2016 года были также переведены 45 программ из числа прошедших экспертизу в предыдущие годы.

Распределение программ и прошедших на обучение слушателей по направлениям обучения представлено в сравнении с предыдущими годами реализации модели в таблице:

**Статистика участия СПб АППО в реализации
персонифицированной модели повышения квалификации за четыре года**

| Позиция | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | |
|------------------------------|--------|-----------|-------|--------|-----------|-------|--------|-----------|-------|--------|-----------|-------|
| | АППО | | Всего | АППО | | Всего | АППО | | Всего | АППО | | Всего |
| | Кол-во | % | | Кол-во | % | | Кол-во | % | | Кол-во | % | |
| Кол-во направлений | | | 14 | | | 16 | | | 16 | | | 19 |
| Кол-во обучающих организаций | | | 13 | | | 27 | | | 24 | | | 21 |
| Кол-во программ | 49 | 38 | 130 | 47 | 24 | 200 | 52 | 20 | 258 | 55 | 21 | 266 |
| Кол-во обучающихся всего | 1204 | 49 | 2472 | 1075 | 42 | 2556 | 822 | 44 | 1852 | 632 | 40 | 1609 |

Таким образом, в Реестр заказа были включены 55 программ Академии, что составляет 21% от общего количества программ, включенных в Реестр заказа. При этом 40 % слушателей предпочли Академию в качестве обучающей организации, несмотря на существенно широкое конкурентное поле. При этом по новому направлению «Современный образовательный менеджмент для работников ДОУ (стажировка)» образовательные программы были представлены только СПб АППО.

Проведена экспертиза 12 образовательных программ других образовательных организаций.

Откорректирована организационная модель реализации процесса обучения в Академии: переработана «дорожная карта» с описанием сроков и

алгоритмов действий подразделений, инструкции по ведению отчетной и учетной документации, введены новые формы контрактов с участниками образовательных отношений, разработаны подходы к описанию индивидуального обучения слушателей (использование дистанционных образовательных технологий, индивидуальные стажировки).

1.4. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями Санкт-Петербурга и между отдельными подразделениями Академии

Взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы общего и среднего профессионального образования традиционно для Академии. Ежегодно в государственном задании присутствуют программы, предназначенные для обучения школьных команд.

Взаимодействие Академии с ИМЦ районов по учебной работе, как и в предыдущие годы, строилось по двум направлениям: формирование групп на основе направлений районных методических служб и предоставление помещений ИМЦ для обучения групп, сформированных на базе районов.

Организационные предпосылки для построения системы сетевого взаимодействия между подразделениями СПб АППО были созданы при введении системы электронного документооборота СУОП «Академия». На сегодняшний день сетевое взаимодействие подразделений Академии при организации учебного процесса оформилось как системный и организационно построенный процесс. Апробированная и отработана схема обмена информацией между кафедрами при планировании учебного процесса и занятости преподавателей: включение в образовательные программы кафедр учебных модулей, реализуемых специалистами других подразделений Академии, происходит планомерно, на основе предварительно опубликованных предложений. Планирование кафедральной педагогической

нагрузки преподавателей по своей кафедре происходит на втором этапе уже с учетом обязательств других подразделений или обязательств перед другими подразделениями.

В таблице представлена статистика сетевого взаимодействия кафедр Академии за три года:

| Год | Количество учебных модулей, предложенных кафедрами для ДПП, реализуемых другими подразделениями | Объем взаимодействия в часах |
|------|---|------------------------------|
| 2014 | 83 | 1636 |
| 2015 | 90 | 2652 |
| 2016 | 165 | 2050 |

Привлечение к курсовой подготовке широкого спектра разнопрофильных специалистов является обязательным условием реализации компетентностного подхода к обучению, создает предпосылки для повышения качества формального обучения слушателей, а также способствует неформальному и информальному обучению самих сотрудников академии.

Другие направления сотрудничества подразделений по учебной работе:

– разработка межкафедральных дополнительных профессиональных программ, в частности, для реализации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации и для корпоративного обучения;

– взаимопосещение занятий, презентация подразделениями своих возможностей и достижений.

1.5. Информатизация учебного процесса

В 2013 году была утверждена Концепция информатизации Академии, в том числе и по направлениям, связанным с учебной работой.

С этого момента происходило планомерное оснащение подразделений Академии компьютерной и мультимедийной техникой для использования в учебном процессе.

С 2013 года в Академии функционирует оригинальная система электронного документооборота СУОП «АКАДЕМИЯ» - Система Управления Образовательным Процессом «АКАДЕМИЯ». В 2016 году продолжилась ее модернизация по двум основным направлениям: усовершенствование отдельных уже действующих функций и включение в систему новых блоков, расширяющих ее возможности. В частности, в 2016 году были разработаны и апробированы следующие новые функции СУОП: распечатывание документов об образовании, журналов посещаемости и индивидуальных планов преподавателей непосредственно из системы, расширение информационной базы и базы отчетов, включение в систему нового блока по описанию платных образовательных услуг и др. Разработано техническое задание и проведены конкурсные процедуры по проектированию механизма зачисления слушателей на обучение через сайт СПб АППО. Одновременно с обновлением СУОП «Академия» проводилась корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих ее работу. По мере необходимости проводились семинары-консультации для работников, имеющих доступ в систему. В 2015 году СУОП официально зарегистрирована в КИС, а в 2016 году перенесена на сервер Академии.

Официальный сайт Академии полностью соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к сайту образовательной организации. Переработана навигационная система сайта, внесены и информационно наполнены все предусмотренные федеральными требованиями разделы. С 2015 года все образовательные программы, реализуемые в Академии, в течение десяти дней с момента утверждения на заседании Ученого совета, публикуются на официальном сайте организации.

В 2015 году по заказу СПб АППО была разработана и внедрена пилотная версия оригинальной платформы дистанционного обучения СДО «Академия». Разработаны регламенты ее эксплуатации, проведено обучение сотрудников СПб АППО по ДПП повышения квалификации «Проектирование образовательных программ дистанционного обучения» объемом 108 часов. В 2016 году функции СДО «Академия» были существенно расширены в части использования в рамках данной системы широкого спектра других интернет-ресурсов, позволяющих организовывать дистанционное взаимодействие со слушателями в разных форматах и с использованием разных технологий. Разработана техническая документация и проведены конкурсные процедуры по дальнейшему совершенствованию СДО, в частности по совмещению её с СУОП «Академия». Таким образом, в 2016 году была создана база для существенного прорыва по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, что позволило при планировании учебного процесса на 2017 год включить дистанционные учебные модули разной продолжительности в подавляющее большинство реализуемых в 2017 году образовательных программ:

| <i>Количество слушателей, прошедших в рамках государственного задания обучение по программам с использованием ДОТ</i> | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|------------------|
| 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | план на 2017 год |
| 24 | 36 | 60 | 108 | 4659 |

1.6. Оперативное обновление локальной нормативной базы Академии

В 2016 году переоформлена лицензия СПб АППО на ведение образовательной деятельности по четырём типам образовательных программ:

- основные образовательные программы: программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- основные программы профессионального обучения;
- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- дополнительные общеобразовательные программы.

В 2015 году был сформирован пакет локальных нормативных актов по учебной работе, регламентирующий все аспекты учебной работы СПб АППО, и включающий в себя:

- правила внутреннего распорядка обучающихся в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;
- требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ;
- положение о кураторе;
- положение о текущей аттестации слушателей;
- положение об итоговой аттестации слушателей;
- порядок подготовки и защиты дипломной работы (проекта) для прохождения итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;
- положение о стажировке слушателей;
- пакет документов для оформления обучения по персонифицированной модели повышения квалификации;
- форма индивидуального плана преподавателей с инструкцией по заполнению и обновленными нормативами;
- образец документов об обучении установленного образца;
- регламент работы с СУОП «Академия» и СДО «Академия»;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Тем не менее, постоянное совершенствование федеральной нормативной базы требует ежегодного пересмотра локальных нормативных актов на предмет их соответствия произошедшим за год изменениям.

В частности, в 2016 году был полностью пересмотрен пакет реализуемых государственных услуг и описывающих их технологических регламентов.

1.7. Реализация системного подхода при проведении аудита учебной деятельности

С 2015 года сложившаяся система аудита учебной деятельности стала элементом общей системы мониторинга качества (СМК) работы Академии. Для этого был разработан пакет показателей и критериев оценки достижений, на основе которых осуществляется самообследование и внешняя экспертиза деятельности подразделений по направлению «учебная работа».

Многообразие отчетов по учебной работе, автоматически формируемых СУОП «Академия», позволяет проводить регулярный анализ учебной деятельности по тем направлениям, по которым в прошлые годы аудиты проводились эпизодически. Так система электронного документооборота позволяет учебному отделу и проректору по учебной работе регулярно или по мере необходимости вести мониторинг по следующим направлениям:

- сроки и объем выполнения кафедрами государственного задания;
- выполнение преподавателями планируемой педагогической нагрузки;
- качество ведения документации по учебной деятельности;
- достоверность введенной в СУОП информации о группах и слушателях;
- эффективность использования аудиторного фонда и другие.

Высокое качество образовательной программы – это одно из базовых оснований для повышения качества образовательных услуг. В 2015 году была впервые построена процедура тотальной экспертизы всех реализуемых образовательных программ независимо от источника их финансирования. По

итогах 2015 года экспертной комиссией при Ученом совете был проведен анализ организационных и смысловых аспектов экспертной оценки дополнительных профессиональных программ. В результате в 2016 году были откорректированы организационные аспекты экспертизы, а именно: экспертиза стала двухступенчатой, включающей в себя два этапа – технический, реализуемый сотрудниками учебного отдела, и смысловой – реализуемый экспертами из числа сотрудников кафедр, прошедших предварительно специальное обучение. Персональный состав экспертов утверждается ежегодно приказом ректора. Обе экспертизы проводятся по утвержденным Ученым советом показателям и критериям. С 2015 года все реализуемые в Академии программы, хоть и в несколько усеченном виде, размещаются в открытом доступе на официальном сайте академии.

1.8. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации сотрудников кафедр Академии проводилось всегда, но носило точечный и случайный характер. С 2014 года были сделаны существенные шаги для того, чтобы эта работа стала системной. Обучение сотрудников планируется заранее, нацелено на их подготовку к решению конкретных профессиональных задач. Например, в 2014 году было организовано обучение представителей всех кафедр (тьюторов) по программе «Проектирование современных образовательных программ в логике компетентностного подхода» продолжительностью 18 часов. Обучение прошли 65 сотрудников. Именно межкафедральное согласование подходов по этой важной задаче позволило сформулировать общие для всей Академии требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ, а также организовать массовую экспертизу программ на основании единых критериев. В 2016 году подготовлено учебно-методическое пособие «Управление проектированием и реализацией

программ ДППО в условиях системных изменений современного образования» (авторы С.В. Жолован, О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, И.Ю. Лебедева), которое рассматривается как основа УМК к дополнительной профессиональной программе «Проектирование дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессиональных стандартов», планируемой к реализации в 2017 году, предназначенной для обучения сотрудников кафедр Академии и направленной на выработку единых подходов к проектированию образовательных программ СПб АППО на основе требований профессиональных стандартов.

В 2016 году обучение работников Академии осуществлялось по следующим дополнительным профессиональным программам.

| № | Название программы | Кол-во часов | Кол-во слушателей |
|----|--|---------------|-------------------|
| 1. | Проектирование образовательных программ дистанционного обучения | 108 | 25 |
| 2. | Мобильные технологии в образовании | 36 | 25 |
| 3. | Иноязычная коммуникативная компетентность в профессиональной сфере | 72 | 12 |
| 4. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 36 | 25 |
| 5. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 36 | 25 |
| 6. | Оценка качества образования: основы педагогической тестологии | 72 | 25 |
| | | ИТОГО: | 137 |

1.9. Ведущие направления учебной работы в 2017 году

- 1) Дальнейшее развитие локальной нормативной базы Академии по направлению «учебная работа»:
 - дополнение пакета локальных нормативных актов по учебной работе документами, нормирующими процедуру реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
 - оптимизация пакета технологических регламентов к реализуемым государственным услугам с учетом накопленного опыта применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и

увеличения числа функций системы электронного документооборота СУОП «Академия».

2) Продолжение работы по повышению качества образовательных программ:

- приведение всех дополнительных профессиональных программ в соответствие требованиям Профессиональных стандартов;
- разработка для каждой программы номенклатуры оценочных средств, соответствующих компетентностному и функциональному подходам в обучении;
- совершенствование системы межкафедральной экспертизы образовательных программ;
- апробация в деятельности Академии моделей внешней профессиональной и общественной экспертизы дополнительных профессиональных образовательных программ.

3) Разработка новых дополнительных профессиональных программ для включения в Реестр программ Комитета по образованию в рамках персонифицированной модели повышения квалификации, совершенствование алгоритма реализации обязательств перед слушателями в рамках данной модели.

4) Продолжение работы по повышению качества курсовой подготовки, в том числе:

- дальнейшее развитие системы внутреннего аудита учебной деятельности, отбор наиболее эффективных и информативных процедур;
- расширение спектра используемых профессорско-преподавательским составом педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей;
- совершенствование внутриакадемической системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;

- активизация деятельности Академии по внедрению дистанционных форм обучения.

5) Дальнейшее совершенствование электронной системы документооборота СУОП «Академия», расширения спектра ее действия.

6) Эффективное использование аудиторного фонда Академии.

7) Формирование академического банка электронных образовательных ресурсов.

8) Совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра. Разработка модели включения стажировок в учебный план дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

9) Совершенствование механизма планирования учебной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования, корректировка организационных моделей формирования учебных групп.

- дальнейшее развитие системы внутреннего аудита учебной деятельности: отбор наиболее эффективных и информативных процедур;

- расширение спектра используемых профессорско-преподавательским составом педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей;

- развитие механизма внутрифирменного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Академии;